



14. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE SUS FORTALEZAS Y DESAFÍOS FAMILIARES

TEACHERS' PERCEPTION OF THEIR FAMILY STRENGTHS AND CHALLENGES

Arid Hernández Aguilar²⁴

Fecha recibida: 13/12/2021

Fecha aprobada: 23/12/2021

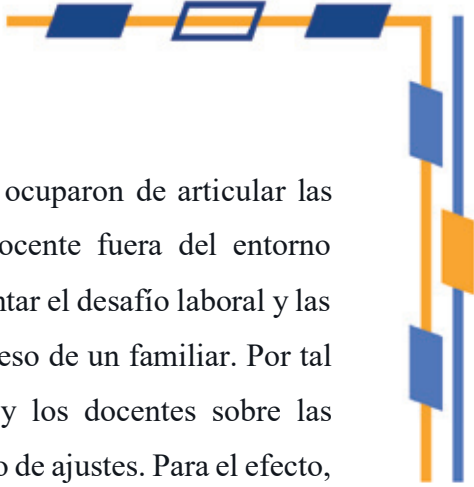
Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2021

Derivado del proyecto: Procesos Educativos para el Desarrollo Humano del Docente

Institución financiadora: Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano (IPMP)

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

²⁴ Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Maestra en Educación y Doctora en Pedagogía por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Docente de la Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior, en las líneas de investigación cuantitativa y desarrollo humano, del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano (IPMP). Correo electrónico: arid.hernandez@ipmp.edu.mx

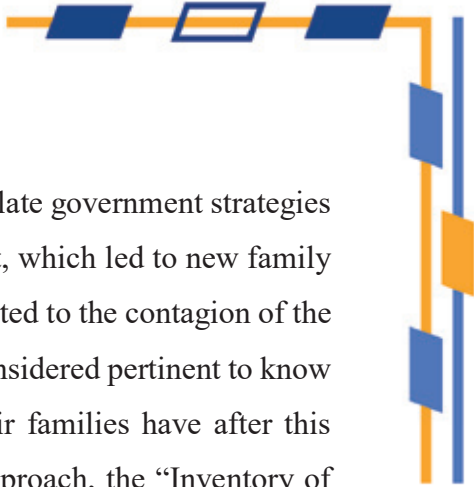


RESUMEN

Debido al SARS-CoV-2, las y los maestros mexicanos se ocuparon de articular las estrategias gubernamentales para continuar con su quehacer docente fuera del entorno escolar, lo que derivó en nuevas dinámicas familiares a fin de afrontar el desafío laboral y las circunstancias relacionadas al contagio de la enfermedad o al deceso de un familiar. Por tal motivo, se consideró pertinente conocer la percepción de las y los docentes sobre las fortalezas y desafíos que tienen sus familias después de este periodo de ajustes. Para el efecto, desde el enfoque cuantitativo, se tomó como punto de partida el “Inventario de Fortalezas Internacionales de la Familia” (DeFrain, 2010), el cual fue sometido a un ejercicio de traducción, retro-traducción y transformación a Escala tipo Likert que fue aplicada a una muestra de 882 docentes de educación básica y media superior de Puebla, México.

El resultado del análisis factorial confirmó las seis dimensiones del modelo de fortalecimiento familiar de DeFrain (2010), con una jerarquización enfocada a la solidaridad, resiliencia y socialización: *a) compromiso con la familia, b) capacidad de gestionar el estrés y las crisis de forma eficaz, c) tiempo agradable juntos, d) sensación de bienestar espiritual, e) apreciación y cariño, f) comunicación positiva*. Y se concluyó que las actuales fortalezas familiares del docente tienen influencia del *macrosistema*, caracterizado por las situaciones sociales inherentes a la pandemia y al *cronosistema*, relativo al confinamiento en el hogar.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Desarrollo Humano, Docentes, Familia, Fortalezas familiares.*

