

10. DISEÑO DEL DIAGRAMA CAUSA-EFECTO APLICANDO EL PROGRAMA XMIND⁶⁶

Design of the Cause-Effect Diagram Using the XMIND Program

Carlos Antonio Li Loo Kung⁶⁷

Susy Karina Dávila Panduro⁶⁸

Luis Ronald Rucoba del Castillo⁶⁹

Norma Jesús García Romero⁷⁰

Delia Perea de Arévalo⁷¹

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁷²

⁶⁶ Derivado del proyecto de investigación: *El software XMind en la optimización del uso del diagrama causa - efecto en estudiantes de la Universidad Científica del Perú.*

⁶⁷ Ingeniero en Industrias Alimentarias, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Doctor en Educación, Universidad Alas Peruanas, Docente, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, correo electrónico: carlos.li@unapiquitos.edu.pe

⁶⁸ Licenciada en Educación, especialidad: Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Doctora en Educación, Universidad Alas Peruanas, Docente, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, correo electrónico: susy.davila@unapiquitos.edu.pe

⁶⁹ Abogado, Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Docente, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, correo electrónico: ronald.rucoba@unapiquitos.edu.pe

⁷⁰ Licenciada en Educación, especialidad: Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Magister en Educación, especialidad: Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Docente, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, correo electrónico: ngarcia@unapiquitos.edu.pe

⁷¹ Profesora de Educación Secundaria: Castellano y Literatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Docente, Universidad Científica del Perú, correo electrónico: dperea@ucp.edu.pe

⁷² Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

DISEÑO DEL DIAGRAMA CAUSA-EFECTO APLICANDO EL PROGRAMA XMIND

Carlos Antonio Li Loo Kung, Susy Karina Dávila Panduro, Luis Ronald Rucoba del Castillo, Norma Jesús García Romero y Delia Perea de Arévalo

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad evaluar el diseño del Diagrama Causa-Efecto aplicando el programa XMind, se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. La población objetivo consistió en 192 estudiantes de la carrera de educación, quienes conformaron la muestra del estudio. Se aplicó un pre-test y un post-test utilizando la técnica de observación directa y una ficha de evaluación diseñada específicamente para recopilar información antes y después de la intervención con el software XMind. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, obteniendo resultados positivos en ambos casos. Los datos recolectados fueron analizados utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, la cual reveló una diferencia significativa entre los datos del pre-test y post-test en relación al Diseño del Diagrama de Causa-Efecto. Con un nivel de significancia del 5%, se concluyó que el uso del programa XMind tuvo un efecto positivo en el diseño del diagrama de causa-efecto realizado por los estudiantes universitarios. Estos resultados respaldan la eficacia y utilidad de XMind como una herramienta efectiva para mejorar el diseño del diagrama de causa-efecto. En consecuencia, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el uso de XMind beneficia significativamente a los estudiantes universitarios en la mejora del diseño del diagrama de causa-efecto.

Palabras Clave: XMind; Diagrama causa-efecto; Herramientas digitales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the design of the Cause-Effect Diagram using the XMind program, and it was carried out with a quantitative approach in the Faculty of Education and Humanities of the Scientific University of Peru. The target population consisted of 192 education students, who made up the study sample. A pre-test and a post-test were applied using the direct observation technique and an evaluation form specifically designed to collect information before and after the intervention with XMind software. The instruments used in the study were subjected to validity and reliability tests, obtaining positive results in both cases. The data collected were analyzed using the Wilcoxon signed-rank test, which revealed a significant difference between the pre-test and post-test data in relation to the Cause-Effect Diagram Design. With a significance level of 5%, it was concluded that the use of the XMind program had a positive effect on the cause-effect diagram design performed by university students. These results support the efficacy and usefulness of XMind as an effective tool to improve the design of the cause-effect diagram. Consequently, it can be stated with a 95% confidence level that the use of XMind significantly benefits university students in improving cause-effect diagram design.

Keywords: XMind, Cause-effect diagram, Digital tools.

INTRODUCCIÓN

El análisis de causa-efecto es una herramienta fundamental para comprender y abordar los problemas y desafíos que surgen en diversos contextos, desde la industria hasta el ámbito académico. El diagrama de causa-efecto, también conocido como diagrama de espina de pescado o diagrama de Ishikawa, es una técnica ampliamente utilizada para identificar y visualizar las posibles causas que contribuyen a un efecto o resultado particular. En el presente estudio, se explorará el diseño y la aplicación del diagrama causa-efecto utilizando la herramienta XMind, una aplicación de mapeo mental que ofrece una plataforma intuitiva y versátil para la creación de diagramas.

