

**1. AFRONTAMIENTO DE LA PANDEMIA  
COVID - 19 EN EL CONTEXTO EDUCATIVO  
DE ESCUELA RURAL E INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA URBANA DEL CARIBE  
COLOMBIANO**

**DEALING WITH THE COVID-19 PANDEMIC  
IN THE EDUCATIONAL CONTEXT OF THE  
RURAL SCHOOL AND URBAN EDUCATIONAL  
INSTITUTION OF THE COLOMBIAN  
CARIBBEAN**

*Carlos Arturo Riveira Zuleta<sup>1</sup>*

*Fecha recibido: 06/09/2021*

*Fecha aprobado: 23/11/2021*

***IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,  
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES***

***Derivado del proyecto: Afrontamiento de la Pandemia Covid - 19 en el Contexto Educativo  
de Escuela Rural e Institución Educativa Urbana del Caribe Colombiano***

***Institución financiadora: Universidad Popular del Cesar***

***Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.***

---

<sup>1</sup> *Administrador de Empresas, Universidad Popular del Cesar, Magister en Educación, Universidad del Norte,  
Docente, Universidad Popular del Cesar, correo electrónico: carlosriveira@unicesar.edu.co.*

## RESUMEN

Dado el impacto que ha causado la Covid-19 en la humanidad, en el presente trabajo, se hizo un abordaje desde una perspectiva educativa, con el propósito de describir cómo comunidades de un mismo municipio enfrentan de maneras diferentes el virus en este contexto. Como objetivo principal el estudio busca describir las diferencias y similitudes de lo acontecido en la cotidianidad de una institución educativa de carácter oficial urbana y el contraste con la escuela rural, más específicamente con una escuela indígena ubicada en el Corregimiento de La Mesa Municipio de Valledupar. En la primera parte, la referencia es a consideraciones generales que se han impartido desde el nivel central; seguidamente se describieron los protocolos de bioseguridad establecidos y se finalizó narrando la manera como la comunidad educativa de la escuela Umuriwa desarrolla sus procesos académicos en comparación con la escuela elegida en el casco urbano.

Este acercamiento fue realizado desde la interculturalidad, para explorar otras maneras de afrontar el virus para la continuidad de los procesos educativos en un momento de emergencia sanitaria. Lo anterior, fue desarrollado desde una metodología cualitativa mediante la observación participante, cuyos resultados develan los factores diferenciales desde la cultura, sociedad y los modelos pedagógicos y curriculares.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación, Ruralidad, Diálogo de saberes, Etnoeducación.*

## ABSTRACT

Given the impact that Covid-19 has caused on humanity, in this work, an approach was made from an educational perspective, with the purpose of describing how communities of the same municipality face the virus in different ways in this context. The main objective of the study seeks to describe the differences and similarities of what happened in the daily life of an educational institution of an official urban nature and the contrast with the rural school, more specifically with an indigenous school located in the Corregimiento de La Mesa Municipality of Valledupar. In the first part, the reference is to general considerations that have been imparted from the central level; then the established biosafety protocols were described and ended by narrating how the educational community of the Umuriwa school develops its academic processes in comparison with the school chosen in the urban area.

This approach was made from an intercultural perspective, to explore other ways of dealing with the virus for the continuity of educational processes in a time of health emergency. The above was developed from a qualitative methodology through participant observation, whose results reveal the differential factors from culture, society and pedagogical and curricular models.

**KEYWORDS:** *Education, rurality, Dialogue of knowledge, Ethno-education.*

## INTRODUCCIÓN

Dado el impacto que ha causado el efecto del Covid 19 en la humanidad, el presente escrito, realiza un abordaje desde dos perspectivas diferentes con el propósito de analizar, cómo comunidades educativas de un mismo municipio enfrentan de maneras diferentes el virus. Para el presente caso, se toma como referencia, lo acontecido en la cotidianidad de una institución educativa de carácter oficial urbana en contraste con una comunidad educativa indígena rural. En la primera parte, la referencia es a consideraciones generales que se han impartido desde el nivel central; seguidamente se describen los protocolos de bioseguridad establecidos y se finaliza narrando la manera como los miembros de la escuela indígena, viven el fenómeno. La pandemia llegó y a todos sorprendió, al respecto, De Sousa hace un relato magistral:

De repente, irrumpe la pandemia, la luz de los mercados se desvanece y, de la oscuridad con la que siempre nos amenazan si no les rendimos pleitesía, surge una nueva claridad. La claridad pandémica y las apariciones en las que se materializa. Lo que nos permite ver y cómo se interpreta y evalúa determinarán el futuro de la civilización en la que vivimos. Estas apariciones a diferencia de otras son reales y llegaron para quedarse. (De Sousa, 2020, p.32)

Cuando los gobiernos, en el primer trimestre del año 2020, comienzan a decretar el aislamiento de la población para contrarrestar el avance de la pandemia y se imparten instrucciones, las empresas, escuelas e instituciones educativas fueron cerradas. El miedo al contagio “encerró” en sus casas a toda la sociedad, especialmente las ubicadas en contextos urbanos.