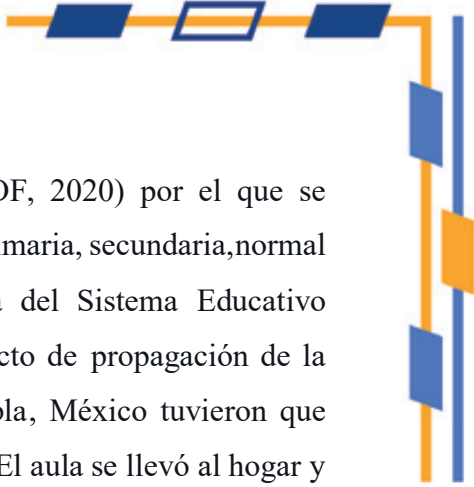


ABSTRACT

Due to SARS-CoV-2, Mexican teachers took care to articulate government strategies to continue their teaching work outside of the school environment, which led to new family dynamics in order to face the job challenge and circumstances related to the contagion of the disease or the death of a family member. For this reason, it was considered pertinent to know the teachers' perception of the strengths and challenges that their families have after this period of adjustments. For this purpose, from the quantitative approach, the “Inventory of International Family Strengths” (DeFrain, 2010) was taken as a starting point, which was subjected to an exercise of translation, back-translation and transformation to a Likert-type scale. which was applied to a sample of 882 teachers of basic and upper secondary education from Puebla, Mexico.

The result of the factorial analysis confirmed the six dimensions of DeFrain's (2010) family strengthening model, with a hierarchy focused on solidarity, resilience and socialization: a) commitment to the family, b) ability to manage stress and life crises. effective way, c) enjoyable time together, d) sense of spiritual well-being, e) appreciation and caring, f) positive communication. And it was concluded that the current family strengths of the teacher are influenced by the macrosystem, characterized by the social situations inherent to the pandemic and the chronosystem, related to confinement at home.

KEYWORDS: Education, Human Development, Teachers, Family, Family Strengths,



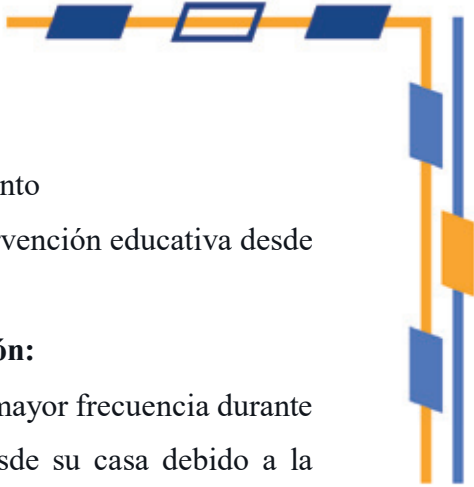
INTRODUCCIÓN

En marzo de 2020, a partir del Acuerdo 02/03/20 (DOF, 2020) por el que se suspendieron las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Mexicano, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID 19 en el territorio nacional, las y los docentes de Puebla, México tuvieron que reajustar su organización laboral y con ello, la dinámica familiar. El aula se llevó al hogar y se compartieron recursos, espacios, tiempos y objetivos familiares con los educativos. En agosto de 2021, el retorno a las escuelas fue inminente y, otra vez, el reajuste en la organización familiar.

Durante este periodo, las políticas gubernamentales se centraron en hacer efectivo el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) y, por ende, en la labor docente de la y el maestro. Sin ningún tipo de intervención dirigida al desarrollo personal, las y los docentes tuvieron que afrontar desde sus fortalezas personales y familiares los desafíos organizacionales y estructurales que se suscitaron en su entorno familiar y comunitario: el contagio de la enfermedad, el deceso de un integrante, el replanteamiento de funciones por cambio de contexto y la viabilización de contenidos por medios de comunicación virtuales.

Con el presente estudio se pretendió dar voz a las y los docentes poblanos para conocer la percepción que tienen sobre sus fortalezas y desafíos familiares después de vivir la experiencia de trabajar desde casa, considerando que desde la perspectiva de fortalezas familiares el énfasis no se encuentra en la crisis vivida ni en el daño producido (Bagur y Verger, 2020; Yeung y Chan, 2011), sino en las capacidades, habilidades y valores para construir en conjunto un sistema familiar que crece, cambia y se desarrolla ante las circunstancias. Un enfoque que fomenta la salud y el bienestar en general, incluida la resiliencia entre los individuos y las familias (Fruhauf et al., 2020).

