

7. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON DIVERSIDAD ÉTNICA

CHARACTERIZATION OF THE LIFE PROJECTS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN AN ETHNICALLY DIVERSE EDUCATIONAL INSTITUTION

*Danna Rocío Rodríguez Manjarrez¹⁴, Felipe Mauricio Pino Perdomo¹⁵, Fredy Javier
Guarnizo Ante¹⁶*

Fecha recibido: 21/09/2021

Fecha aprobado: 23/11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

Derivado del proyecto: *Caracterización de los Proyectos de Vida en los Estudiantes de
Educación Media en una Institución Educativa del Municipio de Coyaima*

Institución financiadora: *Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero
Montoya “FUNDES”.*

Pares evaluadores: *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

¹⁴ *Psicóloga, Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDE, correo electrónico: danna221296@gmail.com*

¹⁵ *Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Especialista en Pedagogía, Universidad del Tolima, Magíster en Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Magíster en Psicopedagogía, Universidad Internacional de la Rioja, Docente, Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, correo electrónico: felipe.pino@fundes.edu.co, fmpino0329@gmail.com*

¹⁶ *Psicólogo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Especialista en Educación, Cultura y Política, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Institución, Docente, Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, correo electrónico: centro.investigacion@fundes.edu.co*

RESUMEN

El proyecto de vida hace referencia a un proceso de conformación de metas y objetivos que direccionan a la persona a la planeación, direccionamiento y tener el control de su futuro, sin dejar a un lado su realidad e interacción social, es por esta razón que el objetivo del presente artículo es caracterizar los proyectos de vida de los estudiantes de educación media con diversidad étnica. Metodológicamente el presente artículo es de enfoque mixto transversal y a su vez, de carácter descriptiva, ya que el principal propósito fue describir las características o rasgos de la situación y objeto de estudio. Se realizó en tres fases: 1. Aplicación del instrumento test de habilidades para la vida (Díaz et al., 2013) que permitió identificar los niveles de autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés. 2. Aplicación de una matriz de análisis cualitativa del proyecto de vida identificando las relaciones en los proyectos de vida de los estudiantes de acuerdo a las dimensiones, personales, escolares y familiares 3. Análisis de resultados. Se obtuvo como resultado que la población estudiada posee un nivel bajo del manejo y direccionamiento de sus habilidades y no tienen claramente definido su proyecto de vida finalizada su etapa escolar.

PALABRAS CLAVE: *Proyecto de vida, Habilidades para la vida, Motivación y autorrealización.*

ABSTRACT

The life project refers to a process of setting goals and objectives that direct the person to planning, directing and having control of their future, without leaving aside their reality and social interaction, it is for this reason that the objective of this research is to characterize the life projects of ethnically diverse high school students Methodologically, this research is of a mixed cross-sectional approach and in turn, of a descriptive nature since the main purpose was to describe the characteristics or features of the situation and object of study. It was carried out in three phases: 1. Application of the life skills test instrument (Díaz et al., 2013) which allowed identifying the levels of self-knowledge, empathy, assertive communication, interpersonal relationships, problem and conflict management, creative thinking, critical thinking, managing emotions and feelings, managing tension and stress. 2. Application of a qualitative analysis matrix of the life project identifying the relationships in the students' life projects according to the dimensions, personal, school and family 3. Analysis of results. It was obtained as a result that the studied population has a low level of management and directing of their abilities and their life project is not clearly defined after their school stage

KEYWORDS: *Life Project, Life Skills, Motivation and Self Realization.*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como objetivo caracterizar los proyectos de vida de los estudiantes de educación media en una población étnicamente diversa o intercultural, los instrumentos implementados fueron: test de Habilidades para la vida (Díaz, Rosero, Melo, y Aponte, 2013) y una matriz cualitativa de proyecto de vida, con la finalidad de identificar los proyectos de vida de los estudiantes de acuerdo con sus objetivos planteados.

Como referentes teóricos se tuvo en cuenta la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow (Maslow, 2007), en segundo lugar, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1993) (Bordignon, 2005) y, en tercer lugar, el proyecto de vida y desarrollo integral humano de Ovidio D 'Angelo (Hernández, 2006). De acuerdo con los aportes teóricos antes mencionados, los proyectos de vida permiten a la persona generar nuevos lineamientos claros y racionales que organizando y planeando metas; el cumplimiento de dichas metas va acompañadas de la satisfacción de necesidades hasta llevar a la autorrealización por cumplir los logros establecidos. Por otra parte, la planeación del proyecto de vida es una representación que realiza el individuo en lo que quiere ser o lo que él va a hacer en algún momento de su vida y de esta manera direccionar cada una de las posibilidades que le permitan poder lograr aquellas proyecciones planteadas.

En los adolescentes, es fundamental ir formando lineamientos claros y racionales de comportamiento, además, estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que les serán útiles tanto en el presente como en el futuro en busca de mejorar cada uno de los ámbitos en el que se desenvuelve. Siendo el proyecto de vida una estrategia, coherente e importante para brindar un sentido diferente a la existencia del ser humano y permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos, razones para seguir viviendo y trascender las dificultades que se nos presenta en el mundo cotidiano.

Según Martínez y Palacios Ramírez (2012) los adolescentes no se preocupan en direccionar sus metas, ni tampoco en ordenar prioridades, así, en muchos casos finalizan la etapa escolar sin tener definido que hacer durante la etapa final y al culminar la etapa escolar. La ausencia de las mencionadas proyecciones puede llevar a consecuencias como embarazos no deseados, consumo de sustancias psicoactivas, pandillaje entre otros.

Para estudiar esta problemática que se está evidenciando, es necesario conocer las características que poseen los proyectos de vida y las habilidades para la vida que “son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas destrezas se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación” (Gutiérrez, 2018, p.9).

Ahora bien, en población juvenil a nivel mundial, el estudio de las habilidades para la vida tiene como objetivo prevenir las conductas de riesgo y generar estrategias de promoción de estilos de vida saludable de los estudiantes para disminuir problemas que perjudican la salud del individuo y de las comunidades (infecciones de transmisión sexual (ITS), abuso de sustancias psicoactivas, presión de grupo y suicidio juvenil).

El pueblo Coyaima- Pijao

El pueblo Pijao históricamente se ha caracterizado por ser una población aguerrida de características agrícolas y un fuerte arraigo territorial asociados al cultivo, la caza y la cercanía al patrimonio hídrico (Cubillos, 1946). Luego del proceso colonizador dado en la actual zona centro sur del departamento del Tolima y de una violenta transición a la cultura occidental hegemónica impuesta por los españoles, sumada al despojo territorial de los colonizadores y posteriormente reestructurada por el proceso reivindicador iniciado por Quintín Lame (2004) y reconfigurado en la Constitución Política de Colombia (1991) el pueblo pijao se mueve entre las costumbres ancestrales y el movimiento globalizador del pensamiento occidental moderno.

Hoy los Pijaos son un pueblo agrícola que viven en resguardos o reservas indígenas organizadas en uno o más cabildos. Los cabildos están dirigidos por gobernadores que son elegidos democráticamente por las comunidades indígenas y controlados por la guardia indígena. Las comunidades todavía se basan aproximadamente en unidades familiares, han abandonado su tradicional religión por el catolicismo (Oliveros, 2001). Las comunidades modernas de Pijaos crían ganado y siembran maíz, plátano y árboles frutales y la mayoría están por debajo de la línea de pobreza (Ministerio del Interior, Consejo Regional Indígena del Tolima, 2014a). La población presenta baja calidad de vida manifestándose principalmente en aspectos socioeconómicos como indicadores de salubridad (agua no

potable) vivienda y servicios básicos, deterioro ambiental, economía de subsistencia, bajo nivel educativo y falta de programas de capacitación acorde a sus necesidades.

A nivel educativo y desde la visión estatal uno de los objetivos en el proyecto de vida para la población indígena pijao de Coyaima está dirigida entre otras cosas a direccionar el currículo de las escuelas, preservando el origen de la cultura pijao y su identidad social, a su “vez logrando integrar el mundo del pensamiento con el sentir y el actuar; la escuela es el territorio de actividad, de relación donde se encuentra la historia, los sitios sagrados, el microcosmos que mantiene unida” (Ministerio del Interior, Consejo Regional Indígena del Tolima, 2014b.p.222) con base en el modelo Pedagógico socio intercultural propio de la comunidad enlazado al proyecto etnoeducativo comunitario y cultural -PECC-. La estructura educativa propuesta permite evidenciar que el proyecto de vida propuesto para la juventud indígena Pijao no tiene como fin único asumir el concepto de progreso y desarrollo estatal, se dirige a la utilización y disponibilidad de espacios comunes afianzados en la expresión cultural y la satisfacción de las necesidades incluida la educación (Ministerio del Interior, Consejo Regional Indígena del Tolima, 2014).

