

24. EQUIDAD Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS SER PILO PAGA Y GENERACIÓN E

Natalie Celin Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cali, Colombia

Natalie.celin@unad.edu.co

Derivado del proyecto: Equidad y acceso a la educación superior en Colombia: análisis de los programas Ser Pilo Paga y Generación E

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La educación es uno de los indicadores de desarrollo y progreso social en un país y constituye una herramienta fundamental para alcanzar la equidad social. Sin embargo, la educación superior es el nivel educativo con acceso más desigual en Latinoamérica. En Colombia solo el 22% de las personas entre 25-64 años son universitarias. En los últimos años, se han venido desarrollando programas que buscan fomentar el acceso por medio de créditos condonables, tales como Ser Pilo Paga y Generación E. Este artículo de reflexión tiene como objetivo analizar en qué manera estos programas contribuyen con la promoción de equidad en el país, para ello se emplea un diseño metodológico de carácter cualitativo, cuya estrategia de recolección de información es la revisión documental. Como resultados se encuentra que, si bien estos programas logran mejorar las probabilidades de acceso a los jóvenes con niveles socioeconómicos más bajos del país, presentan algunas falencias que terminan generando situaciones de inequidad tanto a sus beneficiarios como a la población en general. Se concluye que para generar programas de acceso a la educación superior que sean equitativos, es necesario que haya una integración de las políticas públicas en todos los niveles educativos, dado que las inequidades que están presentes desde el inicio de la escolaridad se ven reflejadas en todos los niveles y etapas del proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: *Educación superior, equidad, Ser Pilo Paga, Generación E.*