

## 5. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES: REVISIÓN TEÓRICA<sup>22</sup>

### RESEARCH COMPETENCES IN TEACHERS: THEORETICAL REVIEW

Carlos Alberto Vera Romero<sup>23</sup>

Yolanda González Castro<sup>24</sup>

Omaira Manzano Durán<sup>25</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup> Derivado del proyecto de investigación: *Direccionamiento estratégico de las Competencias Investigativas de los Maestros de la Normal Superior de Pamplona y Ocaña desde la Data Analytics*

<sup>23</sup> Ingeniero electrónico, Universidad de Pamplona, Magister en controles industriales, Doctor en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Docente asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, correo electrónico: [carlos.vera@unad.edu.co](mailto:carlos.vera@unad.edu.co)

<sup>24</sup> Administradora de empresas, UNAD, Magister en Dirección estratégica, Universidad Iberoamericana, Doctor en Administración de Negocios, UNAD-Florida, Docente asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, correo electrónico: [yolanda.gonzalez@unad.edu.co](mailto:yolanda.gonzalez@unad.edu.co)

<sup>25</sup> Licenciada en Matemáticas y Física, UFPS, Magister en Administración de empresas, Universidad Santo Tomás, Doctor en Administración de Negocios, UNAD-Florida, Docente asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, correo electrónico: [omaira.manzano@unad.edu.co](mailto:omaira.manzano@unad.edu.co)

<sup>26</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

# COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES: REVISIÓN TEÓRICA

*Carlos Alberto Vera Romero, Yolanda González Castro y Omaira Manzano Durán*

## RESUMEN

Las competencias investigativas son fundamentales para llevar a cabo investigaciones rigurosas y científicamente válidas en diferentes disciplinas. En la presente investigación se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica existente, con el objetivo principal de investigar la evolución del concepto y las competencias que deben desarrollar los docentes en el área investigativa. Para llevar a cabo la investigación, se empleó un enfoque cualitativo de tipo análisis documental. En este sentido, se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos científicas como Google Académico, Dialnet, Redalyc, SciELO, ScienceDirect y Scopus, para analizar las habilidades, destrezas y conocimientos que son necesarios para llevar a cabo una investigación de calidad. Algunos de los hallazgos obtenidos permitieron evidenciar que estas competencias incluyen habilidades para formular preguntas de investigación, identificar y definir problemas, diseñar y llevar a cabo estudios empíricos, recolectar y analizar datos, interpretar y comunicar los resultados y aplicarlos en contextos prácticos. Además, se incluye la identificación de habilidades y conocimientos necesarios que requiere un docente para fortalecer su desempeño en el área investigativa. Asimismo, se identificaron barreras y desafíos que enfrentan los investigadores en su labor, y se identificaron prácticas efectivas que facilitan la realización de investigaciones de calidad.

**Palabras Clave:** investigación; competencias; habilidades; docentes.

## **ABSTRACT**

Investigative competences are essential to carry out rigorous and scientifically valid research in different disciplines. In the present investigation, an exhaustive review of the existing academic and scientific literature was carried out, with the main objective of investigating the evolution of the concept and the competences that teachers must develop in the research area. To carry out the research, a qualitative approach of the type of documentary analysis was used. In this sense, exhaustive searches were carried out in scientific databases such as Google Scholar, Dialnet, Redalyc, SciELO, ScienceDirect and Scopus, to analyze the abilities, skills and knowledge that are necessary to carry out quality research. Some of the findings obtained made it possible to show that these competencies include abilities to formulate research questions, identify and define problems, design and carry out empirical studies, collect and analyze data, interpret and communicate the results, and apply them in practical contexts. In addition, the identification of necessary skills and knowledge that a teacher requires to strengthen their performance in the research area is included. Likewise, barriers and challenges that researchers face in their work were identified, and effective practices that facilitate quality research were identified.

