

**EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL
ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS EN
SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y
VULNERABILIDAD, ZONA OTOMÍ-TEPEHUA,
HIDALGO, MÉXICO¹⁵⁶**

435

**EFFECTS OF THE COVID-19 PANDEMIC ON
DROPOUT OF STUDENTS IN A SITUATION OF
MARGINALIZATION AND VULNERABILITY,
OTOMÍ-TEPEHUA ZONE, HIDALGO, MEXICO.**

Raymundo Lozano Rosales¹⁵⁷

María de Lourdes Amador Martínez¹⁵⁸

Omar Santillan Diaz¹⁵⁹

Mariza Raluy Herrero¹⁶⁰

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES¹⁶¹

¹⁵⁶ Derivado del proyecto de investigación. Descripción de los factores socioculturales asociados al proceso de evaluación de los alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepesua, Hgo., proyecto apoyado por el Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación CONACYT-INEE 276856

¹⁵⁷ Licenciado en Administración, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Doctor en Ciencias Administrativas, Instituto Politécnico Nacional, Profesor Investigador, Universidad Politécnica de Tulancingo, Tulancingo Hidalgo, México, correo electrónico: raymundo.lozano@upt.edu.mx

¹⁵⁸ Licenciada en Negocios Internacionales, Universidad Politécnica de Tulancingo, Maestra en Planeación y Desarrollo Regional, El Colegio del Estado de Hidalgo, Profesora Investigadora de la Ingeniería en Gestión Empresarial en el Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo ITESA, correo electrónico: lamador@itesa.edu.mx

¹⁵⁹ Ingeniero en Sistemas Computacionales Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo ITESA, Maestro en Tecnologías de la Información y Comunicación Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID, Profesor Investigador de la Universidad Politécnica de Tulancingo, correo electrónico: omar.santillan@upt.edu.mx

¹⁶⁰ Licenciada en psicología por la universidad Anahuac, Doctora en educación, maestra en ciencias de la Educación, profesora investigadora de la Universidad Politécnica de Tulancingo, correo electrónico: mariza.raluy@upt.edu.mx

¹⁶¹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

22.EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y VULNERABILIDAD, ZONA OTOMÍ-TEPEHUA, HIDALGO, MÉXICO¹⁶²

Raymundo Lozano Rosales¹⁶³, María de Lourdes Amador Martínez¹⁶⁴, Omar Santillan Diaz¹⁶⁵ y Mariza Raluy Herrero¹⁶⁶

436

RESUMEN

La presente investigación analiza los factores socioculturales asociados al proceso de deserción escolar de los alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepesua, del estado de Hidalgo, México con el objeto de evaluar cuáles son los elementos ligados al abandono escolar de los educandos de nivel medio superior en situación de pobreza y bajo la modalidad de educación a distancia dados los efectos de la pandemia COVID-19. El paradigma del pragmatismo de Dewey (1966) en una postura dialéctica fue fundamental para la realización de la presente investigación, lo anterior para generar propuestas que mitiguen gradualmente el fenómeno estudiado, para ello el tipo de investigación es mixta aplicando la triangulación como método, el cual tiene como propósito utilizar la fortaleza de ambos enfoques metodológicos para obtener información complementaria respecto a un mismo problema de investigación, en donde se retoman en primera instancia los factores

¹⁶² Derivado del proyecto de investigación. Descripción de los factores socioculturales asociados al proceso de evaluación de los alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepesua, Hgo., proyecto apoyado por el Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación CONACYT-INEE 276856

¹⁶³ Licenciado en Administración, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Doctor en Ciencias Administrativas, Instituto Politécnico Nacional, Profesor Investigador, Universidad Politécnica de Tulancingo, Tulancingo Hidalgo, México, correo electrónico: raymundo.lozano@upt.edu.mx

