

**22. INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
CONCIENCIA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD, MADRE DE DIOS, PERÚ**

**INFLUENCE OF THE APPLICATION OF AN  
ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM ON  
ENVIRONMENTAL CONSERVATION AWARENESS  
IN UNIVERSITY STUDENTS, MADRE DE DIOS,  
PERU**

*Wilian Quispe Layme<sup>40</sup>, Marleny Quispe Layme<sup>41</sup>*

**Fecha recibido:** 30/08/2021

**Fecha aprobado:** 23/11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,  
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

**Derivado del proyecto:** *Influencia de la Aplicación de un Programa de Educación Ambiental en la Conciencia de Conservación del Medio Ambiente En Los Estudiantes De La Universidad Andina Del Cusco, Filial Puerto Maldonado, Provincia De Tambopata, Región De Madre De Dios, 2014.*

**Institución financiadora:** UNAMAD

**Pares evaluadores:** *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

---

<sup>40</sup> Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Posgrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, docente, UNAMAD, [Wquispe@unamad.edu.pe](mailto:Wquispe@unamad.edu.pe)

<sup>41</sup> Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, docente, UNAMAD, [Maquispe@unamad.edu.pe](mailto:Maquispe@unamad.edu.pe)

## RESUMEN

Se condujo un estudio con la finalidad de evaluar la influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en la Conciencia de Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de la Universidad. La investigación educativa fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, con una muestra de dos grupos: Experimental y de control. Se realizó una evaluación de diagnóstico (Pre test) y luego una evaluación final (Post test) sobre conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de control y experimental, demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa; la semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales; y mediante la prueba de u de Mann Whitney se comprobó que la calificación obtenida por el grupo experimental superó con una diferencia altamente significativa al grupo de control en los aspectos de conocimientos, habilidades y actitudes. Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación de un Programa de Educación Ambiental influye en la Conciencia de Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de la Universidad.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación Ambiental, Conciencia Ambiental, Medio Ambiente, Conservación.*

## ABSTRACT

A study was conducted in order to evaluate the influence of the application of an Environmental Education Program on the Consciousness of Environmental Conservation in the students of the University. The educational research was experimental with a quasi-experimental design, with a sample of two groups: Experimental and control. A diagnostic evaluation (Pre test) and then a final evaluation (Post test) on environmental knowledge, skills and attitudes were carried out. It was determined that in the pre-test the students of the control and experimental groups demonstrated similar environmental knowledge, skills and attitudes, with a non-significant statistical difference; the similarity between the control and experimental groups allowed us to start the investigation with the certainty of obtaining reliable results in the knowledge, skills and attitudes of the evaluated students. Differences were found between the qualifications of the control and experimental groups in the post test, in environmental knowledge, skills and attitudes; and by means of the Mann Whitney u test, it was found that the grades obtained by the experimental group exceeded the control group with a highly significant difference in the aspects of knowledge, skills and attitudes. The research hypothesis that the application of an Environmental Education Program influences the Consciousness of Environmental Conservation in University students is tested.

**KEYWORDS:** *Environmental Education, Environmental Awareness, Environment, Conservation.*

## INTRODUCCIÓN

Las repetidas informaciones sobre los problemas ambientales han hecho que el conjunto de la sociedad los vea como algo indeseable. Esto ha conducido a evidenciar y cuestionar la agresividad de la conducta humana sobre el medio natural en Puerto Maldonado, y pone de manifiesto la necesidad de cambiar los sistemas de conocimientos y valores sociales. Esta necesidad de cambio social ha hecho que la educación y la formación sean requeridas como los instrumentos fundamentales para crear una nueva cultura de concienciación planetaria.

Hoy día, el objetivo preciso que plantea alcanzar la educación y formación, para solventar el comportamiento humano agresivo ante el medio social y ambiental, es la socialización y asimilación de nuevas pautas culturales: solidaridad entre las naciones Norte/Sur, ética en la explotación de recursos, buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana, demanda de verdaderas políticas ambientales, tecnología limpia, etc. Esta cosmovisión hacia el desarrollo sostenible (satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades), permite a los individuos ser más conscientes, más responsables y estar funcionalmente mejor preparados; de esta manera, se pretende hacer frente a los retos de la preservación de la calidad ambiental y de la vida.

