

## 2. CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS QUE ESTUDIAN - TRABAJAN Y LOS QUE SOLO ESTUDIAN, SEGÚN SUS RESULTADOS ACADÉMICOS 2017

### CHARACTERIZATION OF THE PEOPLE WHO STUDY - WORK AND THOSE WHO ONLY STUDY, ACCORDING TO THEIR ACADEMIC RESULTS 2017

*Cristian Santiago Téllez Huertas<sup>2</sup>, Carlos Felipe González Frasser<sup>3</sup>*

*Fecha recibido: 23/ 04/ 2021*

*Fecha aprobado: 25/06/2021*

*Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria – SIDIM 2021*

*Derivado del proyecto: IMP-ECO 3116 “Desigualdad de oportunidades educativas en términos de acceso y logro académico en Colombia (2010 – 2018)”*

*Institución financiadora: Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada - Vigencia 2020-2022.*

*Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

---

<sup>2</sup>Estudiante investigador de pregrado, Universidad militar Nueva Granada, correo electrónico: [es.cristian.tellez@unimilitar.edu.co](mailto:es.cristian.tellez@unimilitar.edu.co).

<sup>3</sup>Estudiante investigador de pregrado, Universidad militar Nueva Granada, correo electrónico: [est.carlos.gonzalez@unimilitar.edu.co](mailto:est.carlos.gonzalez@unimilitar.edu.co)

*Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ISSN:2711-1857*

*DOI: <https://doi.org/10.34893/rz2j-vg56>*

## RESUMEN

Estudiar y trabajar al mismo tiempo incide en el desempeño de las pruebas estandarizadas de calidad y también en la calidad de vida de los estudiantes en el mediano y largo plazo. Por tanto, surge la pregunta ¿Qué condiciones impulsa a los jóvenes a trabajar mientras están en su periodo de estudio y cómo afecta a la igualdad de oportunidades? Para responder, se identifica la diferencia entre los jóvenes que estudian y trabajan con los que solo estudian, utilizando el análisis descriptivo mediante la información suministrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), específicamente la prueba Saber Pro - 2017. Encontrando la diferencia entre los estudiantes que estudian y trabajan con los que solo estudian. Además, apoyando y contrastando los resultados que obtuvimos con la literatura relacionada con el tema.

**PALABRAS CLAVE:** Estudio, Igualdad, Jóvenes, Oportunidades, Pruebas.

## ABSTRACT

Studying and working triggers a series of characteristics in students that affects the performance of professional knowledge tests and also the quality of life that they could have in the future. Therefore, the question arises: What conditions make young people to work while they are in their study period and how does it affect equal opportunities? To answer, the difference between young people who study and work with those who only study is identified, using the descriptive analysis methodology, using information from the Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), in specific Saber Pro test - 2017. Finding difference between students who study and work with those who only study.

**KEYWORDS:** *Study, Equality, Youth, Opportunities, Tests.*

## INTRODUCCIÓN

Estudiar y trabajar son actividades que requieren de un adecuado uso de tiempo y esfuerzo, ya que de acuerdo con la cantidad que se emplee de estas, los resultados académicos se verán reflejados en las pruebas estandarizadas (Cuenca, 2016).

Existen múltiples factores que obligan a un joven a tomar la decisión de trabajar, primeramente, Cuenca (2016) señala el capital cultural familiar, incluyendo las variables del estatus ocupacional de ambos padres, ingreso conjunto (si es el caso), si cuentan con vivienda propia y el nivel de escolaridad, pues considera que el núcleo parental es el proceso de socialización y consumo cultural principal en la primera etapa educativa de los jóvenes.

De acuerdo con la literatura existente, la educación es un factor que debería reducir las brechas de desigualdad (García et al, 2012). Sin embargo, muchos jóvenes deben trabajar y al mismo tiempo estudiar por razones económicas, lo cual podría disminuir el desempeño académico, presentando una desventaja en comparación con los estudiantes que solo deben estudiar (Cisterna Cabrera, 2005).