Según Ishikawa (1985), el diagrama de causa-efecto es una representación visual que permite desglosar un problema o resultado en distintas categorías de causas potenciales, tales como personas, métodos, materiales, maquinaria, medio ambiente y medidas. Esta técnica ayuda a los investigadores y profesionales a comprender mejor la complejidad de los sistemas y a identificar las causas subyacentes que pueden contribuir a un efecto no deseado. Asimismo, Wacker (2012) afirma que el uso de herramientas digitales, como XMind, ofrece ventajas significativas en términos de flexibilidad, colaboración y visualización de datos complejos, lo que facilita la generación de diagramas de causa-efecto más completos y efectivos.

El objetivo principal de esta investigación es explorar la aplicación de XMind para el diseño y la creación de diagramas de causa-efecto, evaluando su utilidad y eficacia en comparación con otras herramientas disponibles. Se examinará cómo XMind permite organizar y representar las causas y efectos de manera clara y estructurada, facilitando la identificación de relaciones y patrones relevantes. Además, se analizará la experiencia de los usuarios al utilizar XMind para la elaboración de estos diagramas, considerando su facilidad de uso, funciones adicionales y capacidad de colaboración.

El diagrama de causa-efecto, también conocido como diagrama de espina de pescado o diagrama de Ishikawa, es una herramienta esencial utilizada en diversos campos para analizar y comprender las causas subyacentes que contribuyen a un efecto o resultado específico. Este enfoque, propuesto por Ishikawa (1985), ha demostrado ser efectivo para

identificar las múltiples causas y subcausas que pueden estar interrelacionadas en un sistema o problema complejo.

Según un estudio reciente realizado por Johnson y Smith (2021), el diagrama de causa-efecto proporciona una estructura visual que ayuda a los equipos de trabajo a identificar y organizar las causas potenciales en categorías específicas. Esto permite una comprensión más clara de cómo diferentes factores pueden interactuar y contribuir a un efecto en particular. El estudio también destaca que la creación colaborativa del diagrama de causa-efecto fomenta la participación activa de los miembros del equipo, lo que puede mejorar la calidad y la eficacia del análisis.

En la era digital, el uso de herramientas basadas en software se ha vuelto cada vez más popular. En particular, el software de mapeo mental XMind ha ganado reconocimiento por su capacidad para crear y visualizar diagramas de causa-efecto de manera efectiva. Según un informe de Jones y Lee (2022), XMind ofrece una interfaz intuitiva y una amplia gama de características que facilitan la creación y edición de diagramas de causa-efecto. Además, la opción de compartir y colaborar en tiempo real mejora la comunicación y la colaboración entre los miembros del equipo, lo que conduce a un análisis más exhaustivo y preciso.

Es importante destacar que el diagrama de causa-efecto no solo se aplica en el ámbito empresarial. Un estudio llevado a cabo por Chen y Wang (2023) en el campo de la educación resalta la utilidad de esta herramienta para identificar las causas de bajo rendimiento académico en los estudiantes. Mediante la aplicación del diagrama de causa-efecto, los educadores pueden explorar diversas áreas, como el currículo, la metodología de enseñanza, el ambiente escolar y los factores individuales, para comprender mejor las causas subyacentes y diseñar estrategias de mejora adecuadas.

Es por ello que el diagrama de causa-efecto es una herramienta valiosa que permite analizar y comprender las relaciones causales en sistemas y problemas complejos. La combinación de enfoques tradicionales y herramientas digitales, como XMind, ha mejorado la eficacia y la colaboración en la creación de estos diagramas. Además, se ha demostrado que el diagrama de causa-efecto es aplicable en diversos campos, desde el entorno empresarial hasta el ámbito educativo, donde puede desempeñar un papel crucial en la identificación de causas y el diseño de estrategias de mejora.

XMind es un programa de mapeo mental ampliamente utilizado que ofrece una amplia gama de características y funcionalidades para facilitar la visualización y organización de ideas. Según un estudio realizado por García et al. (2021), XMind se ha convertido en una herramienta popular debido a su interfaz intuitiva y su capacidad para crear mapas mentales de manera efectiva. El software permite a los usuarios capturar ideas, organizar conceptos y establecer relaciones entre ellos de forma visual, lo que mejora la comprensión y la planificación de proyectos.