¹⁶⁴ Licenciada en Negocios Internacionales, Universidad Politécnica de Tulancingo, Maestra en Planeación y Desarrollo Regional, El Colegio del Estado de Hidalgo, Profesora Investigadora de la Ingeniería en Gestión Empresarial en el Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo ITESA, correo electrónico: lamador@itesa.edu.mx

¹⁶⁵ Ingeniero en Sistemas Computacionales Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo ITESA, Maestro en Tecnologías de la Información y Comunicación Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID, Profesor Investigador de la Universidad Politécnica de Tulancingo, correo electrónico: omar.santillan@upt.edu.mx

¹⁶⁶ Licenciada en psicología por la universidad Anahuac, Doctora en educación, maestra en ciencias de la Educación, profesora investigadora de la Universidad Politécnica de Tulancingo, correo electrónico: mariza.raluy@upt.edu.mx

socioculturales, geográficos, tecnológicos y económicos como dimensiones identificadas por CONAPO (Consejo Nacional de Población) en México. Encontrándose diversos elementos por los que los alumnos no logran la plenitud de las competencias tales como factores personales, sentimentales, económicos, didácticos, de política pública y de infraestructura, entre otros en la zona de alta marginación estudiada, que servirán de base para proponer políticas públicas que coadyuven a la mejora de las condiciones de la educación como resultado de la pandemia COVID-19.

ABSTRACT

This research analyzes the socio-cultural factors associated with the school dropout process of students in a vulnerable situation in the Otomí-Tepohua region, in the state of Hidalgo, Mexico in order to evaluate what are the elements linked to the school dropout of student's upper middle level in a situation of poverty and under the modality of distance education given the effects of the COVID-19 pandemic. Dewey's (1966) paradigm of pragmatism in a dialectical position was fundamental for the realization of this research, the above to generate proposals that gradually mitigate the phenomenon studied, for this the type of research is mixed applying triangulation as a method, which aims to use the strength of both methodological approaches to obtain complementary information regarding the same research problem, where sociocultural, geographical, technological and economic factors are taken up in the first instance as dimensions identified by CONAPO (National Population Council) in Mexico. Finding various elements for which students do not achieve the fullness of skills such as personal, sentimental, economic, didactic, public policy and infrastructure factors, among others around high marginalization studied, which will serve as a basis for proposing policies public services that contribute to the improvement of educational conditions because of the COVID-19 pandemic.

PALABRAS CLAVE: fracaso escolar, pobreza, exclusión social, epidemia

Keywords: school failure, poverty, social exclusion, epidemic

INTRODUCCIÓN

La zona Otomí-Tepehua en el estado de Hidalgo comprende los municipios de Acaxochitlán, Agua Blanca de Iturbide, Huehuetla, San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria y Metepec; ver mapa 1, donde los primeros cinco municipios son considerados por el Instituto Nacional de estadística y Geografía INEGI (2010) y Consejo Nacional de Población CONAPO (2010) con un grado de marginación en nivel alto y muy alto, por ello, son considerados como objeto de estudio en esta investigación.

Por su ubicación geográfica en la Sierra Oriental específicamente en estado de Hidalgo, las riquezas naturales y la pobreza contrastan en el lugar, convirtiéndose en la zona Otomí-Tepehua, de acuerdo con el censo de INEGI (2010) cuenta con 691 escuelas que atienden 37 mil 678 alumnos concentrados en su mayor parte en educación básica con 26 escuelas de educación media superior. Por otra parte, el rezago educativo en esta región es un problema ya que el 65 por ciento de personas mayores de 15 años no concluye la educación básica, los municipios donde se presenta con mayor índice este problema son: Acaxochitlán con el 68 por ciento, San Bartolo Tutotepec con 67.9 por ciento y Huehuetla con 66.1 por ciento.

