

3. AVANCES Y RETOS DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE CALIDAD, HASTA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, UNA VISIÓN CRÍTICA

Ivonne Georgina Galicia Romero

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Ciudad de México

ivonne.galiciar@aefcm.gob.mx

***Derivado del proyecto:** La calificación vs evaluación del aprendizaje en los alumnos de 6° año de educación primaria, un área de oportunidad de atención urgente en el diseño del proyecto de gestión escolar, para la mejora de los aprendizajes en el periodo post confinamiento por pandemia de Covid-19.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El director de escuela es el profesional responsable de administrar, coordinar y dirigir las actividades y acciones de aprendizaje dentro del inmueble escolar. En Educación Básica, debe además de aplicar acciones que garanticen el derecho a la educación y su continuidad, conforme lo establece el Art. 3° Constitucional, para los niños, niñas y adolescentes que se encuentren inscritos en la escuela. El propósito de la investigación es el análisis de la función conforme lo establece el manual de Organización de la Escuela de Primaria, (SEP. 1980). La metodología aplicada se realizó desde una dialéctica-hermeneútica que me permitió el análisis e interpretación de documentos, haciendo un comparativo en diversas escuelas de la Ciudad de México. La Nueva Escuela Mexicana da por hecho que los directivos saben diseñar un programa de gestión que lleve al logro de los objetivos nacionales, y bajo ese entendido, se modifica la Ruta de Mejora Escolar y se simplifica con el Plan de Mejora Continua. Si bien, durante estos más de 10 años en los que llevamos diseñando programas de gestión escolar, un gran número de directores ha logrado plasmar las acciones de manera efectiva, queda claro que los resultados educativos nos presentan de cara las deficiencias reales, el reto mayor en el proceso de gestión escolar, es el cambio de paradigma del directivo, es hacer que deje de pensar como docente y comience a pensar como administrador. Conclusiones: Definir a una escuela de calidad como aquella que asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida (Bracho 2009)

PALABRAS CLAVE: *Director, Plan de Mejora Continua, Nueva Escuela Mexicana, Escuela de Calidad. Resultados educativos.*