En contraste, Planas y Enciso (2014) señalan que trabajar en temporada de estudio no solo trae consigo efectos nocivos, también existen aspectos positivos, tales como el desarrollo de habilidades sociales, la organización en el uso del tiempo, mejora en el trabajo de equipo, entre otros.

Este artículo está conformado por cuatro (4) secciones, incluyendo la presente introducción, donde se abordan algunos aspectos del panorama en general, seguido de los materiales y métodos que describen la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, posterior a este se muestran los resultados obtenidos y las conclusiones.

Como conclusión principal, el trabajo mostro que, en Colombia, las condiciones socioeconómicas impulsan a los jóvenes a trabajar antes de terminar los estudios, teniendo en cuenta que el 72,68% de los jóvenes de estrato 1 y 2, trabajan y estudian simultáneamente. Por otro lado, el nivel educativo de los padres repercute de igual forma a los ingresos del hogar como a la influencia y apoyo académico que estos pueden tener hacia sus hijos, siendo que más del 70% de los padres de los jóvenes que estudian y trabajan no cuentan con educación superior. Finalmente, evidenciamos que los resultados de las pruebas tienen una variación promedio de 5,89% a favor de los que solo estudian.

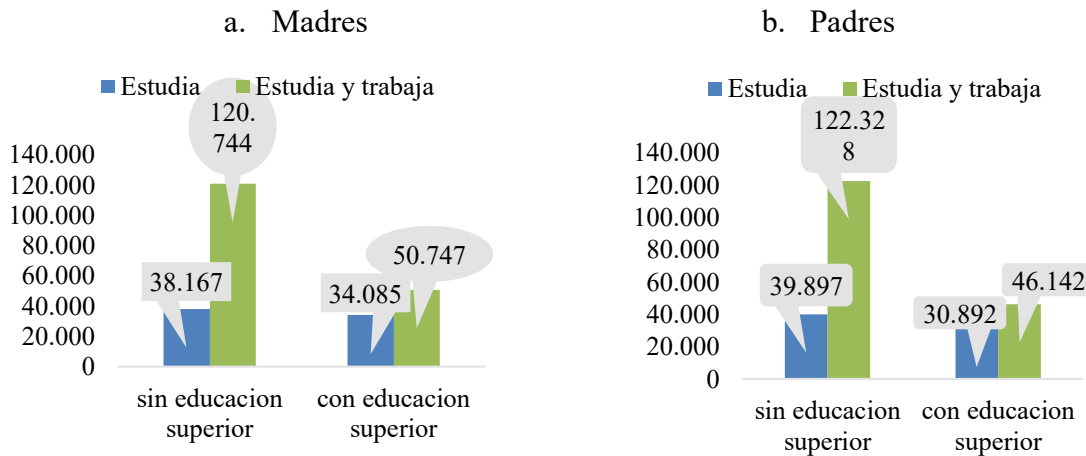
## MATERIAL Y MÉTODOS

Se utilizó la metodología de análisis descriptivo, donde se procede a identificar cuáles son las causas de la desigualdad de oportunidades en Colombia, utilizando la técnica de observación en los resultados de la prueba Saber Pro - 2017. Se ha segmentado en dos grupos de estudio, por un lado, las personas que estudian y trabajan, por otro lado, los que únicamente estudian. De tal forma que se puedan comparar las subdivisiones y sus resultados. La muestra se compone de 245.593 estudiantes, de los cuales el 26.51% se encontraban trabajando y estudiando, mientras el 73.49% solo estaban estudiando durante la realización del examen. La limitación más significativa con la que nos encontramos a lo largo de la investigación fue la falta de información literaria en el contexto colombiano, esto de cierta forma nos hace uno de los primeros en tocar este tema en el territorio nacional, sin embargo, para poder trabajar utilizamos las investigaciones realizadas en otros países, principalmente México, asumiendo que al ser un país latino la diferencia cultural no sería tan drástica y/o dramática, además, contemplando que el conocimiento es global y el comportamiento del mismo debería ser igual.