**Keywords:** research; competencies; skills; teachers.

## INTRODUCCIÓN

La investigación es una actividad fundamental en el ámbito académico y científico, que se ha convertido en una herramienta esencial para la toma de decisiones y el avance del conocimiento en diversas áreas del saber. Específicamente “la investigación es un proceso sistemático que tiene como propósito generar conocimiento original, formular enunciados o postulados, aportar teorías y solucionar problemas desde la perspectiva del método científico” (Ramírez Zúñiga, 2021, p. 55). En este contexto, la definición y el desarrollo de competencias investigativas se han convertido en una necesidad imperante para los profesionales y estudiantes que desean incursionar en este importante campo científico.

Las competencias investigativas son habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación rigurosa y de calidad. Estas competencias incluyen la capacidad para plantear problemas de investigación, diseñar estudios, recolectar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera clara y efectiva. Además, también incluyen habilidades interpersonales, como la capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores (Baker, 2018).

En la actualidad, existe una amplia gama de definiciones y modelos de competencias investigativas, que reflejan la diversidad de enfoques y perspectivas teóricas en este campo. Algunas definiciones se centran en las habilidades técnicas necesarias para llevar a cabo una investigación, mientras que otras enfatizan la importancia de las habilidades interpersonales y la ética en la investigación.

En general, se reconoce que las competencias investigativas son una combinación de habilidades cognitivas, habilidades técnicas y habilidades interpersonales, que deben ser desarrolladas a través de una formación específica y una práctica constante en la investigación. En este sentido, es importante destacar la importancia de una formación integral que permita a los investigadores desarrollar todas las competencias necesarias para llevar a cabo una investigación científica de calidad.

Por lo anterior, para evidenciar el conocimiento que los investigadores han podido socializar relacionado con las competencias investigativas fue necesario realizar una revisión de diferentes bases de datos científicas que permitieran conocer en primer lugar la evolución

del concepto, las principales competencias investigativas que deben tener los docentes en su labor y los desafíos a los que se enfrentan.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación abordó un enfoque cualitativo de tipo análisis documental. Las definiciones y características de las competencias investigativas fueron obtenidas a través de una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos en revistas indexadas en el campo de la investigación educativa y científica. Se analizaron y compararon las definiciones y características presentadas por distintos autores y se seleccionaron las más relevantes y comunes en la literatura científica. Esta metodología se basa en la revisión sistemática de la literatura, una técnica rigurosa y bien establecida para sintetizar y analizar la evidencia científica disponible sobre un tema específico.

Para llevar a cabo esta revisión, se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos científicas como: Google Académico, Dialnet, Redalyc, SciELO, World Wide Science, Latindex, Scopus, entre otras, utilizando términos clave relacionados con competencias investigativas. Se seleccionaron artículos científicos en función de su relevancia, rigor metodológico y calidad. Se analizaron y compararon las definiciones y características presentadas por distintos autores y se seleccionaron las más relevantes y comunes en la literatura científica.

Este enfoque de revisión sistemática de la literatura es considerado una metodología robusta y confiable para identificar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre un tema específico. La comparación y análisis crítico de las definiciones y características presentadas por distintos autores permite una síntesis más completa y una comprensión más clara del concepto de competencias investigativas en el campo de la investigación educativa y científica.

## **RESULTADOS**

Existen diversas fuentes académicas y científicas que destacan las competencias investigativas como ese conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para

realizar investigaciones rigurosas y científicamente válidas en diferentes áreas, especialmente en el ámbito de la educación y otras disciplinas. A continuación, se presentan los resultados derivados de la investigación efectuada.

## **Evolución del Concepto de Competencias Investigativas**

En primer lugar, se revisa como ha sido definido el concepto por diversos autores a través de los años.

Según Borg, Gall y Gall (1996), las competencias investigativas son importantes no solo en el ámbito de la educación, sino en cualquier disciplina que requiera de la realización de investigaciones rigurosas y científicamente válidas. Esto implica la capacidad de desarrollar un marco teórico sólido, recopilar datos confiables, analizarlos adecuadamente y presentar los resultados de manera clara y coherente.

Posteriormente, Braxton, Milem y Sullivan (2000) señalan que las competencias investigativas son necesarias para llevar a cabo investigaciones de alta calidad en el ámbito de la educación superior. Además de las habilidades ya mencionadas, se requiere de la capacidad de diseñar estudios empíricos que sean éticos y confiables, y de llevar a cabo análisis estadísticos apropiados para responder a las preguntas de investigación.