Desde este fundamento teórico, consideramos como **hipótesis de investigación** que: *Los docentes poblanos perciben a sus familias con la fortaleza para comprometerse y reconocer su valía en el orden familiar sobre otras fortalezas familiares después de la suspensión de clases presenciales debido al SARS-CoV-2.*



Donde:

Vd: Fortaleza familiar para el compromiso y el reconocimiento

Vi: Percepción de los docentes poblanos después de su intervención educativa desde casa por el SARS-CoV-2

Con la intención de responder a la **pregunta de investigación:**

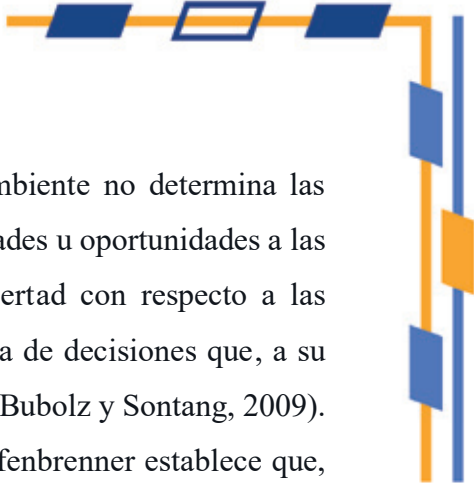
¿Qué fortaleza considera el y la docente haber ejercido con mayor frecuencia durante el periodo en el que su intervención educativa la realizaron desde su casa debido a la suspensión de clases presenciales por el SARS-CoV-2?

LA FAMILIA COMO SISTEMA

La comprensión de las familias como un conjunto de personas que interactúan entre sí y con su entorno de la Teoría Socio Bioecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner especifica que las interacciones se dan con el medio externo y que, el modo de las relaciones familiares es influida por el entorno físico, biológico y sociocultural (Bronfenbrenner y Evans, 2000).

A decir de Bubolz y Sontang (2009) existen tres premisas claves al considerar la comprensión de la familia bajo esta Teoría: Las familias en interacción con su ambiente constituyen un ecosistema en el que las partes y los todos son interdependientes. Es decir, el todo consta de las partes y de la forma en que tales partes interactúan; la familia con su entorno, la estructura y procesos familiares con el entorno. Las familias desempeñan funciones físicas y psicosociales para la protección de sus miembros, para sí misma como colectividad y por el bien común de la sociedad. La salud ecológica del mundo depende de las decisiones no solo de las naciones, sino también de los individuos y las familias (Bubolz y Sontang, 2009)

Por lo tanto, las características de la familia y su entorno, como la estructura y los procesos familiares con este, son interdependientes, de tal manera que deben analizarse como sistemas. En este sentido, las familias son sistemas semiabiertos, dinámicos, adaptativos y orientados a metas, por lo cual pueden responder, cambiar, desarrollar, actuar y modificar su ambiente. Para el efecto, las familias requieren información que les permita organizarse y transformarse a fin de interactuar con su ecosistema bajo reglas físico-biológicas y por normas humanas que ellas mismas definieron, adaptaron o asumieron como



propias.

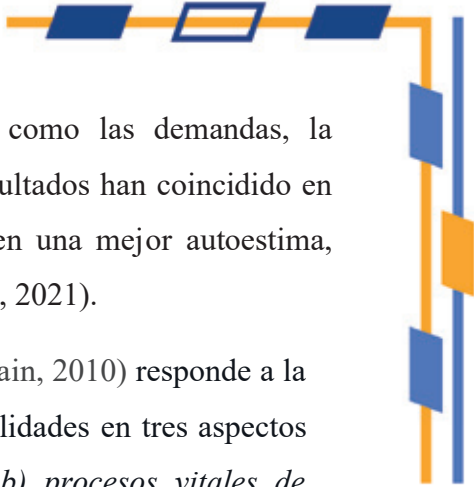
Cabe señalar que, para la teoría socio bioecológica, el ambiente no determina las conductas humanas, aunque aporta limitaciones y ofrece posibilidades u oportunidades a las familias, quienes a su vez tienen cierto grado de control y libertad con respecto a las interacciones con el ambiente, manifestándolo a través de la toma de decisiones que, a su vez, impactan en la sociedad, en la cultura y en el entorno natural (Bubolz y Sontang, 2009).

