



3. BRECHAS EN LA EDUCACIÓN COMO ESPEJO DE LA REALIDAD PERUANA EN TIEMPOS DE COVID-19

GAPS IN EDUCATION AS A MIRROR OF PERUVIAN REALITY IN TIMES OF COVID-19

*Haydee Clady Ticona Arapa³, Nelly Olga Zela Payi⁴, Nancy Chambi Condori⁵, Anibal
Sucari León⁶*

Fecha recibido: 04/08/ 2021

Fecha aprobado: 23/ 11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

Derivado del proyecto: Brechas en la Educación como Espejo de la Realidad Peruana en
Tiempos de Covid-19: Región Puno

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

³Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: hcticona @unap.edu.pe

⁴Licenciada en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui-Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nzela @unap.edu.pe

⁵Licenciada en Educación Inicial Universidad Nacional del Altiplano, Doctora en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nchambi@unap.edu.pe

⁶Ingeniero de Minas y Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática, Universidad Nacional del Altiplano -Puno y Universidad Alas Peruanas, Maestro en Gestión de Seguridad Salud y Medio Ambiente en Minería, Universidad Nacional de Huancavelica, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, Correo electrónico: asucari@unap.edu.pe

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo identificar y analizar las brechas de la educación existentes en la realidad de la educación peruana. La metodología es cuantitativa de corte transversal, se empleó el método científico y análisis estadístico SSPS v 25. Se trabajó con una muestra de 117 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. Se aplicó una encuesta personal a 13 profesores y 23 padres de familia de la ciudad de Puno. Los resultados indican que la educación brindada en la zona rural no tiene las mismas oportunidades de estudio, la mayor parte de profesores encuestados deniegan que la educación depende solo de los padres de familia, se evidenció la inequidad, desigualdad y discriminación educativa, baja calidad docente; está la pandemia permitió sacar a la luz: el escaso y pésima conectividad a internet y la falta de equipos tecnológicos, el mayor porcentaje de estudiantes solo cuenta con un celular básico, existen diferencias abismales de las clases virtuales y presenciales, la educación presencial ofrece una experiencia en la que la presencia del alumno en el aula es obligatoria y el aprendizaje es facilitado por un profesor, la participación de los padres de familia en la educación es tarea fundamental, por tanto se concluye bajo presupuesto a la educación, la desigualdad en la zona rural, el acceso a la tecnología es pésima, por tanto, como ciudadanos y docentes debemos superar estas brechas.

PALABRAS CLAVE: *Brechas, Conectividad, Diferencias, Educación rural, Maestros.*

ABSTRACT

The objective of this article is to identify and analyze the existing education gaps in the reality of Peruvian education. The methodology is quantitative, cross-sectional, the scientific method and statistical analysis SSPS v 25 were used. We worked with a sample of 117 students from the National University of the Altiplano. A personal survey was applied to 13 teachers and 23 parents from the city of Puno. The results indicate that the education provided in the rural area does not have the same study opportunities, most of the teachers surveyed deny that education depends only on parents, inequity, inequality and educational discrimination were evidenced, poor teaching quality, is the pandemic allowed to bring to light: the scarce and bad internet connectivity and the lack of technological equipment, the highest percentage of students only have a basic cell phone, there are abysmal differences in virtual and face-to-face classes, face-to-face education offers an experience in which the presence of the student in the classroom is mandatory and learning is facilitated by a teacher, the participation of parents in education is a fundamental task, therefore it is concluded under the budget for education, inequality In rural areas, access to technology is terrible, therefore as citizens and teachers we must overcome these by you do.

KEYWORDS: *Gaps, Connectivity, Differences, Rural Education, Teachers.*

INTRODUCCIÓN

En este artículo se evidenciará la realidad de la educación peruana, conjunto a ella las brechas existentes. En muchos países del mundo consideran a la educación como la base de desarrollo de un país, por ello que la educación educativa debe ser prioritaria de calidad, en donde todos los agentes educativos deben estar comprometidos con la educación en toda su magnitud. No podemos hacer limitar la calidad de la educación, porque perderíamos generaciones completas de estudiantes. La presencia de los maestros es imprescindible para el cambio y mejora permanente de la educación. El desafío de nuestra educación peruana es trabajar articuladamente con los organismos y sectores gubernamentales y no gubernamentales de nuestra sociedad peruana. Y para esto se tiene que reconocer y valorar la carrera del docente con un mejor trato a los maestros como ser humano y una remuneración justa, reduciendo de esta manera las brechas en cuanto a infraestructura para crear un ambiente agradable y adecuado para la educación a fin de convencer a los estudiantes que con la educación podemos transformar nuestra sociedad y salir de esta pobreza. Además, es importante reconocer las ventajas y desventajas de las clases virtuales, así como también sus diferencias en relación a las clases presenciales, para esto es importante saber cómo es la participación de profesores y padres de familia en la educación. Tenemos como fin, mostrar las dificultades que hay en el sector educación de nuestro país, realizando un análisis y sacando datos estadísticos por medio de encuestas realizadas a alumnos, maestros y padres de familia. Trataremos los temas del presupuesto del PBI en la educación, la desigualdad entre la zona urbana y rural, las dificultades en la pandemia, las diferencias de las clases presenciales y virtuales y el rol participativo de los docentes y padres de familia en la educación. A partir de este punto algunos expertos opinan y realizan críticas sobre la realidad educativa de nuestro país.

En la actualidad esta pandemia nos abrió los ojos para valorar a la educación como base de desarrollo de cualquier país y del mundo en los aspectos de salud, economía, social, cultural, político, entre otros, la educación es cimiento y motor de cambio hacia la modernidad, buscando bienestar y mejor calidad de vida. Muchas personas, profesionales de diferentes áreas, así como funcionarios públicos que no le dan la debida importancia a la educación y el rol que cumple el docente, o simplemente por descuido, poca actualización y desvalorización a la labor docente y por la inestabilidad de las políticas educativas además

el permanente cambio nuestro sistema educativo peruano, no existe una continuidad de planes educativos pues cada gobierno reinicia un nuevo modelo educativo (Espinal, 2003).