La versatilidad de XMind ha sido destacada por varios investigadores en los últimos años. Según un informe de Cheng y Wu (2022), XMind no solo es útil para la creación de mapas mentales, sino que también se puede utilizar para generar otros tipos de diagramas, como el diagrama de causa-efecto. Esto proporciona a los usuarios una plataforma integral para la visualización y el análisis de información compleja. Además, el estudio destaca la capacidad de XMind para la colaboración en tiempo real, lo que facilita la participación de múltiples usuarios en la creación y edición de los diagramas.

Además de su funcionalidad principal, XMind también ofrece una amplia gama de herramientas y complementos para mejorar la experiencia del usuario. Según un informe de Liu y Li (2023), XMind cuenta con una biblioteca de iconos y plantillas personalizables, lo que permite a los usuarios crear mapas mentales y diagramas de manera más eficiente. Además, el programa es compatible con la integración de otras aplicaciones y plataformas populares, como Microsoft Office® y Google Drive®, lo que facilita la importación y exportación de datos.

De esta manera se puede decir que el XMind es un programa versátil y efectivo que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su interfaz intuitiva, su capacidad de colaboración y su amplia gama de características. Tanto para la creación de mapas mentales como para otros tipos de diagramas, XMind proporciona a los usuarios una plataforma integral para la visualización y organización de ideas. Además, su biblioteca de iconos, plantillas personalizables y compatibilidad con otras aplicaciones mejoran la eficiencia y la experiencia del usuario.

En los últimos años, se han llevado a cabo diversos estudios que exploran el uso del programa XMind en la aplicación del diagrama de causa-efecto. Estas investigaciones han

destacado la utilidad y la eficacia de XMind como herramienta para la creación y visualización de estos diagramas.

Un estudio realizado por Chen et al. (2021) examinó cómo XMind facilita la creación y el análisis de diagramas de causa-efecto en el ámbito de la gestión de proyectos. Los resultados revelaron que XMind ofrece una interfaz intuitiva y funciones flexibles que permiten a los usuarios identificar y organizar eficientemente las causas potenciales y los efectos en distintas categorías. Además, el estudio destacó la capacidad de XMind para generar gráficos claros y atractivos que facilitan la comprensión y la comunicación de los resultados del análisis.

Otro estudio llevado a cabo por Smith y Johnson (2022) investigó el impacto del uso de XMind en la colaboración y la toma de decisiones en el análisis de causa-efecto. Los resultados mostraron que XMind facilita la participación y la contribución activa de los miembros del equipo, lo que mejora la calidad y la eficacia del análisis. La función de colaboración en tiempo real de XMind permitió a los miembros del equipo trabajar de forma conjunta y realizar ajustes en el diagrama de causa-efecto de manera ágil y eficiente.

Es por ello que los estudios recientes han demostrado que XMind es una herramienta efectiva y útil en la aplicación del diagrama de causa-efecto. Su interfaz intuitiva, funciones flexibles y capacidad de colaboración en tiempo real han facilitado la creación y el análisis de estos diagramas, mejorando la comprensión y la toma de decisiones en diversos campos, desde la gestión de proyectos hasta la resolución de problemas. El uso de XMind ha demostrado ser una opción viable y efectiva para aquellos que buscan utilizar el diagrama de causa-efecto como una herramienta visual en sus investigaciones y prácticas profesionales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental, donde se aplicó un pre-test y un post-test a un solo grupo de estudiantes de la Carrera de Educación en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, los cuales fueron una población total de 192 estudiantes y la muestra fue trabajada al 100% de la población, es decir 192 estudiantes (Hernández et al., 2010).

En el estudio se aplicó la técnica de la observación directa y se utilizó una ficha de evaluación para el recojo de la información antes y después de la aplicación del Software XMind, que fue el experimento aplicado al grupo de estudiantes; estos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez, aplicando la técnica del juicio de expertos y a la prueba de confiabilidad, utilizando el coeficiente de alfa de cronbach, donde en ambos casos se obtuvo resultados positivos para poder ser aplicados.