Sobre las interacciones que se dan entre los sistemas, Bronfenbrenner establece que, en el *microsistema*, las relaciones se establecen entre una persona y su entorno inmediato como es el caso del y la docente y su familia. En el *mesosistema*, las relaciones se presentan entre los microsistemas, es decir, entre la familia del docente y la escuela. En el *exosistema*, las relaciones se dan entre las estructuras y las organizaciones sociales, en este caso, la colonia, las redes sociales y el mundo laboral del y la docente. En el *macrosistema*, la relación se presenta entre el individuo y sus esquemas culturales, como el docente y su marco de creencias y referencias de vida. En el *cronosistema*, se presentan sucesos que se mantienen a través del tiempo y que afectan el desarrollo de las personas, como ha sido el caso de la pandemia, el confinamiento y la suspensión de clases presenciales por el SARV-CoV-2 (Bronfenbrenner y Evans, 2000).

FORTALEZAS Y DESAFÍOS FAMILIARES

Las fortalezas familiares han de entenderse como las cualidades que demuestran amor y cuidado mutuo entre sus integrantes y que ayudan las familias a tener éxito en las tareas difíciles de la vida; un marco conceptual positivo unificador para comprender a las familias como un espacio de compromiso a largo plazo donde se establecen los primeros procesos vitales de socialización (DeFrain y Asay, 2017).

Para estudiar las fortalezas familiares existen modelos que evalúan las características de las familias con mayores cualidades, en todos ellos se ha identificado que las familias fuertes son aquellas que han desarrollado un *clima de comunicación positiva*, alta capacidad para la *resolución de conflictos*, un sentido espiritual con una *estructura de creencias y valores* que les permiten afrontar con éxito el estrés, y de un fuerte *compromiso con el desarrollo de la familia* a través de sus integrantes. También es factible estudiar las fortalezas familiares desde una visión adaptativa con modelos que buscan explorar dimensiones



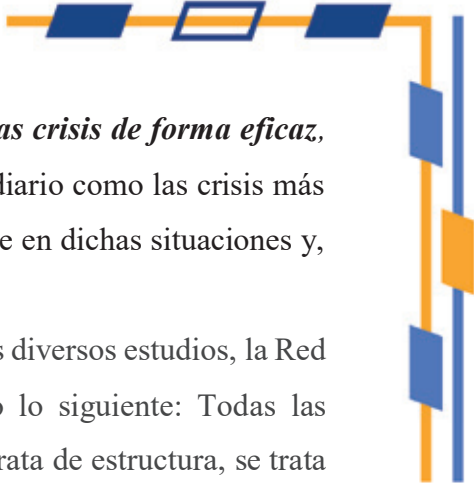
familiares relacionadas con factores protectores y estresores como las demandas, la valoración, el apoyo, el afrontamiento y la adaptación, cuyos resultados han coincidido en señalar que las familias procuran que sus integrantes desarrollen una mejor autoestima, optimismo, habilidades y creatividad (Rivadeneyra y Rivadeneyra, 2021).

El Modelo de Fortalezas Internacionales Familiares (DeFrain, 2010) responde a la perspectiva de fortalezas familiares (FF) que permite revisar cualidades en tres aspectos claves: a) *resiliencia antes situaciones críticas o estresoras*, b) *procesos vitales de socialización* y c) *solidaridad*. En los últimos 30 años, este Modelo ha sido un referente mundial para el estudio de las familias con más de 250 estudios en 18 países del mundo, por ser una forma práctica de conceptualizar la salud y el bienestar emocional de la familia desde la educación. Dicho Modelo se explica con la idea de que “las fortalezas de las familias de una cultura a otra, cuando se comparan entre sí, son notablemente similares y nos brindan un terreno común en todo el mundo sobre el cual unirnos y desarrollar el entendimiento mutuo” (DeFrain y Asay, 2017, p. 5).

Para el efecto, se aplica el Inventario de Fortalezas Familiares constituido por seis categorías o dimensiones de análisis: a) *tiempo agradable juntos*, b) *apreciación y cariño*, c) *comunicación positiva*, d) *compromiso con la familia*, e) *sensación de bienestar espiritual*, f) *capacidad de gestionar el estrés y las crisis de forma eficaz*. Donde:

La fortaleza ***tiempo agradable juntos***, se refiere a los momentos en los que las y los integrantes de las familias se entretienen juntos con poco dinero y con espontaneidad. La fortaleza ***apreciación y afecto***, a la preocupación que tienen y manifiestan entre sí con actitudes y gestos cotidianos de cordialidad, sin miedo a expresar su afecto por los demás. La fortaleza ***comunicación positiva***, está orientada a la identificación de conflictos que pueden ser discutidos con apertura, más con un signo de permanente diálogo y escucha activa entre los integrantes para fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales.