La adolescencia como población sujeto de estudio

A nivel de desarrollo la adolescencia es una etapa de los seres humanos caracterizada por una amalgama de cambios bio-psico-sociales. El joven empieza a percibir el mundo de otra manera, su curiosidad se vuelve más grande y su deseo de explorar determina el curso de sus decisiones. Aunque su mente se abre a nuevos conceptos, posturas, visiones e ideas la estabilidad emocional que lo acompañaba en su niñez va desapareciendo. Estableciendo una sensación de inseguridad que deberá enfrentar para definir su identidad como persona.

La incertidumbre que aparece en esta etapa es producto de las dudas existenciales que emergen por la transición, ya que, el joven deja atrás su vida de niño, pero hasta ahora inicia su camino a la adultez. De modo que, se encuentra ante una cruda realidad: su vida ya no está determinada totalmente por las decisiones de sus figuras parentales, sin embargo, aún tiene que obedecerlos porque no cuentan con todas las competencias, recursos y conocimientos para independizarse.

Para algunos autores esta fase es predominantemente de rebeldía. Los jóvenes empiezan a cuestionar los órdenes jerárquicos establecidos y el sistema de valores morales,

religiosos y culturales de su familia. Este proceso podría ser mencionado como una “crisis de identidad” (Erikson, 1993), puesto que, el joven se distancia de los cambios que rigieron inicialmente de su vida e inició a detectar condiciones e incongruencias en esas ideas.

La adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad, sino también de oportunidad, es el tiempo en que permite contribuir a su desarrollo, ayudándoles a enfrentar los riesgos y las debilidades, de igual forma prepararlos para que sean competentes en desarrollar sus potencialidades (Borrás, 2014, p. 6).

Penagos, Rodríguez, Carrillo, y Castro (2006) plantean que la adolescencia es una de las etapas más críticas para la formación del autoconcepto, puesto que, se encuentra estrechamente ligado a la “formación de la identidad, la toma de decisiones, proceso de independencia y autonomía” (p. 25). por lo tanto, si la percepción de si mismo del joven se distorsiona puede afectar significativamente los vínculos afectivos entre pareja y familia.

Proyecto de vida

Para Zuazua et al. (2007) el proyecto de vida se puede interpretar como:

[...] una forma de expresar lo que el individuo quiere o aspira llegar a ser en un futuro. Es decir que este proyecto de vida se puede considerarse en primera instancia como un modelo lleno de objetivos generales que hacen parte de la vida, siendo ideales, valores y fines más generales, que hace referencia a la estructura de nivel superior de regulación de conductas y de los intereses. De igual forma se puede expresar las diferentes actividades o planes de acción, es decir que por medio de diferentes estrategias y objetivos establecidos logra cumplir cada uno de los objetivos generales. Finalmente, el proyecto de vida se caracteriza por tener un estilo de vida acorde, un modelo de actividad o empleo de tiempo futuro que esté direccionado con cada uno de los intereses e intenciones del individuo (p. 26).

Se pueden interpretar entonces los proyectos de vida como una directriz que se modela constantemente para alcanzar la realización personal o como un plan maestro que se teje a través de objetivos, metas y desafíos. Ahora bien, el cumplimiento y progreso de este proyecto depende de cada una de las determinaciones y experiencias de cada persona. El

planteamiento de Zuazua (2007) coincide con las ideas de Hernández y Ovidio (2000), en los siguientes aspectos:

El Proyecto de Vida es la organización que permite la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social de los individuos, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad y a las inquietudes y temas problemáticos esenciales (p. 271).

Por lo tanto, se puede decir que la estructuración de los proyectos de vida permite darle sentido y direccionamiento cada una de las proyecciones planteadas por el individuo. Como también la estimulación de la identidad personal y de sueños. Claro está que, esto ocurre cuando existe una planificación clara y consciente de lo que se quiere.

Dado que, los proyectos de vida son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y el desarrollo integral es necesario comprender como se vinculan con las fases del ciclo vital. En este escenario es sumamente útil analizar el significado de los "modos de empleo del tiempo", ya que, a lo largo del ciclo de vida existen una serie de coyunturas o eventos decisivos que se determinan el curso de ciertas decisiones. Generalmente, el individuo enfrenta situaciones problemáticas que ponen a prueba su capacidad crítico-reflexiva, por ejemplo, la dicotomía entre interés y responsabilidad. En estos escenarios la razón activa la fuerza creativa para sortear el reto que tiene enfrente y a su vez anticipar eventos futuros. Generando patrones de respuesta que con el tiempo son utilizados como referentes para la solución de nuevos desafíos. Se hace evidente entonces que el proyecto de vida permite moldear las decisiones y eventos futuros. Al respecto Gualtero Pinzón (2016) menciona que:

El proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que logra descubrir en qué dimensiones del desarrollo humano posee sus fortalezas, así mismo se presentan situaciones de debilidades, pero aun así esa realidad

de trazarse metas con una proyección anticipada permite construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones se considera que los jóvenes al momento de terminar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias (p. 27).

Lo dicho hasta aquí plantea una situación peculiar: el ser humano construye su proyecto de vida como una representación de sus designios, sin embargo, este plan depende de los recursos y posibilidades a su disposición, por lo tanto, es posible que sus aspiraciones sean factibles o inalcanzables. Teniendo en cuenta lo anterior se infiere que, cada proyecto de vida presenta un alto nivel de inestabilidad. A simple vista parece contradictorio que un proyecto de vida sea una directriz y al mismo tiempo una propuesta polisémica y aun así funcione. Esto puede deberse a que su estructura es flexible, pero a la vez fuerte porque sus cimientos son la personalidad, la autorrealización, el intercambio de experiencias, la creatividad, la introspección y la planeación. Estas herramientas facilitan tanto el proceso que algunas metas u objetivos se logran de acuerdo a lo estipulado, puesto que, gran parte del camino se ha despejado convirtiendo el trayecto restante en un obstáculo más tolerable. Por ende, la motivación y la esperanza aumentan y la incertidumbre disminuye significativamente.

Cabe aclarar que, si bien los proyectos de vida pueden favorecer enormemente al desarrollo integral del individuo, esto no implica que son una fórmula mágica infalible que en cada caso operan de la misma forma y con el mismo resultado. Por el contrario, de acuerdo con cada una de las situaciones presentadas estos se acomodan y en algunos casos pueden quedarse cortos. Sin embargo, de alguna forma, estos siempre podrán mejorar para aportar nuevos enfoques en la resolución de desafíos u obstáculos. Probablemente, el mejor atributo de los proyectos de vida es la capacidad que le brinda a las personas para reinventarse constantemente y alcanzar su máximo potencial. Es así como la adversidad está compuesta por distintas situaciones, en las cuales, el equilibrio personal, mental y espiritual de una persona se tambalean por diferentes motivos o circunstancias. La falta de estabilidad impulsa la formación de nuevas ideas, es decir, la creatividad e innovación. Que se traduce en la

búsqueda de alternativas o nuevos caminos. Que, a su vez, impulsa la reflexión profunda y la reformulación de metas y objetivos.

Es decir, al momento que una persona se enfrenta a una crisis -como lo es la incertidumbre y la inestabilidad- a veces replantea completamente su vida y se dedica a retomar el curso de esta a como dé lugar. Dando como resultado una reinención de su ser y el descubrimiento de nuevas capacidades

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente artículo parte de una metodología mixta secuencial con un enfoque transversal, puesto que, este tipo de investigación “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como propósito describir las variables y análisis de incidencia e interrelación en un momento dado” (Pérez, 2012, p. 57). A su vez, es de tipo descriptiva dado que “describe cada una de las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (Salkind, 1998, p.11, citado en Bernal, 2010, p.113). Como criterios de inclusión de la población se definió que fueran estudiantes de educación media de la Institución Educativa Coyarco con edades comprendidas entre 15 y 20 años. Como resultado la muestra está compuesta por 39 estudiantes siendo 14 del grado 10° y 25 del grado 11°. La muestra poblacional tiene unas características socioculturales particulares enmarcadas en el espacio biogeográfico y su origen étnico siendo un 84,88% perteneciente a algún resguardo indígena. De tal manera que la población educativa se encuentra compuesta en su mayoría por jóvenes pertenecientes al pueblo Pijao, con marcados procesos de apropiación cultural en la actualidad evidenciándose la pérdida de la lengua nativa y la occidentalización de la cultura.