Existen universidades en la región que desarrollan, como estrategia de concienciación ambiental, acciones multidisciplinares, para reforzar las limitaciones de la legislación vigente en educación ambiental y así alcanzar verdaderos cambios en su entorno más próximo, sin embargo, estas universidades establecen propuestas de acción ambiental según su única realidad, sin basar sus decisiones a partir de una línea común a seguir. Este déficit de políticas ambientales en las universidades también refuerza la falta de “conexión ambiental” entre las universidades, que dificultan el desarrollo de una ética fundamentada en la solidaridad entre los mismos.

La finalidad de este trabajo es mostrar los resultados y conclusiones de la tesis “Influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en la Conciencia de Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2014”.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, determinación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, importancia y alcances de la investigación y las limitaciones que se tuvo en la investigación.

En el segundo capítulo se abordan el marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos.

En el tercer capítulo se aborda las hipótesis y variables, planteamiento de la hipótesis y las variables y la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se aborda la metodología, enfoques de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, tratamiento estadístico y el procedimiento.

En el quinto capítulo se abordan los resultados, validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados y finalmente la discusión de los resultados.

Y por último se aborda las conclusiones, referencias y apéndices de la presente investigación.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

El enfoque es cuantitativo.

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener de la investigación resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo y con base en él se logra el objetivo de toda investigación.

El Enfoque de la presente investigación es cuantitativa donde se realizarán mediciones antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje describiendo las relaciones y estableciendo procesos de causalidad entre la aplicación de un programa de educación ambiental y la conciencia de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios.

El tipo de investigación de la presente tesis es experimental, por tanto, existen diferentes maneras de investigar experimentalmente, llamadas diseños experimentales, pero aquí sólo caracterizamos la forma general de todos ellos. La investigación experimental se ha ideado con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental. Características de la investigación experimental.

“La presente investigación es tipificada como experimental con diseño cuasi experimental, con dos grupos muestrales: experimental y de control, con prueba de entrada y prueba de salida, con el esquema siguiente:”(Hernandez,2006,p.158)

## RESULTADOS

*Tabla 1. Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo de control en el pretest*

	Conceptualización	Procedimentalización	Actitudinal	Conciencia de conservación del medio ambiente
N Válido	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0
Media	11,60	49,10	30,50	91,20
Error estándar de la media	0,613	1,361	0,889	1,462
Mediana	13,00	50,00	31,50	91,00
Moda	13	50 <sup>a</sup>	32	95
Desviación estándar	3,359	7,457	4,869	8,010
Varianza	11,283	55,61	23,707	64,166
Asimetría	-0,709	0,340	-0,599	-0,318
Error estándar de asimetría	0,427	0,427	0,427	0,427
Curtosis	-0,285	-0,032	0,421	1,424
Error estándar de curtosis	0,833	0,833	0,833	0,833

Rango	13	31	21	39
Mínimo	4	35	17	71
Máximo	17	66	38	110
Suma	348	1473	915	2736

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la Tabla se observa las puntuaciones obtenidas de la variable: conciencia de conservación del medio ambiente en el pretest del grupo de control por dimensiones predominando la dimensión procedimentalización con una puntuación máxima de 66, media de 49.10, desviación estándar de 7.457, Mediana de 50, Moda de 50, varianza 55.610; la dimensión conceptualización con una puntuación máxima de 17 media de 11.60, desviación estándar de 3.359, Mediana de 13, Moda de 13, varianza 11.283 y la dimensión actitudinal con una puntuación máxima de 38, media de 30.50, desviación estándar de 4.869, Mediana de 31.50, Moda de 32, varianza 23.707 De ello podemos indicar que el índice de conceptualización está en la categoría de baja; los estudiantes, manifiestan un bajo índice de conciencia de conservación del medio ambiente.

**Tabla 2. Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo de control en el posttest**

	Conceptualización	Procedimentalización	Actitudinal	Conciencia de conservación del medio ambiente
N	30	30	30	30
Válido				
Perdidos	0	0	0	0
Media	11,93	54,90	36,60	103,43
Error estándar de la media	0,544	1,465	1,104	1,594
Mediana	12,00	54,50	36,50	104,00
Moda	12 <sup>a</sup>	50 <sup>a</sup>	29 <sup>a</sup>	99
Desviación estándar	2,982	8,023	6,049	8,728
Varianza	8,892	64,369	36,593	76,185
Asimetría	-1,636	0,185	0,026	-0,027
Error estándar de asimetría	0,427	0,427	0,427	0,427

