

EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO UNA POSIBILIDAD³⁴⁸

859

EDUCATION AND SOCIAL TRANSFORMATION: TEACHER TRAINING AS A POSSIBILITY

Tânia Regina Dantas³⁴⁹

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES³⁵⁰

³⁴⁸ Derivado del proyecto de investigación. Fundamentos y Autores recurrentes del Campo de la Educación de Jóvenes e Adultos en Brasil.

³⁴⁹ Licenciatura em Filosofia, Universidade Federal da Bahia, Doctorada en Educación Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Profesora de la UNEB/Brasil, correo electrónico: taniaregin@hotmail.com

³⁵⁰ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

40. EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO UNA POSIBILIDAD³⁵¹

Tânia Regina Dantas³⁵²

860

RESUMEN

El trabajo que se presentará aborda la articulación entre la educación y la transformación social, toma como uno de los principales teóricos Paulo Freire, quien en varias de sus obras defiende el importante papel de la educación en el proceso de transformación de la sociedad. También recurre a la obra de Edgar Morín (2003) cuando afirma que "La escuela, en su singularidad, contiene en sí misma la presencia de la sociedad como un todo" (Morín, 2003, p.100), y destacando la potencialidad de la educación para cambiar la realidad social. Este autor defiende la idea de innovar paradigmas, romper la fragmentación del conocimiento y cambiar la forma convencional de actuar en la escuela por parte de profesores y directores educativos. En el libro *Extensión o Comunicación*, Freire (1987) afirma que donde no hay espectadores la realidad para transformarla en liberación de los hombres hay incidencia de la acción de los actores. Ser dialógico no es invadir, no es manipular, no es crear slogan, o sea, poner rótulo persuasivo. Ser dialógico es comprometerse con la transformación constante de la realidad, como dice Freire. El objetivo de este trabajo es destacar la formación de los profesores como un aspecto importante para la transformación social a través de la educación. La formación de los educadores es indispensable porque aborda la necesidad de un cambio en cualquier proceso educativo, desde la alfabetización de los niños hasta la educación de los adultos. Es imprescindible cambiar y sensibilizar a la sociedad, así como el papel de la educación en este proceso. Sólo el ser humano a través de la reflexión de la acción tiene la capacidad de actuar, operar, reflexionar, transformarse y comprometerse en la sociedad. En

³⁵¹ Derivado del proyecto de investigación. Fundamentos y Autores recurrentes del Campo de la Educación de Jóvens e Adultos en Brasil.

³⁵² Licenciatura em Filosofia, Universidade Federal da Bahia, Doctorada en Educación Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Profesora de la UNEB/Brasil, correo electrónico: taniaregin@hotmail.com.

una perspectiva dialógica de un enfoque cualitativo de la investigación educativa, el trabajo estará anclado en una metodología basada en la investigación bibliográfica con datos actuales sobre la educación del profesorado en Brasil, centrado en el seguimiento o modalidad de la educación juvenil y de adultos (EJA). Los resultados presentados destacarán las políticas públicas que se han desarrollado en el campo de la formación de educadores para la EJA que pueden contribuir para la transformación social en Brasil.

ABSTRACT

The work that will be presented deals with the articulation between education and social transformation, taking as one of the main theorists Paulo Freire, who in several of his works defends the important role of education in the process of transformation of society. He also draws on the work of Edgar Morin (2003) when he states that "The school, in its singularity, contains within itself the presence of society as a whole" (MORIN, 2003, p.100), and highlights the potential of education to change social reality. This author defends the idea of innovating paradigms, breaking the fragmentation of knowledge, and changing the conventional way teachers and educational directors act in school. In the book *Extension or Communication*, Freire (1987) states that where there are no spectators, reality can be transformed into the liberation of men. To be dialogical is not to invade, it is not to manipulate, it is not to create a slogan, that is, to put a persuasive label. To be dialogical is to commit oneself to the constant transformation of reality, as Freire says. The aim of this work is to highlight the training of teachers as an important aspect of social transformation through education. The training of educators is indispensable because it addresses the need for change in any educational process, from the literacy of children to the education of adults. It is essential to change and raise awareness in society, as well as the role of education in this process. Only the human being, through the reflection of action, has the capacity to act, operate, reflect, transform, and commit to society. In a dialogical perspective of a qualitative approach to educational research, the work will be anchored in a methodology based on bibliographic research with current data on teacher education in Brazil, focused on the segment or modality of youth and adult education (EJA). The results presented will highlight

the public policies that have been developed in the field of educator training for EJA which can contribute to social transformation in Brazil.

