

6. FACTORES DE RIESGO PRENATAL Y ALTERACIONES SENSORIALES ASOCIADOS A LAS ALTERACIONES DE LENGUAJE.

PRENATAL RISK FACTORS AND SENSORY DI STURBANCES ASSOCIATED WITH LANGUAGE DISTURBAN CES.

Evelyn Carballo de Gómez⁸

Fecha recibido: 28/ 06/2021

Fecha aprobado: 30/ 06/ 2021

Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria – SIDIM 2021

Derivado del proyecto: Factores de riesgo prenatales y alteraciones sensoriales presentes en los niños de 2 a 5 años con alteraciones de lenguaje que asisten al Centro de Rehabilitación Integral de Occidente.

Institución financiadora: Universidad Autónoma de Santa Ana.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁸ Universidad Autónoma de Santa Ana. Licenciada en Fisioterapia. Departamento de Investigación, UNASA. investigacion@unasa.edu.sv

Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ISSN:2711-1857

DOI: <https://doi.org/10.34893/rz2j-vg56>

RESUMEN

Este artículo expone los resultados de la investigación que tenía como objetivo describir los factores de riesgo prenatales y alteraciones sensoriales presentes en los niños de 2 a 5 años con alteraciones de lenguaje. Este tipo diagnóstico representa un significativo porcentaje en la atención que brindan los centros de rehabilitación, y en el último año han estado presentes de manera recurrente en la consulta del Centro de Rehabilitación Integral de Occidente, sin poder determinar a cabalidad cuales son los factores que influyen o que determinen este aumento en el diagnóstico. Por medio de una encuesta dirigida a las madres de familia o encargados, se recabó la información prenatal y se utilizó una guía de observación, la cual permitió registrar las alteraciones sensoriales en los niños participantes en el estudio. Se constató como dato relevante la presencia de factores prenatales riesgosos y alteraciones sensoriales significativas en los niños, lo cual describe la influencia de estas variables en las alteraciones de lenguaje.

PALABRAS CLAVE: Alteraciones de lenguaje; factores de riesgo prenatales; alteraciones sensoriales.

ABSTRACT

This article presents the results of the research that aimed to describe the prenatal risk factors and sensory disturbances present in children aged 2 to 5 years with language disturbances. This type of diagnosis represents a significant percentage of the care provided by rehabilitation centers, and in the last year they have been recurrently present in the consultation of the Centro de Rehabilitación Integral de Occidente, without being able to fully determine which factors influence it. or determine this increase in diagnosis. By means of a survey directed to the mothers of the family or caregivers, the prenatal information was collected and an observation guide was used, which allowed recording the sensory alterations in the children participating in the study. The presence of risky prenatal factors and significant sensory disturbances in children was found to be relevant data, which describes the influence of these variables on language disturbances.

KEYWORDS: *Language disorders, prenatal risk factors, sensory disturbances.*

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una de las funciones cerebrales superiores, se define como el sistema de comunicación compuesto por un conjunto de signos que permite al emisor componer su mensaje, y al receptor comprenderlo. Su desarrollo se considera un proceso natural y sencillo que se va adquiriendo producto de la interacción cognitiva y social. (Kliegman, Behrman, Jenson y Stanton, 2016, p. 221).

Las funciones cerebrales superiores como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final. La lesión de uno de los componentes alterará todo el sistema. El desarrollo normal del habla y del lenguaje depende de la capacidad del niño de oír, ver, entender, recordar e interactuar socialmente con otros. Igualmente, el niño debe contar con las habilidades motoras suficientes para imitar los movimientos motores orales. (Kliegman, Behrman, Jenson y Stanton, 2016, p. 222).

El lenguaje es una función vital para la socialización y el aprendizaje, este determina en gran manera la forma en que el niño puede ver y comprender su entorno. Sin embargo, en la mayoría de los casos las alteraciones en esta función son identificadas luego de mucho tiempo lo que impide una atención oportuna con especialistas. El desarrollo pre natal fisiológicamente determina muchas de las habilidades que el niño podrá presentar en su desarrollo psicomotor, además influye el desarrollo sensorial que es parte esencial en las habilidades del habla y del lenguaje según Jean Ayres especialista en esta área y creadora de las teorías que hoy conocemos en el desarrollo sensorial.

Al comprender la influencia de las 2 variables en estudio el desarrollo prenatal y las alteraciones sensoriales nos permitió verificar de una manera más efectiva las señales de alerta que un recién nacido podría tener y que posteriormente se podrían convertir en problemas de lenguaje.