Curtosis	5,179	-0,598	-0,985	0,406
Error estándar de curtosis	0,833	0,833	0,833	0,833
Rango	16	31	22	41
Mínimo	1	39	26	84
Máximo	17	70	48	125
Suma	358	1647	1098	3103

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la Tabla se observa las puntuaciones obtenidas de la variable: conciencia de conservación del medio ambiente en el postest del grupo de control por dimensiones predominando la dimensión procedimentalización con una puntuación máxima de 70, media de 54.90, desviación estándar de 8.023, Mediana de 54.50, Moda de 50, varianza 64.369, la dimensión conceptualización con una puntuación máxima de 17 media de 11.93, desviación estándar de 2.982, Mediana de 12, Moda de 12, varianza 8.892 y la dimensión actitudinal con una puntuación máxima de 48, media de 36.60, desviación estándar de 6.049, Mediana de 36.50, Moda de 29, varianza 36.593 De ello podemos indicar que el Índice de conceptualización está en la categoría de baja; los estudiantes, manifiestan un regular Índice de conciencia de conservación del medio ambiente.

**Tabla 3. Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo de experimental en el pretest**

	Conceptualización	Procedimentalización	Actitudinal	Conciencia de conservación del medio ambiente
N Válido	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0
Media	10,93	48,80	31,90	91,63
Error estándar de la media	,544	1,276	1,136	1,563
Mediana	10,00	48,50	31,00	93,00
Moda	9 <sup>a</sup>	46	31	86 <sup>a</sup>



Desviación estándar	2,982	6,990	6,222	8,560
Varianza	8,892	48,855	38,714	73,275
Asimetría	,144	,115	,247	-1,361
Error estándar de asimetría	,427	,427	,427	,427
Curtosis	-,658	,052	-,727	4,934
Error estándar de curtosis	,833	,833	,833	,833
Rango	12	29	22	46
Mínimo	5	34	21	61
Máximo	17	63	43	107
Suma	328	1464	957	2749

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la Tabla se observa las puntuaciones obtenidas de la variable: conciencia de conservación del medio ambiente en el pretest del grupo experimental por dimensiones predominando la dimensión procedimentalización con una puntuación máxima de 63, media de 48.80, desviación estándar de 6.990, Mediana de 48.50, Moda de 46, varianza 48.855, la dimensión conceptualización con una puntuación máxima de 17 media de 10.93, desviación estándar de 2.982, Mediana de 10, Moda de 9, varianza 8.892 y la dimensión actitudinal con una puntuación máxima de 43, media de 31.90, desviación estándar de 6.222, Mediana de 31, Moda de 31, varianza 38.714 De ello podemos indicar que el Índice de conceptualización está en la categoría de baja; los estudiantes, manifiestan un bajo Índice de conciencia de conservación del medio ambiente..

**Tabla 4. Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo de experimental en el postest**

	Conceptualización	Procedimentalización	Actitudinal	Conciencia de conservación del medio ambiente
N Válido	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0
Media	25,87	75,70	51,37	152,93

Error estándar de la media	0,238	1,664	1,054	1,960
Mediana	26,00	76,50	51,00	154,00
Moda	26	76	53	154
Desviación estándar	1,306	9,117	5,774	10,735
Varianza	1,706	83,114	33,344	115,237
Asimetría	-0,135	-1,077	1,086	-0,485
Error estándar de asimetría	0,427	0,427	0,427	0,427
Curtosis	-0,299	0,963	1,878	-0,098
Error estándar de curtosis	0,833	0,833	0,833	0,833
Rango	5	37	26	42
Mínimo	23	52	43	129
Máximo	28	89	69	171
Suma	776	2271	1541	4588

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla se observa las puntuaciones obtenidas de la variable: conciencia de conservación del medio ambiente en el postest del grupo experimental por dimensiones predominando la dimensión procedimentalización con una puntuación máxima de 89, media de 75.70, desviación estándar de 9.117, Mediana de 76.50, Moda de 76, varianza 83.114, la dimensión conceptualización con una puntuación máxima de 28 media de 25.87, desviación estándar de 1.306, Mediana de 28, Moda de 26, varianza 1.706 y la dimensión actitudinal con una puntuación máxima de 69, media de 51.37, desviación estándar de 5.774, Mediana de 51, Moda de 53, varianza 33.344, de ello podemos indicar que el Índice de conceptualización está en la categoría de muy bueno; los estudiantes, manifiestan muy buen Índice de conciencia de conservación del medio ambiente.