PALABRAS CLAVE: educación, transformación social, educación para jóvenes y adultos

Keywords: education, social transformation, youth, and adult education.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo trata de la articulación entre educación y transformación social desde una perspectiva humanista, en la que el principal exponente teórico es el educador Paulo Freire, que defiende el importante papel de la educación como fuerte potenciador de la transformación de la realidad social. Sabemos que los conocimientos evolucionan, se expanden, se transforman, pero visiones del mundo, las creencias no cambian fácilmente. Por esta razón, el movimiento de cambio en el campo de la educación no se produce de forma abrupta e inmediata, sino que se produce lentamente, a medio y largo plazo.

Paulo Freire, en su *Pedagogía do Oprimido* (2011), enfatiza la Praxis que significa acción, designa el conjunto de relaciones de producción y trabajo que rodean la estructura social, significa la reflexión sobre la opresión, sobre el mundo, pensar acerca de la acción transformadora que podrá cambiar la realidad existente. Freire condenaba la alienación, la masificación de los individuos y abogó por una pedagogía adecuada para formar personas críticas y conscientes de su potencial.

Citando a Durkheim, Morín afirma que "el objetivo de la educación no es lo de transmitir numerosos conocimientos al alumno, pero lo 'de crear en él un estado interior y profundo [...], no sólo durante la infancia, sino durante toda la vida". (Morin, 2003:47). Es una forma de señalar que enseñar a vivir requiere no sólo conocimiento, sino también de la transformación y de la adquisición de ese saber a lo largo de la vida.

Morin (2003) defiende la idea de la transformación de los paradigmas, la ruptura de la fragmentación del conocimiento y el cambio de la forma convencional de la labor en la escuela por los profesores y los gestores educacionales.

Los avances tecnológicos de la sociedad han acelerado el movimiento de cambio y se predisponen a desafiar a las instituciones educativas para que preparen a los ciudadanos, ponerse al día, o sea, para actualizar sus conocimientos e insertarse en nuevas formas de trabajo.

El propósito de este trabajo es precisamente anunciar la importancia de la educación ante la necesidad de cambio en cualquier proceso de transformación social, en relieve la educación de jóvenes y adultos (EJA).

El objetivo de ese estudio es subrayar la formación de los profesores como un sesgo importante para la transformación social a través de la educación.

Por formación se entiende como un proceso contextualizado que se construye desde las trayectorias de la escolarización, en las vivencias y sus intercambios a lo largo de la vida que nos convierten en un constante aprendiz en permanente transformación" (Dantas, 2009).

La formación de profesores es un tema que se ha defendido en Brasil desde hace años por las universidades, instituciones y asociaciones de la categoría docente. Debido a la llegada acelerada de nuevos conocimientos de ahí la necesidad de una permanente actualización de los profesores.

Imbernón (2009) ha insistido en la necesidad de la formación permanente de los profesores como condición para el desarrollo profesional. En esta dirección, la formación va más allá de una mera actualización pedagógica y científica, constituyéndose en un espacio de participación, reflexión y aprendizaje, privilegiando el enriquecimiento de la carrera profesional del profesor.

Aún el autor Imbernón (2011:41) subraya el puesto del educador crítico-reflexivo y el papel de la formación continua, que es: "[...] formar un profesional práctico-reflexivo frente a situaciones de incertidumbre, contextualizadas y singulares, que utilice la investigación como una forma de decidir e intervenir prácticamente en dichas situaciones, lo que hace aflorar nuevos discursos y concepciones alternativas de formación".

En línea con esta afirmación, Lima (2007) subraya que la formación docente requiere mucho más que la mera retención y memorización de conocimientos y teorías, sino que es fundamental saber cómo aplicar los contenidos, proponer directrices, revisar y transformar esos conocimientos y saberes para la realidad de la clase.

