

15. UN CAMBIO COPERNICANO EN LA EDUCACIÓN DE LA MANO DEL COACHING EDUCATIVO

A COPERNICAN CHANGE IN EDUCATION AT THE HAND OF EDUCATIONAL COACHING

*Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites²⁸, Sonia Ivone Lucero²⁹, Ana María Gayol
González³⁰*

Fecha recibido: 30/08/2021

Fecha aprobado: 23/11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

Pares evaluadores: *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

²⁸ *Ingeniera Química, Universidad Tecnológica Nacional, Doctora en Tecnología Industrial, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Profesora Asociada, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, correo electrónico: viviana.lucero@ulpgc.es*

²⁹ *Coach Ontológico Profesional (COPA – COA), Crear Contextos, AACOP (Asociación Argentina de Coaches Ontológicos Profesionales), FICOP (Federación Internacional de Coaches Ontológicos Profesionales), Coach, correo electrónico: soniailucero@gmail.com*

³⁰ *Doctora en Ingeniería Química y Ambiental, Doctora en Física Aplicada, Universidad Francisco de Vitoria, Profesor Contratado Doctor, correo electrónico: anamaria.gayol@gmail.com*

RESUMEN

Hasta nuestros días, habiendo pasado dos décadas del siglo XXI, la educación con muchos cambios que se vienen proponiendo sigue desde nuestra mirada sin poner el foco o el acento en el alumnado, que debería ser la razón de ser de ésta.

Todo ha cambiado. La pandemia ha ido acelerando el cambio, uno de ellos es dejar de ver al alumno como recipiente donde se vuelca la información y conocimiento que es lo que durante todo el siglo XX fue el modo de ser y de hacer en las instituciones educativas.

Pensar al alumno ya no como aquel que gira en torno a la educación y a lo que ésta vaya proponiendo, haciendo más de lo mismo, sino que es poner el alumno al centro y que sea la educación que gire en torno a éste.

Esto no significa que el alumno va a hacer lo que quiere, sin límites, ni bordes, todo lo contrario, significa que será responsable y comprometido con su devenir, diseñando el futuro al que desea llegar.

Proponemos como herramienta y también como metodología el coaching educativo, donde el docente pasa de ser el sabelotodo a ser el guía, el conductor, aquel que a través de la escucha y la observación va acercando preguntas que permitan la reflexión, la motivación en el alumnado en vez de aquel viejo docente que solo pedía respuestas y mientras más exactas eran éstas mejor. (Lucero et al, 2021)

PALABRAS CLAVE: *Cambio, Alumnado, Coaching Educativo, Guía, Diseño de Futuro*

ABSTRACT

To this day, after two decades of the 21st century have passed, education with many changes that have been proposed continues from our perspective without putting the focus or accent on the student body, which should be the reason for its existence.

Everything has changed. The pandemic has been accelerating the change, one of them is to stop seeing the student as a container where information and knowledge are dumped, which is what throughout the 20th century was the way of being and doing in educational institutions.

To think of the student no longer as the one that revolves around education and what it is proposing, doing more of the same, but is putting the student at the center and that it is the education that revolves around it.

This does not mean that the student is going to do what he wants, without limits or borders, on the contrary, he will be responsible and committed to becoming her by designing the future he wants to reach.

We propose educational coaching as a tool and also as a methodology, where the teacher goes from being the know-it-all to being the guide, the driver, the one who, through listening and observation, approaches questions that allow reflection, motivation in the students instead of that old teacher who only asked for answers and the more exact they were the better (Lucero et al, 2021).

KEYWORDS: *Change, Students, Educational Coaching, Guide, Future Design*

INTRODUCCIÓN

Escuchamos frecuentemente de la voz de distintos especialistas en educación y referentes en recursos humanos que “tenemos escuelas del siglo XIX, con docentes del siglo XX para alumnos del siglo XXI” (Melamed, 2017)

Hace tiempo que venimos observando un desfase entre el qué y el cómo se transmite el conocimiento, la formación en distintas áreas de la educación y lo que el alumnado necesita y le sirve.

Hasta ahora, si bien puede haber algún que otro intento, el conocimiento se ha puesto en el centro, es el foco de la educación, dejando al alumnado en un segundo plano y pensado como aquel, aquella que recibe y en donde se vuelca la información.