Una vez obtenido los datos del estudio, se procedió a realizar la prueba de normalidad para lo cual se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor a 50 unidades de observación, con lo cual se determinó que estas distribuciones no siguen una distribución normal, determinando así que la prueba de hipótesis más adecuada para muestras apareadas o relacionadas, era la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con cual se contrastó la hipótesis de la investigación, utilizando el paquete SPSS versión 27.

RESULTADOS

Tabla 1

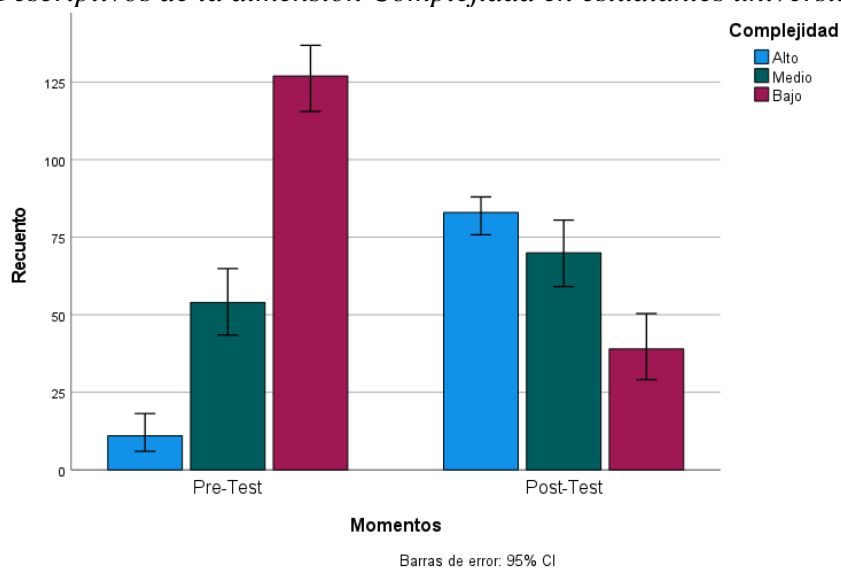
Descriptivos de la dimensión Complejidad en estudiantes universitarios.

Momentos	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Pre-Test	11	5,7	54	28,1	127	66,1
Post-Test	83	43,2	70	36,5	39	20,3

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de los autores

Figura 1

Descriptivos de la dimensión Complejidad en estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración propia con base en la Tabla 1

En la Tabla 1 y Figura 1 se muestra el resultado de la dimensión Complejidad que tuvieron los 192 estudiantes que formaron la muestra, donde en el pre-test se puede apreciar que en su mayoría obtuvieron una evaluación “Baja”, en un 66,1%, con respecto al post-test donde la mayoría obtuvo una evaluación “Alta”, en un 43,2%.

Al aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, ésta dio un valor de $Z = -10,638$ con una significancia de 0,000; lo que indica que con un nivel de significancia de 5%, existe una diferencia entre los datos de la dimensión Complejidad del pre-test y post-test, por lo que se puede afirmar con un nivel de 0% de error el uso del programa XMind tiene un efecto positivo en la dimensión Complejidad en el diseño del Diagrama de Causa-Efecto, en los estudiantes universitarios.

Tabla 2

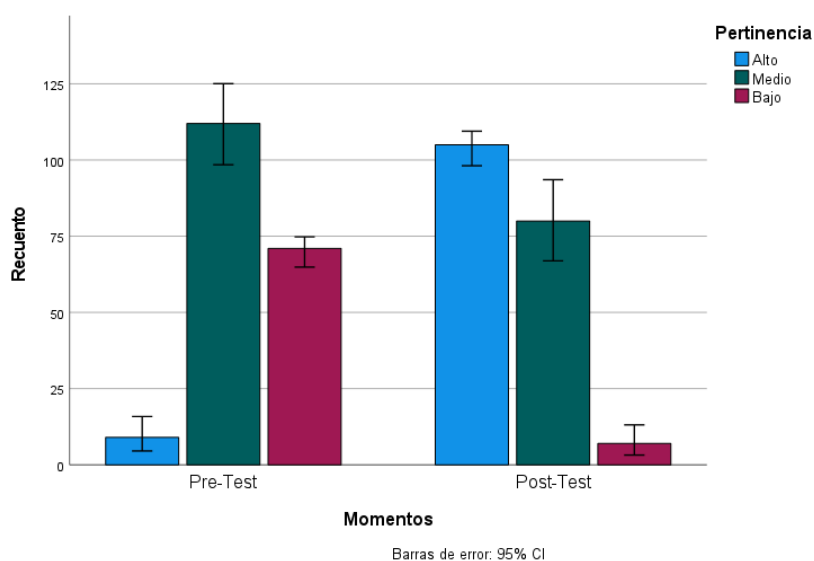
Descriptivos de la dimensión Pertinencia en estudiantes universitarios.

