

**30. PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA  
COMO INSTRUMENTO EN LOS PROCESOS  
DE INCLUSIÓN DEL MAESTRO EN  
FORMACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

**CLASSROOM PEDAGOGICAL PROJECT AS  
AN INSTRUMENT IN THE PROCESSES OF  
INCLUSION OF THE TEACHER IN TRAINING  
IN TIME OF PANDEMIC**

*Andrea Catalina Bustamante Parra<sup>58</sup>, Diana Carolina Castaño Peñuela<sup>59</sup>*

*Fecha recibido: 30/08/2021*

*Fecha aprobado: 23/11/2021*

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,  
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

*Derivado del proyecto: Proyecto Pedagógico de Aula como Instrumento en los Procesos de  
Inclusión del Maestro en Formación en Época de Pandemia UPTC-DIN-SGI-3168*

*Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

---

<sup>58</sup> Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, docente-investigadora, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. Duitama (Colombia), Correo: [andrea.bustamante@uptc.edu.co](mailto:andrea.bustamante@uptc.edu.co).

<sup>59</sup> Licenciada en Biología, Universidad Pedagógica Nacional y Magister en Gestión Ambiental, Pontificia Universidad Javeriana, investigadora, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. Bogotá (Colombia), Correo electrónico: [diana.castano@uptc.edu.co](mailto:diana.castano@uptc.edu.co).

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta los Proyectos Pedagógicos de Aula como uno de los instrumentos de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la UPTC en época de pandemia, los cuales dan cuenta a los componentes del currículo que pueden ser abordados desde las necesidades particulares de la población y el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo anterior, se pretende reconocer el proyecto de aula como instrumento en los procesos de inclusión del maestro en formación, desde las diversas temáticas planteadas buscando como finalidad una mejor educación desde los principios pedagógicos a través de la inclusión, la cual se entiende como el proceso que el maestro utiliza para abordar no solo necesidades que pueda presentar un estudiante con habilidades diferentes, sino atender las barreras de aprendizaje que se puedan presentar en los diferentes contextos educativos. Así mismo se puede decir que la metodología planteada fue desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo donde se logró recopilar las experiencias de los maestros en formación en el desarrollo de la Práctica. Para concluir se puede decir que se integraron elementos desde lo personal, actitudinal e intelectual directamente relacionados con áreas de conocimiento a nivel disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar atendiendo a una necesidad de la población en época de pandemia.

**PALABRAS CLAVE:** *Proyecto Pedagógico de Aula, Inclusión, Maestro en Formación, Práctica Pedagógica, Pandemia.*

## ABSTRACT

This research was developed taking into account the Classroom Pedagogical Projects as one of the instruments of the Investigative Pedagogical Practice of Deepening of the teachers in training of the Bachelor of Basic Education with Emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language of the UPTC at the time pandemic, which account for the components of the curriculum that can be addressed from the particular needs of the population and the teaching-learning process. Therefore, it is intended to recognize the classroom project as an instrument in the processes of inclusion of the teacher in training, from the various issues raised, seeking as a purpose a better education from pedagogical principles through inclusion, which is understood as the process that the teacher uses to address not only needs that a student with different abilities may present, but also address the learning barriers that may arise in different educational contexts. Likewise, it can be said that the proposed methodology was from a descriptive qualitative approach where it was possible to collect the experiences of the teachers in training in the development of the Practice. To conclude, it can be said that elements from the personal, attitudinal and intellectual directly related to areas of knowledge at the disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary level were integrated in response to a need of the population in times of pandemic.

**KEYWORDS:** *Classroom Pedagogical Project, Inclusion, Teacher in Training, Pedagogical Practice, Pandemic.*

## INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación es brindar al lector la experiencia del proceso de la Práctica Pedagógica e Investigativa de Profundización (PPIP) específicamente desde la construcción de los proyectos de aula como instrumento de inclusión de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana (LEB) de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) del Centro Regional de Educación a Distancia (CREAD) de Duitama y Bogotá en los semestres I y II del año 2020 en época de pandemia.

Se presenta desde los intereses que emergen de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en tiempos de pandemia, los Proyecto pedagógico de aula (PPA), los procesos de inclusión y los maestros en formación.