La fortaleza ***compromiso con la familia***, tiene que ver con la inversión de tiempo y energía a las actividades familiares sin permitir que factores externos como el trabajo, entre en conflicto con la interacción familiar por demasiado tiempo. La fortaleza ***sensación de bienestar espiritual***, referida a una amplia variedad y forma de mantener la esperanza y el optimismo en la vida, una visión universal de carácter positivo centrando en la armonía con la naturaleza, la vivenciade los valores éticos y causas trascendentales con un signo del



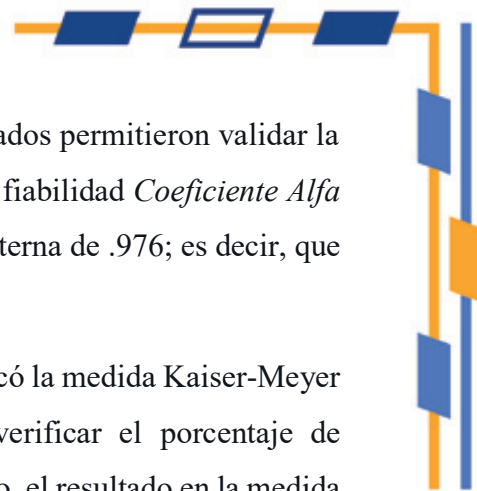
sentido de vida. La fortaleza *capacidad de gestionar el estrés y las crisis de forma eficaz*, relacionada a la habilidad para administrar los factores de estrés diario como las crisis más imprevistas con creatividad y eficacia, para aprender a fortalecerse en dichas situaciones y, sobre todo, como prevenirlas (DeFrain y Asay, 2017).

En este sentido y a partir de los resultados obtenidos en los diversos estudios, la Red Mundial de Fortalezas Internacionales Familiares ha señalado lo siguiente: Todas las familias tienen fortalezas; las fortalezas no son aislables, no se trata de estructura, se trata de función; la relación de pareja es fuente de fortalezas en familias con niñas y niños sanos. Las familias fuertes tienden a producir hijos fuertes; los hijos fuertes forman familias fuertes; las fortalezas se desarrollan a partir de desafíos; las familias fuertes no son perfectas; una familia fuerte es una obra en continuo progreso, crecimiento y cambio (DeFrain, 2010; DeFrain y Asay, 2017)

MATERIAL Y MÉTODOS

Desde el enfoque cuantitativo, en el presente estudio se aplicó un diseño de investigación no experimental, descriptivo y retrospectivo, poco frecuente en el tema de fortalezas y desafíos familiares que históricamente ha desarrollado investigaciones cualitativas como signo de sus estudios. Para el diseño del instrumento se consideró como punto de partida el *American Family Strengths Inventory* (DeFrain y Asay, 2017), el cual fue sometido a un ejercicio de traducción académica al español, una adaptación transcultural al ambiente mexicano de sus ítems, más la adecuación en su redacción para transformar al instrumento en una Escala tipo Likert.

Se definió la muestra por bola de nieve debido a que el periodo de recolección de datos se realizó durante las semanas de retorno a las escuelas para el ciclo escolar 2021-2022; por tanto, se difundió el formulario de *Google Forms* vía redes sociales e invitación personal a docentes de educación básica y media superior del Estado de Puebla con la condición de que participaran voluntariamente a fin de asegurar la honestidad en las respuestas. Participaron 882 docentes, de los cuales 588 eran mujeres y 294, hombres, que corresponde al 66.7% y 33.3% de la muestra respectivamente. El 45.8%, casados; 15.6% en una unión libre; 29.1%, solteros; 7%, divorciados; y 2.4%. viudos. Con una edad promedio de 43 años.



Para la fase piloto participaron 300 docentes cuyos resultados permitieron validar la comprensión de los ítems, así como la aplicación de la prueba de fiabilidad *Coeficiente Alfa de Cronbach*, en la que el instrumento obtuvo una consistencia interna de .976; es decir, que existe una correlación entre los ítems de la Escala.

Asimismo, a la Escala tipo Likert de este estudio se le aplicó la medida Kaiser-Meyer Olkin (KMO) y la Prueba de Esfericidad de Bartlett, para verificar el porcentaje de efectividad y el nivel de significancia del instrumento. En este caso, el resultado en la medida KMO fue de .978, lo cual significa que la relación entre las variables es alta. En la prueba de esfericidad de Bartlett, el resultado fue de .000; es decir, la hipótesis nula se confirmó al no existir intercorrelaciones entre las variables. Lo anterior a fin de someter esta Escala a un Análisis Factorial Exploratorio.