1. Fase Aplicación del instrumento cuantitativo

En la presente fase se dio la aplicación del Test de Habilidades para la Vida (Díaz et al., 2013) el cual tiene como objetivo medir cada una de las habilidades propuestas por OMS (habilidades cognitivas, habilidades emocionales y habilidades sociales). Dicho instrumento está diseñado por 10 dimensiones que hace parte de las habilidades para vida: conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y finalmente manejo de la tensión y el estrés. A su vez cada dimensión consta de

4 indicadores y 2 ítems. Es decir, que cuentan con 80 ítems que están direccionados de forma positiva o negativa con el ánimo de disminuir la aquiescencia. La escala utilizada es tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre(S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN), Nunca (N) La interpretación de la escala se da en valores por dimensión del siguiente orden: muy superior, superior, normal alto, normal bajo, inferior y muy inferior. El instrumento cuenta con evidencias de validez sustentadas en la revisión de contenido, la validación por expertos y el análisis de unidimensionalidad a través de correlaciones bivariadas (Díaz Posada et al, 2013)

2. Fase Aplicación del instrumento cualitativo

Como segunda fase se realizó la aplicación de una matriz cualitativa que tiene como objetivo motivar a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida de acuerdo con sus objetivos, tiempo, estrategia y el apoyo externo, así como clasificar los proyectos de vida por dimensión familia, laboral, personal. La matriz es de desarrollo escrito autoaplicada, permitió realizar un análisis hermenéutico de las respuestas encontrando puntos tangenciales y divergencias entre las categorías que emergieron en cada dimensión.

3. Fase análisis de los resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de los dos instrumentos se logró efectuar el análisis estadístico y hermenéutico de los resultados obtenidos en las dos fases.

RESULTADOS

Fase 1. Test Habilidades para la vida

Tabla 2. Resultado de los estudiantes, dimensión 1. Conocimiento de sí mismo

Grado	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	3	9	2	0	14
Once	1	0	5	13	6	0	25
Total	1	0	8	22	8	0	39

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos el 56.41% de la población presentan un nivel *Normal Bajo*. El resultado se interpreta como que la población estudiada posee un conocimiento de sí mismo, pero se les dificulta poder determinar cuáles son las fortalezas y debilidades que poseen. De igual forma logran identificar cuáles son las metas y talentos, pero no tienen totalmente claro que es lo que quieren alcanzar al momento de finalizar sus estudios.

Tabla 3. Resultado de los estudiantes, dimensión 2 Empatía

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	1	2	6	4	1	14
Once	0	1	1	9	11	3	25
Total	0	2	3	15	15	4	39

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, se observan los resultados de la dimensión empatía, en donde el 38.46% de los participantes están en un nivel *Normal bajo*, esto quiere decir que pueden abordar situaciones en donde logran comprender diferentes escenarios que presente la otra persona, sin embargo, no logran percibir y no escuchan atentamente lo que les refieren, toman actitudes de solidaridad, pero prefieren no involucrarse debido a las ocupaciones personales, se les dificulta escuchar atentamente los problemas de los demás, consideran que las personas deben dar cuando reciben cosas a cambio, no suelen colaborar con las tareas de la casa, escuela y trabajo, prefieren no preocuparse por ayudar a los demás. En un nivel *Inferior* se encuentra con el mismo porcentaje -38.46% de la población, interpretándose como que poseen las características ya antes mencionadas sumado a la apatía social.

Tabla 4. Resultado de los estudiantes, dimensión 3. Comunicación efectiva y asertiva

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	1	5	7	1	14
Once	0	0	7	11	7	0	25
Total	0	0	8	16	14	1	39

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se logró evidenciar la dimensión denominada comunicación efectiva y asertiva, en donde el 41,03% de los estudiantes están en un nivel *Normal Bajo*, pueden sostener una comunicación asertiva y efectiva, pero en ocasiones se les dificulta pedir y brindar consejos, suelen ser tímidos para iniciar una conversación y de esta manera no logran defender ni expresar sus puntos de vista, ya que temen a ser criticados o señalados por expresar sus opiniones, consideran que es mejor estar solos que rodeado de personas mal intencionadas, no piden opiniones de terceras personas. Con un 35.90% de los datos suministrados la población está en un *Nivel Inferior*, se les dificulta tener un acercamiento con el individuo, prefieren estar sumergidos en sí mismos para evitar el contacto con personas desconocidas, no comunican las ideas de forma clara, no logran expresar lo que siente por medio de gestos, no logran decir no cuando no quieren hacer o pensar algo, socialmente no son muy aceptados debido su falta de comunicación.

Tabla 5. Resultado de los estudiantes, dimensión 4. Relaciones interpersonales

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	1	0	3	6	2	2	14
Once	0	0	4	10	10	1	25
Total	1	0	7	16	12	3	39

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se observan los datos de la dimensión relaciones interpersonales teniendo como resultados que el 41.03% de los participantes están en un nivel *Normal Bajo*, en este nivel se puede evidenciar que se les dificulta poder mantener una relación a nivel familiar debido a que no tienen una comunicación adecuada, suelen entrar en conflicto al momento de expresar sus sentimientos. El segundo mayor porcentaje fue 30.77% equivalente a *Inferior*, se les dificulta mantener una relación estable, a nivel familiar suelen discutir con mucha facilidad y con la pareja suelen ser distantes para expresar sus sentimientos.

Tabla 6. Resultado de los estudiantes, dimensión 5. Toma de decisiones

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	2	5	6	1	14
Once	1	0	4	9	8	3	25
Total	1	0	6	14	14	4	39

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información adquirida por parte de los participantes el 35.90% de ellos están en un nivel *Normal Bajo*, esto hace referencia a que logran tomar decisiones, pero se les dificulta identificar lo que debe o no debe realizar ante problemas presentados o situaciones desagradables, es por esta razón que prefiere no pensar en tomar decisiones significativas sino que prefieren ir las tomando de acuerdo al orden de importancia, no toman decisiones significativas sino que se dejan llevar por las circunstancias del momento. Así mismo 35.90% están un nivel *Inferior*, es decir que no logran tomar decisiones personales, necesitan ser aprobado por los demás, se les dificulta evaluar situaciones en donde tienen que identificar las consecuencias, de igual forma prefieren que otras personas tome la última palabra sin tener en cuenta su punto de vista, no logran darles solución a las dificultades presentadas siempre están a la espera de que otra persona los orienten.

Tabla 7. Resultado de los estudiantes, dimensión 6. Solución de problemas y conflicto

GRADO 10°							
Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	0	7	5	2	14
Once	1	0	0	7	13	4	25
Total	1	0	0	14	18	6	39

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se pueden evidenciar los resultados obtenidos de la dimensión solución de problemas y conflicto, teniendo como resultados que el 46,15% de la población está en el nivel *Inferior*, se les dificulta generar estrategias para dar solución a los problemas presentados, consideran que los problemas son obstáculos y no los ven como una oportunidad de salir adelante, prefieren trabajar de forma individual, ya que consideran que nadie puede hacer las cosas como ellos lo piensan. El 35,90% se encuentra en un nivel *Normal Bajo* esto

quiere decir que logran identificar los problemas y las causas que surge ante situaciones y de esta manera generar una solución, plantean y ejecutan negocios que les permite generar estrategias de innovación, flexibilidad y diseños acordes para dar solución a los conflictos.

Tabla 8. Resultado de los estudiantes, dimensión 7. Pensamiento creativo

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	1	4	7	2	14
Once	1	1	7	6	7	3	25
Total	1	1	8	10	14	5	39

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se evidencian los resultados de la dimensión pensamiento creativo teniendo como resultado el 35,90% hace parte del *Nivel Inferior*, se manifiesta la percepción que la creatividad no les abrirá ninguna posibilidad de empleo, no se esfuerzan por generar ideas de innovación para sus actividades cotidianas, manifiestan que la creatividad no les abrirá ninguna posibilidad de empleo, no les gusta halagar el trabajo de sus otros compañeros. El 25,64% hace parte del nivel *Normal bajo*, esto quiere decir que al momento de realizar las actividades creativas y generar ideas innovadoras se les dificulta poner sus pensamientos con claridad, les agrada transformar ideas o expresiones que les permita ampliar el panorama ante situaciones no esperadas, no se caracterizan por ser el primero en expresar sus ideas cuando trabaja en equipo.

Tabla 9. Resultado de los estudiantes, dimensión 8. Pensamiento crítico

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	2	3	7	2	14
Once	0	1	8	3	9	4	25
Total	0	1	10	6	16	6	39

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información evidenciada en la siguiente tabla el 41,03% de los participantes están en un nivel *Inferior*, no logran analizar los objetivos de las situaciones,

no les gusta cuestionar ni aportar sus conocimientos con los demás, se les dificulta participar en clase. Con el 25,64% en *Normal Alto* como segunda puntuación más alta se evidencia que se les facilita analizar cada uno de los objetivos proyectados para alcanzar, prefieren no cuestionar los puntos de vista de las personas, se interesan por realizar críticas constructivas, se autocuestionan, defienden sus puntos de vista sin importar lo que digan los demás generando pensamientos constructivos, se les facilita relacionar lo que percibe en el ambiente con el objetivo de desarrollar nuevas ideas, se les facilita transformar sus ideas, se esfuerzan por crear proyectos y acciones innovadoras.