Por tanto, el problema de la educación actual se presenta desde el primer ciclo hasta el nivel superior, la polémica sobre la “calidad de la educación” no deja de tener un enfoque discriminatorio y excluyente sobre todo para los sectores más vulnerables de parte de sectores económicos. La imagen del “docente facilitador” convirtió a los docentes en simples asistentes en proceso de enseñanza y, por tanto, dejaron de cumplir su rol activo, orientador, guía y acompañante de logro de competencia, dejando de lado su vocación de servicio con liderazgo, humanístico y vocación de servicio que es como han sido formados, pero lamentablemente desmayaron en medio camino convirtiéndose en docente metalizados. “Con este enfoque se invirtieron los roles, es decir, se dejó de enseñar en la escuela bajo el pretexto de que es responsabilidad de los padres de familia, cuando lo contrario es que en la escuela se enseñe y en la casa se refuerce, pues la labor de alfabetizar y enseñar procesos complejos es de la escuela, no de la casa. Los centros educativos dejaron de asumir su responsabilidad de enseñar en el aula y pretenden que este proceso se haga por control remoto” (Ballesteros, 2012).

La educación es la herramienta para intentar garantizar la igualdad de oportunidades Vargas llosa: “La educación es lo que queda cuando uno olvida todo lo que aprendió en la escuela Albert Einstein” (Llosa, 2019).

“El sistema educativo peruano en las últimas décadas ha sido, y sigue siendo cargado aun, de reforma, leyes proyectos y programas voluntariosos, pero a veces ineficaces por estar de espaldas a una realidad nacional tan diversa como la nuestra, también porque no se ha formulado un plan estratégico nacional de educación, o tal vez porque no se ha concebido contemporáneamente que significa ser maestro en el Perú, pero sobre todo porque las políticas educativas y concretamente sobre el magisterio, no sé a basado en suficientes investigaciones científicas multidisciplinarias sobre todo en provincias o zonas rurales” (Carrillo Flores).

Nuestra educación peruana sufre una crisis estructural a nivel: económico, social, salud, tecnológico, cultural, político ético y moral. A pesar de los avances reconocidos en el “Informe 2010 sobre el progreso educativo en el Perú”. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). “Los adelantos educativos

siguen siendo muy modestos y son todavía incapaces de transformar la sociedad peruana” (Quelopana, 2011).

“Se tiene que volver a prestigiar la carrera docente” “El reto de la educación peruana es trabajar articuladamente con los distintos agentes de la sociedad. Para esto se tiene que volver a prestigiar la carrera docente con mejores salarios, reducir la brecha en infraestructura para crear un ambiente propicio para la educación, y convencer a los estudiantes que con la educación pueden romper el círculo pernicioso de pobreza. El principal problema de la educación es la desconfianza

no confiamos en los estudiantes, en la capacidad de los padres para criar a sus hijos, en la capacidad del magisterio, en la sociedad. No he visto un gobierno en el cual su discurso de prioridades en educación se traduzca en prioridades reales de agenda cotidiana. El crecimiento del país tiene que ser sostenido por la educación. No existe un país innovador sin una base educativa de calidad” (Henzler, 2014).

“Como docentes debemos acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, servirles de guías, sin embargo, en las aulas nos encontramos con obstáculos como la falta de implementos educativos. Por ejemplo, en mi institución educativa contamos con un espacio destinado como laboratorio para investigación científica, pero no contamos con herramientas ni equipos. Entiendo que nuestro país tiene muchas necesidades, pero mejorar la educación es indispensable para tener un mejor país. Hay mucho por hacer por la educación del país y para mejorar los aprendizajes de los niños lo principal es mejorar la capacitación de los docentes; este es uno de los factores en los que más se debe invertir, ya que, capacitándolos en el manejo de nuevas estrategias de aprendizaje, ellos podrán aprender de una forma dinámica. La capacitación que ahora reciben los docentes ha venido mejorando y el Internet es un medio que hoy nos facilita participar sin tener que ir hasta Lima, como lo ha demostrado el curso virtual ‘Rutas del Aprendizaje’. A los profesores nos toca enfrentar el reto de cambiar la educación y que no tengamos miedo a la tecnología” (Flores, 2014).

Bello recomendó, que “lo esencial debe ser enfrentar la baja calidad y las dificultades de la educación que se brinda a sobre todo a los sectores más pobres de nuestro país, principalmente en el sector rural”. “Se deben mejorar las condiciones laborales de los profesores, a través de una nueva ley de reforma magisterial, una adecuada preparación docente; asegurar que los materiales educativos lleguen a tiempo a las escuelas; todo esto es

importante para la educación”, enfatizó el decano de la Facultad de Educación de la Universidad Cayetano Heredia (Bello, 2016).

“El magisterio es parte indispensable para la buena calidad de la educación en el país. En la medida que tengamos maestros mejor capacitados, motivados, y con una remuneración adecuada, nuestra educación será mejor, pero esto no está sucediendo. Todo intento para cambiar la realidad de la educación no podrá ser viable sin el docente, porque existe una directa vinculación entre la calidad educativa y la calidad del docente. Con la Ley Magisterial se trata de un modo esperanzador el tema del docente, hay un esfuerzo por elevar los salarios en los mayores niveles de la meritocracia, existe un derrotero para que el docente sea capacitado, evaluado, sin embargo, la base salarial del maestro es muy pobre e insuficiente. Se requiere hacer un cambio sustantivo en materia salarial del maestro, ese es el principal reto. Que haya un incremento anual de 0,25 por ciento del PBI en el presupuesto del sector Educación es algo que se había aprobado hace 10 años, pero ninguno de los gobiernos se había decidido a implementar, eso forma parte del abandono al que habíamos sometido a la educación en nuestro país. Tenemos uno de los presupuestos más bajos en educación en América Latina, cambiar eso es un reto que debemos asumir” (Rivero, 2014).