Por su parte a nivel bachillerato la región tiene un índice de eficiencia terminal del 57.1 por ciento lo que indica que sólo un poco más de la mitad de los jóvenes tienen oportunidad de asistir a una institución de educación superior cómo la oferta de la región es casi nula entonces la población de jóvenes tiene que emigrar o simplemente no continúan con estudios superiores (INEGI, 2010), cabe mencionar que la eficiencia terminal en términos normales (sin pandemia) para primaria es del 93.2 por ciento, en secundaria del 85.1 por ciento disminuyendo aún más en bachillerato, en el mapa 1 se presenta la zona Otomí-Tepehua.

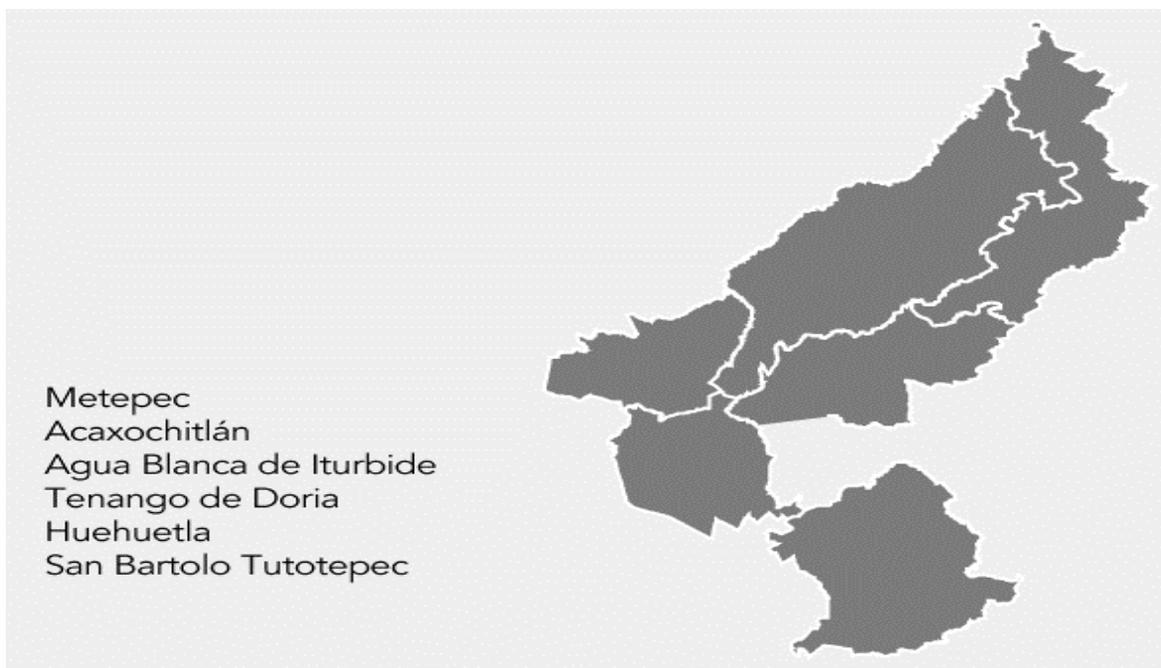


Figura 1. Zona Otomí Tepehua, Hidalgo. Fuente. Secretaría de Desarrollo Económico del estado de Hidalgo (2013) Ficha Técnica Región XIII Región Otomí Tepehua

En este tenor el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de la República Mexicana, menciona que es fundamental atender el creciente número de jóvenes que no estudian y no trabajan entrando en este dato aquellos que, dada esta razón de deserción se torna necesario diseñar de forma específica políticas públicas centradas en mejorar la calidad de vida y sus posibilidades de crecimiento.

Hidalgo tiene regiones donde los problemas de pobreza, marginación y migración convergen con la población indígena, estos impactan de manera directa en el proceso educativo de los jóvenes estudiantes de educación media superior, fomentando el abandono o deserción escolar por falta de oportunidades o para buscar nuevas oportunidades fuera de sus municipios de origen.