Tabla 10. Resultado de los estudiantes, dimensión 9. Manejo de sentimientos y emociones

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	1	5	4	4	14
Once	1	0	4	9	10	1	25
Total	1	0	5	14	14	5	39

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se logra observar los resultados de la dimensión manejo de sentimientos y emociones estando en un nivel de *Normal Bajo* el 35,90%, hace referencia a que se les dificulta reconocer lo que sienten por otra persona, tratan de reconocer emociones negativas en búsqueda de soluciones, tienen claridad de sus emociones y controla sus sentimientos, pueden malinterpretar las expresiones emocionales de los demás, expresa sus ideas de forma coherente, pero se enojan cuando las personas no están de acuerdo con el punto de vista de ellos. Igualmente, el 35,90% están en un *Nivel Inferior* evidenciando que prefieren no mostrar debilidad ante los demás, el estado de ánimo puede variar constantemente y de esta manera suele malinterpretar las emociones y reacciones que pueda tener con los otros, no poseen un adecuado manejo de emociones y de los sentimientos es por esta razón que se les dificulta identificar sus emociones negativas, cuando sienten rabia actúa de forma agresiva e imprudente.

Tabla 11. Resultado de los estudiantes, dimensión 10. Manejo de tensiones y estrés

Dimensiones	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Décimo	0	0	0	10	2	2	14
Once	0	0	7	9	8	1	25
Total	0	0	7	19	10	3	39

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se logra evidenciar los resultados obtenidos de la dimensión manejo de tensiones y estrés, teniendo un porcentaje de 48,72% en el nivel *Normal Bajo*, son conscientes de que el estrés les puede causar daño y de esta manera buscan las estrategias adecuadas para poder controlar aquellos momentos de tensión, cuando se sienten presionados buscan soluciones rápidas para tratar y tomar el control de las situaciones, suelen cambiar los hábitos y el estilo de vida para buscar soluciones pertinentes, reconocen ciertas situaciones que les generan estrés, cuando se sienten estresados refieren decepcionarse de sí mismo, piensan en cosas positivas para disminuir los niveles de estrés de la misma forma cambian sus hábitos y estilos de vida. El 25,64% están en el promedio *Inferior*, en momentos difíciles se sienten decepcionados de sí mismo, cuando presenta momentos de estrés sintomatiza dolores de cabeza, estómago y de espalda, se les dificulta manejar y controlar el estrés, no son conscientes de que el estrés les puede causar daño generando decepción en cada una de las actividades que realizan, en ocasiones no logran controlar sus impulsos.

Tabla 12. Consolidado de cantidad de estudiantes por dimensión y categoría

Dimensión	Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Dimensión 1 Conocimiento de sí mismo	1	0	8	22	8	0	39
Dimensión 2 Empatía	0	2	3	15	15	4	39
Dimensión 3 Comunicación asertiva	0	0	8	16	14	1	39
Dimensión 4 Relaciones interpersonales	1	0	7	16	12	3	39
Dimensión 5 Toma de decisiones	1	0	6	14	14	4	39
Dimensión 6 Solución de problemas y conflictos	1	0	0	14	18	6	39

Dimensión 7	Pensamiento creativo	1	1	8	10	14	5	39
Dimensión 8	Pensamiento crítico	0	1	10	6	16	6	39
Dimensión 9	Manejo de sentimientos y emociones	1	0	5	14	14	5	39
Dimensión 10	Manejo de la tensión y estrés	0	0	7	19	10	3	39
Promedio		0,6	0,4	6,2	14,6	13,5	3,7	39

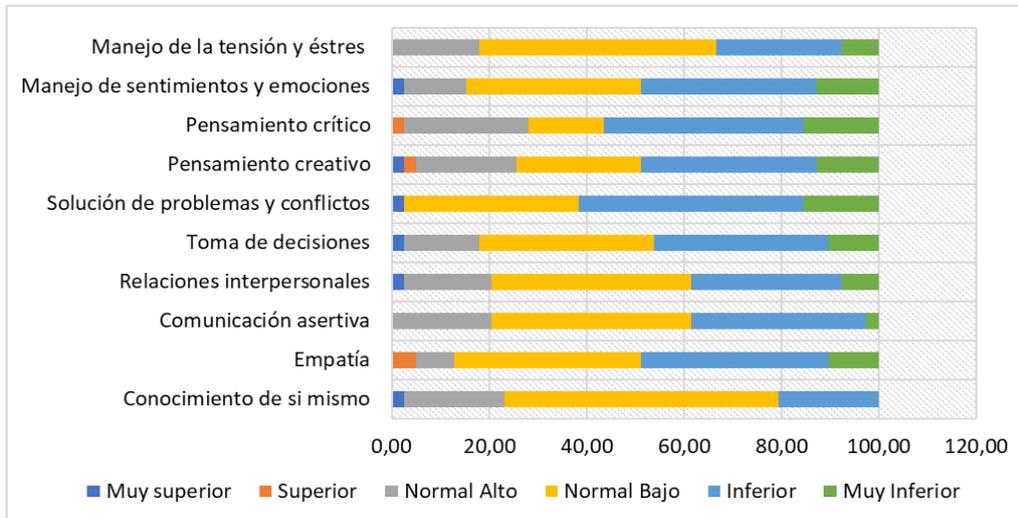
Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Análisis porcentual por dimensiones

Dimensiones		Muy superior	Superior	Normal Alto	Normal Bajo	Inferior	Muy Inferior	Total
Dimensión 1	Conocimiento de sí mismo	2,56	0,00	20,51	56,41	20,51	0,00	100,00
Dimensión 2	Empatía	0,00	5,13	7,69	38,46	38,46	10,26	100,00
Dimensión 3	Comunicación asertiva	0,00	0,00	20,51	41,03	35,90	2,56	100,00
Dimensión 4	Relaciones interpersonales	2,56	0,00	17,95	41,03	30,77	7,69	100,00
Dimensión 5	Toma de decisiones	2,56	0,00	15,38	35,90	35,90	10,26	100,00
Dimensión 6	Solución de problemas y conflictos	2,56	0,00	0,00	35,90	46,15	15,38	100,00
Dimensión 7	Pensamiento creativo	2,56	2,56	20,51	25,64	35,90	12,82	100,00
Dimensión 8	Pensamiento crítico	0,00	2,56	25,64	15,38	41,03	15,38	100,00
Dimensión 9	Manejo de sentimientos y emociones	2,56	0,00	12,82	35,90	35,90	12,82	100,00
Dimensión 10	Manejo de la tensión y estrés	0,00	0,00	17,95	48,72	25,64	7,69	100,00
Porcentajes		1,54	1,03	15,90	37,44	34,62	9,49	100,00

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Representación de dimensiones por nivel



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento test de habilidades para la vida (Díaz, Rosero, Melo, y Aponte 2013) se logró evidenciar que los estudiantes de Décimo y Once están en un nivel Normal bajo con una tendencia a estar en el nivel Inferior lo cual quiere decir que los alumnos no poseen las suficientes habilidades para afrontar cualquier tipo de situaciones adversas o las que tienen las deben fortalecer.

Por medio de las dimensiones evaluadas se logró identificar que algunas de ellas presentan una alta tendencia de estar en un bajo nivel es decir que:

la dimensión denominada “Conocimiento de sí mismo” permitió analizar que los estudiantes no poseen un autoconocimiento, es decir que la percepción que tienen de sí mismo se ve afectada al momento determinar sus fortalezas y debilidades que poseen al instante de afrontar situaciones positivas o negativas de su diario vivir, al presentarse dicha situación no logran direccionar sus metas y proyecciones que quieran alcanzar largo, corto o mediano plazo.

Por otra parte, en la dimensión “comunicación efectiva y asertiva” se logró evidenciar que no manejan los medios de comunicación de forma adecuada dado que se les dificulta expresar sus ideas y opiniones con los otros, generando en ellos inseguridad, temor, frustración por ser juzgados y señalados. Así mismo la toma de decisiones es una forma en

donde el individuo debe elegir de manera determinada distintas opciones en pro de su bienestar. Por medio de los datos se evidencia que al momento de tomar decisiones de forma determinada en sus vidas son influenciadas por terceros, es decir que no logran tener autonomía, direccionamiento de sus conductas ante situaciones presentadas de su diario vivir y a su vez los problemas presentados en sus vidas no logran tener una solución oportuna y conforme al contexto en el que se desenvuelven, esto puede afectar el desarrollo integral de la persona, ya que se evidencia una dependencia.