### **Práctica Pedagógica en Pandemia**

La práctica pedagógica según Zuluaga (2019) constituye un escenario donde se encuentra la enseñanza, el maestro, la escuela, el aprendizaje, el método, generando la formación que registra no solo objetos de saber, sino también nociones, conceptos y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad de la pedagogía.

Las prácticas pedagógicas entendidas como el espacio formativo en el que los maestros en formación de manera contextualizada, distribuida y situada en contextos reales articulan progresivamente la teoría y la práctica (Beltran, 2018), se constituyen en el espacio donde interactúan: el maestro en formación, el asesor de práctica pedagógica de la universidad y el docente titular, fortaleciendo el PPA de acuerdo al contexto particular de cada Institución Educativa, el cual es diseñado para atender las necesidades del contexto o de la población con quienes se va hacer la intervención pedagógica.

Las prácticas pedagógicas fueron particulares debido a la COVID - 19 declarada como pandemia a partir del mes de marzo del año 2020. Lo cual, generó que se expidiera el Decreto 749 del 28 de mayo donde establece metodologías flexibles aplicables al aprendizaje en casa, pasando de un modelo presencial a un modelo virtual. Por lo tanto, no fue fácil, realmente ha sido un reto para los maestros en formación, docentes titulares, directivos,

padres de familia, así como para las Instituciones Educativas que realizaron ajustes a su currículo para atender las necesidades de la población.

Con las anteriores directrices, la UPTC generó la Resolución 30 del 27 de abril transitoria como respuesta a la situación de emergencia nacional, buscando que el acompañamiento por parte de los asesores de práctica pedagógica de la universidad y los maestros en formación pueda desarrollarse de forma virtual y no en modalidad presencial como lo exigía la Resolución 037 de 2015, que determina los lineamientos para la realización de las prácticas pedagógicas investigativas de los programas de Licenciatura presencial y a distancia de la UPTC.

### **Proyecto Pedagógico de Aula**

Los PPA dan cuenta a los componentes del currículo que pueden ser abordados desde las necesidades particulares de la población abordada así como del contexto en el que se desarrollan, se integran elementos desde lo personal, actitudinal e intelectual y puede ser sustentado desde el desarrollo de una investigación acción (Pasek y Matos 2007), ya que los maestros en formación intervinieron de forma participativa con los estudiantes, titulares y en ocasiones con padres de familia, el PPA así mismo da cuenta a un proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se encuentra directamente relacionado con el área de conocimiento a nivel disciplinar, interdisciplinar o atendiendo a una necesidad de convivencia y en este caso particular a las necesidades de la población generada por la pandemia de la COVID - 19.

Por su lado los maestros en formación desarrollan sus PPA, los cuales para Carrillo (2001) propone que los PPA conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas, que deben responder a la realidad social, cultural y económica de la población que integra la comunidad y se concretan de manera perfecta a partir del desarrollo de proyectos pedagógicos coherentes con la realidad particular causada por la pandemia.

Más aun respondiendo en lo enmarcado en la Resolución 37 de 2015 en su artículo 19 donde señala: “El PPA, responde a las necesidades identificadas en una Institución

Educativa, social o cultural, y a los otros momentos de la PPIP, para favorecer un posterior desempeño profesional integral”.

Por consiguiente, los PPA desde las diversas temáticas buscan como finalidad una mejor Educación desde los principios pedagógicos que según Diez (1995) establece que son: aprendizaje significativo, la identidad y diversidad, el aprendizaje interpersonal activo, la investigación basada en práctica, la evaluación procesal y la globalidad, en torno a las problemáticas evidenciadas en el proceso de observación que realiza el maestro en formación en su PPIP.

### **Procesos de Inclusión**

Para abordar el tema de Inclusión es importante señalar lo que propone la UNESCO (2019). Ya que está relacionado con las garantías de la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación a nivel mundial, lo que implica que toda persona sin importar su condición tiene derecho a recibir una educación de calidad.

En el caso de los maestros en formación, tienen conocimiento y abordaje teórico sobre procesos de inclusión, pero solo cuando ellos ingresan a la práctica es que pueden afianzar esas fortalezas en los procesos de inclusión, entonces, al llegar décimo semestre con la PPIP el maestro se encuentra con una serie de incertidumbres, contradicciones y opiniones acerca de su abordaje del trabajo en el aula, cuestionando el concepto de inclusión que se encontraba en sus imaginarios.

