

2. MATERIALES Y MÉTODOS UTILIZADOS

Entre los métodos de nivel empírico se utiliza el análisis de documentos, con el objetivo de organizar y sistematizar las fuentes de información en función del objeto que se estudia.

Observación: En la etapa inicial para la constatación de las necesidades en la dirección del proceso educativo en sentido general. Durante el pre-experimento, para la determinación de las transformaciones en la dirección de las acciones en la etapa de aplicación y comprobación del Programa Educativo y su influencia en el desarrollo de la Educación Anti tabáquica alcanzada en los escolares.

Análisis de los productos de la actividad: El registro de los productos de la actividad de los escolares en la etapa inicial, para la constatación de los conocimientos, habilidades trabajadas y actitudes demostradas para el desarrollo de una Educación Anti tabáquica y en la etapa final, para evaluar la influencia que ejerce en los escolares la aplicación del Programa Educativo desde las actividades docentes, extra-docentes y extraescolares.

La prueba pedagógica: se aplica a los escolares con el objetivo de realizar la constatación inicial y la comprobación final del estado de los conocimientos y las actitudes que se reflejan sobre el tabaquismo, evaluando sus resultados mediante las escalas valorativas establecidas para conocer el desarrollo alcanzado en cuanto a la Educación Anti tabáquica.

Se utiliza la técnica proyectiva de Rotter, modificada en función del completamiento de frases de inducción general y de inducción particular para este grupo etario, como instrumento que permite determinar el estado de satisfacción, insatisfacción y aspiraciones, en lo relativo al desarrollo de la Educación Anti tabáquica en la etapa de constatación y comprobación de la propuesta. Las indagaciones realizadas apuntan que en la escuela donde se aplicaron estos instrumentos existe una adecuada organización escolar, los directivos y personal docente están capacitados en el orden metodológico y científico para desarrollar las actividades propuestas, además toda la estructura de dirección y 6 de los maestros poseen la categoría de Máster en Educación. Todo el personal involucrado se sintió identificado y comprometido con las tareas planteadas, las cuales podían garantizar el desarrollo exitoso de la investigación.