



**6. EMPODERAMIENTO DE LA MUJER
RURAL MEDIANTE LA GESTIÓN DE
ACTIVIDADES DE DESARROLLO SOCIO-
COMUNITARIO**

**EMPOWERMENT OF RURAL WOMEN
THROUGH THE MANAGEMENT OF SOCIO-
COMMUNITY DEVELOPMENT ACTIVITIES**

Petrona Elizabeth Fretes Ayala¹¹

Fecha recibido: 30/08/2021

Fecha aprobado: 23/ 11/2021

***IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES***

***Derivado del proyecto: Empoderamiento de la Mujer Rural Mediante la Gestión de
Actividades de Desarrollo Socio-comunitario en los Distritos de Mayor Martínez e Isla
Umbú del Departamento de Ñeembucú***

Institución financiadora: Universidad Nacional de Pilar

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

¹¹ *Licenciada Ciencias Administrativas, Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Master en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación Científica, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Doctoranda en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Pilar, Docente Universidad Nacional de Pilar, pe_fa@hotmail.es.*

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó tomando como referencia el Programa de Extensión sobre el Empoderamiento de la mujer rural mediante la gestión de actividades de desarrollo socio-comunitario para la autovaloración de las mujeres en sus ámbitos de trabajo y en el seno de la familia, empoderamiento económico, capacidad de gestión y protagonismo en sus comunidades mediante la realización de actividades productivas. El objetivo principal de este trabajo de investigación fue describir los resultados obtenidos desde la perspectiva de las mujeres que han participado del mismo aplicando un cuestionario de Aporte Comunitario Percibido en las siguientes dimensiones: integración comunitaria, participación comunitaria y organizaciones comunitarias. Se realizó una investigación bibliográfica y posteriormente se aplicó el cuestionario redactado tomando como respaldo el sustento teórico. Con base a los resultados obtenidos se puede afirmar que la implementación de este Programa arrojó resultados positivos, de ahí la necesidad de seguir llevando a cabo este tipo de programas que ayuden a generar conocimientos en diversas áreas de desempeño de la mujer dentro de su comunidad, generando espacios de diálogo y socialización sobre las expectativas y generen un impacto socioeconómico en su entorno.

PALABRAS CLAVE: *Desarrollo, Empoderamiento, Gestión, Mujer, Rural.*

ABSTRACT

This research work was carried out taking as a reference the Extension Program on the Empowerment of rural women through the management of socio-community development activities for the self-assessment of women in their work environments and within the family, empowerment economic, management capacity and leadership in their communities by carrying out productive activities. The main objective of this research work was to describe the results obtained from the perspective of the women who have participated in it by applying a Perceived Community Contribution questionnaire in the following dimensions: community integration, community participation and community organizations. A bibliographic research was carried out and later the questionnaire drawn up was applied taking as support the theoretical support. Based on the results obtained, it can be affirmed that the implementation of this Program yielded positive results, hence the need to continue carrying out this type of program that helps to generate knowledge in various areas of women's performance within their community. generating spaces for dialogue and socialization on expectations and generating a socioeconomic impact on their environment.

KEYWORDS: *Development, Empowerment, Management, Woman, Rural.*

INTRODUCCIÓN

Las mujeres rurales son agentes importantes para obtener cambios económicos y sociales, pero su acceso y participación es limitada por una cultura arraigada y limitante. Lograr el empoderamiento de las mismas es fundamental para el bienestar de sus familias y comunidades, dada la amplia presencia de mujeres en la mano de obra agrícola mundial.

Abdo (2020) sostiene que la condición de pobreza de las mujeres está directamente relacionada a factores socioculturales, que inciden en la posibilidad de acceso a la educación, servicios básicos, al crédito; la incursión en el mundo laboral, la capacitación y la tenencia de la tierra. Todos estos factores las limita en sus posibilidades de constituirse en personas con independencia económica y de esa manera generar ingresos y disponer de sus gastos, además de tomar decisiones sobre sus recursos productivos.