En consecuencia, el maestro en formación por medio de los PPIP, identifican, proponen y evalúan propuestas encaminadas a atender una necesidad académica, social y de barrera, atendiendo a las necesidades más vulnerables, de participación o desigualdad atendiendo a los resultados de aprendizaje como al desarrollo de habilidades sociales (Foro Mundial sobre Educación, 2015). En consecuencia, desarrolla PPA acorde a las necesidades derivadas de la pandemia, atendiendo al contexto particular en cada Institución Educativa.

### **Maestro en Formación**

El desafío para los docentes es trascendental cuando se habla de los contextos y/o lugares a los que puede llegar su conocimiento en la construcción de nuevos aprendizajes,

son profesionales que atienden a procesos de formación académica, emocional y social de los estudiantes que se encuentran en diversos niveles de formación. Se puede decir que en el contexto educativo (De tezanos, 2020), donde se encuentran los estudiantes se presentan situaciones o problemáticas que permiten a los maestros buscar estrategias metodológicas y didácticas que se pueden trabajar desde PPA.

Con respecto a lo anterior los maestros en formación de la LEB desde su trasegar académico han tenido la experiencia de poner en práctica sus saberes desde las acciones pedagógicas, investigativas y sociales que se van desarrollando de acuerdo a los lineamientos en la resolución 37 de 2015 donde se enmarcan las PPIP del Licenciado de la UPTC.

Por consiguiente, con el cierre de las Instituciones Educativas generado por la pandemia de la COVID - 19, hizo que la vinculación de los maestros en formación se ajustará a las dinámicas por las que estaban atravesando los Centros Educativos, desde las clases virtuales, la radio, televisión, aulas virtuales, talleres como las adaptaciones de materiales de apoyo en cuanto a guías y cartillas, entre otras.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

La metodología planteada en el desarrollo de la investigación fue desde un enfoque cualitativo, ya que se quiso conocer de forma detallada la experiencia de los maestros en formación desde los fenómenos sociales que se presentaron en los diferentes escenarios educativos de la PPIP en época de pandemia en los CREAD de Duitama y Bogotá (Maxwell, 2019). Por lo anterior se puede decir que en la investigación se pudo obtener información con relación al abordaje del desarrollo del PPA lo que permitió atender una necesidad de contexto, académica, personal o barrera de aprendizaje.

Por consiguiente, se asume desde un tipo descriptivo, ya que se obtiene información detallada de las propuestas del PPA atendiendo a criterios dados desde la observación y/o entrevista hecha a los docentes titulares (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020) logrando recopilar las voces y experiencias de los maestros en formación en el desarrollo de la PPIP en época de pandemia por la COVID - 19, teniendo en cuenta el contexto donde se encontraban.

A su vez, la población objeto fueron cuatrocientos veinticuatro (424) maestros en formación que se encontraban matriculados en el año 2020 semestres I y II en la LEB de la UPTC, los cuales estaban adscritos a los 19 CREAD que se presentan a continuación: Acacias, Barbosa, Barrancabermeja, Barrancominas, Bogotá, Chiquinquirá, Chiscas, Cogua, Duitama, Fusagasugá, Gacheta, Garagoa, La Palma, Leticia, Quetame, Soatá, Sogamoso, Tunja y Yopal implicados en los períodos académicos ya mencionados.

La muestra fueron ciento once (111) maestros en formación, 60 maestros del CREAD Duitama y 51 maestros del CREAD Bogotá, quienes estuvieron bajo la asesoría docente de las autoras del presente artículo, de allí se hace énfasis al muestreo por conveniencia (Tamara y Manterola, 2017), ya que se tenía mayor acceso en la comunicación y disposición de tiempo para la participación de la investigación.

Para validar la información se tuvo como técnicas de investigación la encuesta la cual tuvo una estructura de 19 preguntas en el primer semestre académico y 20 preguntas en el segundo semestre académico, específicamente se tuvieron en cuenta las preguntas 8,13,14 y 16 en relación a los PPA (Mejia,2020), lo que permitió reconocer la experiencia de cada uno de los maestros en formación desde los diferentes escenarios educativos donde desarrollaron la PPIP así como la dinámica de trabajo, contexto y experiencias desde el ser, hacer y quehacer.