Para Diniz Pereira (2013:146) "el campo de investigación sobre formación de profesores, concebido [...] como un campo de luchas e intereses en el que se establecen relaciones de fuerza y de poder es, por eso mismo, dinámico, movedizo e inconstante". El autor hace hincapié por tratarse de un campo de investigación relativamente nuevo, lo cual, tuvo expansión a partir de 1980, resulta así, el crecimiento de la investigación en este campo de estudios. Él afirma que en los últimos años hubo un aumento de las investigaciones sobre

la formación de profesores, de manera especial en Estados Unidos, basadas en las obras de Zeichner, que se centra en cuestiones relacionadas con la subjetividad y la identidad docente.

El referido autor refuerza que hay la necesidad una agenda de investigación para fortalecer y ampliar los estudios sobre la formación de profesores, lo que se concuerda totalmente, principalmente al tratarse de Brasil, un país continental con una gran diversidad y propuestas de diferentes matrices regionales para formar el profesorado.

La formación docente se nutre del diálogo y se fortalece entre las subjetividades de los sujetos *aprendentes*.

El proceso de formación suele estar atravesado por complejos y diversos desafíos, y la forma en que cada persona se comporta profesionalmente, sus actitudes, su postura frente a tales desafíos pueden guiar este proceso de formación. Las acciones pueden conducir a la inmovilidad, al conformismo, a las actitudes apáticas o, al revés, a prácticas de transformación social y política de la práctica educativa.

El debate sobre la formación docente en EJA se ha vuelto cada vez más necesario ante la complejidad del conocimiento, nuevos problemas, necesidades y retos que se van planteando y que permean la sociedad de la posmodernidad, así como, las continuas demandas por avance de las tecnologías de la información y de la comunicación.

A continuación de este texto de introducción se presentan, por primer, los materiales y métodos utilizados, luego, los resultados obtenidos por la investigación bibliográfica, después, la discusión basada en datos e informaciones logradas juntamente a la conclusión del estudio y, al fin y al cabo, las referencias consultadas a lo largo del trabajo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Anclado en una perspectiva dialógica con enfoque cualitativo de análisis educacional, el trabajo se basó en una metodología apoyada por la investigación bibliográfica con datos actuales sobre la formación de profesores en Brasil, con hincapié en la educación de jóvenes y adultos (EJA).

Señálese que para André (2013:97) "los enfoques cualitativos de la investigación se basan en una perspectiva que concibe el conocimiento como un proceso socialmente

construido por los sujetos en sus interacciones cotidianas [...]" . Así, los significados que atribuyen a sus experiencias, sus diversos lenguajes, sus formas de interacción social, la forma de relacionarse con el mundo, sus representaciones sociales se constituyen en centralidades de la investigación educativa.

Cabe puntar que la investigación bibliográfica para Gil (2008) involucra los siguientes pasos: formulación del problema, identificación de las fuentes consultadas, localización de las fuentes y obtención del material a utilizar, selección y lectura exploratoria del material, apuntes, construcción lógica de la obra, redacción del texto a partir de autores seleccionados que dialogan con los estudios sobre la formación del profesorado.

El problema planteado fue: ¿cómo se está desarrollando el campo de la formación docente para promover la transformación social? Los materiales utilizados fueron artículos publicados en revistas científicas de reconocido prestigio en la esfera de la educación, resultados de investigaciones sobre la formación docente, el sitio web del programa MPEJA y libros que contienen capítulos centrados en la formación del profesorado, especialmente aquellos que trabajan en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos. Las principales fuentes identificadas fueron las revistas del área de la educación, libros publicados sobre la temática y la base de datos estadísticos sobre educación y la EJA.

En el ámbito de la pesquisa de EJA, Soares (2011) obtuvo subsidios impactantes al sistematizar y proyectar visibilidad a partir de la investigación sobre la formación de profesores en esta área a través de un estudio consolidado, que aportó y trajo un mapeo de las producciones en el área de la educación de jóvenes y adultos en el período de 1998 hasta 2008. Este autor destaca que para hacer un levantamiento del histórico del Grupo de Trabajo (GT-18 EJA), a lo largo de un período de diez años, se utilizó de varias fuentes, como la página del GT en el sitio web de la Asociación Nacional de Investigación en Educación-ANPED, los Anales impresos que contienen la programación y los resúmenes de los trabajos presentados en disquetes y CD con las Actas de las Reuniones Anuales de la ANPED y los registros personales (Soares, 2011).