Las medidas paralizaron el sistema educativo y tomó por sorpresa a todos. Desde el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social se dictan pautas para el reinicio de actividades, pero con los cuidados del aislamiento obligatorio. ¡Educación virtual es la salida! Se imparten instrucciones y se invierten gruesas sumas de dinero para regalar tabletas digitales y planes de datos para acceder a clases.

Indudablemente que, de todos esos cambios, la variable central de todos ellos se resume en que las brechas del sistema educativo volvieron a quedar subrayadas con este nuevo escenario. (Hecht, A; Enriz N. & Garcia, M., 2020). Las medidas para el sector educativo como la virtualidad, solo es posible y en algunos casos privilegiados, en la educación urbana. Los niños, las familias y docentes de contextos de diversidad étnica, cultural y lingüística son excluidos pues están situados en zonas donde no hay acceso a internet y en otras, carecen de fluido eléctrico.

Amparados en La Declaración de Derecho de los Pueblos Indígenas (ONU, 2007), en pleno ejercicio del derecho al autogobierno y autonomía, el pueblo Arhuaco, radicado en la Sierra Nevada de Santa Marta, aborda el fenómeno del virus congregando a sus autoridades espirituales quienes, desde su cosmovisión, establecen protocolos y medidas de protección propias. Desde esta perspectiva, los cambios apropiados, giran en torno a fortalecer la identidad cultural, el territorio y la educación tradicional. Pero también, como milenariamente lo han hecho, a afrontar sus luchas y dificultades de una manera diferente pero coherente con su forma vivir y pensar.

Las nuevas formas de vivir que se plantean desde el gobierno central para afrontar el virus, generan cambios en contextos de profunda desigualdad como es el caso de los pueblos indígenas. (Hecht, A; Enriz N. & Garcia, M., 2020). Estas medidas se formulan desconociendo el contexto de la pluralidad cultural del vasto territorio nacional, especialmente el sector rural.

Dos modelos mediados por la interculturalidad tienen muchos elementos que pueden ayudar a desarrollar una mejor forma de convivir con el virus.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo que se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativista, desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. (Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., 2019). En el proceso de interacción con los informantes se realizó en un modo natural y no intrusivo (Alvarez J. & Jurgenson G., 2003).

El recaudo de la información, en el sector rural, fue mediante observación, definida por Trujillo, et.al.(2019) como la utilizada por los investigadores para describir, explicar y comprender los fenómenos que se desarrollan en la naturaleza y a los seres humanos en su propio contexto, utilizando la información que proporciona el sentido de la vista, considerando que esta técnica, no solamente “es el ver o mirar”, es el buscar información, explorar en lo más recóndito el fenómeno de estudio.

En el sector urbano, se combinó la observación con la técnica de interacción social entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado), la cual permitió recolectar una gran cantidad de información sobre el tema investigado. (Trujillo, et.al., 2019).

Para el análisis, se seleccionaron, desde la perspectiva intercultural, dos escenarios: una Institución Educativa ubicada en la ciudad capital, con infraestructura física, tecnológica y humana frente a una escuela indígena del sector rural, pequeña, sin conectividad, carente de equipos tecnológicos, ayudas audiovisuales, estudiantes residenciados en veredas sin fluido eléctrico y desplazamiento en algunas ocasiones a pie con recorridos de hasta dos horas. Dos realidades distintas que pertenecen al mismo municipio, distantes a no más de 20 kilómetros.

Es claro también y se debe subrayar, las dificultades y limitaciones para interactuar con las comunidades indígenas tanto por el acceso a la región donde están ubicados como los permisos para ingresar a los centros de educativos.

## RESULTADOS

Desde el momento en que se inició la pandemia, reinó también el desconcierto y la incertidumbre; marzo de 2020, fue la fecha que cambió las maneras de vivir en el mundo y por consiguiente el distanciamiento social fue el primer impacto que afectó la forma de relacionarse. El desprenderse del contacto con los demás para aislarse en sus casas, fue una acción que tomó desprevenido al sector educativo. Los resultados encontrados, para su mejor comprensión, se relatan en desde las dos vivencias interculturales del mismo fenómeno: la urbanidad y ruralidad.