## RESULTADOS

Con la información de los resultados de la prueba Saber Pro (2017) se encontró que el 70% de los alumnos que presentaron la prueba ese año trabajaban y estudiaban en el mismo periodo de tiempo. Como variables determinantes en que los jóvenes opten por entrar al mercado laboral antes de tiempo se tiene el nivel educativo de los padres, el estrato, si cuenta con computador e internet. Para el primer caso, los resultados nos muestran que el porcentaje de las madres sin educación de los alumnos que estudian y trabajan con respecto al total de los jóvenes que presentaron la prueba ese año (población) es del 49,54% y el de los padres con las mismas condiciones es del 51,13%. Por lo contrario, el porcentaje de las madres y padres con educación superior de los jóvenes que estudian y trabajan es del 20,82% y 19,29% respectivamente (Fig.1).

**Figura. 1. Nivel educativo padres.**



Fuente: Saber Pro (2017), cálculo de los autores.

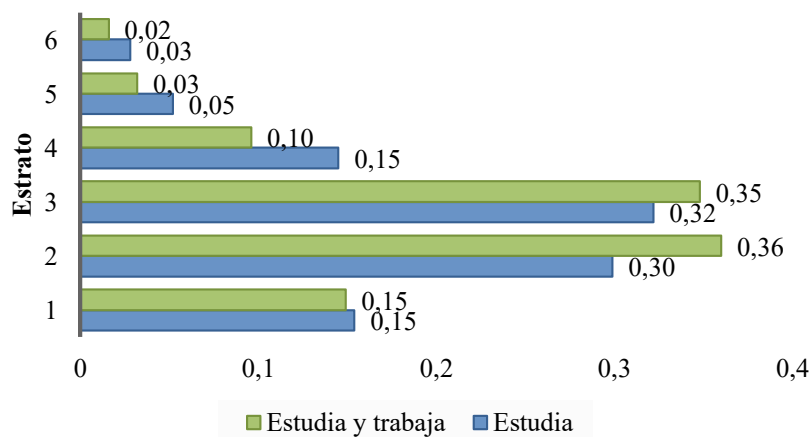
Este dato es crucial para explicar por qué los jóvenes se ven en la necesidad de tener que entrar a la vida laboral prematuramente, en vista que los padres que tienen estudios igual o superior a un tecnólogo consiguen mejores puestos laborales y con ellos mejores salarios en comparación con los que no cuentan con educación superior. Por otro lado, los padres son el principal ejemplo que los jóvenes tienen, adicionalmente estos pueden brindar las herramientas para asesorar e incluso ayudarlos con la vida académica.

Se evidencia en los resultados una clara y contundente diferencia entre los jóvenes que trabajan y estudian con respecto al nivel educativo de los padres, si bien existe un porcentaje pequeño pero considerable de jóvenes que los padres cuentan con estudios superiores y trabajan pensamos que esto se debe a otra serie de condiciones tales como la decisión personal, sea por colaborar con las responsabilidades del hogar o por su propia estabilidad económica y poder darse sus propios gustos. Aunque esto puede influir en el desempeño académico, como lo plantea Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez (2017) que piensan que ingresar al mercado laboral antes de terminar los estudios favorece al abandono académico.

El estrato y la posesión de un automóvil nos da el elemento más común en análisis de desigualdad que son los indicadores económicos, el 35,8% son de estratos 1 y 2 (Fig.2) y el 47,1% no tienen un automóvil, estos datos tomando solo a los que estudian y trabajan de

la muestra. Como se observa, el estrato es el factor que más influye si tenemos en cuenta que los estudiantes que estudian y trabajan son el 72,68% de todos los que están en estratos 1 y 2.