En la actualidad nuestra realidad educativa nos demuestra altos índices de pobreza, desnutrición (50 %de anemia) y exclusión en todos los sectores públicos y privados. Por tanto, se ve que quienes acceden a la educación privada son personas que tienen un estatus económico promedio superior y por otro lado tenemos instituciones públicas carentes de infraestructura y calidad educativa, que el estado brinda en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. La educación en esta coyuntura no cuenta con un plan de contingencia para enfrentar diversas situaciones como las que estamos viviendo hoy en día, nos hemos dado cuenta de que no estamos bien organizar para afrontar las nuevas tendencias y desafíos mundiales, es por ello que podemos afirmar que en este bicentenario nuestra educación en el Perú tiene un carácter sumamente elitista, excluyente y privatizador (Quihuina, 2017).

El principal problema de la educación en el Perú es la desigualdad y la segregación por niveles económicos. lo último que debería hacer el estado como política pública es generar un mecanismo de desigualdad en el sector de la educación básica regular (Bello, 2016).

(Helfer, 2012): Si algún reto tiene el gobierno en materia de educación, es mejorar su calidad, y esto, estoy segura, también se traducirá en buenos comentarios de la opinión pública. Pero no todo depende del gobierno, que es el garante de la calidad de la educación y que debe proveer de las condiciones adecuadas para la educación; los profesores deben capacitarse para desarrollar una adecuada clase y los alumnos deben aplicarse y poner lo mejor de ellos para entender lo que se les enseña. “El gobierno tiene el reto de mejorar la educación”.

No todo en educación es malo, hay experiencias transformadoras e innovadoras y retadoras, muchos maestros pretenden cambiar la educación sobre todo en el interior del país, que deben ser resaltadas y tomadas en cuenta. Existe la voluntad política para mejorar la educación, pero ésta necesita una intervención intersectorial, pues es imposible que un solo sector pueda hacerse responsable de la educación en nuestro país. Se debe trabajar con los sectores de Salud, para que no existan niños desnutridos; de Transporte, para que el inventario llegue a su tiempo, entre otros (Zuñiga, 2012).

Hugo Díaz: “Para acompañar el desarrollo económico tenemos que mejorar la educación” “Hay progresos en la política educativa, principalmente en educación inicial, sobre todo porque han aumentado los índices de escolarización. También se realizan esfuerzos importantes para mejorar la calidad de los programas de educación inicial, al tratar de convertir programas no escolarizados en escolarizados. Esto es importante porque los años en educación inicial son vitales para que los niños en primaria alcancen mejores desempeños. De acuerdo a los últimos datos (Evaluación Censal de Estudiantes 2013), la educación rural ha presentado mayor dinamismo, esto ayuda a cerrar brechas. En el mismo sentido, la educación pública tiene mejores indicadores que la educación privada, debido a que el sector privado ha crecido sin preocuparse por la calidad de su enseñanza. Estamos mejorando en educación, pero las mejoras se dan a pasos muy lentos. Para acompañar el desarrollo económico, no podemos tener una tasa de solo un tercio de estudiantes que entienden lo que leen y que menos del 20 por ciento estén bien en matemática. Tenemos que hacer los esfuerzos necesarios para que estos resultados se reviertan. Debemos revisar políticas magisteriales, revisar el piso salarial de los maestros y buscar mecanismos de estímulos para profesores, escuelas y estudiantes” (Díaz, 2014).

En el Perú hay una reforma educativa en marcha que tiene carácter de política de Estado, con acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes, el cierre de brechas entre educación rural y urbana, la revaloración docente y el fortalecimiento de la gestión. Sabemos que cada sol invertido en educación genera efectos positivos en la educación, pero no nos engañemos, la viabilidad de la reforma educativa en marcha está asociada a un crecimiento continuo de los recursos invertidos en educación.

En las actuales condiciones económicas internacionales, incrementar la participación de educación en el PBI al 4% el 2018, para así llegar a la meta de 6% del PBI destinado a educación el 2021, o lograr una inversión por alumno al menos similar a la de República Dominicana, puede suponer medidas fiscales o tributarias extraordinarias para el Perú, donde Ejecutivo, Congreso y quienes tributamos, ciudadanos y empresas, tendremos que honrar la prioridad por la educación. Los profesores del Perú están cumpliendo con su cuota de esfuerzo, como lo muestra la mejora en resultados de aprendizaje. ¿Lo hará nuestra clase política? Publicado el 24 de abril de 2017 en el diario El Peruano.

Opinión: ¿Que educación merece el Perú?, un artículo de (Vegas, 2016).

Para Michel Desmurget el abuso de las pantallas por parte de niños y jóvenes es un gran problema de salud pública que hay que entender y atajar cuanto antes. El último libro de Michel Desmurget, director de investigación en el Instituto Nacional de Salud y la Investigación Médica en Francia, se titula ‘La fábrica de cretinos digitales. El peligro de las pantallas para nuestros hijos’. Y es que Desmurget considera que el abuso de las pantallas por parte de niños y adolescentes es un problema de salud pública. Cree que hay que agitar las conciencias de los que piensan que si un adolescente se pasa hasta siete horas delante de un ordenador no ocurre nada en su cerebro. En su opinión, este consumo digital tiene un impacto negativo tanto en el desarrollo cerebral como en posibles problemas de obesidad, ansiedad o falta de concentración (Desmurget, 2020).