Una de las categorías investigadas por Soares (2011:37) se refiere a la formación de los docentes, acerca de la cual venía denunciando que este tema ha llamado la atención de los pesquisadores "a veces por la inexistencia de una política pública nacional de formación

de docentes para la educación básica de jóvenes y adultos, a veces por las condiciones precarias de profesionalización y remuneración de estos docentes".

Corroborando esta evidencia resultante de la investigación, Dantas (2016:141) sostiene que "la EJA está convergiendo en un campo de estudio e investigación que requiere acciones y actividades pedagógicas específicas y que son diferentes a otras etapas de la educación básica", por lo que exige que los profesores tengan una formación inicial adecuada y consistente para actuar en este campo.

Entre los principales materiales, se utilizó como referencia el Programa de Posgrado en Educación de Jóvenes y Adultos, por ser el único en Brasil en la modalidad profesional que tiene como objetivo capacitar a los profesores para el área de EJA. Este programa de inspiración freiriana aboga por la contribución de la educación como uno de los caminos posibles para la transformación social.

Un grupo de docentes que ya venían actuando en el curso de especialización en la EJA, con el auxilio de otros profesionales interesados en el tema, constituyó una Comisión, bajo la presidencia de la profesora Dr^a Tânia Regina Dantas, principal articuladora de esta propuesta, que fue constituida por la Junta del Departamento de Educación - Campus I. En 2012, este Comité preparó una propuesta para la implementación de un Programa de Maestría Profesional en EJA. En esta ocasión, ya surgía la necesidad de crear cursos centrados en la formación profesional, invirtiendo en la formación de investigadores cualificados para la vida académica. (Hetkowski y Dantas, 2016).

RESULTADOS

La investigación apuntó que es fundamental distinguir la formación inicial de la académica, que se desarrolla en los cursos oficiales de Pedagogía, o en los Grados de Ciencias Humanas, trabajados en universidades e institutos de enseñanza superior.

Hay que establecer, también, la diferenciación entre la formación inicial y la formación continua, ya que esta última se refiere al contexto laboral y el contexto formativo, y suele realizarse en el trabajo

Esta formación continua, basada en los datos e informaciones obtenidos, se refiere a cursos presenciales o virtuales, minicursos, conferencias, seminarios, programas de formación, talleres pedagógicos, mesas redondas, reuniones pedagógicas y estudios colectivos.

Los resultados presentados ponen de relieve que las políticas públicas que se han elaborado en la esfera de la formación de educadores de EJA deben ser más incisivas, sólidas y comprometidas con el cambio a fin de que puedan contribuir eficazmente a la transformación social en el Brasil.

Merece la pena acordarse que en el ámbito educacional brasileño la EJA - educación de jóvenes y adultos- siempre ha estado marginada dentro de las políticas públicas, en las que las acciones articuladas para minimizar el analfabetismo y aumentar la escolarización de los adultos han demostrado, por medio de lectura y análisis de los índices publicados por el propio gobierno, con 11,5 millones y medio de analfabetos en Brasil y el 13% de las personas mayores de 15 años que no saben leer, tan poco, escribir en estado de Bahía (Datos IBGE-2019), que no hay suficientes esfuerzos y avances políticos para revertir la situación actual.

Los estudios demuestran que en Brasil no existe una política definida de formación docente en el ámbito de la EJA, sin embargo, hay sí algunas iniciativas locales, a ejemplo de Bahía que creó, en 2013, un programa a nivel de posgrado, en la modalidad de Maestría Profesional para la calificación de docentes y gestores que actúan o tienen la intención de ejercer labor en este campo de investigación.

Por medio del artículo publicado en una revista Brasileña de Educación de Jóvenes y Adultos, Laffin y Dantas (2015) advirtieron que habría una tendencia a incrementar la investigación en la EJA en Bahía y mejorar las estadísticas sobre la formación docente en Brasil, a partir de 2015, cuando se iniciaría la defensa de las tesis conclusivas de los estudiantes de Posgrado en Educación de Jóvenes y Adultos - MPEJA, haciendo hincapié en ello.