De acuerdo con el informe elaborado en el 2008 por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), las mujeres paraguayas en el ámbito rural tienen una histórica lucha de reivindicaciones y organizaciones. Existen en Paraguay, un 18,23 % de mujeres rurales y el 47,14% de la población es rural, totalizando 1.267.835 personas. Un 25,06% de los hogares del área rural están a cargo de mujeres jefas de hogar, números que son el resultado de la revisión 2015 de la proyección de la población nacional 2000-2025 elaborado por la Dirección General Estadísticas, Encuestas y Censos (Dirección General de Encuestas Estadísticas y Censos - DGEEC, 2018).

En Paraguay se cuenta con la Ley Nacional N° 5446 de Políticas Públicas para Mujeres Rurales, el material se elaboró en el marco del proyecto impulsando el empoderamiento de las mujeres rurales en Paraguay, tendiente al fortalecimiento de la seguridad alimentaria nutricional; es importante considerar lo citado en el mismo como objetivos de la Ley, específicamente en el Artículo 4° puntos 2 y 3:

2- Institucionalizar la perspectiva de género en todos los sistemas y procesos de formulación, implementación, monitoreo y evaluación de leyes, políticas, planes, programas, proyectos, presupuestos, servicios, actividades gerenciales y administrativas de las instituciones públicas.

3- Promover los derechos políticos y culturales de las mujeres rurales y su empoderamiento, mediante el fortalecimiento de su capacidad asociativa y de liderazgo a través de creación e implementación de mecanismos y estructuras que amplíen el ejercicio democrático de su ciudadanía activa (Ministerio de la Mujer, 2015).

Con respecto a las Mujeres Rurales, Ballara (2008) indica que a menudo el trabajo que realizan las mujeres en su hogar no es valorado y se confunde con el realizado en la explotación agrícola. De esta manera, se subestima el aporte que hacen en la agricultura y para la seguridad alimentaria de la familia. Las explotaciones manejadas por mujeres, en general, se caracterizan porque en ellas no es reconocido el trabajo que ellas realizan y porque permanecen en el sector informal de la economía. Tampoco son valorados los tiempos que las mujeres dedican al trabajo productivo y reproductivo, sean estos remunerados o no remunerado.

Taborga (2010) enfatiza que, en el plano de las desigualdades de género, si bien la última década el número de personas pobres ha disminuido, las mujeres continúan teniendo menor acceso al mercado laboral, menores ingresos, escaso acceso a la seguridad social y siguen sobrecargadas con el trabajo doméstico. En otras palabras, aún si bien ellas están en las labores mejorando en el mundo entero, perduran severas brechas de desigualdad en numerosos campos.

Según una declaración realizada por las Naciones Unidas en 1995, “El logro de la igualdad entre los géneros que tanto las mujeres como los hombres puedan gozar igualmente de todos los derechos humanos y participar de todos los procesos de desarrollo y beneficiarse de ellos constituye una preocupación fundamental de las Naciones Unidas. En los últimos decenios, distintas conferencias y reuniones en la cumbre de las Naciones Unidas han tratado la situación de la mujer rural mencionando la necesidad de formular y aplicar políticas y programas para mejorar la situación de las mujeres productoras en las zonas rurales, acrecentar sus ingresos y proporcionar seguridad alimentaria familiar.

Con respecto al desarrollo, según Varela y Varela, (2002), comienza a redefinirse bajo otros parámetros no exclusivamente economicistas. A ello contribuyen, en cierto modo, los grandes organismos e instituciones internacionales creados a mediados de los cincuenta como es el caso del Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM), que

además de abogar por el crecimiento continuado del Producto Interior Bruto (PIB) de todos los seres humanos y por aumentar la riqueza de los llamados “subdesarrollados”, defienden la importancia de otros factores claves para el desarrollo como son: extender la educación obligatoria y la alfabetización a toda la población mundial, mejorar la sanidad, las condiciones de vida, erradicar la pobreza extrema, etc.

En este sentido, varios autores (Green, 2008; Sen, 1995, 2001, 2010), citados por

Martínez-Rodríguez (2010), consideran que es urgente establecer una nueva relación entre “educación y desarrollo” que dé lugar a una nueva “teoría del desarrollo de carácter interdisciplinar”. Es preciso conjugar crecimiento económico con desarrollo social y político, por lo que la educación no va a tener exclusivamente una función instrumental orientada al crecimiento económico, sino que se buscan también sus efectos sobre la autoestima, autorrealización y la libertad de las personas.