“En la educación pública hay un esfuerzo por parte del Estado de atenderla mejor y tratar de cerrar las brechas entre las áreas urbanas y rurales, pero todavía no se utilizan las estrategias que puedan garantizar un aprendizaje a largo plazo por parte de los niños rurales. Está faltando la atención al maestro, no solo en términos de formación, sino en todo el desarrollo docente. Sigue siendo la carrera docente poco atractiva para los jóvenes. Y esto sucede, sobre todo, por la baja remuneración del docente; el Estado debe tomar conciencia

sobre esta situación. Es urgente contar con una formación docente más sólida y actualizada de la que se está ofreciendo hasta el momento. El alejamiento entre los gobiernos y el magisterio continúa, y eso no nos está permitiendo superar los problemas que padece la educación en el país. Esto sucede, sobre todo, porque cada uno busca sus propios intereses y no un verdadero diálogo. El incremento de los salarios de los maestros, la capacitación constante a los docentes, deben ser puntos definidos en la ley e impostergables para mejorar la situación de la educación” (Zúñiga, 2014).

Fernando Trujillo: “La educación presencial es insustituible”

Trujillo señala que un cambio en la educación no es sinónimo de ‘digitalizar las escuelas sino de preguntarse cuál es el verdadero uso que se quiere hacer de la tecnología; que hay que reforzar la educación presencial, pero sin olvidar (y mejorando) todos los mecanismos que se llevaron a cabo en pleno confinamiento y que la educación es una tarea permanente a lo largo de la vida y también colectiva (en la que las familias son aliadas necesarias). Y ahí está la clave de la educación del futuro: “La educación dejará de ser una tarea exclusiva de la escuela, aunque ésta siga siendo la institución fundamental y privilegiada de aprendizaje en sociedad” (Trujillo, 2020).

Se han presentado algunas cifras de un sondeo, pero son resultados sesgados. Nosotros estamos realizando una investigación y lo que hemos encontrado es que hay un grupo importante de colegios que efectivamente no ha implementado educación virtual, pero también hay padres de familia que no conocen las herramientas en muchos casos y -de manera distorsionada- piensan que la educación virtual no sirve. Todo eso tiene que ver con la falta de conocimiento de lo que ocurre porque a todos nos ha tomado de sorpresa. Hoy en día, algunos colegios aún no empiezan con las clases virtuales y probablemente lo hagan recién en mayo, pero existen aquellos que ya tenían desde antes alguna plataforma o estrategia para empezar a trabajar en línea. Esto nos muestra que el tema es heterogéneo, entonces no se puede hablar que las clases virtuales no sirven, un sondeo no es concluyente. Hay muchas variables que se juegan y entorno a ello, lo que corresponde es que se continúe con este aprendizaje y, conforme pasen las semanas, este aprendizaje va a ser mayor, no solo de alumnos, sino de padres y educadores. Y, al cabo de unos meses, veremos buenos resultados. Si hablamos de las pensiones, vinculadas a la educación virtual, un porcentaje importante han hecho ajustes en marzo y abril en el orden de 10% en el segmento A/B, y en

el C/D hasta 50%, la diferencia es que, en este segundo estrato, muchos no han empezado con la educación virtual, solo tienen comunicaciones por Whatsapp, cosas muy elementales. Entonces, el padre de familia piensa que es bueno el descuento, pero no se le está entregando nada al alumno. En cambio, en el A/B la reducción puede ser mínima, pero cuentan con plataformas propias y se imparten las clases casi con normalidad (Zaragoza, 2020).

MATERIAL Y MÉTODOS

En la presente investigación se realizó durante los meses de marzo a Junio 2021 correspondiente al grupo de 117 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado en el distrito de Puno, provincia de Puno, región de Puno; la metodología aplicada se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo mixto; la población está constituida por 411 estudiantes que están matriculados en la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Nacional del Altiplano, en la cual por muestreo estratificado se obtiene a 117 estudiantes del primero al décimo ciclo como muestra para la investigación. La información se obtuvo con la aplicación de cuestionarios diseñados por medio del formulario de Google forms, con la finalidad de determinar los 5 tipos de estudios considerados en la presente investigación.

RESULTADOS

1. Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, para observar la referencia que tienen frente a los problemas que hemos ido atravesando tanto antes como después de la pandemia COVID-19
2. Resultados de encuestas
3. Encuestas a estudiantes (117 estudiantes encuestados)

Figura 1. ¿cuentas un equipo tecnológico?

Figura 1. La desigualdad entre la zona urbana y rural en la educación es un problema controversial, ya que muchos alumnos se ven perjudicados por dichos problemas como la pésima infraestructura y la falta de equipo mobiliario, también tenemos profesores ausentes y no capacitados, en la actualidad tenemos un porcentaje mayor parte de estudiantes dejando de lado su educación, los factores que influyen en esta decisión surgen por las carencias económicas, para adquirir un estudio adecuado y de calidad a muchos de ellos les hace falta una laptop, una computadora o un celular. Como vemos en el gráfico el 59.5% de encuestados cuentan estudiantes con un celular, el 25.9% cuenta con una laptop, el 9.5% cuenta con una computadora, nadie cuenta con una Tablet, el 5.1% no cuenta con equipo electrónico, gracias a este comprendemos que la mayoría solo cuenta con un celular para su aporte académico en clases virtuales, y tan solo una cuarta parte cuenta con una laptop, lo preocupante es la cantidad que no cuentan con nada, si bien es cierto que no es una cantidad resaltante, lo adecuado sería que no existiera nadie que carezca de equipo electrónico.

Figura 2. ¿cuentas un equipo tecnológico? ¿es prestado?

Figura 2. En la actualidad podemos presenciar como la mayor parte de alumnos están dejando sus estudios, por las carencias económicas, para adquirir un estudio adecuado y de calidad. A muchos de ellos les hace falta una laptop, una computadora, un celular, una televisión, una radio para poder desarrollar las clases que brinda el gobierno como “aprendo en casa” o llevar clases por medio de plataformas virtuales. Como observamos en el gráfico contamos con 69% de estudiantes que cuentan con un equipo electrónico de su propiedad, 16.4% cuenta con un equipo prestado por sus familiares, a 9.5% les prestan sus hermanos, 5.1% va al internet. Al analizar la encuesta notamos que lamentablemente existen estudiantes que tienen que ir al internet para poder educarse lo cual es preocupante en estos tiempos de pandemia, ya que existen varios riesgos aparte de la incomodidad que puedan llegar a sentir.