Cambiar solo las acciones, pero dentro de un mismo espectro, es decir sin que se amplíe la mirada, consideramos que es más de lo mismo. El cambio que proponemos es un cambio de observador, pararse desde otro lugar y que este cambio abarque al estado, a la política educativa y a todo el sistema educativo para preparar al alumnado y brindarle herramientas que le sirvan para su inserción en el mundo laboral. (Gayol, et al, 2021)

Y este cambio de observador es pensar al alumnado ya no como aquel que gira en torno a la educación y a lo que ésta vaya proponiendo, haciendo más de lo mismo, sino que es ponerlo al centro y que sea la educación que gire en torno a éste. El alumnado tendrá de esta manera la posibilidad de ser protagonista, lo que implica hacerse cargo y comprometerse para diseñar el futuro que quiere alcanzar.

Una de las tantas herramientas que existen es el coaching educativo que ha venido a traer esta propuesta de ampliar la mirada y de darle herramientas al docente para guiar, escuchar y acompañar al alumnado en lo que éste vaya necesitando a través de preguntas que lo inviten a la reflexión y le vayan sirviendo a acercarse a ese futuro que desea.

EL COACHING EDUCATIVO. Método y herramienta

El Coaching Ontológico

Como un primer acercamiento podemos decir que: “el Coaching Ontológico es una profesión comprometida con la expansión del potencial personal basado en el Aprendizaje Ontológico dentro de un Marco constructivista con una Perspectiva Sistémica” (AACOP, año 2015)

El aprendizaje ontológico hace referencia a un aprendizaje en tres niveles:

- La Capacidad de Acción, esto tiene que ver que para lograr otros resultados realiza otras acciones, pero dentro del mismo espectro que observa
- La manera de Observar, acá ocurre un desplazamiento, el coachee puede ver otras cosas, pararse desde otro espacio, mirar con otros ojos, lo que antes de esto no podía hacer.
- La Transformación, aquí se produce un cambio más profundo, es posibilitante para llegar a una forma de ser creativa, innovadora, una manera de pararse distinta frente al mundo y frente a sí mismo. (Lucero, 2021)

Uno de los postulados del coaching ontológico expresa que “El ser humano se crea a sí mismo en el lenguaje y a través de él” (Echeverría, 1994)

Este postulado nos abre la puerta para ir cambiando, transformando, para cuestionar, preguntar y reinventarnos a través del lenguaje y retar viejas creencias, en su mayoría limitantes.

Algunos de los juicios que podemos escuchar y que van alimentando a estas creencias: “para esto no sirvo”, “a mí no se me dan las matemáticas” o “la escuela o la Universidad no es para mí”, entre tantas frases que repiten las alumnas/os, mientras que de los docentes podemos escuchar: “este niño/a nunca aprenderá”, “el alumnado de esta generación no es comprometido, no quieren estudiar”, etc.

El coaching viene a hacerse cargo y a visibilizar estas creencias que impiden el aprendizaje para poder cambiarlas por otras más posibilitantes.

El coaching educativo

Ana Embid define al *Coaching* Educativo, como “el arte de acompañar a aquellas personas que están desarrollándose, creciendo como seres humanos, de una forma efectiva y de bienestar para ellos mismos, a través de la conversación y dándoles poder de creer en ellos mismos”.

Para John Whitmore (Whitmore, 2011) "es el método para mejorar el rendimiento de las personas".

Su objetivo es mejorar el rendimiento del alumnado. Que éste pase de hacer las tareas por “obligación” a que se sienta implicado, comprometido y responsable de su hacer y de su aprendizaje.

Es muy importante escuchar al alumno/a, estar atento a sus necesidades y también a sus talentos, brindarles herramientas, para que éstos puedan potenciarlos y desarrollarlos.

La propuesta es que el docente pase del que todo lo sabe, el que tiene la información, la transmite y la vuelca como si los alumnos fueran meros recipientes, a ser el que guía, acompaña y crea las condiciones propicias para el aprendizaje individual y también como equipo.

Se potencia la pregunta, la reflexión, la creatividad, la resolución para que el alumno/a pueda diseñar el futuro al que quiere llegar y ser protagonista de su propio aprendizaje.

Claves del coaching educativo

Su finalidad pasa del enseñar a mejorar el rendimiento. Que el alumno/a se involucre, lo experimente. Confucio decía “Dilo y lo olvidaré, muéstramelo y lo recordaré, házmelo vivir y lo aprenderé”.

Ver a cada alumno/a de manera particular y no como si los que están sentados en sus bancos fuesen todos iguales y con las mismas necesidades, pasando por el mismo proceso y el mismo modo de aprender.

Tener en cuenta las habilidades y puntos fuertes, aumentando su potencial y su creatividad.

Es necesario también desarrollar distintas competencias en el alumno/a tales como la inteligencia emocional, la empatía, la escucha activa y la observación, entre otras.

De lo viejo a lo nuevo

La propuesta es un cambio en el método, en el modo no solo de transmitir un conocimiento, sino también en el cómo lo hago y desde dónde lo hago y con quién.

