

## 23. ENCUENTROS DE APRENDIZAJE MOTIVADORES. SIGNIFICADOS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

**Olga Francisca Salazar Blanco**

Estudiante de Doctorado Universidad de Barcelona. (España)

Docente Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia)

olga.salazar@udea.edu.co

**Derivado del proyecto:** “Significados de la motivación para el aprendizaje en estudiantes de Medicina. Universidad de Antioquia”. Tesis doctoral de la autora.

**Institución financiadora:** la Universidad de Antioquia otorgó comisión de estudio a la autora. Los demás recursos son recursos propios de la autora.

**II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022**

### RESUMEN

**Justificación:** la motivación intrínseca y extrínseca se refuerza en las experiencias de aprendizaje en las que se atienden necesidades psicológicas básicas del estudiante. Las actividades de los cursos clínicos del pregrado de medicina motivan a los estudiantes porque permiten integrar y aplicar los conocimientos y ayudar a pacientes en la resolución de problemas como lo harán como médicos; no obstante, los docentes, en diferentes contextos, perciben pobre motivación de los estudiantes en las mismas.

**Objetivo:** comprender, desde la voz de los estudiantes, los significados de la motivación en las experiencias de aprendizaje de los cursos clínicos de un pregrado de medicina.

**Metodología:** investigación cualitativa. Se hicieron entrevistas semiestructuradas y observación de prácticas formativas. Análisis bajo la perspectiva constructivista de la Teoría Fundamentada y el marco interpretativo del Interaccionismo Simbólico. Tras la codificación abierta y mediante la comparación constante de los datos se construyeron categorías inductivas.

**Resultados:** emergieron tres categorías relacionadas con los encuentros didácticos motivadores: 1. Los actores: docentes, estudiantes y pacientes, 2. El ambiente de aprendizaje, que implica los escenarios, las relaciones con el currículo y entre los actores 3. Los elementos didácticos, que incluye las estrategias, los contenidos y la evaluación.

**Conclusiones:** la motivación de los estudiantes de medicina en los cursos clínicos se favorece con interacciones didácticas, empáticas y participativas en un ambiente de aprendizaje de confianza que propicia la autoeficacia, el aprendizaje colaborativo y la autorregulación.

**PALABRAS CLAVE:** *Motivación, Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes de medicina, Ambiente de aprendizaje, Educación médica.*