Con los resultados que determinan la presencia de estos 2 factores según datos de este estudio se podrá iniciar con los aportes significativos en la labor de ginecólogos y fisioterapeutas con una atención interdisciplinaria de calidad lo que permitiría un gran avance en la atención de las alteraciones de lenguaje de la población en estudio y porque no decirlo en la población que es atendida en los diferentes centros de rehabilitación del país.

METODOLOGÍA

Este es un estudio cuantitativo, no experimental y transaccional, el cual durante su desarrollo se buscó el poder abordar con un alcance descriptivo la situación real sobre el diagnóstico de alteraciones de lenguaje de una población altamente vulnerables como lo son los niños los cuales asistían a un centro de rehabilitación de renombre en el occidente de El Salvador. La muestra con la que se trabajó fue no probabilística dirigida, el estudio se realizó con 70 madres o encargados y con 70 niños, que cumplían los criterios de inclusión establecidos por las investigadoras dentro de los cuales se encontraban el cumplimiento con la firma del consentimiento informado, estar activo en la consulta del área de lenguaje en el centro de rehabilitación, el no tener otro diagnóstico base y que además estuviera entre los rangos de edades establecidos para este estudio las cuales correspondían entre los 2 a 5 años de edad . La técnica utilizada fue la encuesta y la observación y como instrumentos un cuestionario el cual fue dirigido a las madres o encargados de los niños participantes con el fin de poder recabar la información prenatal , además se aplicó una guía de observación de la cual cada criterio permitió realizar la evaluación sensorial por profesionales en el campo de la fisioterapia , esto con el fin de registrar cualquier alteración sensorial presente en cada niño involucrado en el proyecto de investigación.

El estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética para la investigación en salud de la Universidad Autónoma de Santa Ana con el fin de garantizar el cumplimiento de los principios bioéticos que exige toda investigación en salud, además se veló por el cuidado de la integridad de los niños ya que son una población vulnerable, no se dio a conocer la identidad de los niños ni de sus padres o encargados ya que toda su información se manejó por medio de un código que el investigador asignaba luego de que el padre o encargado firmaba el consentimiento informado. Se veló también por el cumplimiento de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) de nuestro país.

RESULTADOS

Objetivo: Indagar factores de riesgo durante el periodo prenatal de los niños que asisten al Centro de Rehabilitación Integral de Occidente.

Tabla 1. Criterios prenatales significativos

Edad de la madre en el embarazo	Vía de parto	Complicaciones durante el embarazo	Prematuridad	Controles prenatales	Uso de vitaminas en el embarazo	Peso del niño al nacer	Situación de estrés durante el embarazo
Mayores de 30 28.6%	Vaginal 74.3%	Complicaciones 52.9%	Si 17.1%	Si 92.9%	Si 91.4%	Más de 8 Lbs 12.9%	Si 30%
De 18-30 57.1%	Cesárea 25.7%	No complicaciones 47.1%	No 82.9%	No 7.1%	No 8.6%	Entre 5-8 Lbs 81.4%	No 70%
Menores de 18 años 14.3%						Menos de 5 Lbs 5.7%	

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de los niños que asisten a terapia de lenguaje en el CRIO, elaboración propia.

Figura 1. Factores prenatales ubicados en el historial clínico.

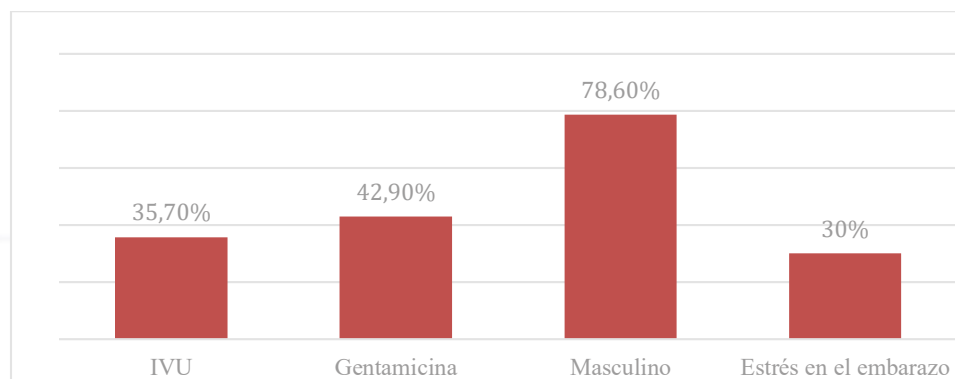


Figura 1. Factores relevantes encontrados a partir de la administración de la entrevista realizada a las madres de los niños asistentes a terapia de lenguaje del CRIO, luego de la aplicación del instrumento estos cuatro factores fueron los más representativos.