La Matriz de Patrón que resultó del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) permitió establecer una estructura de correlación subyacente entre las variables a partir de la definición de grupos de variables o factores altamente correlacionados entre sí que permitió confirmar que el conjunto de factores organizados teóricamente en la Escala, seis fortalezas y desafíos familiares de DeFrain (2010) se ajustan a los datos obtenidos; asimismo, en la eliminación de seis variables (ítems) que no tenían mucha colinealidad con las otras variables de los seis factores confirmados, de la fortaleza 1 (F1), componente 3 (C3), los ítems 1.2, 1.3; de la fortaleza 2 (F2), componente 5 (C5), los ítems 2.12, 2.14, 2.16, y de la fortaleza 6 (F6), componente 3 (C2), el ítem 6.49. (Tabla 1)

Tabla 1. Matriz de Patrón

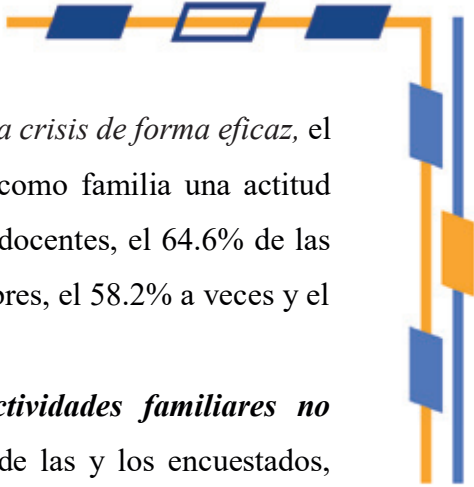
No. Componente	Componente Teórico	Sumas de cargas alcuadrado % acumulado	Autovalores iniciales totales	Ítems
C1	F4. Compromiso con la familia	43.611	23.543	29-38
C2	F6. Capacidad de gestionar el estrés y la crisis de forma eficaz	47.348	2.424	39, 50-59
C3	F1. Tiempo agradable juntos	50.239	1.977	1, 4-10
C4	F5. Sensación de bienestar espiritual	52.805	1.784	40-48
C5	F2. Apreciación y cariño	54.556	1.346	11, 13,15,17,19
C6	F3. Comunicación positiva	55.923	1.142	20-28

Lo que significa que, para las y los docentes, sus familias son más fuertes en la cualidad cuatro (F4) ***compromiso con la familia***, relativa a la confianza, honestidad, fiabilidad, fidelidad e interrelación entre sus integrantes. En este sentido las tres habilidades que las y los docentes consideran aportan mayor fortaleza a al compromiso con la familia son el respeto a las funciones de cada integrante (.741); la consideración de la opinión de todos los integrantes (.691); la asunción de compromisos (.654), en específico con el bienestar de toda la familia (.654). En tanto que, para las y los docentes, sus familias tienen como desafío la ***comunicación efectiva***. En específico tres cualidades: evitar las humillaciones, el sarcasmo y la burla (.428), expresar sus sentimientos y emociones (.458) y bromear sin faltarse el respeto (.463).

RESULTADOS

Sobre el ***ítem 4.34 “Respetamos las funciones de cada integrante”***, de la fortaleza ***compromiso con la familia***, el 54.1% de las y los docentes encuestados mencionó que *siempre* respetan las funciones de cada integrante, de los cuales. el 59.1% son hombres y el 51.7%, mujeres. El 42.06% de las y los docentes encuestados señalaron que *a veces* respetan en su familia las funciones de cada integrante, de los cuales el 36.7% son hombres y el 44.7%, mujeres.