De igual forma, Abd-El-Khalick y Lederman (2000) destacan la importancia de las competencias investigativas en el ámbito de la educación en ciencias. Los investigadores en esta área deben tener habilidades para diseñar y llevar a cabo estudios empíricos que permitan entender la naturaleza de la ciencia y su enseñanza, y para comunicar los resultados de manera efectiva a diferentes audiencias.

Las competencias investigativas también son necesarias en el ámbito de la tecnología educativa, como lo señalan Liu y Matthews (2005). Los investigadores en este campo deben tener habilidades para utilizar tecnologías avanzadas, diseñar y llevar a cabo estudios de evaluación de programas educativos y analizar los datos obtenidos.

Por otro lado, Boud y Lee (2009) mencionan que las competencias investigativas son habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para llevar a cabo investigaciones de alta calidad en el ámbito de la educación superior. García (2010) destaca la importancia de las actitudes en el desarrollo de competencias investigativas. El compromiso con la investigación rigurosa y científicamente válida, el deseo de aprender y la disposición para colaborar con otros investigadores son actitudes que pueden facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para realizar investigaciones de alta calidad.

En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, Trowler (2011) destaca la importancia de las competencias investigativas para llevar a cabo investigaciones rigurosas y científicamente válidas. Hidi (2012) define las competencias investigativas como las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigaciones confiables en el ámbito de la educación experimental, incluyendo la capacidad de diseñar y llevar a cabo experimentos y analizar los resultados.

Por otro lado, dice Muñoz (2013): “La actitud investigativa como conocimiento de sí mismo es la forma como los educandos pueden verse a sí mismo” (p. 113). Savin-Baden, Howell Major y Stead (2013) definen las competencias investigativas como la capacidad de formular preguntas de investigación, recolectar y analizar datos, y comunicar los resultados. Bennett (2014) señala que estas competencias son necesarias para llevar a cabo investigaciones válidas en el ámbito de la evaluación y la medición en la educación.

Según Creswell (2014), las competencias investigativas implican habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para llevar a cabo investigaciones científicamente válidas. Charmaz (2014) añade que estas habilidades incluyen la capacidad de identificar y definir un problema de investigación, recolectar y analizar datos, comunicar los resultados y aplicarlos en contextos prácticos. Lederman (2014) se enfoca en el ámbito de la educación en ciencias y destaca que las competencias investigativas requieren de conocimientos básicos para llevar a cabo una investigación científica. Schraw (2014) añade que estas competencias implican habilidades cognitivas y metacognitivas que permiten a los investigadores realizar investigaciones de alta calidad y comprender los resultados obtenidos.

Por otro lado, Rezaei (2015) afirma que las competencias investigativas incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar y llevar a cabo estudios empíricos

y analizar los datos obtenidos. Carroll y Durkin (2018) destacan que las competencias investigativas incluyen la capacidad para identificar la literatura relevante, desarrollar un marco teórico coherente, diseñar una metodología apropiada, recopilar y analizar datos, y presentar los resultados en formato adecuado para la audiencia prevista.

Autores recientes como Castaño-Ramírez y Gutiérrez-Santamaría (2019) añaden que las competencias investigativas incluyen la capacidad para identificar preguntas de investigación relevantes, seleccionar la metodología adecuada, recolectar y analizar datos, y presentar los resultados de manera clara y concisa. Hernández-Pérez y González-Castro (2020) agregan que las competencias investigativas también involucran la interpretación y discusión de los resultados obtenidos. Por su parte, García-Ruiz y Gómez-Ruiz (2021) destacan que las competencias investigativas permiten al investigador realizar investigaciones de alta calidad y análisis avanzado de datos, contribuyendo al progreso del conocimiento y la resolución de problemas relevantes en la sociedad.