Las actividades tendientes al Programa se realizaron teniendo como objetivo principal promover el desarrollo socioeconómico de los Distritos de Mayor Martínez e Isla Umbú del Departamento de Ñeembucú siendo gestoras para el logro de estos cambios las Mujeres Rurales; para medir el resultado del mismo, Muyolema (2017) expone que un estudio socioeconómico, es aquel por medio del cual, se examinan las ventajas y desventajas de carácter económico, así como sociales, que son el resultante de la aplicación y combinación de un conjunto de recursos tales como humanos, materiales y financieras.

En la implementación del Programa se trabajaron tres áreas específicas: empoderamiento económico, capacidad de gestión y protagonismo en sus comunidades mediante la realización de actividades de asistencia técnica, comercialización y capacitaciones.

Cabe resaltar que en el marco de las actividades realizadas en el Programa de Extensión Universitaria se realizaron firmas de acuerdos con instituciones Municipales de los distritos beneficiarios.

Con este trabajo de investigación se pretendió describir los resultados obtenidos desde la perspectiva de las mujeres que han participado del mismo aplicando un cuestionario de

Aporte Comunitario Percibido en las siguientes dimensiones: integración comunitaria, participación comunitaria y organizaciones comunitarias.

Para Cohen y Wills, (1985) la interacción social con los miembros y organizaciones de la comunidad constituye una potencial fuente de apoyo para las personas. A partir de estas relaciones no sólo se pueden obtener importantes recursos, información y ayuda, sino también se deriva un sentimiento de pertenencia y de integración a una comunidad más amplia con importantes implicaciones para el bienestar individual y social.

En este sentido para varios autores (Abello & Madariaga, 1997; Reimel de Carrasquel & Jiménez, 1997) el apoyo comunitario puede entenderse como el resultado de las características particulares de una comunidad determinada y para (Brissette, Cohen & Seeman, 2000) las diferencias individuales en los niveles de apoyo comunitario percibido pueden estar reflejando también diferencias en las comunidades donde residen esas personas, como se citó en Gracia y Herrero (2006, p. 330).

Siguiendo con la misma línea de pensamiento Shinn y Toohey (2003) hacen hincapié en la importancia que tienen escenarios comunitarios como grupos de ayuda mutua, las parroquias u organizaciones de carácter voluntario para la formación de roles, el sentido de identidad y la mejora del bienestar.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental con un diseño transversal. Se recurrió a fuentes primarias para la recolección de datos, mediante la aplicación de un cuestionario elaborado considerando las variables de estudio planteados para el logro del objetivo de esta investigación.

La población de estudio estuvo conformada por las mujeres rurales de los Distritos de Mayor Martínez e Isla Umbú del Departamento de Ñeembucú que totalizan 47 personas. Para la determinación de la muestra se consideró el 100 % de la población a quienes se les aplicó un cuestionario. En el instrumento redactado como cuestionario se consideraron tres dimensiones, con indicadores y escalas que evidencien el nivel de percepción y conformidad con las oraciones propuestas. Este cuestionario proporciona la identificación del resultado

obtenido de las actividades enfocadas a lograr el empoderamiento de la mujer en tres áreas específicas: empoderamiento económico, capacidad de gestión y protagonismo y los logros alcanzados en la integración, participación y organización comunitaria; las escala con categorías de respuesta van de (1) Muy en desacuerdo a (5) Muy de acuerdo.

RESULTADOS

Tabla 1. Presentación de Resultados

	Empoderamiento económico	Capacidad de gestión	Protagonismo
Muy en desacuerdo	0%	0%	0 %
En desacuerdo	0%	0%	0 %
Está en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo	0%	0%	23,75%
Está de acuerdo	35%	36,5%	46,50%
Está muy de acuerdo	65%	63,5%	29,75%
Total	100%	100%	100%
Muy en desacuerdo	0%	0%	0 %
En desacuerdo	0%	0%	0 %
Está en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo	0%	0%	31,75%
Está de acuerdo	29,75%	43,75%	44%
Está muy de acuerdo	70,25%	56,25%	24,25%
Total	100%	100%	100%
Muy en desacuerdo	0%	0%	0 %
En desacuerdo	0%	0%	0 %
Está en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo	0%	0%	35,75%
Está de acuerdo	29%	38,25%	40,75%
Está muy de acuerdo	71%	61,75%	23,50%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se presentan los datos recabados considerando las dimensiones integración, participación y organización comunitaria con una escala de valoración sobre el