El manejo de tensión y estrés juega un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano porque permite establecer, controlar y generar estrategias que reduzcan aquellas tensiones corporales y psicológicas del ser humano. Por medio de los datos analizados se obtuvo que los alumnos de educación media no identifican las situaciones de estrés y los efectos secundarios que genera esto al momento de no saberlos enfrentar. Es por esta razón que es de gran importancia potenciar las habilidades sociales a los alumnos para lograr una interacción social adecuada.

Fase 2. Análisis cualitativo

Tabla 14. Matriz Cualitativa Dimensión Personal grado 10

<i>Matriz Cualitativa Dimensión Personal grado 10</i>				
	<u>Estudiante</u>	<u>¿Qué quiero?</u>	<u>¿para qué lo quiero?</u>	<u>¿cómo lo lograre?</u>
CARRERA PROFESIONAL	E. 8	Pues en mi vida personal quiero ser una gran psicóloga yo quiero ser enfermera	para lograr mi carrera	trabajando y estudiando
	E. 10	Un futbolista	para ser alguien	Con mi esfuerzo
	E. 13	Seguir una carrera profesional de policía	Para un mejor estilo de vida	Preparándome con mucho esmero y responsabilidad
TÉCNICO	E.11	Quiero seguir una carrera de tecno mecánica	Para un mejor estilo de vida	Para prepararme con mucho esmero y responsabilidad
BACHILERATO	E. 1	Yo quiero terminar mi estudio para poder ser bachillerato	Lo que quiero superarme tener mis propias cosas	Lo lograre con mi estudio hasta cuando me gradúe
	E. 2	Quiero terminar mi estudio y cumplir mis metas propuestas	para tener mi propia casa	Lo lograre con la ayuda de Dios

SIN CLARIDAD DE PROYECCIÓN	E. 4	Quiero terminar y estudiar y cumplir lo que yo quiero	Para tener una vida mejor y no tener sufrir económicamente	Teniendo una buena educación
	E. 3	No quiero hacer nada ni estudiar ni trabajar quiero quedarme en la casa	Para ayudar a mis padres asando hojas y cultivando	Esforzando y trabajando fuerte
	E. 6	Ser una mujer feliz al lado de mi novio ya nos vamos a casar	Para ser la mujer más feliz y atenderlo como se debe	Terminando el bachillerato
	E. 12	Quiero ser un profesional	para ayudar a mi familia	Con mis esfuerzo y esmero
	E. 7	Quiero trabajar muy duro y ser técnica	Lo quiero para ayudar a mi mamá	Estudiando y terminando el 11° para irme a Bogotá y trabajar
	E. 14	Quiero ser profesional para ser alguien en la vida	para dejar callados a unas personas que lo critican y es también para dejar sorprender a mis padres que se sientan orgullosos por su hija	seguir estudiando
	E. 5	Ser una persona exitosa	Para ayudar a las personas	Siendo responsable y cumplida
E.9	Quiero ser una buena persona	Para ayudar a mis padres y nunca dejarlos solos	Trabajando en la cuidad ahorrando para así darme todo	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Matriz Cualitativa Dimensión Escolar grado 10

<i>Matriz Cualitativa Dimensión Escolar grado 10</i>				
<u>Estudiante</u>	<u>¿Qué quiero?</u>	<u>¿para qué lo quiero?</u>	<u>¿cómo lo lograre?</u>	
CARRERA PROFESIONAL	E.1	Estudiar una carrera de natación	Porque quiero superarme con mi buena energía	Estudiando y siempre responsable con mis estudios
	E.2	Estudiar en la universidad y ser una gran ingeniera	Porque quiero superarme y ayudar a mis padres	Estudiando mucho
	E. 4	Quiero estudiar la carrera de enfermería	Para superarme y tener un futuro mejor	Estudiando y siendo responsable para poder lograr lo que quiero
	E.5	Estudiar licenciatura de inglés	Para aprender	Estudiando
	E.8	Estudiar para así poder ayudar a mis padres yo quiero estudiar enfermería	Trabajando para poder dar todo el estudio	Pues estudiando para darme mi carrera
	E.9	Estudiar para salir adelante y después hacer mi carrera que tanto ha anhelado hacer enfermería	Estudiar para así continuar con mi carrera	Trabajando, ahorrando

TÉCNICO	E.10	Ingeniero	Para ser una buena persona	Con la ayuda de mis padres
	E.12	Policía	Para ser algo en la vida	Con esfuerzo
	E.13	Policía	Para ayudar en la seguridad de los demás	Con mi aprendizaje a través de los años
	E.7	Quiero ser técnica del Sena	Para prepararme y tener plata	Estudiando y trabajando fuerte
	E.11	Técnico mecánico	Para seguir con mis estudios	Con una mejor responsabilidad y un buen deber
	E.14	Estudiar tecnología todo lo de sistemas que tenga que ver	Para ser más inteligente	Ser responsable en el colegio
	E.3	Terminar el bachillerato	Para que mis papas se sientan orgullosos y ayudarles en el trabajo	Estudiando mucho para ser feliz
BACHILLERATO	E.6	Quiero ser bachiller e irme para Bogotá	Para vivir al lado de mi novio	Siendo juiciosa y responsable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Matriz Cualitativa Dimensión Familiar grado 10

<i>Matriz Cualitativa Dimensión Familiar grado 10</i>				
Estudiante	¿Qué quiero?	¿para qué lo quiero?	¿cómo lo lograré?	
FAMILIAR	E. 1	Quiero ayudar a mis padres para que tenga una nueva vida	Para poderlo ayudar con ellos	Estudiando para tener buena energía y pasión
	E. 5	Para que mi familia deje de pasar necesidades	Para que tenga una mejor calidad de vida	Esforzándome, trabajando, estudiando
	E. 6	Quiero trabajar para darle plata a mi familia y que mis hermanos no aguantar hambre	Para que no pasen necesidades como no tener comida y falta de ropa	Siendo ama de casa, pero también trabajar en las casas
	E. 8	Quiero ayudar a mi familia	Para ayudar a mi familia brindarle todo un apoyo	Mi familia necesita que yo les colabore
	E. 9	Ayudar a mi familia con lo que más pueda hacer	Pues ayudar a mi familia con todo y que no les falte nada	Ayudar, colaborar con mi familia
	E.10	Para tener una buena familia	Para tener una buena convivencia	Poniéndome una meta
	E. 12	Quiero que mi familia tenga una mejor calidad de vida	Para que vivan bien, para que no sufran	Trabajando y estudiando
PAPÁ	E. 13	Compartir mucho en familia	Para ayudar a mis padres de familia	Lo lograré con la ayuda que ellos me han dado a lo largo del tiempo
	E. 4	Quiero ayudar a mi papá y que tenga un mejor futuro	Para poderlo ayudar con las cosas que más pueda	Estudiando y tener paciencia
	E. 7	Quiero que mi papá tenga una mejor vida	Para que pase una mejor vejez y sea feliz	Dándole plata y visitándolo
	E.11	Para alcanzar los logros	Para ayudar a mis abuelos y sacarlos adelante	Con mis abuelos y mis hermanos

ABUELOS				
PAPÁ Y MAMÁ	E. 2	Quiero que mis padres no les falte nada	Para estabilizar las necesidades de ellos	Trabajando y esforzándome mucho
	E. 3	Ayudar a mi mamá en la casa y a mi papá asando hojas y cultivando	Para que no se esfuerce tanto y tengamos más dinero	Saliendo todas las tardes a trabajar asando hoja u oficio
	E. 14	Pues ser alguien en la vida como ser profesional	Para que mis padres se sientan orgullosos	Escuchando todos los consejos de mis padres que me dan

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Matriz Cualitativa Dimensión Personal grado 11 (Profesional)

