

26. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SALUD MENTAL POST PANDEMIA DE LOS Y LAS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Andrea Pilar Brondi Marino

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
andrea.brondi @ubo.cl

Jocelyn Andrea Leiva Mondaca

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago (Chile)
jocelyn.Leiva @ubo.cl

Alicia Natividad Mancilla Rubio

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
alicia.mancilla@ubo.cl

Natalia Alejandra Sánchez León

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
natalia.sanchez @ubo.cl

***Derivado del proyecto:** Estrategias de afrontamiento y salud mental post pandemia de los y las docentes de la Universidad Bernardo O'Higgins.*

***Institución financiadora:** Universidad Bernardo O'Higgins*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En el marco de la prevención, con el fin de generar estrategias sostenibles que contribuyan a resguardar el bienestar psicológico de los y las docentes, es necesario identificar aquellos factores estresores que se advierten como elementos permanentes en las exigencias vinculadas a la labor académica, y a partir de ello, determinar que estrategias de afrontamiento resultan exitosas al momento de enfrentar los procesos de adaptación implicados en el retorno a la presencialidad. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los y las docentes de la Universidad Bernardo O'Higgins, para abordar el retorno a clases presenciales de manera de generar instancias sistemáticas y colegiadas como red de apoyo y aprendizaje entre pares.

El enfoque es cuantitativo con un alcance descriptivo respecto del fenómeno analizado. La muestra seleccionada la conforman 217 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario COPE de afrontamiento y una encuesta sobre estresores administrativos, académicos y externos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se identifica la falta de tiempo como principal estresor y la estrategia de afrontamiento activo como la más utilizada. Como conclusión los y las docentes buscan solución a las problemáticas que los afectan de manera individual, sin embargo, carecen de instancias de acompañamiento colectivo que les permitan manejar las demandas externas y/o internas que minimizan determinadas situaciones estresantes presentes en el contexto de la educación terciaria.

PALABRAS CLAVE: *Estrategias de Afrontamiento, Salud Mental, Factores Estresores, Docente Universitario.*