aporte del proyecto de extensión para el logro del empoderamiento económico, capacidad de gestión y protagonismo de las mujeres rurales.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados relacionados a la dimensión integración comunitaria sugieren que una gran mayoría están muy de acuerdo en el aporte que brindó el Programa de Extensión Universitaria para el empoderamiento económico (65 %) y capacidad de gestión (63,5 %) de las mujeres; sin embargo, para el logro de protagonismo de la mujer se evidenció una disminución de percepción del logro obtenido (29,75%); esta variación se podría relacionar a lo planteado por Schuler y Kadirgamar-Rajasíngam, (1992) quienes afirman que las soluciones que se sugieran para producir el cambio en el estatus y las condiciones de vida de las mujeres tienen que ser muy penetrantes para contrarrestar las causas de la inferioridad de las mujeres y de las relaciones de género desiguales, ya que éstas se encuentran muy arraigadas en la historia, la religión, la cultura, la psicología del yo, las leyes y los sistemas legales, las instituciones políticas y las actitudes sociales.

En la dimensión participación comunitaria, se dio la misma situación en lo que se refiere a logros obtenidos para el empoderamiento económico (70,25 %) y capacidad de gestión (56,25 %) se constató un margen bastante considerable de aceptación de logros; en cambio, para la participación de la mujer (24,25 %) sutilmente ha disminuido; en términos generales persiste una buena valoración, sin embargo; se pudo notar esta variación. Según Walters, (1991) es preciso ayudar a las mujeres a desarrollar las habilidades necesarias para hacer valer sus derechos y cambiar el comportamiento opresivo, construir una red nacional e internacional de mujeres y hombres y ayudar a la construcción de una comunidad democrática, de una organización de trabajadores y de una sociedad civil fuerte que pueda impulsar el cambio.

De igual manera en la dimensión organización comunitaria se observa para el empoderamiento económico (71 %) y capacidad de gestión (61,75 %) niveles de conformidad bastante altos con respecto a los logros obtenidos y para el protagonismo de la mujer una disminución (23,5 %); este comportamiento se visualizó en todas las dimensiones de este indicador, para autores como (Hawkesworth, 1990; Schuler y Kadirgamar-Rajasíngam, 1992, citados por Srilatha Batliwala, 1997, p 193) las mujeres siempre han procurado, desde sus posiciones tradicionales como trabajadoras, madres y esposas, no solo influenciar sus circunstancias inmediatas, sino también ampliar sus espacios. Sin embargo, con frecuencia

se ve que la ideología patriarcal prevaleciente, que promueve los valores de su misión, sacrificio, obediencia y sufrimiento en silencio, aún socava dichos intentos de las mujeres de tener participación y control de algunos recursos.

Molyneux, (1985) propone un análisis de la subordinación de las mujeres y la formulación de una alternativa, un conjunto de disposiciones más satisfactorias que las existentes como la abolición de la división sexual del trabajo, la disminución de la carga de las labores domésticas y el cuidado de los hijos, la eliminación de las formas institucionalizadas de discriminación, el establecimiento de políticas de igualdad, de libertad, de escogencia sobre la procreación y de medidas en contra de la violencia y el control masculino sobre las mujeres.

Desde la perspectiva de Sharma (1991-1992) el empoderamiento, es un proceso orientado a cambiar la naturaleza y la dirección de las fuerzas sistémicas, que marginan a la mujer y a otros sectores en desventajas en un contexto dado.

También Akhtar (1992), sostiene que el empoderamiento de las mujeres llevaría a la liberación de los hombres de los sistemas de valores falsos y de las ideologías de opresión. Llevaría a una situación en la que cada uno sea más íntegro, prescindiendo del género y utilizando al máximo su potencial en la construcción de una sociedad más humana para todos

En conclusión, considerando el objetivo de esta investigación que pretendió describir los resultados obtenidos desde la perspectiva de las mujeres que han participado en el Programa de Extensión Universitaria para promover el desarrollo socioeconómico de los Distritos de Mayor Martínez e Isla Umbú del Departamento de Ñeembucú, fortaleciendo el empoderamiento económico, capacidad de gestión y protagonismo en las áreas de integración, participación y organización comunitaria se puede afirmar con base a los resultados obtenidos que la implementación de este Programa arroja resultados positivos.