Todo lo anterior permite evidenciar que las competencias investigativas son un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para llevar a cabo investigaciones de alta calidad y contribuir al avance del conocimiento en un área específica. Estas habilidades incluyen tanto aspectos cognitivos como metacognitivos, así como actitudes y valores que permiten al investigador realizar investigaciones relevantes y de alta calidad. En particular, las competencias investigativas se refieren a la capacidad del investigador para identificar problemas de investigación, formular preguntas pertinentes, seleccionar la metodología adecuada, recopilar y analizar datos de manera rigurosa y sistemática apoyándose en las nuevas tecnologías y generar nuevo conocimiento útil para la sociedad. Además, las competencias investigativas también incluyen la capacidad del investigador para comunicar clara y efectivamente los resultados de su investigación utilizando un lenguaje técnico adecuado y apropiado para la audiencia a la que se dirige.

### **Competencias Investigativas Requeridas en los Docentes**

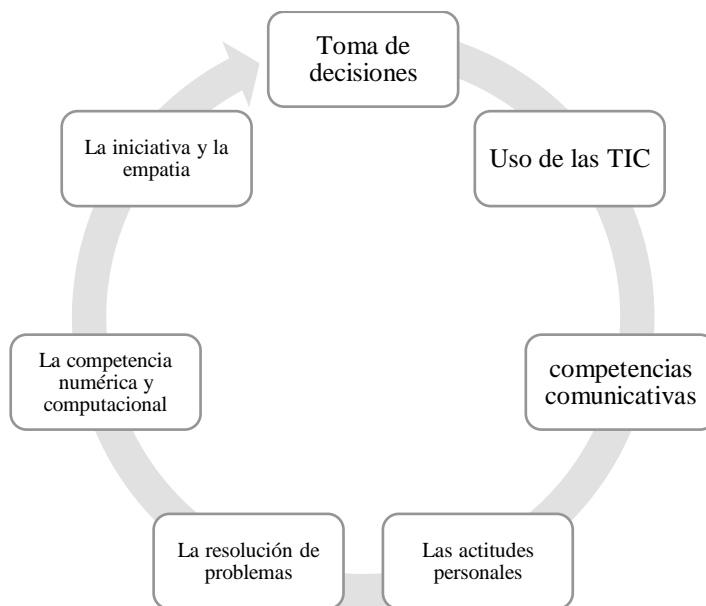


La Constitución de 1991 replanteó el concepto de educación en los distintos niveles y a partir de la Ley General de 1994 el Ministerio de Educación estableció los propósitos de formación de los educadores: “Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico” (artículo 109). Esto es indudable, como lo afirman Muñoz la necesidad del desarrollo de “competencias para que los educadores construyan en sus prácticas pedagógicas cotidianas un ambiente investigativo, que se preocupen por la innovación educativa y por su propia autoformación como profesionales” (como se citó en Buendía-Arias, Zambrano-Castillo y Insuasty, 2018, p. 180).

A continuación, se plantean algunos ejemplos de competencias genéricas que requieren los docentes en su labor.

### **Figura 1.**

#### *Competencias genéricas*



*Nota.* Adaptado de Smarandache y Leyva-Vázquez (2020).

Después de revisar las referencias proporcionadas, se pueden identificar algunas características clave de las competencias investigativas. No existe una lista exhaustiva de las competencias investigativas que debe tener un docente, ya que estas pueden variar

dependiendo de la disciplina, el nivel educativo y el contexto en el que se desarrolla la investigación. Sin embargo, a continuación, en la Tabla 1, se mencionan algunas competencias investigativas que son comunes entre los docentes investigadores:

**Tabla 1.**

*Competencias de los docentes investigadores*

<b>Competencias Investigativas</b>	<b>Descripción</b>
Conocer y comprender los métodos de investigación	Es esencial tener una sólida comprensión de los diferentes métodos de investigación y de las técnicas específicas que se utilizan en la disciplina o campo de estudio.
Diseñar estudios de investigación rigurosos	Esto incluye la capacidad de formular preguntas de investigación precisas y relevantes, seleccionar muestras representativas y aplicar técnicas estadísticas apropiadas.
Comunicar los resultados de la investigación	Comunicar claramente los resultados de su investigación en formatos apropiados para la disciplina, como informes de investigación, presentaciones y publicaciones en revistas especializadas.
Reflexionar críticamente sobre la investigación	Evaluar las fortalezas y debilidades de la investigación. Analizar y evaluar críticamente la investigación de otros y sintetizar la información.
Recopilar y analizar datos de forma rigurosa y ética	Analizar y sintetizar información compleja y presentarla de manera clara y concisa preservando la ética en todo el proceso