Figura 3. ¿Qué dificultades tienes al momento de acceder a clases virtuales?

Figura 3. A muchos de ellos les hace falta una laptop, una computadora, un celular, una televisión, una radio para poder desarrollar las clases que brinda el gobierno como “aprendo en casa” o llevar clases por medio de plataformas virtuales a esto se suma, el escaso acceso de internet que hay en las zonas rurales, mucho de los jóvenes que viven en provincias se ven obligados a subir cerros o hacer clases virtuales en la calle, ya que solo de ese modo pueden adquirir una señal de internet. A su vez, el acceso a internet llega apenas al 1 % vs un 30.2% de la zona urbana. (CREER). Como podemos apreciar en nuestro gráfico tenemos 85.6 % de estudiantes que tienen mala conexión o acceso a internet, esto es sumamente alarmante, ya que la mayoría no cuenta con acceso a internet o su conexión es muy baja lo cual no facilita su ingreso y/o participación en clases.

Figura 4. ¿Cuáles son las observaciones que tienes frente a tus maestros?

Figura 4. No tenemos calidad educativa, calidad docente, equidad e igualdad en nuestro país, un ejemplo claro es la educación especial dirigida a alumnos con necesidades básicas especiales, ellos son separados de la educación básica regular, ya que los docentes no están completamente capacitados para tratar con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y la falta de equipamiento que pueda permitirles aprender de acuerdo a sus capacidades. Es fundamental que los docentes mantengan contacto regular con los estudiantes y sus familias, con el fin de favorecer la cohesión social, prevenir la violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, llevado a cabo en el hogar y asegurar la continuidad del aprendizaje. Analizamos en el gráfico presentado que la mayoría de estudiantes encuestados opinan que los docentes no muestran empatía por los problemas de internet o herramientas de trabajo, y más de la mitad dejan muchas tareas, por el contrario, pocos realizan clases en cualquier momento y otros no realizan clases virtuales y solo dejan tareas. Concluimos que muchos maestros se desentienden con las dificultades que tiene sus alumnos con los problemas de internet o herramientas que no pueden adquirir, es preocupante, ya que como docentes deberían ponerse en el lugar de sus alumnos también.

Figura 5. ¿Dónde vives?

Figura 5. La desigualdad entre la zona urbana y rural en la educación es un problema controversial, ya que muchos alumnos se ven perjudicados por dichos problemas. En el presente gráfico vemos que un 70.2% de los estudiantes viven en una zona urbana y el 29.8% habita en zona rural.

Figura 6. ¿Tienes muchos inconvenientes con la red del lugar donde habitas?

Figura 6. La desigualdad entre la zona urbana y rural en la educación es un problema controversial, ya que muchos alumnos se ven perjudicados por dichos problemas como la pésima infraestructura y la falta de equipo mobiliario, también tenemos profesores ausentes y no capacitados, en la actualidad tenemos un porcentaje mayor parte de estudiantes dejando de lado su educación, los factores que influyen en esta decisión surgen por las carencias económicas, para adquirir un estudio adecuado y de calidad a muchos de ellos les hace falta una laptop, una computadora o un celular. Analizando el gráfico tenemos como respuestas que 60% de estudiantes a veces tienen inconvenientes con la red en el lugar donde habitan,

26,1% si tienen muchos inconvenientes, y 13,9% no tienen inconvenientes, según los resultados la mayoría no tiene inconvenientes.

Figura 7. ¿Consideras que todos tus docentes están capacitados para las clases en línea?

Figura 7. No tenemos calidad educativa, calidad docente, equidad e igualdad en nuestro país, un ejemplo claro es la educación especial dirigida a alumnos con necesidades básicas especiales, ellos son separados de la educación básica regular, ya que los docentes no están completamente capacitados para tratar con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y la falta de equipamiento que pueda permitirles aprender de acuerdo a sus capacidades. Vemos que los estudiantes opinan que el 43.1% de sus docentes están capacitados, que el 34.5% no lo está y el 22.4% si lo está. La mayoría considera que sus docentes no están bien capacitados para darles una adecuada educación en línea.

Figura 8. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para ti?

Figura 8. En la actualidad podemos presenciar como la mayor parte de alumnos están dejando sus estudios, por las carencias económicas, para adquirir un estudio adecuado y de calidad. Como podemos observar en el gráfico vemos que la mayoría opto por elegir un aprendizaje a distancia ni tan malo ni tan bueno, es decir, eligieron un término medio.

1. Encuesta a padres (23 padres)

Figura 9. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con sus tareas escolares?



Figura 9. El principal problema de la educación es la desconfianza: no confiamos en los estudiantes, en la capacidad de los padres para criar a sus hijos. Tenemos como fin, mostrar las dificultades que hay en la realidad educativa, realizando un análisis de datos estadísticos por medio de encuestas realizadas a alumnos, maestros y padres de familia. En el gráfico vemos que en su mayoría los padres si ayudan a sus hijos en sus tareas, comprobamos que eligieron las opciones más cercanas a lo alto, aunque lo mejor sería elegir un 5.

Figura 10. ¿Los padres de familia deberían recibir orientaciones a menudo?