Es importante mencionar para fortalecer la comprensión en este contexto que el término deserción tiene varias concepciones dentro de las cuales se encuentra la de Díaz (2008) donde la define como el abandono voluntario por diferentes causas ya sean económicas, sociales y/o académicas por ello, se considera relevante en este tenor que se deban buscar las causas de este fenómeno para sumar al proceso de culminación en primera instancia del nivel medio superior.

Se ha identificado que el proceso de deserción es multifactorial Torres et al (2015) y dada la situación de pandemia COVID-19 esto prevalece ya que, el proceso se va dando cuando el estudiante no logra concluir de manera satisfactoria (aprobatoria) el ciclo educativo y con ello entonces no llega al fin último que se tuvo al ingresar a algún nivel de educación que es lograr o alcanzar las competencias del nivel cursado y poder obtener el documento que avale su formación, esto tiene a su vez como consecuencia el hecho de que no puedan continuar el camino hacia una vida laboral con un título universitario.

MATERIAL Y MÉTODOS

El Objetivo General fue evaluar los factores socioculturales asociados al proceso de deserción escolar de los alumnos de nivel medio superior en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, Hidalgo bajo el paradigma del pragmatismo de Dewey (1966) en el contexto de la pandemia COVID-19, en una postura dialéctica para generar propuestas que disminuyan gradualmente el fenómeno.

El primer objetivo específico fue identificar los factores socioculturales asociados al proceso de deserción escolar en los estudiantes de nivel medio superior bajo los efectos de la pandemia COVID-19 de la zona de estudio. El segundo analizar los factores socioculturales asociados al proceso de deserción escolar en los estudiantes de nivel medio superior bajo los efectos de la pandemia COVID-19 de la zona Otomí-Tepehua. Y el tercero formular estrategias para contrarrestar los factores socioculturales asociados a la deserción escolar en los estudiantes bajo la pandemia COVID-19 de la zona investigada

Ante lo presentado, a continuación, se presenta la pregunta de investigación, así como la hipótesis y supuesto de investigación que sumados a los objetivos fueron el eje rector del presente trabajo:

Hipótesis y supuesto de investigación. ¿Cuáles son los factores socioculturales asociados al proceso de deserción de los alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, bajo un contexto de la pandemia COVID-19?

Hipótesis y supuesto de investigación. El estudio cuantitativo exige por naturaleza el planteamiento de una hipótesis a priori y que dados planteamientos teóricos se redacta

como sigue: “Las condiciones de alta y muy alta marginación como factores socioculturales se agregan a los efectos de la pandemia COVID-19 e inciden directamente en el proceso de deserción escolar de los alumnos en la educación media de la zona Otomí Tepehua,”.

El estudio cualitativo requiere de un supuesto de investigación para delimitar categorías conceptuales, sujetos de investigación y las variables hermenéuticas, con lo cual se presenta como sigue: “Los alumnos de educación media en situación vulnerable de la zona Otomí-Tepehua tienen una significación orientada a elevar la deserción escolar en su educación media frente a las bajas posibilidades que ofrece su entorno socioeconómico bajo los efectos de la pandemia COVID-19”.

La presente investigación se llevó a cabo a través de una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) Hernández, et al (2003) bajo el paradigma del pragmatismo de Dewey (1966) en una postura dialéctica que busca y trata con ideas contradictorias de la realidad tácita de los fenómenos, concentrándose en conocer ¿qué funciona? con base en la pregunta de investigación, se consideró como guía las dimensiones que mide CONAPO (Vivienda, Educación, Ingresos y Distribución de la población, por considerarlos elementos que pueden explicar el fenómeno estudiado.