Momentos	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Pre-Test	9	4,7	112	58,3	71	37,0
Post-Test	105	54,7	80	41,7	7	3,6

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de los autores.

Figura 2

Descriptivos de la dimensión Pertinencia en estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración propia con base en la Tabla 2

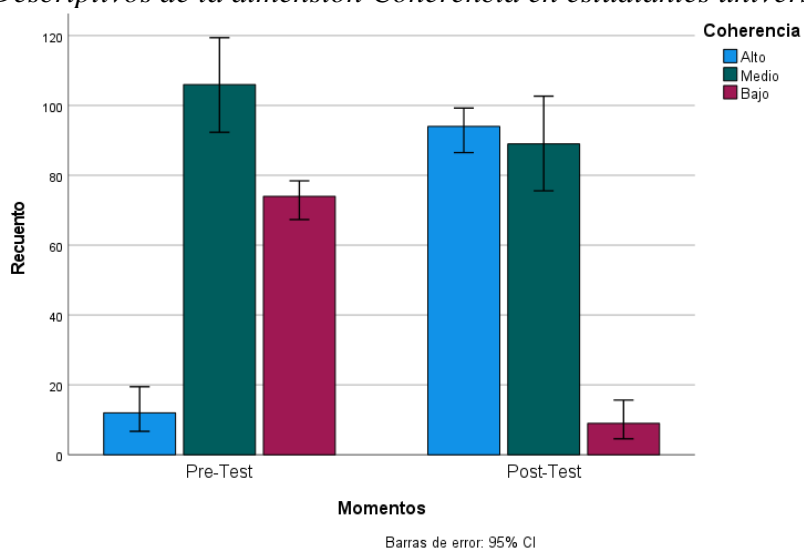
En la Tabla 2 y Figura 2 se muestra el resultado de la dimensión Pertinencia que tuvieron los 192 estudiantes que formaron la muestra, donde en el pre-test se puede apreciar que en su mayoría obtuvieron una evaluación “Medio”, en un 58,3%, con respecto al post-test donde la mayoría obtuvo una evaluación “Alta”, en un 54,7%.

Al aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, ésta dio un valor de $Z = -7,251$ con una significancia de 0,000; lo que indica que con un nivel de significancia de 5%, existe una diferencia entre los datos de la dimensión Pertinencia del pre-test y post-test, por lo que se puede afirmar con un nivel de 0% de error el uso del programa XMind tiene un efecto positivo en dimensión Pertinencia en el diseño del Diagrama de Causa-Efecto, en los estudiantes universitarios.

Tabla 3*Descriptivos de la dimensión Coherencia en estudiantes universitarios.*

Momentos	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Pre-Test	12	6,3	106	55,2	74	38,5
Post-Test	94	49,0	89	46,4	9	4,7

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de los autores

Figura 3*Descriptivos de la dimensión Coherencia en estudiantes universitarios.*

Nota. Elaboración propia con base en la Tabla 3

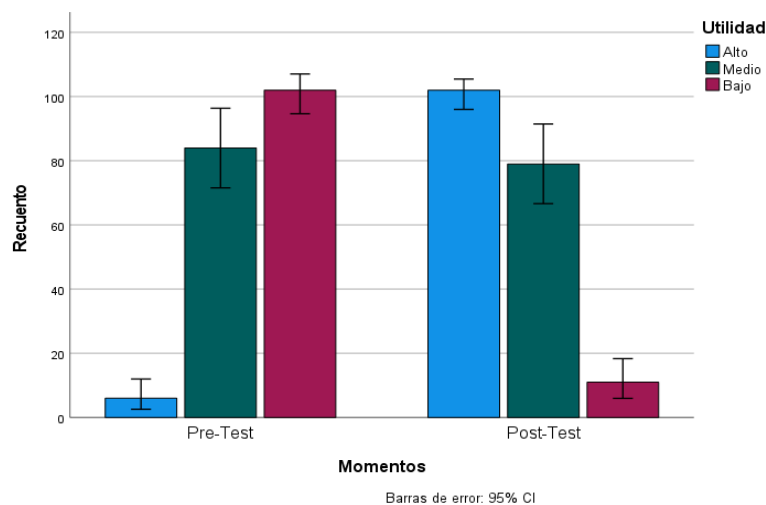
En la Tabla 3 y Figura 3 se muestra el resultado de la dimensión Coherencia que tuvieron los 192 estudiantes que formaron la muestra, donde en el pre-test se puede apreciar que en su mayoría obtuvieron una evaluación “Medio”, en un 55,2%, con respecto al post-test donde la mayoría obtuvo una evaluación “Alta”, en un 49,0%.