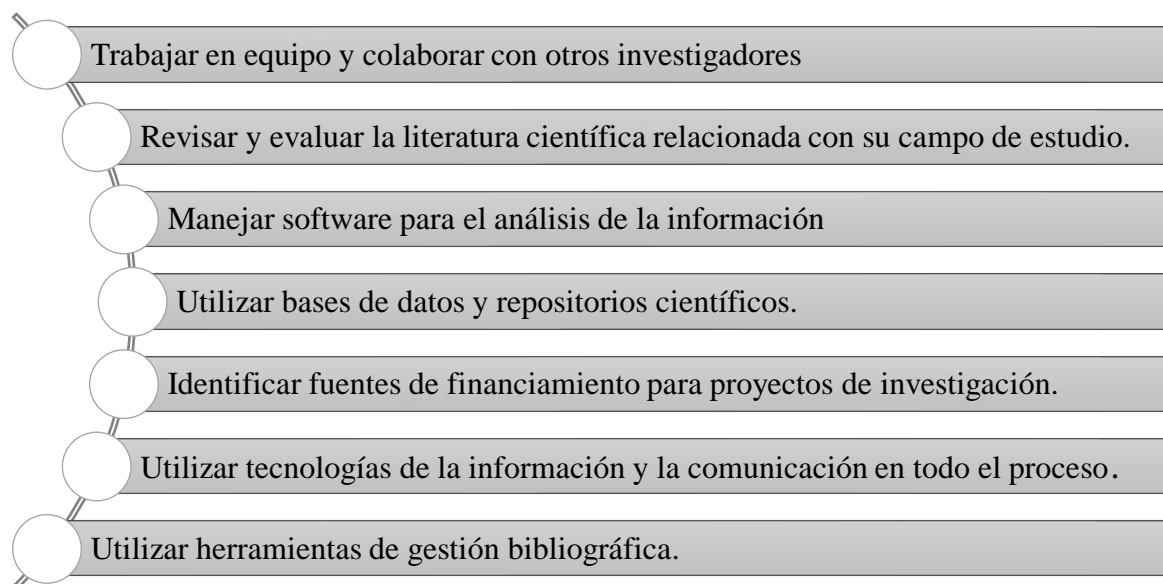
Construir instrumentos para la recolección de información	Evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos contruidos para la recolección de información
Usar software para el análisis de datos	Demostrar capacidad para aplicar principios y conceptos estadísticos y matemáticos en la investigación, así como para analizar datos cualitativos.

*Nota.* Elaboración propia.

Acorde a la bibliografía citada a continuación se presentan algunas habilidades que deben tener los investigadores.

**Figura 2.**

*Habilidades de los docentes investigadores*



*Nota.* Elaboración propia.

**Desafíos y Barreras de los Docentes para Investigar**

Los Docentes también enfrentan diariamente diversos retos en su labor investigativa que pueden minimizar el desarrollo de las competencias que se requieren como las siguientes:

- Limitado acceso a fuentes de información científica como bases de datos académicas y revistas científicas derivado del costo que implica para muchas instituciones con recursos limitados.
- Las restricciones de derechos de autor dificultan el acceso a cierta información dado que el uso de material con copyright puede ser un proceso complicado y costoso. Aunque ha habido avances en la promoción del acceso abierto a la investigación, todavía hay muchos documentos científicos que no están disponibles de forma gratuita.
- Validez de la información ya que no toda la información disponible es de alta calidad, y es fundamental discernir entre información verificada y opiniones no fundamentadas.
- Barreras de idioma pues la literatura científica relevante se publica en varios idiomas y los investigadores muchas veces no tienen las competencias para comprensión del estudio.
- Necesidad de estar permanentemente actualizados ya que la ciencia y la tecnología avanzan rápidamente
- Estar capacitados en normas para la adecuada citación y evitar el plagio pues esto es esencial para la integridad de la investigación.
- En algunos campos de investigación, la recopilación de datos primarios puede ser costosa, llevar mucho tiempo o presentar desafíos éticos y logísticos.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Diversos autores coinciden en que las competencias investigativas son habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para realizar una investigación científica de manera rigurosa, ética y sistemática, desde la formulación del problema hasta la presentación de los resultados. Incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, recolectar y analizar datos, resolver problemas y tomar decisiones informadas y éticas, así como

comunicar los resultados de manera clara y efectiva (Lee y Williams, 1999; González, 2018; Acuña y Herrera, 2020; Ortiz, 2018; Ocampo, 2019; Egido y Portolés, 2020).