El instrumento de recolección de información se utilizó un formulario Google Forms, el cual permitió llegar a cada uno de los maestros en formación de forma ágil y acertada permitiendo identificar las experiencias desde su sentir y hacer pedagógico.

## RESULTADOS

De acuerdo al formulario de Google encontramos que la pregunta 8 generada en los periodos académicos I y II del 2020 para una muestra de 111 maestros en formación correspondiente a los CREAD de Duitama y Bogotá, se encontró que un porcentaje 82,9%



que representa a 92 maestros en formación desarrollan su PPIP en el nivel de formación de Educación Básica Primaria a fin con la Licenciatura en curso. Adicionalmente, el 11,7% la realizaron en Educación Básica Secundaria, en correspondencia a 13 maestros en formación; por último, se encuentra que el 5,4% la desarrollaron en el nivel de formación de Educación para Adultos correspondiente a 6 maestros en formación.

Se puede inferir, que el 5,4% que corresponde a los estudiantes del CREAD Bogotá, desarrollan su PPIP en el nivel de formación de Educación para Adultos, lo cual, se debe a que estos 6 maestros en formación se encuentran laborando en áreas diferentes a la educación, lo cual, genera que deban desarrollar su PPIP en jornada nocturna que corresponde a la franja horaria de nivel de formación para adultos.

En la tabla 1 que corresponde a la pregunta 13 del formulario de Google, se observa que el 51,4% realizaron el PPA en el área de Lengua Castellana equivalente 57 maestros en formación, posteriormente, encontramos que 28,8% equivalente a 38 maestros en formación lo generaron en el área de Matemáticas, seguido de 11,7% que equivale a 13 maestros en formación que elaboraron su PPA sobre el área de Humanidades. Se cuenta con otros porcentajes menores 3,6% para la necesidad de interés sobre convivencia escolar, en igual porcentaje 1,8% correspondiente para las áreas de Ciencias Naturales e inglés y con un 0,9% para el área de Educación Física.

Continuando con la interpretación de la tabla 1 se puede inferir que los maestros en formación con un porcentaje de 91,9% escogen para desarrollar su PPA las áreas afines a su LEB. En menor porcentaje áreas que no corresponden al programa. También, se evidencia que un 3,6% nace de una necesidad derivada de la pandemia de la COVID - 19 sobre convivencia escolar y afines.

**Tabla 1. Área o necesidad de interés a la que pertenece la temática abordada en el PPA**

<i>Área o necesidad de interés</i>	<i>Maestros en Formación</i>
<i>Lengua Castellana</i>	57
<i>Matemáticas</i>	32
<i>Humanidades</i>	13
<i>Ciencias Naturales</i>	2
<i>Inglés</i>	2
<i>Educación Física</i>	1
<i>Convivencia Escolar</i>	4

Fuente: Esta tabla muestra las áreas o necesidad de interés en las cuales se desarrolló el proyecto pedagógico de aula en el semestre académico 2020 para los maestros de formación de Duitama y Bogotá.

De acuerdo a la tabla 2 que corresponde a la pregunta 14 de la encuesta en Google Forms, los principales aportes de la PPA se enfocaron en mejorar una problemática académica con un 75,7% equivalente a 84 maestros en formación, posteriormente y en igual proporción se encuentra el mejoramiento de la convivencia democracia y la diferencia y el uso de TIC con 9,9% equivalente a 11 maestros en formación para cada una. Por último, encontramos con un 4,5% que corresponde a 5 maestros en formación que su principal aporte de su PPA fue a la atención a la población vulnerable.

En su gran mayoría de acuerdo a lo evidenciado en la tabla 2 los PPA sus aportes se vieron enfocados a superar los obstáculos que en cada contexto las Instituciones Educativas y los docentes titulares encontraban con sus estudiantes, donde los maestros en formación son un papel fundamental, debido a que reforzaron las temáticas que, por el nuevo modelo educativo virtual, muchos de los docentes titulares no manejaban, reforzando el uso de la TIC.

**Tabla 2. Principales aportes al PPA**

<i>Principales Aportes al PPA</i>	<i>Maestros en Formación</i>
<i>Mejoramiento de una problemática académica</i>	84
<i>Uso de TIC</i>	11
<i>Mejoramiento de la convivencia democracia y la diferencia</i>	11
<i>Atención a población vulnerable</i>	5

Fuente: La tabla muestra los principales aportes generados por el Proyecto Pedagógico de aula desarrollados por los maestros en formación de Bogotá y Duitama en el año académico 2020.