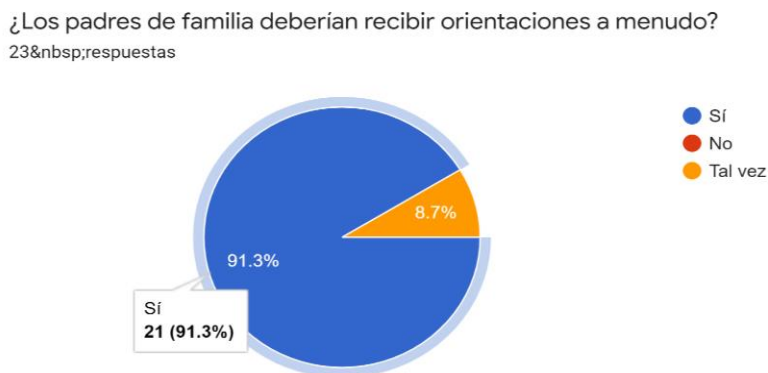


Figura 10. En este orden, podemos ver los distintos problemas que hemos ido atravesando por la falta de atención y supervisión a la educación, que como consecuencia trae alumnos mal informados, con falta de capacitaciones y enseñanzas a los padres de familia. Percibimos en el gráfico que el 91.3% de padres de familia están de acuerdo con recibir una orientación a menudo, y observamos que un 8.7% no está seguro de si es necesario recibir orientación y con beneficio a nuestra educación ningún padre está en contra de recibir orientación.

Figura 11. ¿De qué maneras se deberían involucrar los padres e hijos?

¿De qué maneras se deberían involucrar los padres e hijos? Puede marcar más de una respuesta
23 respuestas

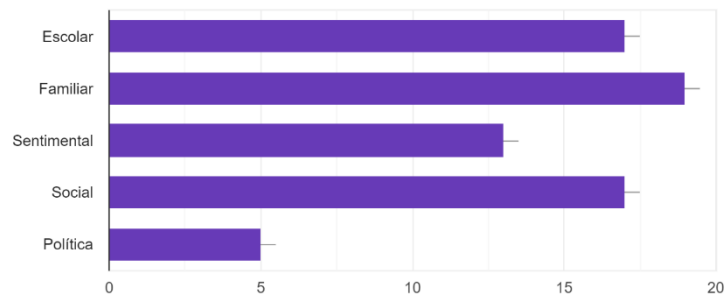


Figura 11. Tenemos como fin, mostrar las dificultades que hay en la realidad educativa, realizando un análisis de datos estadísticos por medio de encuestas realizadas a alumnos, maestros y padres de familia. Analizamos en el gráfico que los padres optaron por apoyar a sus hijos en el ámbito familiar más que en el ámbito escolar, pero también vemos que eligieron involucrarse en su vida social.

Figura 12. ¿Los padres y docentes deberían tener una comunicación constante?

¿Los padres y docentes deberían tener una comunicación constante?
23 respuestas

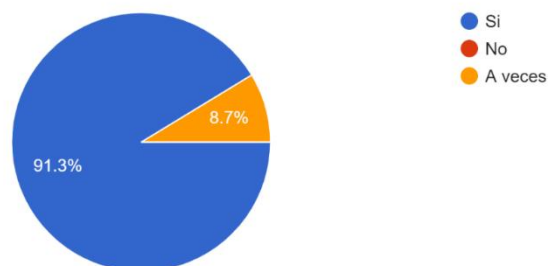


Figura 12. Es fundamental que los docentes mantengan contacto regular con los estudiantes y sus familias, con el fin de favorecer la cohesión social, prevenir la violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, llevado a cabo en el hogar y asegurar la continuidad del aprendizaje. Los padres a su vez deben estar involucrados con la educación del estudio, debe haber comunicación entre padres y docentes. Observamos en el gráfico que 91.3% de los padres están de acuerdo con tener una comunicación con los docentes de sus hijos, y un 8.7% considera que solo es necesario a veces.

Figura 13. ¿La desigualdad en la educación puede influir en las posibilidades de trabajo o estudios superiores?

¿La desigualdad en la educación puede influir en las posibilidades de trabajo o estudios superiores?
23 respuestas

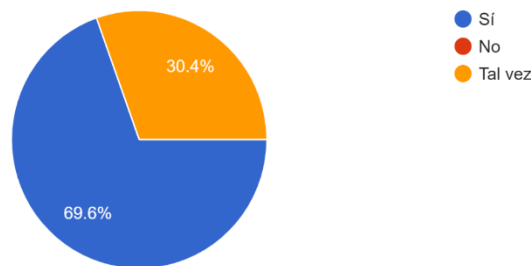


Figura 13. En el gráfico vemos que un 69.6% de los padres consideran que la desigualdad en la educación conlleva a problemas en el trabajo y también en los estudios superiores y un 30.4% concluye que puede que si como también puede que no.

Figura 14. ¿La zona rural tiene que ser más supervisada?

¿La zona rural tiene que ser más supervisada?
23 respuestas

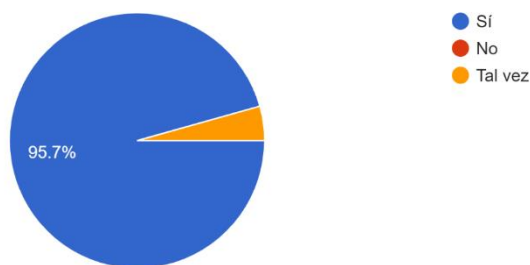


Figura 14. En el gráfico vemos que la mayoría (95.7%) considera que debería supervisar mejor la zona rural en el ámbito de nuestra educación para así tener un sistema controlado que pueda ver en qué situación se encuentra la educación en ciertas zonas.

2. Encuesta a docentes (13 docentes)

Figura 15. ¿El estado no le brinda las mismas oportunidades a los NNA de la zona rural?