Una de las razones por las que se eligió el pragmatismo de Dewey como paradigma de investigación metodológica mixta es por que funciona al aplicarse en escenarios con fenómenos sociales, además utiliza un amplio espectro de técnicas seleccionadas en función de la pregunta de investigación. El tipo de investigación mixta aplicado es del diseño de Triangulación, el cual tiene como propósito utilizar la fortaleza de ambos enfoques metodológicos para obtener información complementaria respecto a un mismo problema de investigación; este se realiza en una sola etapa en donde de manera simultánea se recolecta, procesa y analiza la información obtenida (Creswell y Plano, 2007 p. 3-5). Los pasos que se siguieron son los siguientes:

1. Planteamiento de problemas mixtos. De acuerdo con el objetivo, pregunta de investigación, hipótesis y supuestos de investigación, se plantearon en un mismo instrumento de recolección de datos preguntas cualitativas y cuantitativas: plantear una pregunta de tipo mixto que amalgama a manera de conclusión la percepción del entrevistado.

2. Revisión de la literatura con el objeto de obtener el estado del arte.
3. Planteamiento de la hipótesis a priori (para la parte cuantitativa) y planteamiento del supuesto de investigación (para la parte cualitativa).
4. Diseño de la investigación: la tipología de la investigación es de enfoque mixto, no experimental, descriptivo, triangular, transversal, in situ.
5. Muestreo: para la investigación el muestreo fue probabilístico y concurrente (paralelo), además es por criterios y hermenéutico.
6. Análisis de datos: El procesamiento de la información se llevó a cabo con ayuda los programas informáticos SPSS, Atlas ti y Nvivo, el primero para la parte cuantitativa y los segundos para la parte cualitativa y de ahí se partió para poder analizar los resultados.
7. Resultados: se muestran de manera independiente pero convergente para dar respuesta al objetivo general y a la pregunta de investigación. Para realizar la triangulación de datos se torna necesario utilizar la observación e interpretación del fenómeno desde una perspectiva estadística comparada con el análisis discursivo del análisis de la información proporcionada por los sujetos investigados (estudiantes de nivel superior, así como personajes relacionados con su proceso educativo), con la finalidad de poder identificar las convergencias, así como las observaciones que se vayan detectando en el proceso investigativo, si bien se pueden dar divergencias éstas no disminuyen la credibilidad de lo que se interprete análisis discursivo, al contrario suma a incrementar la comprensión detallada de lo que se dialoga y por el contrario, complementara la misma según el método.

La validez del análisis del fenómeno está soportada uno en el principio de saturación teórica y en que los entrevistados estuvieron de acuerdo en las opiniones vertidas en los instrumentos de recolección de datos, la validez interna del proyecto está relacionada con la búsqueda de una relación causal y explicativa, la validez externa está centrada en el resultado generalizable de los conceptos.

La confiabilidad se encuentra centrada en el seguimiento de los procedimientos descritos para lograr el objetivo. La evidencia relacionada con el análisis de fiabilidad se lleva a cabo a través del coeficiente de alfa de Cronbach permitiendo la consistencia interna

entre la correlación de los ítems de los instrumentos utilizados, basando la confiabilidad en el valor posible del alfa encontrado con los ítems, para este proyecto 0.82 fue el valor resultante, y de acuerdo a la literatura el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por lo tanto el valor obtenido indica que la consistencia interna de la escala utilizada es alta (Celina y Campo, 2005).

RESULTADOS

Una vez realizada la recopilación de los datos mediante observación, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios considerando las Dimensiones Socioeconómicas de CONAPO (2010) y habiéndolas triangulado con los efectos de la pandemia COVID-19 se encontró lo siguiente:

Vivienda. Es de observarse que gran parte de la población tienen resuelto el acceso a los servicios básicos de vivienda, la carencia de estos lo resuelven de una manera viable, es decir a falta de agua entubada la traen caminando, la falta de drenaje es sustituido por letrinas o fosas sépticas, también es de observar que el material de construcción de sus casas es de material firme y un bajo porcentaje tiene materiales livianos como madera y lámina, al mismo tiempo que prácticamente el 100 por ciento de los sujetos encuestados cuentan con servicio de energía eléctrica.