Es importante apuntar que los datos de este artículo provienen del análisis del período hasta 2014, en el que no se incluyó los primeros trabajos realizado en el Programa Máster Profesional en Educación de Jóvenes y Adultos (MPEJA), que serían defendidos a finales de 2015, y que, por lo tanto, el número de investigaciones tiende a crecer y, a la vez, enseñar

quién compone los grupos de estudios han sido configurados en el ámbito de la EJA en este movimiento (p.23).

Este Programa de Posgrado viene ampliando alianzas a niveles regionales, nacionales e internacionales a través de proyectos de investigación colaborativa, calificación y defensa de trabajos de conclusión, seminarios, así como mediante eventos internacionales itinerantes, como el Encuentro Internacional sobre Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos que impulsó en 2017, su cuarta edición en tres momentos distintos: en Salvador, en UNEB, en Florianópolis, en la Universidad Federal de Santa Catarina; y en Europa, en dos provincias portuguesas, en Braga y Coímbra.

En el período de 2013 a 2017, hubo un aumento de pesquisas en el campo de la EJA, con base en la conclusión de monografías de los estudiantes que componen programa de postgrado mencionado. Considerando simplemente las temáticas que tratan de la capacitación docente, hemos construido cuatro Tablas con los temas y las metodologías utilizadas. Así, el Cuadro de Síntesis I muestra el panorama de la finalización de las disertaciones, correspondiente al año 2013, que fue la entrada de la primera Clase de Alumnos.

TABLA 1

Resumen disertaciones del programa MPEJA. Período: 2013

TEMA	ESTUDANTE	METODOLOGIA
Historias de la Vida: itinerarios de formación en licenciamiento en pedagogía en el ámbito de la EJA.	Renata da Silva Massena	Pesquisa Formación
Itinerarios en la Formación Continuada de Profesores de PROEJA FIC: un espacio de propuestas	Neyla Reis dos Santos Silva	Pesquisa Colaborativa
Formación de educadores de jóvenes y adultos: una mirada reflexiva para el desarrollo y la mejora de la práctica docente en el municipio de Matina - BA	Maria Luiza Ferreira Duques	Estudio de Caso
La formación inicial del pedagogo y los saberes necesarios para actuar en el EJA	María de Fátima Sudré de Andrade Bastos	Estudio de Caso

Currículo Integrado y Trabajo – La formación continuada del profesor de (proeja): Una pesquisa comprensiva y propositiva.	María Cristiane Correia Maia	Pesquisa Etnográfica
La formación continuada del profesor de EJA: modelaje de software auxiliix para prácticas novedosas	Luciana Oliveira Lago	Pesquisa Participante
La articulación de una propuesta de formación de profesores(as) a partir del diálogo con los sujetos de la educación de Jóvenes y Adultos en el municipio de Bom Jesus da Lapa-BA.	Junio Batista Custodio	Pesquisa Acción
La Formación Profesional de Educadores que actúan en el Programa Todos por la Educación – TOPA, en el municipio de Irecê e la relación con la Práxis Pedagógica	Helga Porto Miranda	Estudio de Caso
La Formación de los Profesores da EJA en la perspectiva de los textos visuales.	Gislene Maria Mota dos Santos	Investigación Acción
El conocimiento experimental de la formación docente de EJA: el ejemplo en la Red de Educación Municipal de Lauro de Freitas - BA	Vânia Pessoa Jornane Barbosa Santos	Estudio de Caso

Fuente. Elaboración propia a partir de la publicación en el sitio web de la UNEB/ MPEJA (2020)

La tabla 1 revela que los temas se desarrollan en la formación inicial, continua y profesional en diferentes perspectivas y en varios municipios de Bahía, que es uno de los estados federales de Brasil. El predominio de la metodología es el Estudio de Caso que según André (2013:97) puede definirse como un "estudio descriptivo de una unidad", que trata de centrarse en un fenómeno especial, implica una multiplicidad de dimensiones y la realidad puede entenderse desde varios ángulos de estudio.

Otras modalidades de investigación aparecen con menor frecuencia, como la investigación - acción, la etnografía, la pesquisa-formación, la investigación en colaboración.

Esto demuestra una diversidad de opciones metodológicas en la investigación del mismo fenómeno que es la formación de profesores.