Al evaluar los resultados finales se pudo desmitificar varios factores considerados como relevantes en la sintomatología de las alteraciones de lenguaje, se constató que en esta población estudiada no influye la edad de la madre, la vía de parto en su mayoría fue vaginal sin complicaciones, el índice de prematurez es bajo, además si cumplieron controles prenatales y si tomaron vitaminas según indicación médica. Sin embargo, existen factores relevantes como las infecciones de vías urinarias (IVU), un porcentaje significativo de las madres si presento infección durante el desarrollo de su embarazo y se registró que en la mayoría de casos fueron manejadas con gentamicina, también los niños participantes en la investigación y que consultan en el centro de rehabilitación son del sexo masculino y las madres manifiestan haber tenido situaciones de estrés durante el embarazo.

También se pudo comprobar que el peso no es un factor determinante en las alteraciones de lenguaje. Resulta importante destacar que pese a que las madres manifestaron cumplir un control prenatal las complicaciones se presentaron en cada uno de los casos lo que nos permitió conocer puntualmente las características prenatales presentes en esta población en estudio, comprobando que algunos factores prenatales se han pasado por alto al momento de diagnosticar las alteraciones de lenguaje y que otros al ser comprobados con los resultados de esta investigación se vuelven relevantes para identificar tempranamente los casos latentes de las alteraciones de lenguaje en los centros de primer nivel de atención donde las mujeres embarazadas en su mayoría llevan el registro mensual del desarrollo de su embarazo y al identificar cualquier complicación que puedan presentar se puede abordar de una manera correcta bajo supervisión médica.

Alteraciones sensoriales en los niños con problemas de lenguaje.

Objetivo: Identificar alteraciones sensoriales en los niños con problemas de lenguaje.

Tabla 2. Análisis de alteraciones sensoriales

Alteraciones Propioceptivas	Alteraciones Vestibulares	Alteraciones gustativas	Alteraciones auditivas
Si 88.7%	Si 7.1%	Si 60%	Si 90%
No 11.3%	No 92.9%	No 30%	No 10%
		No se pudo evaluar 10%	

Fuente: resultados obtenidos a partir de la aplicación de la guía de observación a los niños que asisten a terapia de lenguaje en el CRIO, elaboración propia.

Figura 2. Alteraciones sensoriales más frecuentes

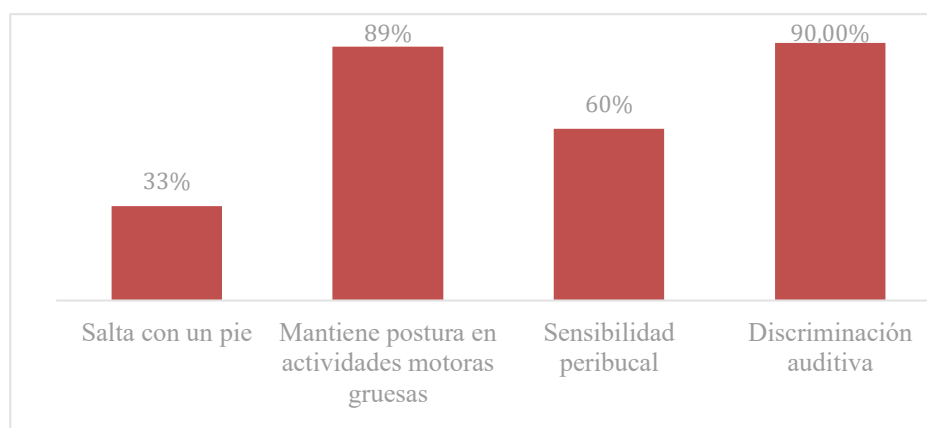


Figura 2. Alteraciones sensoriales más frecuentes identificadas al realizar la aplicación de la guía de observación de cada uno de los niños que formaron parte del estudio, donde fue preponderante una actividad específica de cada uno de los sentido propioceptivo, vestibular, auditivo y gustativo.