Por lo que se infiere que la dimensión vivienda se integra a los efectos de la pandemia en que la falta de infraestructura doméstica para tener acceso a internet es un elemento directamente determinante en el fenómeno de la deserción escolar, dado que las condiciones no son consideradas buenas para lograr su estudio en una modalidad virtual, sin embargo, es un elemento que agrava el problema estudiado dado que la variable de aspiración en los sujetos de investigación: que se refiere a mejorar las condiciones de vida, contribuye al abandono de sus aspiraciones a un nivel superior en virtud de que los jóvenes no ven a corto plazo los beneficios económicos de seguir estudiando y prefieren trabajar no solo para resolver sus problemas económicos inmediatos sino que, al ver como ejemplo que sus vecinos han logrado construir casas que se aprecian con un mejor estatus social y conducir vehículos que aparentan cierta ostentación prefieren emigrar principalmente a los Estados

Unidos de Norteamérica para tratar de igualar o superar el nivel mostrado por los mencionados vecinos.

En lo anterior se infiere en un fenómeno de rivalidad vecinal pues en diversas comunidades pueden apreciarse viviendas con arquitectura similar a la de las viviendas de los Estados Unidos de Norteamérica en lugares donde contrasta este tipo de construcciones con construcciones sumamente sencillas.

Educación. La dimensión educación presenta una problemática que se va agravando conforme se escala el nivel educativo, lo anterior tiene su sustento en que en los hogares de los sujetos de investigación los integrantes mayores de 15 años el 76 por ciento reportó que ninguna persona no sabe leer y escribir; respecto del nivel primaria el 59 por ciento informó que ninguna persona mayores de 15 años no terminó sus estudios en este rubro; en el nivel secundaria solo un 7 por ciento reportó que en su casa ninguna persona tiene la secundaria terminada y que a decir de los sujetos de investigación los padres de familia tienen que tratar de resolver esta problemática al servir como “segundos maestros” para tratar de lograr en aprendizaje de los estudiantes en casa, en este sentido se observa que las competencias no se logran de manera eficiente pues los estudiantes manifiestan que los papás no dominan los conocimientos que se tratan de transmitir.

Los porcentajes se mueven de manera desfavorable para el nivel bachillerato ya que el 63 por ciento de los habitantes en una hogar no tiene bachillerato terminado, situación que empeora para los estudios técnicos y universitarios dado que el 72 por ciento no tiene carrera técnica o universitaria, lo anterior es consistente con planteamiento del problema en virtud del ciclo que se forma desde las personas que saben leer y escribir hasta los que no tienen carrera universitaria, es decir, los padres de familia pueden apoyar hasta donde sus conocimientos les permiten en el aprendizaje en línea, sin embargo, al llegar a los niveles de bachillerato, técnico y universitario difícilmente pueden coadyuvar en el aprendizaje de los jóvenes quedando en la disyuntiva de desarrollar las competencias de autogestión del aprendizaje o bien desertar hasta que la situación mejore y se pueda regresar a clases presenciales.

Ingresos. Resulta interesante analizar que el 45 por ciento de los encuestados trabaja en diversas labores, sobre todo en el campo y que sin tener un horario fijo distribuyen sus

actividades de tal forma que los horarios pueden ser desde matutinos (mayoría) hasta diurnos en función del horario de sus clases.

En este mismo sentido se observa que los ingresos derivados de los trabajos de los estudiantes son en un 53 por ciento menores a 160 pesos diarios, un 35 por ciento de 160 pesos diarios y un 12 por ciento en 240 pesos diarios, por lo anterior se puede decir que los ingresos sí inciden en la deserción escolar en la zona de estudio.

Esto incide directamente en la deserción dado que las familias se enfrentan con la disyuntiva de destinar sus ingresos o para comer o para comprar servicios de internet o telefonía, siendo la respuesta más que evidente destinan sus ingresos a la supervivencia familiar quedando en segundo término la conexión para la educación.