<i>Matriz Cualitativa Dimensión Personal grado 11 (Profesional)</i>				
	<u>Estudiante</u>	<u>¿Qué quiero?</u>	<u>¿para qué lo quiero?</u>	<u>¿cómo lo lograre?</u>
CARRERA PROFESIONAL	E. 3	Quiero ser un ingeniero	Para ser alguien en la vida y ayudar a mi familia	Esforzándome por lo que quiero
	E. 9	Quiero irme para la policía	Para tener plata y darle a mi familia	Estudiando y ahorrando para poder entrar a la policía
	E. 13	Quiero estar en el ejercito	Para poder ayudar a mi familia	Pues lo lograre teniendo buen comportamiento
TÉCNICO EN EL SENA	E. 16	Terminar mis estudios para poder seguir trabajando en el Sena	Quiero ser alguien en la vida, tener un buen futuro para mi familia y darles a mis padres lo que ellos necesiten	Lo lograre con la ayuda de mis padres y de Dios poniendo juicio por sí mismo
	E. 22	Seguir estudiando por medio del Sena y obtener una carrera	Para obtener un mejor futuro	Ser responsable y con mis compromisos
BACHILLER	E. 2	Seguir mis estudios cuando termine el once	Para que mis seres queridos se sientan orgullosos	Esforzándome para realizar mis metas
	E. 4	Quiero terminar mis estudios y el bachillerato	Para poder ayudar a mis padres	Como trabajando estudiando
	E. 5	Terminar mis estudios seguir estudiando	Para yo sentirme orgullosa de sí misma y salir adelante así sea con problemas personales, pero salir adelante	Trabajando y pagando mis estudios para tener un futuro super bien responsabilidad y con amor
	E. 6	Terminar mis estudios	Para ser mejor persona	Siendo responsable con las tareas
	E. 7	Terminar mi bachiller	Para tener mi cartón de estudios	Teniendo una mente positiva
BACHILLER	E.12	Quiero terminar mis estudios	Para que mis papas se sientan feliz	Estudiando y esforzándome
	E.15	Terminar mi grado 11 y seguir trabajando y estudiando	Para seguir adelante y ayudar a mi familia	Esforzándose en trabajar y en estudiar

SIN CLARIDAD DE PROYECCIÓN	E.19	Lo que quiero es terminar mi grado 11 y seguir adelante con mi vida	Para seguir adelante y ayudar a los que no puedan por estos momentos que pasan en la vida y amor familiar	Esforzándome por mi propia vida y tener un buen conocimiento con las demás personas
	E. 25	Quiero terminar mi 11 para ser un bachillerato	Para irme a trabajar con mi papá en el cultivo	Con mucho esfuerzo y amor por las cosas
	E. 1	Lo que yo quiero es terminar mis estudios	Para así lograr todas mis metas anheladas	Lo lograre esforzándome por mí misma
	E. 20	Terminar mis estudios	Para ayudar a mis padres	Con esfuerzo y ayuda de todo los que me apoyan
	E. 21	Terminar mis estudios	Para ayudar a mi familia a mis padres	Con esfuerzo y esmero
SIN CLARIDAD DE PROYECCIÓN	E. 11	Quiero ser una persona feliz dejando a un lado todas las preocupaciones que tengo en mi casa	Para disfrutar de la vida para viajar	Dejando a un lado mis tristezas
	E. 14	Lograr mis estudios salir adelante	Lo quiero para sentirme feliz y atentamente orgullosa de ser y tener un futuro definido	Lo lograre con el esfuerzo y el entusiasmo
	E. 17	Seguir estudiando para salir adelante	Para ayudarlo a mis padres y para ser alguien en la vida	Proyectándome luchando para conseguirlo y trabajando
	E. 24	Terminar el estudio	Para ayudar a mis padres y a toda mi familia	Con esfuerzo y ayuda de todo los que me quieren
LABORAL	E. 8	Seguir trabajando con mi papá asando hojas y cultivando en cosecha	Para que no le falte nada a mi familia y tener que come	Trabajando fuertemente bajo el sol
	E. 10	Quiero trabajar para poder darle a mi hijo un mejor futuro	Trabajando para que nunca le falte nada y no tenga que vivir con necesidades	Viajando a la cuidad y trabajar en lo que salga
	E. 18	Quiero terminar mis estudios para que mi hijo se sienta orgulloso de mi	Para tener plata y darle una vida buena a mi bebé	Trabajando como muchacha de aseó en la cuida
	E. 23	Quiero terminar el estudio y trabajar en una empresa	Para ser alguien en la vida y ayudar a mi familia	Con todo mi esfuerzo de mí y de mi familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Matriz Cualitativa Dimensión Escolar grado 11 – Profesional

<i>Matriz Cualitativa Dimensión Escolar grado 11 – Profesional</i>				
	<u>Estudiante</u>	<u>¿Qué quiero?</u>	<u>¿para qué lo quiero?</u>	<u>¿cómo lo lograre?</u>
CARRERA PROFESIONAL	Estudiante 4	Quiero ser un comandante de las fuerzas aéreas	Para tener un futuro mejor y tener una familia	Como lo lograre esforzándome al máximo y lograr todas mis metas
	Estudiante 8	Quisiera poder estudiar ingeniería civil	Lo quiero para poder cumplir mis sueños y tener plata	Trabajando en la vereda para poderme ir a la cuidad

	Estudiante 9	Terminar mi bachillerato para poderme ir a la policía	Para que mi familia se sienta orgullosa de ser el primero en graduarme	Esforzándome en el estudio y sacando buenas notas
	Estudiante 10	Estudiar una jefe de enfermería	Para tener plata y darle todo a mi hijo	Siendo juicioso con todas las cosas que me propongo
	Estudiante 11	Estudiar sistemas o ser docente y ayudar a los niños	Para ser el mejor en lo que haga	Estudiando y sacando buenas notas
	Estudiante 12	Quiero estudiar administración	Para que mis padres se sientan felices	Estudiando y esforzándome
	Estudiante 16	Ser un piloto o cantante	Lo quiero para responder a mi comunidad que toda la lucha que hice se haga realidad	Lo lograre con la ayuda de Dios y entrenare mucho practicare hasta poder alcanzar mis sueños
	Estudiante 20	Futbolista o narrador	Para ayudarme y superarme por sí mismo y no depender de nadie	Dedicándole tiempo y esfuerzo
	Estudiante 21	Ingeniero	Para salir adelante superándome y disfrutar más delante de ellos	Dedicada mente esforzándome solo en lo que quiero ser en lo que quiero estudiar
	Estudiante 23	Ser una secretaria o ingeniera civil	Para sacarlos a pasear y para ir al trabajo	Estando cuidando las cosas que logre con mis sueños de tenerlos
	Estudiante 24	Ginecólogo, futbolista	Para ayudar y superarme por sí mismo	Dedicándole tiempo esforzándome y pensando cosas positivas
	Estudiante 2	Ser mejor estudiante	Para tener buen futuro	Haciendo mis tareas ser muy responsable
	Estudiante 7	Seguir estudiando en algún lado	Para lograr tener un buen trabajo	Esforzándome día a día
BACHILLERATO	Estudiante 13	Seguir la meta y terminarla	Para poder ser alguien en la vida	Creo que lo lograre estudiando
	Estudiante 15	Terminar de estudiar	Quiero estudiar para hacer alguien en la vida	Lograr que todo salga bien
	Estudiante 17	Acabar el estudio	Para lograr mis metas	Seguir constante en lo que quiero
	Estudiante 19	Que quiero terminar mi colegio	Hay que salir adelante para ser una persona de un buen sentimiento	Yo quiero ayudar a mis padres
TÉCNICO DEL SENA	Estudiante 1	Yo quiero seguir estudiando en el Sena	Para superarme más de lo que soy ahora	Lograre haciendo mis tareas y mis talleres y también siendo responsable con mis cosas
	Estudiante 6	Seguir estudiando en el Sena	Para tener una mejor calidad de vida	Esforzándome cada día de mi vida para lograrlo
TÉCNICO	Estudiante 18	Hacer un técnico en mecánica ya que me	Para tener dinero y estar con mi hijo	Estudiando y teniendo el apoyo de mi abuela

SIN CLARIDAD DE PROYECCIÓN	Estudiante 25	gustan los carros y motos y ser secretaria Estudiar matemáticas o técnico de alimento	Para dejar de pasar hambre con mis hermanos	Trabajando para poder estudiar y salir de la pobreza
	Estudiante 3	Estudiar en la universidad	Para seguir una carrera y alcanzar lo que quiero	Siendo responsable y teniendo primero que todo muchos valores
	Estudiante 14	Terminar mi meta de estudio	Lo quiero para seguir la carrera o terminar una técnica más allá del día	El amor al estudio y al trabajo ser responsable y dedicada
	Estudiante 22	Tener un profesionalismo en mi carrera escolar en tecnología	Para superarme a mí y ser alguien en la vida y no depender de nadie	Dedicándome en el estudio
	E.9	Quiero ser una buena persona	Para ayudar a mis padres y nunca dejarlos solos	Trabajando en la cuidad ahorrando para así darme todo
	Estudiante 5	Estudiar con juicio y salir muy bien beneficiada de la carrera	ara tener un futuro mejor y ser feliz con ese título	Estudiando y trabajando diariamente y porque quiero que mi familia se sienta orgullosa y feliz de mi

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Matriz Cualitativa Dimensión Familiar grado 11 – Profesional