### Descripción de las vivencias desde una institución educativa urbana

**Rol docente**, desde esta perspectiva, se sometieron al aislamiento, cero contactos con los estudiantes, no asistir a la institución, continuar con la programación anual, rediseñar guías didácticas, subirlas a una plataforma digital y se les exigió hacer seguimiento a los estudiantes para el desarrollo de las guías.

Es en este momento cuando la pandemia desnuda la realidad de muchos docentes: no tenían la competencia digital para manejar herramientas o plataformas sincrónicas y asincrónicas para interactuar con sus estudiantes. El sector educativo asume, sin haberse propuesto intencionalmente, que todos los docentes manejan la metodología virtual y este desacierto produce los primeros inconvenientes debido a que la integración de las TIC en las instituciones de educación se debe visualizar como un proceso a largo plazo que requiere un programa sistemático a nivel macro de programas de formación a profesores (Guzmán Flores, et al, 2011).

En el camino (destapado, por cierto), se fueron ajustando a las circunstancias y cada docente determina utilizar lo que sabe. En este sentido acuden al manejo de los grupos por WhatsApp en el que incluyen a padres de familia. Según datos de la UNESCO (2015) en el mundo se registraron más de 3200 millones de usuarios de teléfonos móviles, lo que hace de estos dispositivos la modalidad de tecnologías de la información y comunicación (TIC) más utilizada en la tierra. Este paso, hace que los estudiantes y padres, realicen más preguntas de las que se acostumbra en clases presenciales.

Sobre el particular, un estudio realizado con estudiantes universitarios, donde estos se comunicaban durante y después de las clases a través del sistema interno para el envío de SMS desarrollado por la universidad, encontró que los estudiantes tienden a hacer más preguntas y a participar más activamente a través del sistema de mensajería instantánea (Benítez E., Marquina R. 2018, pp 24)

Se pierde por completo el horario de atención y los padres asumen que eso es la virtualidad. Las interacciones digitales son mayores que las que se daban antes de la pandemia. No obstante, aparecen las primeras limitantes en el ejercicio docente: solo la mitad de los estudiantes tiene acceso a equipo móvil y plan de datos para el uso del WhatsApp. El docente dobla sus esfuerzos para atender una parte de la población con guías en físico y la otra a través del WhatsApp.

**Rol del estudiante:** Adaptarse a una nueva forma de dar clases, sin ver a su docente y compañeros fue lo más difícil de asimilar. La imposibilidad de no tener acceso a equipo y conectividad, frustró a la mitad de los estudiantes y algunos intentaron abandonar sus estudios. En el camino, se logró, contactar a este grupo para que recibiera el material físico donado por la institución. El no tener horarios definidos genera indisciplina e inoportunidad para la entrega de tareas. Los espacios para la lectura, su comprensión, debate y discusión en clases prácticamente dejaron de existir para la mitad del alumnado.

En sus casas, reducidos al encierro, lavado de manos, uso tapabocas, distanciado de amigos y seres queridos, sin esparcimientos, padecen en silencio los rigores de las normas impuestas para prevenir el contagio. Adaptarse a un nuevo ritmo de enseñanza – aprendizaje sin estar preparados y con otro tipo de herramientas y habilidades, desestimuló la continuidad de algunos estudiantes. El no tener que madrugar, bañarse y salir para el colegio, así como el poder escuchar clases desde la cama, fue una nueva realidad bien aprovechada.

**Rol del padre de familia:** Su papel fue fundamental en este proceso. Algunos, aprovecharon para estar más tiempo con sus hijos, adecuar nuevos espacios en la casa tanto para trabajar como para estudiar, ayudar a realizar tareas y explicaciones, pero también quedó en evidencia que muchos padres sin saber leer ni escribir, era poco lo que podían aportar a sus hijos, especialmente con las asignaturas de inglés y matemáticas. Lo más difícil estuvo a



cargo de los padres que viven de las ventas diarias callejeras, pues sus ingresos se redujeron. Cómo familias, se presentaron problemas de convivencias, ansiedad y estrés.

### **Descripción de vivencias una comunidad educativa del sector rural**

Dentro de todo este proceso que ha vivido la humanidad entera, queremos destacar también las experiencias vividas por estudiantes, docentes y padres de familia de la pequeña escuela indígena, ubicada en las inmediaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, con una característica particular y es que sus estudiantes son indígenas Arhuacos y pertenecen a la educación básica. La mayoría de los alumnos de esta escuela, viven en los alrededores a distancias que significan más de una hora de camino a pie, obviamente desprovistos de energía eléctrica, conectividad y equipos tecnológicos.