Tabla 2

Cuadro sinóptico II - Disertaciones del programa de la MPEJA. Período: 2014-2015

TEMA	ESTUDANTE	METODOLOGIA
La educación continua en el trabajo de los docentes de educación de jóvenes y adultos: el experimento del Centro Estatal de Educación Magalhães Neto - Salvador - Bahia	Lúcia Santos Santos	Estudio de Caso
Formación Continuada en la Educación de Jóvenes y Adultos: Desafíos y Perspectivas en Tres Escuelas Públicas de la Red Municipal de Enseñanza de Lauro de Freitas-Ba	Nildélia Souza Silva	Pesquisa Participante
La Formación Docente y el Fenómeno de la Juvenilización en la Educación de Jóvenes y Adultos: Desafíos Formativos	Núbia Sueli Silva Macedo	Pesquisa de enfoque colaborativo
Educación Jóvenes y Adultos: Sentidos de la Formación a partir de la Interface del Blog	Lucimeire Lobo de Oliveira Almeida	Narrativas Autobiográficas
La formación Continuada de los Gestores Escolares de la Educación de Jóvenes y Adultos en El Salvador y Región Metropolitana: Limites y Possibilidades	Maria Angélica de Souza Felinto	Círculos de Diálogos
Formación Docente y las TICs: La Colaboración em las Prácticas Pedagógicas de la EJA	Welton Dias Castro	Pesquisa Aplicada
La formación continuada de profesores de educación de jóvenes y adultos: potencialidades para la creación de autoría y producción de recursos educativos abiertos	Miriam Santana Teixeira	Investigación de intervención Grupos de diálogo

Fuente. Elaboración propia a partir de la publicación en el sitio web de la UNEB/ MPEJA (2020)

En la tabla 2 sinóptico II, que corresponde al período 2014-2015, considerando el año de ingreso de los estudiantes, la formación aparece, principalmente, como formación continua, que puede dirigirse a los profesores, pero también a los directores de escuela, además de eso, la colaboración con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La formación de los docentes aún está vinculada al debate sobre el fenómeno de la *juvenilización* en la EJA, que ha obligado a cambiar la nomenclatura de la educación de adultos por la de jóvenes y adultos, debido al cambio del estudiante, que es cada vez más joven en busca de recuperar el "tiempo perdido" para complementar su escolaridad.

Entre las metodologías enumeradas, se descubre una diversidad de tipos de investigación, desde la aplicada, la de intervención, la de colaboración y la de participación, que son muy cercanas desde el punto de vista de todos los que abogan por un cambio en las prácticas educativas mediante la intervención en el propio proceso de investigación. De manera más creativa, tenemos los Círculos de Diálogo y los Grupos de Diálogo de inspiración *freiriana*, los relatos autobiográficos, que se insertan en el campo de la investigación-formación, como técnicas de investigación más actuales, participativas y centralizadas en los sujetos de investigación como protagonistas de la investigación, junto con el investigador. Las estrategias de investigación se componen de caminos metodológicos que se individualizan y personalizan en cada investigación.

Tabla 3

Resumen del cuadro III - Disertaciones del programa de la MPEJA. Período: 2016

TEMA	ESTUDANTE	METODOLOGIA
El currículum: espacio para la formación de los sujetos de la EJA en el territorio de Vila de Abrantes	Roberto Fernandes Sousa	Pesquisa con inspiración etnográfica
La Formación Estética y Crítica del Profesor de Arte en la EJA: Implicaciones en la Práctica Pedagógica	Nilzete Araújo Silva	Pesquisa Colaborativa
Formación continua de docentes y coordinadores de educación de jóvenes y adultos desde la perspectiva del desarrollo profesional	Dulina Dalva Pereira de Oliveira	Pesquisa de campo
Formación de Profesores- Pesquisadores da EJA en una	Yara da Paixão Ferreira	Pesquisa Colaborativa