Se debe aclarar que para el ciclo escolar que inicia en septiembre 2020 el gobierno mexicano decidió enviar señal educativa vía televisión con canales específicos para enseñanza en los diferentes niveles educativos, estrategia que aún no se sabe que resultados arrojará.

Distribución de la Población. De acuerdo con la distribución total de los habitantes se puede identificar de los municipios objeto de estudio cuentan con localidades dispersas INEGI (2013) en donde se carece de servicios y economía a escala que sumen a poder generar desarrollo económico en las regiones debido a que tienen en su mayoría menos de 2,500 habitantes, por lo tanto sí incide en el proceso de deserción porque aunado a lo anterior deben trasladarse a los lugares que ofrezcan servicios de internet para poder llevar a cabo sus tareas y actividades escolares, sin embargo, se convierte en un círculo vicioso ya que dada la pandemia no es recomendable que los jóvenes salgan de casa, pero en casa no tiene los medios de conexión eficiente.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Por lo anterior y tomando como base la teoría del interaccionismo simbólico (Blumer y Mugny, 1992), se considera lo siguiente:

Los factores considerados de marginalidad y pobreza asociados al proceso de deserción escolar bajo los efectos de la pandemia COVID-19 convergen en el logro educativo

no como hechos aislados sino como una serie de elementos que los alumnos hacen suyos y que entrelazan, generándose con lo anterior un encadenamiento de significados y símbolos que afectan el rendimiento académico y la consecución de los estudios de los sujetos de investigación.

La afirmación anterior tiene como base en la afirmación de Blumer en Ritzer (2010) donde declara que, si las conductas son consecuencia de fuerzas individuales, no existiría la necesidad de preocuparse por lo que significan los objetos hacia los que actúan los humanos.

Lo anterior conduce a la preocupación de los factores descritos en el desarrollo de la presente investigación como un todo entrelazado más que por la mitigación de cada uno de ellos en forma aislada, se infiere entonces que los alumnos objeto de estudio son capaces de modificar su significado ante las adversidades que presentan los factores de pobreza y marginación dados los efectos de la pandemia COVID_19 con base en la cuantificación de los datos estadísticos resultado de la indagación de los alumnos con asignaturas reprobadas y alumnos sin este tipo de problemática en su comparación constante con el análisis discursivo resultado de las entrevistas aplicadas a los mismos.

La significación que se hace mención anteriormente conduce al alumno a manifestar conductas tales como rebeldía y desinterés en el desempeño de su proceso de aprendizaje en línea disminuyendo en interés en la evaluación y por consiguiente en la deserción. En este mismo orden de ideas el proceso evaluativo de los alumnos se ve involucrado en el encadenamiento de factores que conducen a la deserción, esta afirmación tiene su sustento en el dato estadístico que muestra que el 21 por ciento (alumnos con problemas de reprobación) si le afecta el lugar donde vive para estudiar, al mismo tiempo que el 17 por ciento (alumnos con problemas de reprobación) consideran que las materias que tienen asignadas no se apegan a su realidad económico-social, y el 81 por ciento de alumnos no logra las competencias requeridas pues no se transmite conocimiento de manera eficiente pues en ocasiones los maestros solo saturan de actividades a los alumnos vía “WhatsApp” y en momentos ni si quiera las revisan o dan una retroalimentación.

Existe un subencademaniento de factores tales como condiciones de vida, ingresos, enfermedades y educación de la familia que derivado del estudio discursivo conlleva a un análisis donde estos factores se tienen que resolver de manera básica al mismo tiempo que

buscar los ingresos para lograr una conexión vía internet o telefónica lo cual resulta no ser tan motivador para la consecución de los estudios de los jóvenes, por el contrario logran ser apenas motivadores para terminar la escuela (y en algunos casos ni siquiera terminar) y partir trabajar a los Estados Unidos de Norteamérica dada la posibilidad de la obtención de buenos ingresos sin necesidad de esperar años de estudio, lo anterior se relaciona directamente con el proceso educativo pues existen jóvenes que ante la imposición de los padres de familia para estudiar ellos mismos prefieren no acreditar las asignaturas para tener una justificación que les permita formar parte de la comunidad migrante.

