

21.COVID-19, IMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL NIVEL SUPERIOR EN CUAUHTÉMOC, CHIHUAHUA

Laura Elizabeth Cavazos González

TecNM campus Cuauhtémoc, Cuauhtémoc, Chihuahua (México)
lecg2003@hotmail.com

Derivado del proyecto: Transformaciones Disruptivas de la Educación Superior en México Impulsadas por la Tecnología a Partir del COVID 19

Institución financiadora: TecNM Campus Cuauhtémoc

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA: La presencia de la contingencia COVID-19, transmutó los estilos de enseñanza-aprendizaje, obligando a los actores, a incursionar, sin previa capacitación, a una modalidad desconcertante y resolver problemáticas a medida que se presentaban, repercutiendo de forma incuestionable en los estándares educativos. El **cómo**, es el tema central de esta investigación. **OBJETIVO GENERAL:** Inferir los efectos de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje, en estudiantes de nivel superior, en la región de Cuauhtémoc, Chihuahua. **METODOLOGÍA/ENFOQUE:** Se aplicaron vía virtual 428 encuestas (diseñadas para esta investigación) en diversas instituciones de educación superior de la región noroeste del estado de Chihuahua. El enfoque es mixto: cualitativo y cuantitativo. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Los estudiantes califican la modalidad virtual como regular, al estar impedidos de interrelacionarse con sus compañeros y al iniciar este proceso, el 36% lo asumió como un desafío. El 61% se autocalifican con un “regular” a dos años de distancia en el rendimiento escolar. El 45% acepta que sus estilos de aprendizaje se modificaron, gestionando el autoaprendizaje. Los problemas de conectividad fueron calificados de manera regular. La plataforma más utilizada fueron meet y zoom. Las estrategias didácticas y de evaluación (en su mayoría exámenes no entendibles) las consideran “regular”. La falta de motivación y comprensión de algunos maestros, problemas de conectividad y apatía fueron las cuestiones prioritarias que debían resolver. Se incrementó el índice de deserción.

PALABRAS CLAVE: *Disrupción, Autoaprendizaje, Modalidad virtual, Instituciones de educación superior, Cuauhtémoc, Chihuahua.*