Es poner al alumno como centro y como eje de la educación, la razón de ser no solo de esta sino también de toda la institución educativa.

Pasar de ver al alumno/a como objeto de la educación, a ser el protagonista de la misma. Para que esto pase, los docentes y toda la organización educativa tendrá que desaprender el rol del que enseña y del que tiene las respuestas para aprender uno nuevo y pasar a vivir la cultura del servicio hacia el alumno/a.

Cuando nos referimos a estar al servicio está muy lejos de pensar que el alumnado haga lo que quiera, sin fijar límites, ni bordes, es todo lo contrario. Servir en primer lugar tiene que ver con límites, con la escucha, con la observación de quien o quienes tengo frente a mí, es invitar y proponer que el alumno/a se haga cargo y se comprometa con su educación y pueda desde su estar en el presente diseñar el futuro al que desea y quiere alcanzar.

Utilizar metodologías educativas activas justamente para poner en el centro al alumnado y esto está muy lejos de entenderse como que el profesorado haya perdido prestigio, solo se trata de un desplazamiento, de una manera de observar distinto; el planeta tierra no dejó de ser el planeta azul porque dejó de pensárselo como el centro para poner en él al sol.

Todo lo contrario, el docente es la piedra angular:

- Es el que gestiona, el que pone a disposición el aprendizaje, el que sirve y el que está dispuesto a seguir aprendiendo también.
- Es el que cambia su rol: de dirigir a acompañar, de hablar a escuchar, de imponer a crear contextos que sirvan para que el alumno/a aprenda y también disfrute de su estar en el aula, en la escuela.

- Es el que invita a los alumnos/as a un cambio de observador, el que sirve desde la pregunta y la reflexión.
- Es el que pasa del por qué al para qué utilizando herramientas de juego (gamificación) que permiten poner a disposición del alumnado los temas curriculares potenciando así el aprendizaje desde lo lúdico y cuyo fin es incrementar la motivación, las ganas, el disfrute y mejorar, de esta manera, el rendimiento.

CONCLUSIONES

Seguir por el mismo rumbo y tomar la misma dirección que viene recorriendo la educación desde el siglo XIX es un camino que lleva a la frustración no solo del alumno/a y del docente, sino de todos los actores del sistema educativo, a la deserción escolar, a la repitencia, etc.

Las herramientas están a nuestra disposición, las hay y las hay muchas y muy eficaces y efectivas más allá del coaching educativo. Es poner manos a la obra e ir trabajando en equipo con otros/as y que toda la organización educativa apoye y adhiera al cambio.

Como docentes necesitamos disponer del entusiasmo, de la pasión, de las ganas, de aliarnos con otros/as que deseen este cambio, que hagan crecer y fortalecer la semilla que este trae.

La pandemia vino más allá, de todo lo negativo que ya conocemos, a acelerar este cambio que está golpeando nuestra puerta a gritos.

Seguir haciendo oídos sordos será hipotecar el futuro de toda una generación que en su gran mayoría le será menos posibilitante llegar a diseñar la mejor versión de ello/as mismos/as.

¿Qué estamos dispuestos/as a soltar para darle lugar a lo nuevo que nos preparen como docentes y preparen al alumnado? Así generar un contexto más posibilitante para transitar desde el compromiso, la innovación, la creatividad, el protagonismo del alumno/a y también del disfrute, este mundo VUCA (caracterizado por una alta volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad) que ya está presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AACOP, (2015) Asociación de Profesionales del Coaching, “Significación el Coaching Ontológico constructivista y Sistémico” – Modelo 7CCOP (Siete Competencias del Coach Ontológico Profesional)

Echeverría, R. (1994) “Ontología del Lenguaje. Ontología del Lenguaje. J. C Sáez Editor

Gayol, A., Lucero, E., Lucero, S, Sánchez, L., Susial, R. (2021) “Utilización del Coaching Educativo en la Educación Universitaria” Expouniversitas. Fórum de Innovación e Investigación Universitaria. 5 de febrero 2021, Vigo, España

Lucero, E., Lucero, S., & Gayol, A. (2021) “El Coaching Educativo. Más que una herramienta para el siglo 21”.I Congreso de Neurociencia y educación: Hacia una relación recíproca entre la práctica y la investigación acerca del aprendizaje. 27 de marzo 2021, Santiago, Chile

Lucero, S. (2021) Tesina Investigación Coaching Asistido con Caballos, abril 2021, Mendoza, Argentina.

Melamed, A. (2017). “El futuro del trabajo y el trabajo de futuro”

John Whitmore, J. (2011) “Coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas”. Ediciones Paidós