Se observó que en el ***ítem 6.39. “Tenemos una actitud positiva ante cualquier***



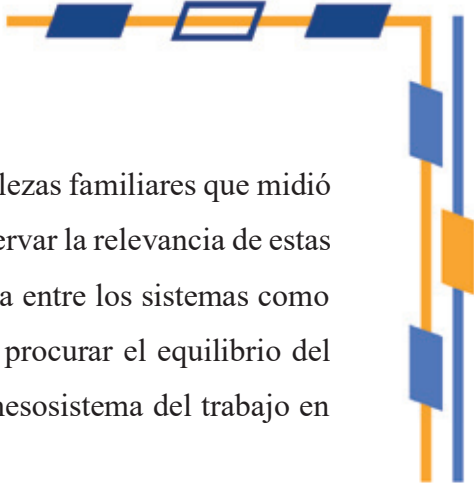
circunstancia” de la fortaleza *capacidad de gestionar el estrés y la crisis de forma eficaz*, el 62.5% de las y los docentes indicaron que a veces mantienen como familia una actitud positiva ante cualquier circunstancia. Según el sexo de las y los docentes, el 64.6% de las mujeres lo hacen a veces y el 33% siempre, en tanto que los hombres, el 58.2% a veces y el 38.8% siempre.

En tanto que del **ítem 1.9 “Disfrutamos realizar actividades familiares no planeadas”** de la fortaleza *tiempo agradable juntos*, el 53.9% de las y los encuestados, respondieron que a veces disfrutaban la ejecución de actividades familiares imprevistas; el 39.5% dijeron que siempre y el 6.7%, nunca o casi nunca. Las y los docentes que dijeron siempre disfrutar esta actividad son del nivel de bachillerato (50%).

Del **ítem 5.46 “Apreciamos los beneficios de creer en un ser superior”** que pertenece a la fortaleza *sensación de bienestar espiritual*, el 76.1% de las y los docentes viudos contestó que siempre aprecian los beneficios de creer en un ser superior, así como el 60.89% de las y los docentes casados.

Respecto al **ítem 2.11. “Nos ayudamos entre todos”** de la fortaleza *apreciación y cariño*, se observa que solo el 49.7% de las y los docentes se ayudan entre todos los integrantes de su familia. De los cuales, el 52% que contestaron que siempre se ayudan entre sí fueron hombres y el 48.5%, mujeres.

El **ítem 3.27. “Evitamos las humillaciones, el sarcasmo y la burla”**, de la fortaleza *comunicación efectiva*, representa un desafío para las y los docentes de educación inicial, educación para adultos, preescolar y secundaria debido a que el mayor número de respuestas se ubican en la frecuencia *a veces*; en comparación a los niveles educativos de bachillerato, educación especial, educación física y primaria quienes respondieron en su mayoría siempre.



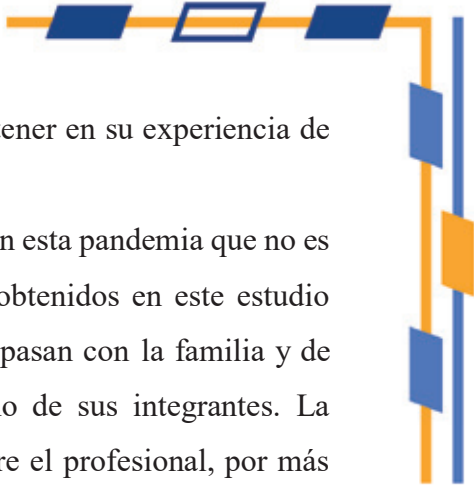
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos por cada una de las fortalezas familiares que midió la Escala Tipo Likert que aplicamos en este estudio, es posible observar la relevancia de estas cualidades para establecer, en lo general, una interacción armónica entre los sistemas como propone la teoría socio bioecológica de Bronfenbrenner a fin de procurar el equilibrio del microsistema familiar ante el cronosistema de la pandemia y el mesosistema del trabajo en casa.

Para empezar, por el compromiso de mantener el bienestar de la familia como una cualidad que añade fortaleza a esta organización, cuyos resultados permite deducir que 5 de cada 10 familias de docentes mantuvieron el equilibrio en su organización durante el cronosistema pandemia y trabajo en casa con la posibilidad de haberlo hecho para no permitir que la impartición de las clases desde el hogar de las y los docentes (mesosistema) influyera negativamente en la dinámica familiar (microsistema), aportando a la estructura familiar un equilibrio armónico al sostener su organización, hábitos y costumbres cotidianos como la tenían antes de la pandemia.

Que si bien las circunstancias de los sistemas y factores externos a la familia de las y los docentes han sido críticas en los casi dos años de pandemia, la actitud positiva de 6 de cada 10 docentes ante la adversidad nos anuncia el desarrollo de un perfil docente y personal resiliente, gestor de alternativas propositivas de comprensión y traducción de la realidad como medidas de afrontamiento del estrés y las crisis que permite visualizar un blindaje emocional para ellos y su familia, no solo para los rasgos del macro, meso y cronosistema, sino por los ajustes inherentes a la dinámica de la etapa familiar en la que encuentran viviendo.

