19. EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PRIMER GRADO DURANTE LA PANDEMIA

Miriam del Rosario Trinidad Espejel
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (México)
miriam.trinidade@aefcm.gob.mx

Derivado del proyecto: *El desarrollo de la noción de número en primer grado durante la pandemia.*
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La construcción de la noción de número es un conocimiento funcional, el número es una herramienta que permite actuar en la vida cotidiana e interpretar los fenómenos de manera cuantitativa.

Durante el ciclo escolar 2021 – 2022 se observó que los niños que ingresaron a primer grado, la pandemia afectó su aprendizaje, muchos de ellos no habían asistido presencialmente al preescolar, sólo habían trabajado a distancia o incluso no trabajaron; esto impactó en la construcción de la noción de número, en algunos casos ni siquiera realizaban el conteo oral.

Para el primer grado se utilizaron estrategias y recursos didácticos atractivos, durante las clases presenciales y en meet para que encontraran la relación entre numeral y significante, con experiencias concretas, resultado de la interacción con sus compañeros.

La investigación cualitativa tiene como objetivo: analizar las estrategias y recursos didácticos más idóneos para la construcción de la noción de número en primer grado, durante la pandemia.

En los resultados se observó que al trabajar las etapas: concreta, gráfica y abstracta, permitió a los niños encontrar significado a los numerales, sin importar si el trabajo era a través de meet o de forma presencial. En las conclusiones se destaca que para que los niños pudieran desarrollar la noción de número fue necesario realizar ejercicios de atención – observación, clasificación, seriación, correspondencia, llegando a la representación gráfica y posteriormente a la resolución de problemas relacionados con la noción de número.

PALABRAS CLAVE: *Número, clasificación, seriación y correspondencia.*