Las competencias investigativas son una combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los investigadores llevar a cabo investigaciones rigurosas y científicamente válidas en diferentes disciplinas, incluyendo la educación superior, la tecnología educativa y la educación en ciencias. Estas competencias incluyen habilidades para formular preguntas de investigación, identificar y definir problemas, diseñar y llevar a cabo estudios empíricos, recolectar y analizar datos, interpretar y comunicar los resultados, y aplicarlos en contextos prácticos.

En conjunto, todas estas definiciones mostradas en este artículo muestran que las competencias investigativas son cruciales para llevar a cabo investigaciones de alta calidad en distintos ámbitos de la educación, y que incluyen habilidades de formulación de preguntas de investigación, recolección y análisis de datos, diseño de estudios empíricos y experimentos, y comunicación de resultados científicamente válidos.

Las habilidades que se destacan incluyen la capacidad para diseñar y llevar a cabo estudios empíricos, identificar y resolver problemas de investigación, analizar y sintetizar grandes cantidades de información, elaborar hipótesis, comunicar los resultados de manera efectiva, seleccionar la metodología adecuada y generar conocimiento nuevo que se transfiera a la sociedad. Además, como afirma Schraw (2014) las habilidades cognitivas y metacognitivas, así como actitudes y valores, permiten al investigador llevar a cabo su trabajo de manera rigurosa y conservando la ética. Por lo tanto, el desarrollo de estas competencias es fundamental para contribuir al avance del conocimiento y la resolución de problemas relevantes en la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abd-El-Khalick, F. y Lederman, N. G. (2000). Improving science teachers' conceptions of nature of science: A critical review of the literature. En J. Gess-Newsome y N.G. Lederman (Eds.). *Examining pedagogical content knowledge: The construct and its implications for science education* (pp. 305-324). Springer. [https://assess.ucr.edu/sites/default/files/2019-02/abd-el-khalicklederman\\_2000.pdf](https://assess.ucr.edu/sites/default/files/2019-02/abd-el-khalicklederman_2000.pdf)
- Acuña, C. y Herrera, R. (2020). Competencias investigativas en estudiantes de licenciatura en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 99-117. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/8424Acuna.pdf>
- Baker, C. (2018). Developing research competencies: Preparing students for independent inquiry. *Journal of Further and Higher Education*, 42(1), 15-29. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2016.1263435>
- Borg, W. R., Gall, M. D. y Gall, J. P. (1996). *Research in education*. Sage publications. <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3088135>
- Boud, D. y Lee, A. (2009). 'I think it's a really good idea': University students' perceptions of peer-assisted learning (PAL). *Higher Education Research & Development*, 28(3), 299-312. <https://doi.org/10.1080/07294360902890519>
- Braxton, J. M., Milem, J. F. y Sullivan, A. S. (2000). The influence of active learning on the college student departure process: Toward a revision of Tinto's theory. *Journal of Higher Education*, 71(5), 569-590. <https://www.jstor.org/stable/2649260>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., y Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179-195. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/7405/6040>
- Charmaz, K. (2014). Grounded theory. *International Journal of Educational Research*, 63, 1-2. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14780887.2020.1780357>