Escuela de la Red Municipal de Camaçari-BA		
Percepciones de los profesores sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación de jóvenes y adultos: (im)posibilidades dentro de la educación continua	María Auxiliadora Freitas Pimenta de Araujo	Pesquisa fenomenológica
Prácticas socioeducativas a través de relaciones intergeneracionales en los espacios de formación de EJA: una propuesta para la prevención de la violencia contra las personas mayores, en la ciudad de São Felipe - BA	Deysiene Cruz Silva	Representaciones sociales
El Currículum de los Cursos de Letras en la UNEB Campus V: Reflexiones sobre la formación del profesorado para la educación de jóvenes y adultos	Maria Avani Nascimento Paim	Pesquisa colaborativa Oficinas de Formação
Coordinación Pedagógica en EJA: Contribuciones a la Formación Continuada de Docentes	Daniel Amaral Barros Souza	Pesquisa participante
Educación continua y práctica pedagógica: posibilidades y desafíos en el uso de las TIC y el entorno virtual de aprendizaje en el contexto de la educación de jóvenes y adultos	Débora Regina Oliveira Santos	Pesquisa participante

Fuente. Elaboración propia a partir de la publicación en el sitio web de la UNEB/ MPEJA (2020)

La tabla 3 resumen III muestra los temas y metodologías utilizados por los estudiantes que se incorporaron al Programa en 2016 y cuyo trabajo trata de la formación de profesores como uno de los descriptores de sus temas. Uno de los temas más utilizados parece ser la educación permanente, dirigida a la educación de jóvenes y adultos, articulada con otros temas como la práctica pedagógica, los planes de estudio, el entorno virtual, las TIC, las relaciones intergeneracionales, las discapacidades. Entre las metodologías empleadas está la investigación en colaboración como la más recurrente, seguida de la investigación con

participantes. Tenemos un trabajo único con la metodología de las representaciones sociales y otro con la investigación fenomenológica.

Tabla 4

Cuadro sinóptico IV- Disertaciones del programa MPEJA. Período: 2017

TEMA	ESTUDANTE	METODOLOGIA
El proceso de formación docente en EJA en Ibiassucê (BA): discursos, prácticas y reflexiones	Fagner Marques Pereira	Pesquisa Aplicada
Ennegreciendo la práctica pedagógica de la educación de jóvenes y adultos: un estudio sobre la formación del profesorado en una escuela del municipio de Valença - BAHIA	Jones César da Paixão	Estudio de caso
Para una práctica interdisciplinaria en educación de jóvenes y adultos: análisis de la formación continua de docentes de EJA en el municipio de Vera Cruz / BAHIA	André de Oliveira Silva Ferreira	Investigación de intervención pedagógica

Fuente. Elaboración propia a partir de la publicación en el sitio web de la UNEB/ MPEJA (2020)

El Cuadro de Síntesis IV expone tesis de los estudiantes que ingresaron en 2017, concentrando los temas en la formación docente y continua en tres municipios bahianos diferentes. Las metodologías utilizadas se refieren a la investigación aplicada, la investigación de intervención y el estudio de caso lo más tradicional. Para André (2013) el rigor metodológico no puede medirse por el tipo de investigación elegida, sino por una descripción clara, consistente y detallada del desarrollo del proceso investigativo.

Hay una evidente necesidad de estudios sobre el proceso educativo de docentes de la EJA, aunque algunos programas de posgrado tienen entre sus líneas de investigación la de formación del profesorado, pero algunos no especifican si esta formación incluye a educadores de jóvenes y adultos. Se concuerda con Arroyo (2006, p.18) cuando advierte que “el perfil del educador EJA y su formación aún están en construcción”.

Ante la falta de políticas locales, la voluntad política y colectiva es basilar para potenciar la construcción de proyectos de formación y propuestas de acción con nuevas formas de pensar la educación, en el sentido de poder cambiar la realidad, permitiendo que el docente se convierta en protagonista de su propio proceso formativo con autonomía y discernimiento de sus carencias y dificultades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La práctica de la enseñanza es específicamente humana, por lo que es profundamente formativa y ética", Paulo Freire ya dijo en *Pedagogía de la Autonomía*, (2015:64). La práctica educativa implica la capacidad del educador de sumar conocimiento, afectividad, criticidad, respeto, acción, de fomentar el diálogo y junto con su educador trabajar para transformar el mundo.

El profesor necesita en su ejercicio profesional un conjunto de conocimientos que no se limiten a cuestiones curriculares o disciplinarias, es necesario que valore los conocimientos construidos en su práctica, que son exclusivos de los profesores, así como los demás conocimientos de la experiencia que se adquiere en las trayectorias de vida.