Al aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, ésta dio un valor de $Z = -7,840$ con una significancia de 0,000; lo que indica que con un nivel de significancia de 5%, existe una diferencia entre los datos de la dimensión Coherencia del pre-test y post-test, por lo que se puede afirmar con un nivel de 0% de error el uso del programa XMind tiene un efecto positivo en dimensión Coherencia en el diseño del Diagrama de Causa-Efecto, en los estudiantes universitarios.

Tabla 4*Descriptivos de la dimensión Utilidad en estudiantes universitarios.*

Momentos	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Pre-Test	6	3,1	84	43,8	102	53,1
Post-Test	102	53,1	79	41,1	11	5,7

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de los autores

Figura 4*Descriptivos de la dimensión Utilidad en estudiantes universitarios.*

Nota. Elaboración propia con base en la Tabla 4

En la Tabla 4 y Figura 4 se muestra el resultado de la dimensión Utilidad que tuvieron los 192 estudiantes que formaron la muestra, donde en el pre-test se puede apreciar que en su mayoría obtuvieron una evaluación “Baja”, en un 53,1%, con respecto al post-test donde la mayoría obtuvo una evaluación “Alta”, en un 53,1%.

Al aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, ésta dio un valor de $Z = -8,594$ con una significancia de 0,000; lo que indica que con un nivel de significancia de 5%, existe una diferencia entre los datos de la dimensión Utilidad del pre-test y post-test, por lo que se puede afirmar con un nivel de 0% de error el uso del programa XMind tiene un efecto positivo en dimensión Utilidad en el diseño del Diagrama de Causa-Efecto, en los estudiantes universitarios.

Tabla 5*Descriptivos del Diseño del Diagrama de Causa-Efecto en estudiantes universitarios.*

		Momentos	
		Pre-Test	Post-Test
Diseño del Diagrama de Causa-Efecto	Media	2.44	1.59
	Recuento	192	192
	Desviación estándar	.323	.329

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de los autores.

Tabla 6*Estadístico de prueba para el Diseño del Diagrama de Causa-Efecto en estudiantes universitarios.*

Estadísticos de prueba^a		
Momentos - Diseño del Diagrama de Causa-Efecto		
Z		-10,610 ^b
Sig. (bilateral)	asin.	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, los cuales mostraron una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test en cada una de las dimensiones estudiadas; se puede concluir que el uso del programa XMind es altamente beneficioso para mejorar el diseño del diagrama de causa-efecto. La claridad visual, la organización estructurada, la facilidad de colaboración y la flexibilidad en la edición son aspectos clave que el programa XMind proporciona y que contribuyen a una mejor comprensión y representación de las relaciones causales en el diagrama. Estos hallazgos respaldan la eficacia y la utilidad del sistema como una herramienta valiosa para la creación y mejora de los diagramas de causa-efecto, brindando a los estudiantes una plataforma efectiva y eficiente para el análisis y la resolución de problemas en diversos contextos.