La pobreza es una limitación, sin embargo, consideras que, ¿el estado no le brinda las mismas oportunidades a los NNA de la zona rural, por eso...nor número de matriculas el año antecesor (2019)?
13 respuestas

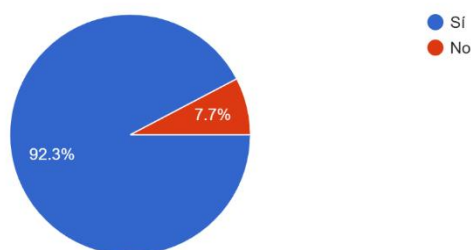


Figura 15. Observamos en el gráfico que un 92.3% está de acuerdo con que la NNA no brinda las mismas oportunidades y tan solo un 7.7% no está de acuerdo. Aunque la convención reconoce iguales derechos a cada niña y niño, la realidad es que todavía estamos lejos de que los enunciados de este tratado internacional se hagan realidad. Es verdad que hoy hay menos niñas, niños y adolescentes en situación de pobreza monetaria, que mueren antes de cumplir 5 años y que sufren de desnutrición crónica.

Figura 16. ¿Los padres son los únicos responsables de brindarles educación a sus hijos?

¿Los padres son los únicos responsables de brindarles educación a sus hijos?
13 respuestas

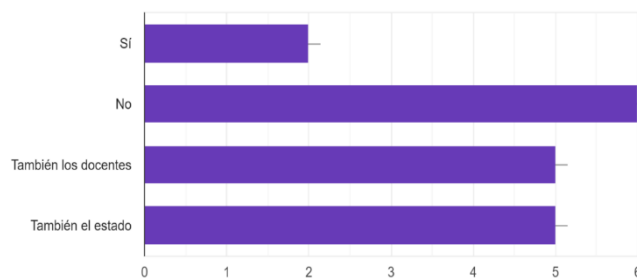


Figura 16. En el presente gráfico vemos que la mayoría de docentes opina que los padres no son los únicos responsables de brindarle educación a sus hijos y otros opinan que los docentes y el estado debería estar involucrado, en cambio otros opinan que solo los padres tienen esa responsabilidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los sujetos de estudio han sido analizados e interpretados a lo largo de la investigación realizada, obteniéndose así resultados que dan a relucir realidades que producen cuestionamientos. Desde hace ya varios años, tenemos problemas en el Perú y la sociedad, problemas que incluso llegamos a desconocer en la actualidad y estos afectan no sólo al sector educación. La realidad educativa en el Perú es muy lamentable, partiendo desde el bajo presupuesto, inversión y PBI asignado a la educación, pues la inversión para la educación en el Perú es muy baja, las diferencias son muy notorias en relación a otros países, ya que estos sobrepasan el 6% del presupuesto anual dictado por el gobierno de cada país, sin embargo, en el Perú la inversión es del 3% del presupuesto anual, siendo así la inversión más baja a nivel latinoamericana, desde ello parten más problemas a enfrentar, entre ellos, la inequidad existente entre zona rural y urbana, esta es una brecha que no sólo está presente en la educación, pues surgen comportamientos sociales como la discriminación, no solamente de una persona a otra, sino también de un estado ausente hacia un pueblo que necesita de él, pese a que este problema se ha detectado hace tiempo atrás, no se ha formulado un plan estratégico nacional de educación, no se han basado en suficientes investigaciones sobre todo en provincias y zonas rurales, ya que son los más desfavorecidos; al hablar de educación igualitaria no solo hablamos de las diferencias que existen entre zona urbana y rural, sino también la exclusión que se hace a los estudiantes de educación básica especial, si bien es cierto, el gobierno antes de excluirlos debería de incluirlos, pues debemos recalcar que un paso para mejorar la educación es que todos debemos recibir el mismo grado de educación y el mismo apoyo, lo cierto es que no se tiene docentes lo suficientemente capacitados para tratar con niños, niñas y adolescentes con habilidades especiales o con algún tipo de discapacidad, podemos detectar entonces un problema, igual de importante que el resto, la preparación y vocación docente, el por qué es un problema, los docentes cumplen un rol importante e indispensable en la formación intelectual, personal y social de una persona,

entonces se requiere un personal altamente calificado para lograr los objetivos planteados en la educación peruana, que se rigen bajo un marco de referencia, pero la realidad hoy en día es muy atroz, ya que vemos docentes que no ponen empeño en su profesión, al contrario, se detectan docentes que dictan clases forzadamente, si bien, el 50% de docentes son eficaces en su labor el otro 50% de docentes carecen de voluntad para desarrollar sus clases. Del mismo modo (Ballesteros, 2012) menciona que las instituciones educativas se aislaron de sus responsabilidades para la enseñanza en el aula pretendiendo que el proceso se ejecute de manera virtual.

Debemos saber que el progreso de un país a nivel educativo se dará siempre en cuando tengamos autoridades y estudiantes comprometidos con la educación. En forma similar (Henzler, 2014) afirma que el desarrollo de un país se sustenta mediante la educación porque no se evidencia un país innovador si no cuenta con una educación de calidad. De igual manera (Mandela, 2021) afirma que la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Si bien en el transcurso de los años se han ido implementando mejoras en el sector educación, no se han alcanzado criterios suficientes para sentirnos conformes, se esperan mejoras que permitan que la educación de un paso más allá, las brechas dan a relucir lo que sucede en nuestro país, el mal manejo de recursos, la mala gestión de autoridades, la falta de legislación y la infinidad de problemas vastos de explicación. En este último año, ocurrió un hecho inesperado que puso a prueba nuestro pensamiento complejo, pues es una situación que no vimos venir, pero le dio un cambio extremo a la convivencia y el vivir de las personas en la mayor parte del mundo.

La pandemia del Covid-19 todo lo dicho se ve con más claridad, las brechas y problemas se volvieron el espejo de la realidad tan nefasta que hemos vivido en nuestro país. Por otra parte, (Espinal, 2003) señala que en estos tiempos la pandemia nos abrió los ojos para así valorar la educación porque es muy importante para el desarrollo de todo país y del mundo ya sea en el sector salud, economía, social, cultural, político, y otros.