Matriz Cualitativa Dimensión Familiar grado 11 – Profesional

	Estudiante	¿Qué quiero?	¿para qué lo quiero?	¿cómo lo lograre?
FAMILIA	Estudiante 1	Lo que quiero es que en mi familia haya más unión	Para que haya más entendimiento y que fluya la felicidad en mi familia	Como lograre lo lograre poniendo mi esfuerzo para así que haya unión
	Estudiante 2	Que mi familia siempre siga unida	Para siempre sentir amor de familia	Que ellos nunca se pelen
	Estudiante 3	Tener una estabilidad económica	Para que mi familia no sea de bajos recursos	Poniendo a Dios y estando al lado de Dios
	Estudiante 4	Quiero que mi familia tenga un buen ámbito económico	Para que no pasen necesidades económicas	Como estudiando posiblemente trabajando para poder ayudarlos
	Estudiante 5	Quiero que se sienta orgullosos de mi	Para sacarlos adelante	Lo lograre estudiando juiciosa y poder tener ese título que siempre he soñado
	Estudiante 6	Quiero que mi familia se sienta orgullosa de mi	Para ayudarlos a ellos en las necesidades económicas que puedan ser feliz al igual serlo uno mismo	Siendo responsable y capaz de cumplir ese sueño anhelado que quiero ser
	Estudiante 7	Quiero que mi familia se sienta feliz y orgullosa de tenerme	Para brindarles a todos un buen hogar	Trabajando duro hasta lograrlo
	Estudiante 8	Quiero que mi familia deje de pasar necesidades y tener una mejor vida	Lo quiero para que estemos bien económicamente y no nos vuelvan a faltar nada	Lo lograre trabajando y esforzándome para salir adelante

	Estudiante 10	Quiero sacar de la vereda a mi familia para vivir en la ciudad	Para que dejen de ser esclavos en la casa y puedan ser mejor	Cuando termine me iré para la ciudad y trabajar
	Estudiante 14	Quiero que mi familia se sienta orgullosos de mi por cumplir mis metas	Para saber cosas de avances y tener el conocimiento que si pude con esfuerzo	Lo lograre que salga bien y correcto terminar hasta el final para que sea realidad con la ayuda de Dios y nuestra madre santísima Con la ayuda de Dios
	Estudiante 15	Quiero que mi familia se sienta feliz de mi	Para ser independiente	
FAMILIA	Estudiante 17	Sacar a mi familia adelante en especial a mis padres que me han ayudado	Porque ellos me han ayudado me han ayudado con mis estudios y lo que se han esforzado para darme el estudio	Siendo responsable
	Estudiante 19	Para mí la familia es tener un buen comportamiento	La familia debe estar unidos para siempre	Mi familia se merece muchas cosas, pero hay que ayudarnos como personas Trabajando duro y estudiando
	Estudiante 21	Que mi familia tenga una buena vida economía	Para que viva bien y no le haga falta nada	
PAPÁ	Estudiante 23	Mi familia siempre me ha apoyado con mucho cariño y amor	Para que mi familia se sienta orgulloso de mis metas como ellos siempre lo han pensando	Con la salud fe, amor, verdad que dios me da para aquí a mañana voy con toda mi vida Ayudando a mi papá para tener plata
	Estudiante 9	Trabajar con mi papá para salir adelante a pesar de mi mamá este lejos	Para mostrarle a mi mamá que pudimos salir adelante sin ella	
	Estudiante 12	Quiero mejorar la vida de mis abuelos	Para tener mejores recursos	Trabajando para poder tener algo
	Estudiante 13	Quiero verla con un buen futuro	Para que cambien su situación	Lo lograre estudiando
ABUELO	Estudiante 18	Quiero darle lo mejor a mi abuela ya que es la única que me ha cuidado	Para que deje de pasar necesidades	Luchando por salir adelante y que sea feliz
	Estudiante 25	Terminar mis estudios para irme a vivir con mi mamá que está en la ciudad	Para recuperar todos estos años de abandono	Primero terminar 11 después viajar trabajar para estudiar
	Estudiante 16	Un hijo del buen saber, hijo honrado y de sabiduría	Para que mis padres entiendan que un hijo es lo mejor que dios nos puede brindar	Orare al señor Jesús que todos los días me guarde me proteja de toda maldad
PAPÁ Y MAMÁ	Estudiante 20	Para ayudar a mis padres	Para que tengan una economía	Esforzándome dedicándole tiempo
MAMÁ	Estudiante 24	Que mis padres hermanos tengan una buena calidad de vida	Para que mis padres no sufran porque quiero ayudarlos con todo mi corazón	Con mucho esfuerzo dedicado ayuda y pensando en ellos en mi
	Estudiante 11	Ser profesional para que mi mamá deje de trabajar	Lo quiero para que sea feliz y orgullosa de mí y dejen de aguantar hambre	Lo lograre después de terminar el bachillerato y trabajar para estudiar
	Estudiante 22	Que tenga un mejor establecimiento	Para que vivan bien	Estudiar y trabajar

Fuente: Elaboración propia

Por medio de las matrices cualitativas se logró evidenciar un grupo de categorías emergentes en los proyectos de vida de los participantes teniendo en cuenta la finalidad,

tiempo de proyección, habilidades, estrategias a utilizar e identificar el apoyo que cada uno de ellos poseen para lograr sus proyecciones. Lo anterior enmarcado en la dimensión personal, escolar y familiar.

Al efectuar el respectivo análisis hermenéutico de las dimensiones personal, escolar y familiar, se evidencia que en los participantes existe una confusión en la relación entre la dimensión personal con la dimensión escolar, es decir que ponen aspectos académicos en lo personal en algunos casos sin tener en cuenta aspiraciones y metas que les permitan sentirse autorrealizados.

En la dimensión personal se identifica que un gran número de participantes no tiene claridad de sus proyecciones, es decir no logran establecer sus metas a querer alcanzar de sí mismo, de igual forma se pudo evidenciar que acorde a su edad y nivel de desarrollo su proyecto de vida personal está enmarcado en terminar el bachillerato y de esta manera autorrealizarse. Finalmente surgen dos categorías, una enmarcada a entrar al ámbito productivo laboral como proyecto personal y otra categoría enlazada a avanzar con estudios técnicos o profesionales, lo que permite interrelacionar las dimensiones personal y escolar.

En la dimensión escolar aparece una categoría fuerte que se dirige a la profesionalización, se logra establecer que un gran número de ellos aspira iniciar y terminar una carrera profesional como: Psicólogo, Policía, Ginecología, Docente, Soldado profesional entre otros. Por otro lado, se identifica que en ese ámbito profesional algunos optan por la formación técnica argumentando el tiempo de formación y algunas necesidades específicas de la población de la comunidad a la que pertenecen revistiendo de importancia el concepto de plan de vida comunitario. Para otro gran número la dimensión escolar finaliza con la educación media e inician o perfilan el inicio de la vida laboral en la zona rural o urbana.

Finalmente, en la dimensión familiar se evidencia un apoyo y soporte de familias extensas, seguido de familias nucleares, y de familias monoparentales. También se evidencia una cantidad considerable de estudiantes que no expresan composición familiar o apoyo de parte de su núcleo familiar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El abordaje vocacional de la juventud predominantemente indígena como la de la investigación de la cual surge el presente artículo redundará en el cuarto objetivo para el desarrollo sostenible “ Educación de Calidad” buscando garantizar y mejorar la calidad de vida de la población estudiada promoviendo el aprendizaje en todo el ciclo de vida y estrategias que propendan por el desarrollo de las habilidades para la vida pertinentes que permitan definir claramente proyectos de vida para los jóvenes de la población estudiada.

En el marco histórico colombiano el Plan Marco de Implementación del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera (Gobierno de Colombia, 2017) reconoció la población indígena como víctima del desplazamiento forzado y de despojo de tierras por fuerzas insurgentes en el marco de los últimos 50 años. Las mencionadas afectaciones influyen en la desorientación de los proyectos de vida de la población de jóvenes estudiada, al no tener un horizonte claro y estable. Lo anteriormente enunciado coincide con lo planteado por Oliveros (2001) con respecto a la población juvenil dado que “las deficiencias educativas y de salud, hacen que el joven indígena opte por la migración como única forma de alcanzar su bienestar” (p.131). Por tal razón la identificación y articulación de las necesidades de la población con los proyectos de vida de los jóvenes busca “formar comunidades Pijao, antes que estudiantes que se van de sus comunidades y territorios, gente que transforme y busque soluciones a los problemas, personas que tengan una conciencia crítica de su propia vida” (Ministerio del Interior, Consejo Regional Indígena del Tolima, 2014.p.227).