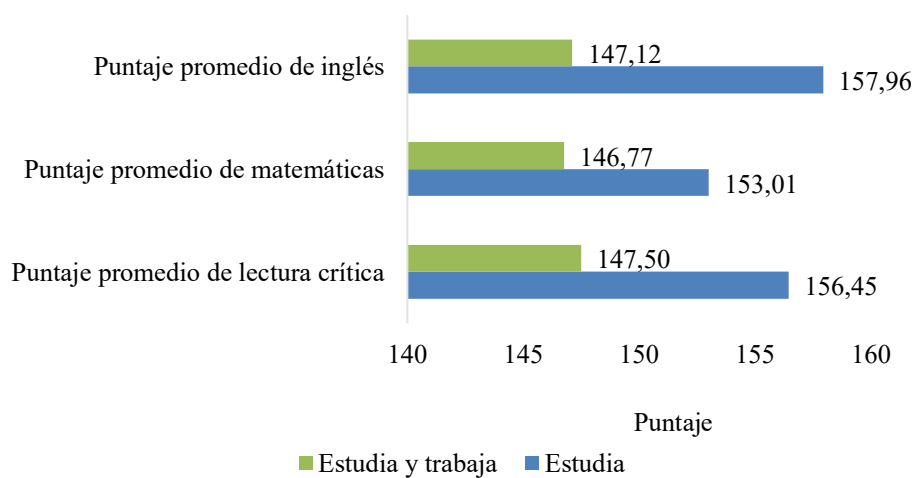
**Fig. 2. Estrato.**



Fuente: Saber Pro (2017), cálculo de los autores.

En contraste los datos nos dan evidencia que los jóvenes que solo estudian tienen variación a favor en los resultados promedio del 6,07% en lectura crítica, 4,25% en matemáticas y el 7,4% en inglés (Fig.3).

**Fig. 3. Resultados académicos.**



Fuente: Saber Pro (2017), cálculo de los autores

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Debido a los resultados anteriores se puede entender que es posible trabajar y estudiar y lograr mantener una relativa corta distancia en los resultados. Sin embargo, trabajar y estudiar nos enseña a trabajar en equipo, realizar varias actividades simultáneamente, así como una mayor efectividad, convirtiéndose en una ventaja sobre aquellos que solo estudian, Planas y Enciso (2007). Además, con una correcta administración del espacio tiempo, los estudiantes pueden lograr desempeñar ambas actividades simultáneamente sin que una se vea altamente afectada por la otra, así como lo menciona Stinebrickner, R. T, (2003), el cual encuentra efectos positivos de trabajar dentro de la institución estudiantil o cerca, en cortas jornadas laborales.

El nivel educativo y socioeconómico de los padres influye en el rendimiento académico y sus resultados. Esto podría llevar a que los estudiantes tengan que trabajar y estudiar, obteniendo mayores dificultades para rendir en las aulas de estudio en comparación con aquellos que solo estudian, debido a la falta de tiempo, el desgaste físico y mental. No obstante, Estudiar y trabajar simultáneamente puede resultar bastante beneficioso porque proporciona habilidades adicionales dando ventajas en un ambiente laboral. En consecuencia, esta investigación nos ha permitido entender algunos factores que podrían influir en las diferencias de los resultados académicos. Sin embargo, hacen falta más estudios y la construcción de un modelo que demuestre y explique mejor esta propuesta, siendo esta nuestra misión en un futuro.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoría*, 14 (1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Cruz Piñero, R., Vargas Valle, E. D., Hernández Robles, A. K., & Rodríguez Chávez, Ó. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista mexicana de sociología*, 79(3), 571-604. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018825032017000300571&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018825032017000300571&lng=es&tlng=es).

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 69-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200005>

García, V., Hoyos, R. E. & Espino, J. M. (2012). Determinantes del logro escolar en México: Primeros resultados utilizando la prueba media superior. *El trimestre económico*, 79 (4), 783-811. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ete/v79n316/2448-718X-ete-79-316-00783.pdf>

Planas-Coll, J., & Enciso-Ávila, I. M. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 23-38. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200728722014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200728722014000100002&lng=es&tlng=es).

Stinebrickner, R. (2003). Working during School and Academic Performance. *Journal of Labor Economics*, 21(2), 473-491. [https://www.jstor.org/stable/10.1086/345565?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/10.1086/345565?seq=1#metadata_info_tab_contents)