Al aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, ésta dio un valor de $Z = -10,610$ con una significancia de 0,000; lo que indica que con un nivel de significancia de 5%, existe una diferencia entre los datos en el Diseño del Diagrama de Causa-Efecto del pre-test y post-test, por lo que se puede afirmar con un nivel de 0% de error el uso del programa XMind tiene un efecto positivo en el Diseño del Diagrama de Causa-Efecto, en los estudiantes universitarios.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La aplicación de XMind en el diseño del diagrama de causa-efecto ha demostrado resultados positivos, incluyendo una mayor claridad visual, una organización estructurada, la facilitación de la colaboración y la flexibilidad en la edición. Estos resultados contribuyen a la mejora del análisis de causa-efecto y a una comprensión más completa de los factores que influyen en un efecto o resultado específico, estos resultados son comparables a lo encontrado por Chen et al. (2021), donde estudió el programa XMind y evidenció como logra facilitar la creación y el análisis de diagramas de causa-efecto, ya que ofrece una interfaz intuitiva y funciones flexibles que permiten a los estudiantes identificar y organizar eficientemente las causas potenciales y los efectos en distintas categorías, por otro lado pudo destacar que al generar gráficos claros y atractivos, facilitan la comprensión y la comunicación de los datos que se desean mostrar.

El programa XMind proporciona una interfaz intuitiva y herramientas visuales que facilitan la creación de diagramas de causa-efecto claros y visualmente atractivos. Esto permite una comprensión más fácil y rápida de las relaciones causales entre las distintas categorías y subcausas identificadas.

La dimensión de complejidad ha permitido evaluar la capacidad del diagrama de causa-efecto para capturar y representar adecuadamente la complejidad del problema o sistema analizado. Un buen diagrama de causa-efecto debe desglosar las causas potenciales en categorías claras y lógicas, permitiendo una comprensión exhaustiva de las relaciones causales involucradas.

La dimensión de pertinencia ha explicado la relevancia y aplicabilidad de las causas identificadas en el diagrama. Es importante evaluar si las causas identificadas son significativas y pertinentes para el efecto o resultado específico que se está analizando. Un diagrama de causa-efecto efectivo debe incluir las causas más importantes y omitir aquellas que no tienen una influencia significativa.

La dimensión de coherencia examinó la lógica y la consistencia del diagrama de causa-efecto. Las relaciones entre las causas y el efecto deben estar claramente establecidas y ser coherentes con la evidencia y el conocimiento disponible. Además, las causas deben estar organizadas de manera lógica y estructurada, lo que facilita la comprensión y la comunicación del análisis.

La dimensión de utilidad evaluó la eficacia y la aplicabilidad práctica del diagrama de causa-efecto. Un buen diagrama de causa-efecto debe ser una herramienta útil para comprender las causas subyacentes y facilitar la toma de decisiones o la implementación de acciones correctivas. También se debe evaluar si el diagrama proporciona información valiosa y contribuye a la resolución del problema o la mejora del sistema.

Finalmente se puede concluir que el uso del programa Xmind, permite mejorar el diseño del diagrama de causa-efecto en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chen, L. y Wang, Y. (2023). Aplicación de diagramas de causa y efecto para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 107(1), 123-139.
- Chen, L., Wang, Y. y Li, Q. (2021). Exploración del uso de XMind para diagramas causa-efecto en la gestión de proyectos. *Revista Internacional de Gestión de Proyectos*, 39(1), 401-416.
- Cheng, Y. y Wu, L. (2022). Exploración de la aplicación de XMind para visualizar información: Un estudio de caso. *Revista Internacional de Gestión de la Información*, 52(1), 101-116.
- García, J., Martínez, A. y López, M. (2021). Mejora del pensamiento visual con XMind: Un análisis comparativo. *Revista de Alfabetización Visual*, 40(3), 319-336.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Ishikawa, K. (1985). *¿Qué es el control de calidad total? El camino japonés* (1ra ed.). Prentice-Hall.
- Johnson, A. y Smith, B. (2021). El uso eficaz de diagramas de causa-efecto en el análisis de problemas. *Revista de eficacia organizativa*, 38(2), 201-218.
- Jones, R. y Lee, S. (2022). Mejora del análisis de causa raíz mediante XMind: Un estudio comparativo. *Revista Internacional de Gestión de Proyectos*, 40(3), 461-476.
- Liu, H. y Li, Q. (2023). Evaluación de XMind para la elaboración de mapas mentales: Perspectivas de los usuarios y recomendaciones. *Revista de Ciencias de la Información*, 49(2), 102-116.
- Smith, A. y Johnson, B. (2022). Toma de decisiones colaborativa mediante XMind en el análisis causa-efecto. *Revista de Colaboración e Innovación*, 47(2), 301-315.
- Wacker, A. (2012). *Mapas mentales con XMind* (1ra ed.). John Wiley & Sons.