### DISCUSIÓN

Un primer hallazgo demuestra la influencia entre la variable educación ambiental y la conciencia de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de

Dios, 2014, el valor de la U de Mann-Whitney es de 4,500, y de la razón Z es de -6,589 así como el nivel de Sig. asintótica (bilateral) es de, 0.00, Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1: lo que indica que con una probabilidad de 0,0%, Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influye en la conciencia de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2014, resultados que concuerda con los estudios de Martínez (2012) en su tesis titulada la educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental tesis presentada en la universidad de granada para optar el grado académico de doctor, realiza una investigación de tipo evaluativa, concebida como un proceso científico que integra diferentes métodos y está orientado a facilitar la toma de decisiones sobre el plan de integración del MSA en la FPE, con una muestra de técnicos, docentes, expertos, entidades, administraciones, alumnos, responsables europeos de programas, concluye que resulta necesario establecer funciones y tareas de coordinación compartida, evaluación y seguimiento del MSA entre las administraciones que gestionan la FPO y las ambientales responsables.

Se demuestra la influencia entre la variable educación ambiental y la dimensión conceptualización, el valor de la U de Mann-Whitney es de 0.00, y de la razón Z es de -6,665, así como el nivel de Sig. asintótica (bilateral) es de 0.00, Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1: lo que indica que con una probabilidad de 0,0%, Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado de conceptualización concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- 2014, Resultados que son corroborados con Chalco(2012) en su tesis titulada actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla, tesis presentada en la universidad san Ignacio de Loyola para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, realiza una investigación de tipo no experimental, con un diseño simple, con una muestra de 150 estudiantes a quienes se les aplico 2 encuestas, concluye que La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el

componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente, en el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Se demuestra la influencia entre la variable educación ambiental y la dimensión procedimentalización, el valor de la U de Mann-Whitney es de 90.00, y de la razón Z es de -5.325, así como el nivel de Sig. asintótica (bilateral) es de 0.00, Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1: lo que indica que con una probabilidad de 0,0%, Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado procedimentalización concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2014, los resultados fueron corroborados con Zeballos(2005) en su tesis titulada impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de lima tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú optar el grado académico de Magister en gerencia social, realiza una investigación de tipo descriptiva experimental, con una muestra de 60 alumnos, los instrumentos utilizados son: Encuestas de actitudes; a la muestra representativa del universo, entrevistas a profundidad, aplicadas a un grupo de 10 personas seleccionadas de modo no probabilística intencional, cuya característica es haber participado desde el inicio del proyecto, y finalmente teniendo como conclusiones las siguientes: La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente

y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar

Se demuestra la influencia entre la variable educación ambiental y la dimensión actitudinal, el valor de la U de Mann-Whitney es de 106.00, y de la razón Z es de -5.092, así como el nivel de Sig. asintótica (bilateral) es de 0.00, Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1: lo que indica que con una probabilidad de 0,0%, Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado actitudinal concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2014, estos resultados fueron corroborados con Vásquez(2010) en su investigación titulada “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de lima” investigación presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, realiza una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental, siendo su población 1412 alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima y cuya muestra de 38 alumnos, los instrumentos utilizados son: Cuestionario de conocimientos para pre y post test, Ficha de observación, Cuestionario para medir actitudes, y finalmente teniendo como conclusiones: Se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de control (6to Grado) y experimental (5to Grado), demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa. La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Mediante la prueba t de Student se comprobó que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental (5to.Grado) superó con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al grupo de control

(6to.Grado) en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

## CONCLUSIONES

Se ha determinado la influencia de la aplicación de un programa de educación ambiental en la conciencia de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- 2014, puesto que el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05) y por tanto los resultados son significativos

Se ha explicado la influencia de la aplicación de un programa de educación ambiental en el grado de conceptualización concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- 2014, puesto que el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05) y por tanto los resultados son significativos

Se ha sistematizado la influencia la aplicación de un programa de educación ambiental en el grado procedimentalización concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- 2014, puesto que el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05) y por tanto los resultados son significativos.

Se ha Determinado la influencia de la aplicación de un programa de educación ambiental en el grado actitudinal concienical de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- 2014, puesto que el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05) y por tanto los resultados son significativos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebal, M.; Brero, V. (2005). Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra.