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. [https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design\\_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf](https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf)
- Carroll, J., y Durkin, K. (2018). Developing research competencies in undergraduate students through authentic research experiences. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 19-33. <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1292288>
- Castaño-Ramírez, L. F. y Gutiérrez-Santamaría, N. (2019). Competencias investigativas: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 36, 21-29. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/238/23862089003/html/index>
- Egido, M. A. y Portolés, M. (2020). Competencias investigativas en estudiantes de maestría. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 81-98. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/8423Egido.pdf>
- García, M. I. (2010). Competencias investigativas en la formación de profesionales de la educación. *Revista de Investigación Académica*, 9. <https://www.redalyc.org/journal/845/84515654012/html/>
- García-Ruiz, R. y Gómez-Ruiz, J. A. (2021). La formación en competencias investigativas en el posgrado: Análisis de la situación actual y propuestas de mejora. *Revista de Investigación Académica*, 44, 17-27. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/238/23868320002/html/index.html>
- González, F. (2018). Competencias investigativas y su relación con la formación del profesorado. *Revista de Investigación Académica*, 18. <https://www.redalyc.org/journal/845/84557217006/html/>
- Hernández-Pérez, T. y González-Castro, P. (2020). La formación en competencias investigativas: Experiencias y desafíos. *Revista de Investigación Académica*, 42, 11-19. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/238/23866164002/html/index.html>
- Hidi, S. (2012). Interest and its contribution as a mental resource for learning. En K.R. Harris, S. Graham y T.Urdan (Eds.). *APA educational psychology handbook: Vol. 1*.

- Theories, constructs, and critical issues* (pp. 427-447). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13273-019>
- Lederman, N. G. (2014). The state of science education research. *Journal of Research in Science Teaching*, 51(8), 1048-1068. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10982363>
- Lee, A. y Williams, P. (1999). Researching Asian learners: Data collection and representation. *Higher Education Research & Development*, 18(1), 41-56. <https://www.tandfonline.com/toc/cher20/current>
- Liu, L. y Matthews, R. (2005). *Journal of research on technology in education*. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/toc/rtie20/current>
- Muñoz, J. F. A. (2013). Las actitudes investigativas en la formación escolar. *Praxis & saber*, 4(8), 109-133. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/2654/2469](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2654/2469)
- Ocampo, R. (2019). Competencias investigativas en estudiantes de posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 87-105. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/8274Ocampo.pdf>
- Ortiz, A. (2018). Competencias investigativas en el pregrado: análisis de la oferta y las necesidades en una universidad colombiana. *Revista de Investigación Académica*, 18. <https://www.redalyc.org/journal/845/84557217007/html/>
- Ramírez Zúñiga, M. A. (2021). Gestión educativa y práctica docente: Análisis neutrosófico. *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas*, 17, 49-62. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/165>
- Rezaei, A. R. (2015). *International journal of research studies in education*. Consortia Academia Publishing. <https://consortiacademia.org/10-5861-ijrse>
- Savin-Baden, M., Howell Major, C. y Stead, V. (2013). *Innovations in education and teaching international*. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/toc/riie20/current>



- Schraw, G. (2014). Assessment and learning. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 439-447. <https://psycnet.apa.org/journals/edu>
- Smarandache, F. y Leyva-Vázquez, M. (2020). *Neutrosophic Computing and Machine Learning (NCML): A International Book Series in Information Science and Engineering*. Infinite Study
- Trowler, P. (2011). *Teaching in higher education*. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/toc/cthe20/current>

# **6. CONSTRUYENDO UN FUTURO INCLUSIVO: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL**

## **Building an Inclusive Future: University Social Responsibility in an Intercultural Context**

Marino Ninalaya Casallo<sup>27</sup>

Herbert Víctor Huaranga Rivera<sup>28</sup>

Wild Franz Cerrón León<sup>29</sup>

Milca Betsabé Herrera Aponte<sup>30</sup>

Gladys Margarita Espinoza Herrera<sup>31</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>32</sup>

---

<sup>27</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, correo electrónico: [mninalaya@uniscjsa.edu.pe](mailto:mninalaya@uniscjsa.edu.pe)

<sup>28</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, correo electrónico: [huaranga@unaaa.edu.pe](mailto:huaranga@unaaa.edu.pe)

<sup>29</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Autónoma Altoandina - Tarma, correo electrónico: [whild2012@gmail.com](mailto:whild2012@gmail.com)

<sup>30</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional de Huancavelica, correo electrónico: [milca.herrera@unh.edu.pe](mailto:milca.herrera@unh.edu.pe)

<sup>31</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional de Huancavelica, correo electrónico: [gladys.espinoza@unh.edu.pe](mailto:gladys.espinoza@unh.edu.pe)

<sup>32</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)