La formación de los profesores en la EJA es sumamente necesaria, ya que la mayoría de los profesores no tienen la formación inicial y no están adecuadamente preparados para actuar teniendo en cuenta las especificidades de este campo. El entrenamiento se hace en servicio como educación continua.

Es incuestionable la necesidad de una nueva forma de ver la institución educativa, reestructurando nuevas funciones del profesorado, creando una nueva cultura profesional y provocando un cambio en el posicionamiento de todos los que trabajan en la educación, especialmente en la educación de jóvenes y adultos, con la intención de contribuir a la transformación de la realidad social.

Ante estas condiciones, es necesario que, con el tiempo y en vista de las transformaciones sociales, los modelos educativos sean revisados y perfeccionados para que puedan satisfacer las necesidades y demandas insurgentes.

La labor de disertación de los estudiantes del MPEJA está provocando cambios importantes en varios municipios de Bahía, donde los efectos de las investigaciones emprendidas están repercutiendo en las prácticas educativas y en las políticas públicas destinadas a la formación de profesores, potenciando importantes transformaciones sociales en el entorno contemplado en la investigación.

Sin embargo, se refuerza la necesidad urgente de una política estatal para la EJA que pueda definir una propuesta educativa a largo plazo para resolver los graves problemas y contribuir a abordar los retos de esta área de estudio e investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- André, Marli (2013). ¿O que é um estudo de caso qualitativo em educação? Revista da FAEEBA. Salvador, v.22, n. 40, p.95-103, jul.dez.
- Arroyo, Miguel (2006). Formar educadoras e educadores de jovens e adultos. In Soares, Leôncio. (Org.). Formação de educadores de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD/MEC-UNESCO, p.93-102.
- Dantas, Tânia Regina (2016). Formação em EJA: o Mestrado Profissional como uma proposta inovadora de inclusão social. In DANTAS, Tânia Regina; Amorim, Antonio; Leite, Gildecio de Oliveira (Orgs.). Pesquisa, formação, alfabetização e direitos em educação de jovens e adultos. Salvador: EDUFBA, p.131-149.
- Dantas, Tânia Regina (2018). A educação de jovens e adultos: singularidades e perspectivas. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos- RIEJA. Disponível em: www.portal.de.periodicos.da.uneb/rieja. Acesso em 25/09/2020.
- Dantas, Tânia Regina (2012). Formação de professores em EJA: uma experiência pioneira na Bahia. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 21, n.37, p.147-162, jan./jun. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/471> Acesso em 27.09.2020.
- Diniz-Pereira, Júlio (2013). A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA: educação e contemporaneidade. Salvador, v.22, n.40, p.145-154, jul.dez. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/471> Acesso em: 26/09/2020.
- Freire, Paulo (2011). Pedagogia do Oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, Paulo (2015). Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra.
- Gil, Antonio. Métodos e Técnicas de Pesquisa (2008). São Paulo: Editora Atlas.

- Hetkowski, Tânia e Dantas, Tânia (2016). Mestrados profissionais: a itinerância da área de educação e os legados da Universidade do Estado da Bahia. *Revista da FAEEBA: educação e contemporaneidade*, Salvador, v.25, n. 47, set./dez. p.89-104. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/471>>Acesso em 26/09/2020.
- IBGE (2019). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. <https://www.ibge.gov.br/>Acesso em 20/09/2020.
- Imbernón, Francisco (2009). *Formação permanente do professorado: novas tendências*. São Paulo, Cortez.
- Imbernón, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- Laffin, Maria Hermínia e Dantas, Tânia Regina (2015). A Pesquisa sobre a EJA na/da Bahia. In *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, v. 3, n. 6, p.147-173.
- Lima, Claudia Maria de (2007). *Formação contínua do professor de ensino fundamental e educação a distância: reflexões sobre potencial de aprendizagem*. In: Granville, Maria Antonia (org). *Teorias e práticas na formação de professores*. 2 ed. Campinas, SP: Papirus.
- Morin, Edgar (2003). *A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
- Soares, Leôncio (2011). (Org.). *Educação de Jovens e Adultos: o que revelam as pesquisas*. Belo Horizonte: Autentica Editora.
- Uneb/Mpeja (2020). *Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos*. <https://portal.uneb.br/mpeja>. Acesso em 28/09/2020.