En la tabla 3 que corresponde a la pregunta 16 del Formulario de Google se puede observar los ajustes y/o transformaciones pedagógicas que se desarrollaron en la PPIP debido a la pandemia por la COVID - 19 con 37,8% correspondiente a 42 maestros en formación quienes refieren la necesidad de mejorar la conectividad, seguido de un 32,4% que son 36 maestros en formación que requieren capacitarse en el uso de las Herramientas digitales para una adecuada PPIP, contiguamente con un 20,7% que corresponde a 23 maestros en formación que ayudaron en generar nuevas estrategias de evaluación y seguimiento en las Instituciones Educativa. Posteriormente, se generaron cambios en los horarios que se tenían de clases con un 5,4% que equivale a seis maestros en formación y por último, con un 3,6% que corresponde a 4 maestros en formación se buscó que la comunidad fuera más eficiente debido para disminuir la conexión por internet.

De acuerdo a la tabla 3 se puede inferir que los ajustes o transformaciones se enfocaron en las TIC, debido al cambio a aulas virtuales, por lo cual, se buscó mejorar la conectividad para docentes titulares, maestros en formación y estudiantes de las instituciones educativas. La UPTC género capacitaciones sobre las TIC a maestros en formación que en su gran mayoría transmitieron la información al docente titular y aplicaron en su PPIP. Los demás ajustes curriculares, fueron consecuencia del nuevo modelo educativo virtual que obligó a las Instituciones Educativas y a la UPTC en realizar ajustes atendiendo las necesidades generadas por la pandemia de la COVID - 19.

**Tabla 3. Ajustes o transformaciones pedagógicas a la PPIP por pandemia**

<b>Ajustes o transformaciones pedagógicas a la PPIP por pandemia</b>	<b>Maestros en Formación</b>
Capacitación en el uso de Herramientas Digitales	36
Mejorar la conectividad	42
Proceso e implementación de nuevas estrategias de evaluación y seguimiento	23
Ajuste de horarios de clases	6
Comunicación más eficiente	4

Fuente: La tabla muestra los principales ajustes o transformaciones pedagógicas a la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización generadas por la pandemia desarrollados por los maestros en formación de Bogotá y Duitama en el año académico 2020.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación fue analizar el impacto de los PPA que se realizaron durante los semestres I y II del año 2020 por los maestros en formación de los CREAD de Duitama y Bogotá de la LEB de la UPTC, los cuales fueron necesarios abordar desde las dinámicas educativas, curriculares y evaluativas que se presentaron debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19.

De acuerdo al seguimiento realizado, como los datos obtenidos en el formulario de Google, se puede evidenciar que un gran porcentaje de los maestros en formación desarrollan su PPIP en Educación Básica Primaria, ya que generalmente es una modalidad de Educación Formal que recibe a los maestros en formación para el desarrollo de su práctica, seguido de Educación Básica Secundaria con un porcentaje menor, pero que corresponde al énfasis del programa y Educación para adultos que se evidenció en un porcentaje bajo pero hace parte de los campos de acción que realiza el licenciado de la LEB de acuerdo a la resolución 37 de 2015 permitiéndole a los estudiantes que se encuentran realizando la PPIP busquen otras alternativas para dar cumplimiento a lo exigido por la Universidad.

Debido a la pandemia aumentó en un alto porcentaje los PPA que se enfocaron en el área de Lengua Castellana para el proceso de enseñanza - aprendizaje y refuerzo de temáticas de lecto-escritura y comprensión lectora, en un porcentaje menor se evidenció en el área de matemáticas para afianzar los procesos sobre operaciones básicas, que se observa fue la segunda área con mayores abordaje en los PPA, en consecuencia a los obstáculos generados por la falta de conectividad, en algunos casos el desconocimiento por parte de los docentes titulares de las alternativas tecnológicas posibles (Hurtado, 2020). Esto permitió que los maestros en formación aplicarán metodologías de trabajo con herramientas virtuales lo que motivó al estudiante por adquirir nuevos aprendizajes, estas estrategia resultaron favorables para las Instituciones Educativas y un apoyo para los docentes titulares.