Alberto, M. (2012). La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21802531.pdf>

Ballesteros, J., y Pérez A., 1997 (Eds.). sociedad y medio ambiente. Editorial Trotta. Serie ambiente.

Barbadillo, F. J. 30 reflexiones sobre educación ambiental. Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM: 1993-1999. [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, DL 1999. 236 p. ISBN: 84-8014-278-2

Benayas, J.; Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

Bennett, D. B. Evaluación de un programa de educación ambiental. Guía práctica para el profesor. Bilbao: Los libros de la Catarata, 1993. 88 p. ISBN: 84-87567-52-5

Calvo, R. S.; Corraliza, J. A. Educación ambiental: Conceptos y propuestas. Madrid: CSS, DL1996. 116 p. ISBN: 84-7043-787-9

Caride, J. A. (2004). Análisis de investigación en Educación Ambiental. En Santos Rego, M. A. (coord.): A investigación educativa en Galicia (1989-2001). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 546-572.

Caride, J. A. (2005). Investigar en Educación Ambiental: tradiciones y perspectivas de futuro. Revista Investigaciones en Educación (Universidad de La Frontera, Temuco-Chile), vol. nº V 1, pp. 33-66.

Caride, J., Meira C., Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel, 2001. 269 p. ISBN: 84-344-2634-X

Comisión de Educación de la UICN ( Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza ).(1970). Educación ambiental. Recuperado de [http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Que\\_es\\_la\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Que_es_la_educacion_ambiental)

González, E. (1997). Educación Ambiental: Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. México: Sitesa.



Gore, A. (2007). Una verdad incómoda: la crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla. Barcelona: Gedisa.

Gutiérrez, J.; Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. Revista Iberoamericana de Educación, 40, pp. 25-69.

Hernández, R. (2000). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México.

Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional - IDEA. Conceptualización del grupo de trabajo Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/lecciones/capitulo1/04-queesentiende.htm>

Julio, V. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de santa eulalia de acopaya, provincia de huarochirí, departamento de lima. Universidad nacional de educación enrique guzmán y valle, Chosica, Lima, Recuperado de <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>

Leff, E. (1998). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI/NUMA.

Leff, E. (2000). Pensar la complejidad ambiental. En LEFF, E. (coord.): La complejidad ambiental.

Lopez, A, B. Educación ambiental: Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Madrid: Escuela Española, DL 1998. 190 p. ISBN: 84-331-0834-4

Lourdes, CH.(2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla (tesis de maestría). Universidad san Ignacio de Loyola, Lima, Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

Mauricio, Z. (2005). impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de lima (tesis de maestría). Pontificia universidad católica

del peru, Lima, Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/Zeballos\\_Velarde\\_Mauricio\\_impacto\\_proyecto\\_educacion.pdf?sequence=1?#zoom=81&statusbar=0&navpanes=0&messages=0](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/Zeballos_Velarde_Mauricio_impacto_proyecto_educacion.pdf?sequence=1?#zoom=81&statusbar=0&navpanes=0&messages=0)

Mauricio, Z. (2008). La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle (tesis de maestría). Pontificia universidad católica del peru, Lima, Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/70>

Nerina, M. (2001). La Educación Ambiental: una invitación al cambio (tesis de maestría). Pcia. de Santa Cruz- Argentina, Instituto de Investigaciones Ecológicas, Málaga, España.

Ortega D., Ramón, y Rodríguez, M., Manual de gestión del medio ambiente. Madrid: Mapfre, 1994. Capítulo 6: "Educación Ambiental" Páginas 299-330

Pardo, A., Educación Ambiental y sistema educativo. En: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº14, año 1992. Páginas 53-65

Ramón, p. y Sulca, A. ( 2006 ) . Estadística aplicada a la investigación educativa. Edit: UNE

Romero, M. (2013). Metodología de Investigación Enfermera. Excmo Ayuntamiento de Córdoba, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4327647.pdf>

Saino, M (p.197). Procedimientos no paramétricos de prueba de hipótesis. Argentina, Recuperado de <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-economicas/estadistica-ii/actividades-y-materiales/material-de-estudio-capitulo-iv>

Salazar, E. 2006. El Calentamiento Global, realidades y desafíos. Ambiente y Sociedad Año 6, Nº 232, Enero 18 de 2006.

Tamayo, M. ( 1994 ). El proceso de la investigación científica. Balderas 95, México , D. F .Edit. Limisa.