De ahí la necesidad de seguir llevando a cabo este tipo de programas que ayuden a generar conocimientos en diversas áreas de desempeño de la mujer dentro de su comunidad, generando espacios de diálogo y socialización sobre las expectativas y generen un impacto socioeconómico en su entorno. Por lo tanto, se puede asumir que la mujer precisa de mayor participación y acompañamiento para generar espacios de empoderamiento y lograr mayor

visibilidad tanto en su hogar como su comunidad; considerando la necesidad de estos espacios y necesidad de acompañamiento a la mujer, desde la Universidad Nacional de Pilar, específicamente el Proyecto Empoderamiento de la mujer rural mediante la gestión de actividades de desarrollo socio-comunitario en los Distritos de Mayor Martínez e Isla Umbú del Departamento de Ñeembucú, se seguirá implementando durante los años 2021 al 2023 esperando de esta manera logros significativos, posteriormente se realizará una investigación científica para medir los resultados tanto en el aspecto de empoderamiento de la mujer como así también en lo que respecta al impacto socioeconómico de esas comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdo, S. (2020). *El papel fundamental de la mujer rural en el desarrollo del Paraguay*. Obtenido de <http://mujeresrurales.iica.int/seccion3-SilvanaAbdo.html>

Akhtar, F. (1992). UBINIG, una ONG que se ocupa del empoderamiento de mujeres del sector rural, Dhaka. *Comunicación personal*.

Ballara, M. (2008). *Situación de las mujeres rurales de Paraguay*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-a1591s.pdf>

Batliwala, S. (1997). El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción. En M. León, *Poder y empoderamiento de las mujeres* (págs. 187211). Bogotá: Editores Santa Fe de Bogotá.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.

Caballero Lopez, J. E. (09 de 2009). <http://scielo.isciii.es>. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v55n216/revision.pdf>

Cohen, S., & Wills, T. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.

Dirección General de Encuestas Estadísticas y Censos - DGEEC. (2018). *Encuesta Permanente de Hogares 2017*. Asunción: DGEEC.

Gracia, E., & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 327-342. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538207>

John, A. (2016). *Normas Basicas de Higiene del Entorno en la atención sanitaria*. India:

Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/246209/9789243547237spa.pdf;jsessionid=98A5D7C69806F077F4D7F5B862DCA0BB?sequence=1>

Martínez-Rodríguez, F. (2010). Educación y desarrollo socio-económico. *Revistas Contextos Educativos*, 13, 83-97.

Ministerio de la Mujer. (2015). Ley 5446/15 - Políticas públicas para mujeres rurales. *Programa de Empoderamiento Social y Económico de las Mujeres Rurales en Paraguay*. Asunción, Paraguay. Obtenido de http://www.mujer.gov.py/application/files/9414/7005/2450/LEY_5446_-_MUJERES_RURALES.pdf

Molyneux, M. (1985). Mobilization without emancipation? Women's interests, the state, and revolution in Nicaragua. *Feminist Studies*, 11(2).

Muyolema, P. (2017). Estudio Socioeconomico del cultivo de maiz. *Tesis de grado*. Ambato: UTA.

Naciones Unidas. (4-15 de setiembre de 1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.

Schuler, M., & Kadirgamar-Rajasingham, S. (1992). *Legal literacy: A tool for women's empowerment*. New York: UNIFEM.

Sharma, K. (1991-1992). Grassroots organizations and women's empowerment: Some issues in the contemporary debate. *Samya Shakti*, 6, 28- 43.

Shinn, M., & Toohey, S. (2003). Community contexts of human welfare. *Annual Review of Psychology*, 54, 427-459.

Taborga, C. (4-5 de noviembre de 2010). Desigualdades de género y pautas para políticas públicas orientadas a desarrollo territorial.

Varela, M., & Varela, F. (2002). Las instituciones internacionales ante la globalización.

ICE: Revista de Economía, 13-30.

Walters, S. (1991). Her words on his lips: Gender and popular education in South Africa.

ASPBAE Courier, 52(17).