Aunque la interacción de los maestros en formación con los estudiantes no fue la esperada debido a la pandemia, donde los principales ajuste son de acuerdo al mejoramiento

de la conectividad para todos los miembros de la Institución Educativa, se pudo evidenciar que el maestro al ser un mediador de los procesos educativos, permitió que el PPA se desarrollará a través de unas estrategias mediadas por las TIC o por medio de las guías de aprendizaje que estaban diseñadas para trabajar desde lo que le permitía el contexto al estudiante, valorando y propiciando espacios de refuerzo y aprendizaje autónomo.

Los ajustes o transformaciones a la PPIP con un alto porcentaje se enfocaron en mejorar conectividad y en capacitarse en las TIC, producto de la emergencia sanitaria que generó un cambio del modelo de educación presencial al modelo de educación virtual y posteriormente a un modelo de educación en alternancia, acorde al momento de la pandemia.

Las circunstancias dadas por la COVID-19 permitió a los maestros en formación desde la aplicación de los PPA, comprender las realidades que atraviesan los estudiantes reconociendo sus necesidades y posibles barreras de aprendizaje (Paz, 2005), así mismo permitió promover el respeto por el otro y el respeto a la diversidad, resignificando sus procesos de formación.

Para finalizar, la situación vivida durante los semestres I y II del año 2020, mostró los ajustes y realidades que transitaron las Instituciones Educativas y en específico los docentes titulares y maestros en formación frente a los ajustes y exigencias que se presentaron en los contextos en los que se encontraban, permitiendo mayor flexibilidad e iniciativas con los PPA, apoyados de recursos atendiendo a los procesos de inclusión según las necesidades, barreras de aprendizaje y potencialidades propicias para el desarrollo de los educandos (Valdés, Guerra y Camargo. 2019).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán, R. R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes*, (49), 27-40. <https://bit.ly/3kzzqx6>

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344. Recuperado de: <https://bit.ly/3BmJosg>

Decreto 749 de 2020. [Ministerio del Interior]. Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público. 28 de mayo de 2020.

De Tezanos Araceli, (2002). Una Etnografía de la etnografía, Colección pedagógica S XXI, Colombia.

Díez, C. N. (1995). La oreja verde de la escuela. *Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid, España: De la Torre.

Foro Mundial sobre la Educación (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Incheon: República de Corea.

Guevara Alban, G.P, Verdesoto Arguello, A.E y Castro Molina, N.E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimental, participativas y de investigación acción)*. DOI: <https://bit.ly/2WgfMO3>

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. ISSN: 2244-8330

Maxwell, J. (2019). *Diseño de Investigación Cualitativa*. Gedisa. ISBN: 978-84-17835-05-7. <https://bit.ly/3kgi5Jf>

Mejia, T. (2020). *Investigación descriptiva: Características, técnicas, ejemplos*. <https://bit.ly/3ycZCIY>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). <https://bit.ly/2XUMw03>

Paz Domínguez, I. (2005). El colectivo del año en la Orientación Educativa a los estudiantes de las Carreras Pedagógicas. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”]. Repositorio Institucional.

Pasek, E y Matos Y (2007). Habilidades Cognitivas Básicas de Investigación Presentes en el Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula [citado 26 de nov 2020]. Disponible en: <https://bit.ly/3glumoV>

Tamara Otzen y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1):227-232. <https://bit.ly/3zbHCcQ>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2015, 3 de noviembre). Resolución 37. *Por la cual se establecen los lineamientos para las Prácticas Pedagógicas Investigativas de los Programas de Licenciatura Presencial y a Distancia UPTC*. Consejo académico. <https://bit.ly/2UVDYF7>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2021, 27 de abril). Resolución 30. *Por la cual se establecen disposiciones transitorias a la Resolución 037 de 2015, que determina los lineamientos para la realización de las prácticas pedagógicas investigativas de los programas de Licenciatura presencial y a distancia de la UPTC, atendiendo a la situación de emergencia*.

Valdés V,I., Guerra I,S. y Camargo R,M. Las habilidades de 2020 interacción social: un puente hacia la inclusión. 18 (1). 76-91. ISSN. 1815-7696

Zuluaga Garcés, O. L. (2019). Foucault: una lectura desde la práctica pedagógica. *url: https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/188*.