Aunque en el área de fisioterapia y otras especialidades referentes se hace alusión a 7 sentidos no todos son determinantes para el desarrollo o aparición del lenguaje. Las alteraciones propioceptivas se ven afectadas al igual que las gustativas y las auditivas en la población estudiada, es así como puntualizamos un dato significativo para la población que cumple tratamiento en terapia de lenguaje en el Centro de Rehabilitación Integral de Occidente (CRIO) ya que, se observó 3 grandes esferas del desarrollo alteradas sin embargo en cada una de ellas hay habilidades y actividades aún más específicas que permiten tener un panorama más amplio para brindar un abordaje integral a la alteración que presente el niño que consulte con este diagnóstico.

Las alteraciones sensoriales propioceptivas, auditivas y gustativas no solo se generalizan como presentes en los niños con alteraciones de lenguaje si no que aún más significativo es el aporte de los datos al evidenciar específicamente actividades motoras gruesas como los saltos en caso del desarrollo propioceptivo, la discriminación en el desarrollo auditivo no evidenciando señales de sordera como tal pero si dificultad a la identificación de los diferentes sonidos y como hallazgo final la sensibilidad peribucal a texturas ásperas y crujientes. Con los hallazgos recabados con la guía de observación aplicada a los niños participantes en el estudio podemos comprobar que si influyen las alteraciones sensoriales en los niños que presentan alteraciones de lenguaje , además de comprobar la influencia de estas nos permite identificar principalmente cuales son aquellos sentidos que se ven directamente afectados lo que permitiría retomarlos como señales de alerta antes que un diagnóstico sea establecido , además de comprobar la necesidad del manejo integral en los niños que se atienden en las diferentes áreas de lenguaje de los centros de rehabilitación del país.

CONCLUSIONES

- Los factores prenatales identificados como influyentes o recurrentes en la población de niños activos en la terapia de lenguaje del Centro de Rehabilitación Integral de Occidente (CRIO) son las infecciones de las vías urinarias (IVU), el estrés y el consumo de medicamentos. Lo cual determina variables que pueden ser exploradas en estudios posteriores para comprobar la incidencia total en estos cuadros clínicos y así poder abordarlos oportunamente en el primer nivel de atención en salud y de esta manera disminuir la incidencia de alteraciones de lenguaje en edades avanzadas.
- Al observar el desarrollo sensorial a los niños participantes en el estudio se evidenció alteraciones propioceptivas la función de estas es poder ubicar el cuerpo en el espacio, permite la habilidad motora gruesa la cual se liga a la construcción y estructuración del lenguaje, la poca discriminación auditiva que se evidenció dificulta la ubicación de la correcta pronunciación de diferentes fonemas limitando que su registro sea bajo y poco probable de almacenar en la memoria del niño, además es importante recordar que el oído es fundamental para la expresión oral y para finalizar con los hallazgos importantes se registra la sensibilidad peribucal, la cual limita el buen desarrollo de la cavidad oral. En definitiva, cada uno de estos factores sí influyen en el buen desarrollo del lenguaje, dificultando las relaciones sociales y adecuada integración escolar de los niños. Es importante que el niño con alteraciones de lenguaje sea evaluado por un profesional en el área de la fisioterapia durante su atención en las áreas de lenguaje con el fin de garantizar una evaluación integral en cuanto a su diagnóstico y por ende un abordaje efectivo dirigido a todos aquellos factores que provocan o agudizan los problemas de lenguaje que puedan estar presentando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayres J, A. (2006). *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: MAD.

Estrada-Altamirano, A., Figueroa-Damián, R., & Villagrana-Zesati, R. (2010). Infección de vías urinarias en la mujer embarazada. Importancia del escrutinio de bacteriuria asintomática durante la gestación. *Perinatol Reprod Hum*, 24(3), 182-186. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2010/ip103e.pdf>.

Kliegman, R. M., Behrman, R. E., Jenson, H. B y Stanton, B. F. (2016). *Nelson: tratado de pediatría*, (20 ed.) (Volumen 2). España: Editorial El Sevier.

Moreno Ricard, V. E., Sampayo Hernández, I. C., & Guerra Castellanos, L. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. *Humanidades Médicas*, 18(2), 356-369. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000200356&lng=es.

Papalia, D, Wendkos, S, Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*, (11 ed.) México: McGraw-Hill.

Ríos-Flórez, J. A., Marulanda, V., Ruiz-Piedrahita, P. A., y Jiménez-Zuluaga, P. Y. (2016). Neuropsicología del lenguaje de niños entre 6 y 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista chilena de neuropsicología*, 11(2), 6-12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179348853003>