Mancebo y Goyeneche (2010) indican que es pertinente que se vayan generando políticas de inclusión educativa a los más desprotegidos y justamente ello debe ser el actuar en las futuras políticas públicas de las regiones similares a la de estudio que con situaciones como la pandemia de COVID-19 se resaltan sus desigualdades y se estancan aún más.

Finalmente, y de acuerdo a la información presentada en la tabla 1 se puede observar si los factores estudiados (Vivienda, Educación, Ingresos y Distribución de la población inciden o no, en el proceso de deserción de los estudiantes de la zona de estudio, observando que el 100 por ciento de los factores que tiene CONAPO para medir la marginación inciden de manera significativa en el proceso de deserción escolar, respondiendo entonces a la pregunta planteada que nos indicaba si los factores socioculturales influían en el proceso de deserción, por lo tanto influyen en un cien por ciento, por lo tanto de la misma manera se acepta la hipótesis planteada en la investigación porque las condiciones de alta y muy alta marginación suman al efecto de pandemia para generar deserción escolar en la zona de estudio, y con ello el medio en el que se desenvuelven tiene una orientación a elevar la deserción de los estudiantes y se agrava con la pandemia COVID-19.

Tabla 1*Incidencia de los Factores entrelazados en el proceso de deserción*

Factor	Incide en deserción	
	Sí	No
Vivienda	X	
Educación	X	
Ingresos	X	
Distribución de la Población	X	

Fuente. Elaboración propia con datos de la presente investigación mixta.

Es importante definir que el diagnóstico se identifican áreas de oportunidad para poder ir identificando los efectos de la pandemia que en la actualidad se han desarrollado y que con ello será pertinente poder definir acciones de los diferentes miembros que intervienen en el proceso, para que con ello se puedan ir mejorando las condiciones y el impacto negativo sea lo menos posible, ya que además la pandemia se ha extendido a más de 5 meses lo que significa prácticamente un semestre de formación en aulas y que en muchos casos significó el trance entre nivel medio superior y superior y se considera de suma importancia ejercer acciones a corto plazo para lograr que los estudiantes de estas comunidades logren elevar sus niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blumer, H y Mugny, G. (1992). *Psicología social. Modelos de interacción*. CEAL. Bs. As.
<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/BLUMER%20++%20INTERACCIONISMO.pdf>
- Celina H. y Campo A., (2005) *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*, Revista colombiana de psiquiatría, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Creswell, J., & Plano C. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sabio
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1094428108318066>
- CONAPO. (2010). *Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010*. Consultado el 28 de septiembre 2018.
http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio
- Díaz, C. (2008). *Modelo Conceptual Para La Deserción Estudiantil Universitaria Chilena*. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 34 (2). DOI <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Dewey, J. (1969) *La reconstrucción de la Filosofía*. Aguilar.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C. y Baptista, L.P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017) *Anuario estadístico y Geográfico de Hidalgo 2017*. Consultado el 16 de agosto 2018.
https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/HGO_ANUARIO_PDF.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Consultado el 13 de julio 2018. <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Secretaría de Desarrollo Económico. (2013) *Ficha Técnica Región XIII Región Otomí Tepehua* consultado el 25 de noviembre 2019:

<http://redhousemedia.com.mx/old/clientes/Sitio%20sedeco/sedeco/fichaOtomiTepehua.html>

Secretaría de Desarrollo Social. (2015). *Catálogo de localidades*. Consultado el 20 de noviembre de 2019: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/Default.aspx?tipo=clave&campo=mun&valor=13>

Mancebo, M, Goyeneche G. (2010) Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica, Mesa Políticas de inclusión educativa en las IX Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo.

Ritzer, G. (2010). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Kencana

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.