Por tanto, no es de sorprenderse que en esta época postmoderna, en donde la duda y la incredulidad hace cuestionar al hombre y a la mujer en qué creer, las y los docentes de educación básica y media superior se ocupan de considerar en su cotidianeidad la existencia y valía de un ser superior como un medio para mantener la esperanza en tiempos de dificultad, el sentido de vida en momentos de incertidumbre y la actitud positiva ante la información negativa que circula en los medios de comunicación, las redes sociales y en canales de comunicación del sector educativo sobre decisiones que impactan en su quehacer docente y en su organización familiar. Por eso no es de sorprenderse que las y los viudos sean el

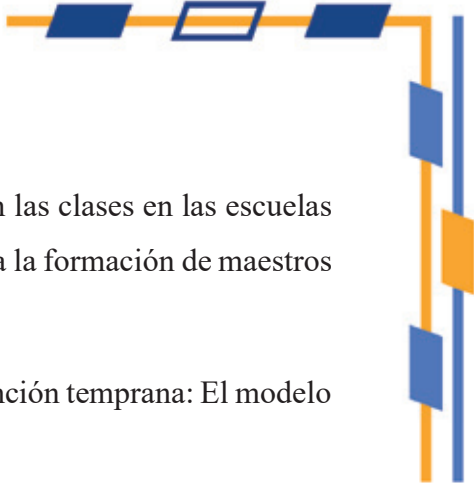


porcentaje más alto de docentes que crean en un ser superior, al tener en su experiencia de vida el conocimiento del duelo por la pérdida de su pareja.

No basta con compartir el mismo espacio. Se ha aprendido en esta pandemia que no es suficiente estar juntos para estar bien y felices. Los resultados obtenidos en este estudio permiten señalar la importancia de valorar los momentos que se pasan con la familia y de disfrutar la interacción espontánea y no planeada con cada uno de sus integrantes. La fragilidad del ser debe convocar a la reflexión de la persona sobre el profesional, por más loable que sea la función y el rol del maestro y la maestra. Que la mitad de las y los docentes indiquen que a veces disfrutaban los momentos de interacción con su familia, apunta a un desafío que se ha de atender para asegurar la estabilidad y permanencia de las familias como una representación de la primera institución social con la que entra en contacto el ser humano y procura de elementos para el fortalecimiento del tejido social.

Para que, desde el hogar, en este caso de las y los docentes, se procure la enseñanza de modelos de colaboración y participación a favor de la comunidad, lo que se pretende al considerar como fortaleza el ayudarse entre todos los integrantes de la familia, más pautas de comportamiento libres de humillaciones, burlas y sarcasmo, que resulta el desafío clave en los hogares de los docentes. De aquellos que son responsables en la escuela de mantener una convivencia pacífica y de promover la cultura de la no violencia.

Finalmente, el presente estudio sobre la percepción de las y los docentes sobre sus fortalezas y desafíos familiares se convierte en una oportunidad para seguir relacionando la educación, la familia y la infancia en siguientes líneas de investigación, ahora para conocer como han influido las fortalezas de las y los maestros en sus estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo 02/03/20 (DOF, 2020) por el que se suspendieron las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Mexicano

Bagur, S., & Verger, S. (2020). Evidencias y retos de la atención temprana: El modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69-92.

Bronfenbrenner, U., & Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 9(1), 115–125. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00114>

DeFrain, J (2010). Creación de una familia sólida. Inventario de fortalezas de la familia estadounidense.

DeFrain, J. y Asay, S. (2017). Familias fuertes en todo el mundo: una introducción a la perspectiva de las fortalezas de la familia

Fruhauf, C., Yancura, L., Greenwood-Junkermeier, H., Riggs, N., & Fox, A. (2020). The importance of family-focused and strengths-based approaches to interventions for grand families. *Journal of Family Theory & Review*, 12(4), 478-991

Rivadeneira Joucelyn y Rvadenreira Marcelo (2021). Validación de la Escala de Fortalezas Familiares en población adulta chilena.

Yeung, J., Lee, S., Lee, E., & DeFrain, J. (2011). Development and validation of an chinese family strengths measure for family services intervention in Hong Kong.