La población estudiada evidencia un bajo nivel de manejo y direccionamiento de habilidades para la vida, las características de la población permiten evidenciar que tal como lo plantea Juárez et al (2013) el contexto cultural y el modo de vida juvenil emergen y se relacionan “en medio de estructuras que prefigurarán sus prácticas con relación a la disponibilidad de los capitales, pero a su vez serán activamente reproducidas, modificadas y adaptadas por estos mismos sujetos en función de intereses, identidades y contextos

cambiantes” (p.114), se evidencia en lo mencionado anteriormente que en la población estudiada los proyectos de vida convergen en propuestas de trabajo en pro de la comunidad.

Los proyectos de vida de la población estudiada predominantemente indígena se convierten en insumo para los planes de vida de su comunidad, revistiendo de importancia en el ámbito político, social y a nivel de responsabilidades estatales. El presente estudio retoma lo propuesto por Monje (2015) el cual plantea que el desarrollo de las comunidades indígenas debe “fundamentarse en los principios básicos de vida interna de cada pueblo involucrado en el plan” (p.50), siendo el presente artículo un insumo diagnóstico reflexivo para la transformación y toma de decisiones de los planes de vida de la comunidad.

Los resultados permiten ser un insumo para proponer estrategias de direccionamiento vocacional basado en las aptitudes de la población y respetando como lo plantea Angelín, Couto y Pereira (2017) el acervo cultural, las visiones otras de las poblaciones, desligadas de la cultura occidental hegemónica y la construcción de proyectos de vida comunitarios. A su vez se evidencia en la población estudiada un marcado interés por acceder a la educación técnica y profesional, sin embargo, factores como la composición familiar y los escasos recursos económicos se evidencian como una dificultad tal y como lo plantea López, Sánchez y Caballero (2017) en estudios realizados con poblaciones de características similares.

Por medio de la aplicación de los instrumentos se logra evidenciar en primera instancia con la aplicación del instrumento Test de Habilidades para la vida (Díaz et al., 2013) identificar un nivel bajo del manejo y direccionamiento de sus habilidades. Esto quiere decir que no poseen las suficientes habilidades sociales para afrontar cualquier tipo de situación en su diario vivir, generando en ellos dificultad en la interacción con las otras personas y en muchas ocasiones frustración por no lograr una comunicación idónea al momento de expresar su forma de pensar generando inseguridad y temor por ser juzgados. Caballo (2007) refiere que la habilidad social se caracteriza por pertenecer al marco cultural que permite determinar y esclarecer cada uno de los modelos de comunicación que posee el ser humano en los diferentes contextos culturales y dentro de una misma cultura en la que se desenvuelve, es decir que estos cambios dependen de factores que influyen en el desarrollo social del individuo como lo es la edad, clase social, sexo y el nivel de educación. De igual forma se

tiene en cuenta el nivel de eficacia que posee cada persona al momento de desear, lograr o cumplir cualquier tipo de situación en particular en el que se encuentre. Si bien es cierto el instrumento utilizado presenta un alto nivel de cohesión psicométrica se recomienda en futuras investigaciones el análisis psicométrico del instrumento aplicado en poblaciones interculturales para el presente caso predominantemente indígenas para poder validar la confiabilidad del instrumento.

En segunda instancia con la matriz cualitativa se permitió identificar cada una de las proyecciones de vida, arrojando como resultado que los participantes no tienen claridad de sus metas, a su vez se logra identificar que presentan confusión entre la dimensión personal con la escolar es decir que no consiguen establecer que es lo que quieren alcanzar para sí mismo confundiendo con la continuidad de la formación técnica o profesional. En consolidación con el planteamiento de Hernández (2006) el individuo posee un sistema que permite el proceso de orientación, direccionamiento y desarrollar sus dimensiones para definir el futuro que quieren alcanzar, con la finalidad de reajustar constantemente los restablecimientos de las aspiraciones e interés que tienen en los contextos vitales que se identifique en la dimensión personal y direccionamiento de su desarrollo integral.

Con respecto a la dimensión escolar el resultado permite evidenciar que existe una influencia directa de las profesiones con las que están familiarizados y teniendo en cuenta que la habilidad para la vida más destacada fue el pensamiento crítico permite evidenciar que los estudiantes incluyen en su dimensión de formación las necesidades de la comunidad, proyectándose como un futuro apoyo a una necesidad explícita.

De acuerdo con la aplicación de los instrumentos planteados, se concluye que los estudiantes de educación media no tienen determinadas sus proyecciones, al momento de clasificar esos proyectos por dimensiones no logran tener claridad, lo que genera en ellos confusión, desinterés y poca importancia para el proceso de planear y culminar sus metas. Así mismo, las habilidades sociales que posee una persona son de gran importancia para el desarrollo integral del ser humano siendo la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, la empatía, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales influyen continuamente en la interacción que tiene el individuo con la sociedad, a su vez el proceso de transformación y adaptación a los diferentes entornos en que se desenvuelve, es por esta

razón que si una persona no desarrolla dichas habilidades tendrá mayor dificultad para relacionarse y establecerse en un entorno social.

También hay que tener en cuenta que según López, Sánchez y Caballero (2013):

El plan de vida en las comunidades indígenas se entiende como una planeación colectiva según los usos y costumbres, como una forma para concernir la participación comunitaria y deliberación intercultural y con las políticas del Estado; con el ánimo de proteger y fortalecer la cultura, los valores y la etnicidad propia a largo plazo. (p.33)

Lo mencionado se puede evidenciar en el direccionamiento de proyectos de vida y/o habilidades dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población estudiada y de su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angelin, A. P., Couto Zoltowski, A. P., & Pereira Teixeira, M. A. (2017). A construção do projeto de vida e carreira em estudantes indígenas: um estudo exploratório *Psicologia & Sociedade*, vol. 29, 2017, pp. 1-10 Associação Brasileira de Psicologia Social Minas Gerais, Brasil. *Psicologia & Sociedade*, 29, 1-10.

Asamblea Nacional Constituyente de Colombia (1991) *Constitución Política de Colombia*. Bogotá

Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera edición ed.). *Colombia: Pearson Educación*.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.

Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España.

Cubillos, J. C. (1946). Apuntes para el estudio de la cultura pijao. *Boletín de Arqueología*, 2(1), 47-84.

Díaz Posada, L. E., Rosero Burban, R. F., Melo Sierra, M. P., Y Aponte López, D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200.

Erikson, E. (1993). Las ocho edades del hombre en Infancia y sociedad. *Buenos Aires, Ediciones Hormé*, 222-247.

Gobierno de Colombia . (2017). *Plan Marco de Implementación. Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Extraído de :
[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3932_Anexo%20B_Plan%20Marco%20de%20Implementaci%C3%B3n%20\(PMI\).pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3932_Anexo%20B_Plan%20Marco%20de%20Implementaci%C3%B3n%20(PMI).pdf)

Gualtero Pinzón, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima*. Universidad del Tolima

Gutiérrez, A. (2017). *HABILIDADES PARA LA VIDA: Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas*.

Hernández, D., y Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.

Juárez Bolaños, L., Parra Vázquez, M. R., Mariaca Méndez, R., & Díaz Hernández, B. M. (2011). Modos de vida de los jóvenes en un espacio rural e indígena de México. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(38), 91-117.

López Díaz, A. D. J., Sánchez Valencia, C. G., & Caballero Rodríguez, M. O. (2018). *Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí (Vaupés): propuesta educativa y pedagógica* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

Martínez Licon, J. F., y Palacios Ramírez, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las ciencias Sociales y Humanísticas*, 1-25.

Maslow, A. H. (2007). *EL HOMBRE AUTORREALIZADO: Hacia una psicología del Ser* (Vol. 17). (R. Ribé, Trad.) Barcelona: Kairós.

Monje Carvajal, J. J. (2015). El plan de vida de los pueblos indígenas de Colombia, una construcción de etnoecodesarrollo. *Revista Luna Azul*, (41), 29-56.

Ministerio del Interior de Colombia y Consejo Regional Indígena del Tolima (2014). *Diagnóstico participativo del estado de los derechos fundamentales del pueblo Pijao y líneas de Acción para la construcción de su plan de salvaguarda étnica*. https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/pueblo_pijao_diagnostico_comunitario.pdf

Oliveros, D, E (2001) .Coyaimas y Natagaima. En Pachón, X., Oliveros, D., & Wiesner, G. (2001). Geografía Humana de Colombia, Región Andina Central. *Vol. II. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura Hispánica.*

Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica, 5(1)*, 21-36.

Pérez, H. I. (2012). Metodología de la Investigación. *Guía de Estudio*. El palomar, Buenos Aires, Argentina.

Quintín Lame, M. (2004). *Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas*. Cali: Biblioteca del Gran Cauca.

Zuazua Iriondo, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente, España: Club Universitario.