El sector rural fue y es el más afectado porque simple y llanamente no tienen las mismas oportunidades, y ¿dónde está el gobierno? Para acabar y enfrentar este problema

social que nos viene aquejando durante décadas, es por eso que el Perú no sobre sale, ya que no atiende los problemas de educación solo cuando el gobierno ponga más interés en este sector nuestra nación tendrá grandes cambios, porque la educación es la base y clase del éxito de un país. En la actualidad con el problema coyuntural que estamos pasando y que por ende se necesitan llevar las clases virtualmente, podemos presenciar la falta de familiarización con la tecnología por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes, así como también la falta de equipos tecnológicos como laptops, celulares y tabletas, las deficiencias que se han mostrado son realmente increíbles, las cifras de estudiantes que abandonaron sus estudios por no poder acceder al servicio de internet, pues fueron afectados todos los sectores, poniéndole un alto a la economía. Pero no solamente es responsabilidad del estado, está en todos los ciudadanos correspondientes a un estado, ejercer no solamente nuestros derechos, sino también nuestras obligaciones, entra ellas y de las más importantes, la buena elección de representantes y gobernantes, que puedan brindarle la atención necesaria que requiere este sector tan importante que es la educación, la cual formó, viene formando y formará personas que logren cambios en nuestra sociedad o creen una nueva, llena de justicia, democracia, cultura y paz.

CONCLUSIONES

En conclusión, la educación debe ser una prioridad para nuestro país, porque sin ella no tendríamos ciudadanos formados para una sociedad competitiva. El PBI se debe incrementar, ya que necesitamos maestros capacitados e infraestructuras estables como también materiales para diferentes edades. Además, la desigualdad aún vive con nosotros, pero todos tenemos el mismo derecho y las mismas oportunidades en un país por eso debemos erradicar la desigualdad social. Ya que, el confinamiento en el Perú nos enseñó que no tenemos una calidad educativa adecuada para un aprendizaje. Sin embargo, los profesores enfrentaron las circunstancias ameritadas por la pandemia, pero hubo una escasa participación por parte del gobierno, en efecto el gobierno destina un dinero que no es mucha prioridad para la sociedad. Como, el deporte, el pago excesivo hacia los congresistas y ministros de estado. Por otra parte, la educación es una crisis profunda con muchas brechas educativas, de modo que esta pandemia por esa razón la calidad educativa es nefasta, debido a que se apreció claramente como los niños del sector rural se perjudicaron a inicio de las clases, tuvieron falencias en poder desarrollar las sesiones virtuales es por ello; que el Perú debe dar prioridad a la educación en primera instancia y ser igualitarios con el presupuesto que se destina a cada institución. Tenemos maestros incompetentes, ya que no tuvieron una buena formación para desenvolverse en el ámbito educativo en cierta medida tenemos profesores muy eficaces, pero la ausencia del gobierno aún continúa, en añadidura el apoyo de los padres de familia es muy fundamental para el aprendizaje del niño, porque el profesor y el padre de familia llegan a convertirse en un aliado para la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros, V. H. (16 de enero de 2012).

Bello, M. (17 de junio de 2016).

Carrillo Flores, J. W. (s.f.). Realidad Educativo . En J. W. Carrillo Flores, *Realidad Educativa* . Peru .

Desmurget, M. (14 de octubre de 2020). Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/michel-desmurget-hijos-imbeciles-consumo-digital/>

Díaz, H. (abril de 2014). *blog de noticias* .

Espinal, A. U. (20 de diciembre de 2003). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/educacion-peru/>

Flores, M. (junio de 2014). *blog de noticias* . Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/2280/0>

Helfer, G. (octubre de 2012). *Inversion en la infancia* . Obtenido de Expertos opinan sobre educación en el Perú: <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1533/0>

Henzler, Á. (abril de 2014). *blog de noticias* .

Llosa, M. V. (21 de junio de 2019). *20 Libertad general* . Obtenido de "La educación es la mejor herramienta para intentar garantizar la igualdad de oportunidades": <https://www.libertaddigital.com/cultura/libros/2019-06-21/mario-vargas-llosa-cruce-de-caminos-pepa-bueno-igualdad-de-oportunidades-educacion-cultura-1276640669/>

Mandela, N. (2021). *Tus clases particulares*. Obtenido de "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo": "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" - El blog de Tusclasesparticulares. (2021). Retrieved February 27, 2021, from [Tusclasesparticulares.com](https://www.tusclasesparticulares.com) website: <https://www.tusclasesparticulares.com/blog/educacion-arma-mas-pod>

Quelopana, G. F. (13 de Agosto de 2011). *Revista de Filosofía* . Obtenido de La realidad educativa peruana: <http://rfevohe.blogspot.com/2011/08/la-realidad-educativa-peruana.html#.YDmnbGhKjIU>

Quihuina, S. F. (26 de agosto de 2017). *reporteobligado* . Obtenido de <https://reporteobligado.com/cusco-critica-a-la-educacion-peruana->

Rivero, J. (junio de 2014). *blog de noticias* . Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/2280/0>

Truiilo, F. (21 de octubre de 2020). Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/fernando-trujillo-educacion-presencial-es-insustituible/>

Vegas, M. (2016). *Edugestores* . Obtenido de ¿Que educación merece el Perú?: <https://www.edugestores.pe/opinion-que-educacion-merece-el-peru-un-articulo-de-martin-vegas/>

Zaragoza, J. (2020). *gestion* .

Zaragoza, Justo. (22 de Abril de 2020). *RPP NOTICIAS*. Obtenido de De 6 700 colegios privados que hay en Lima, 1 200 tienen una educación virtual eficiente: <https://rpp.pe/peru/actualidad/justo-zaragoza-de-6-700-colegios-privados-que-hay-en-lima-1-200-tienen-una-educacion-virtual-eficiente-audios-noticia-1260160#:~:text=Justo%20Zaragoza%2C%20el%20director%20fundador,una%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20efec>

Zuñiga, M. (octubre de 2012). *Inversión de la Infancia*. Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1533/0>

Zuñiga, M. (junio de 2014). *blog de noticias* . Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/2280/0>