Apelando a su autonomía o al autogobierno, sustentado en la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas (ONU, 2007) las autoridades indígenas se reunieron en Nabusimake (Sierra Nevada de Santa Marta, para revisar el tema y los decretos presidenciales, pero también para tomar, sus propias precauciones y medidas adicionales.

Para ellos el asunto no era solo de personas, sino del territorio. Las medidas de protección también había que diseñarlas para proteger a la madre naturaleza y deciden cerrar todos los accesos y colocar a la guardia indígena a vigilar las 24 horas todos los caminos que conducen a la Sierra Nevada de Santa Marta.

Al momento de tocar la educación dentro de su territorio, ponen de presente que la vida es más importante que la educación y el conocimiento tradicional ancestral más que la formación académica. El Comité de Educación del Resguardo Arhuaco, emite instrucciones para la continuidad del año lectivo dirigida a directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general. Acogen las directivas nacionales, pero también emiten el protocolo tradicional (Confederación Indígena Tayrona, 2020), que incluye pagamentos (ceremonias o ritos propios), bebidas y baños a bases de plantas medicinales, así como limitar el acceso de personas no indígenas al territorio.

**Rol docente:** La actividad académica no se paralizó, aunque si presentó variaciones. Dividieron a los estudiantes en dos grupos, quedando uno de ellos, distante de la sede, por contar con más de la mitad de los estudiantes, residiendo en los alrededores. El docente era

el responsable de desplazarse bajo sus propios medios, hasta ese lugar. No había sillas o pupitres, energía eléctrica, conectividad, pero si mucho entusiasmo. Se explicaban los temas, se asignaban tareas en clases y por supuesto, guías de actividades para la casa. Estos encuentros se realizaban tres veces por semana. Esfuerzo grande y económico de los docentes que mantuvieron la llama del conocimiento encendido en los momentos más oscuros.

Cómo aspecto a resaltar, se destaca el cambio oportuno en los contenidos a desarrollar, enfatizando en la educación tradicional basada en sus usos y costumbres. En la escuela, recibían materiales artesanales para elaborar a mano mochilas, gorros y otros elementos. Este trabajo recibe acompañamiento de los padres en casa y revisado por los docentes en los encuentros presenciales.

La virtualidad era imposible pues tampoco, contaban con las competencias, medios ni herramientas para desarrollarlas, pero no es necesario en ese contexto.

**Rol del estudiante:** Los días de encuentro con los docentes, mostraban alegría y en sus rostros había expresiones de felicidad. Los aprendizajes se daban de manera significativa. Las actividades o tareas se desarrollan durante las clases, pues para la casa ya tienen tareas relacionadas con su cultura. Por un lado, dedican el tiempo en que no asisten a la escuela, en tejer sus mochilas, gorros y demás actividades que supervisa el docente.

**Rol del padre y madre de familia:** Los padres quedan encargados de enseñar a sus hijos los oficios propios de la cultura, quedando la niña bajo la instrucción de la mamá y el varón bajo la tutoría del padre. Los trabajos tradicionales frente a las autoridades espirituales también hacen parte de la instrucción. Para la cultura Arhuaca, esta acción es obligatoria y, por lo tanto, son responsables de lo que hagan o dejen de hacer sus hijos. Bajo esta responsabilidad diferenciada, aseguran la pervivencia de la cultura, saberes y sus tradiciones. Como familia se generaron muchos aprendizajes, interacciones y fortalecimiento del núcleo social.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo, y teniendo presente el propósito y pregunta de investigación, se concluye que la cultura y la zona o ubicación de residencia (rural o urbano), inciden en cómo las comunidades afrontan el Covid 19 y sus efectos.

Contrario a lo que piensa Moreno (2020), que el Covid 19 está afectando desproporcionadamente a ciertos sectores de la población, entre los que se encuentran las comunidades indígenas, en este caso, la comunidad Arhuaca ha fortalecido tanto el proceso educativo tradicional como los lazos familiares. Dar relevancia al conocimiento tradicional en un momento de pandemia, es el mayor acierto de las autoridades indígenas pues se mantiene la transferencia de saberes, se fortalece la identidad cultural, se crea un mayor arraigo de los miembros de la comunidad con el mamo y sus padres. Todo el proceso educativo se evidenció articulado con el mamo, los docentes y padres de familia.

Los encuentros con los docentes, pese al desplazamiento a pie y no contar con la alimentación escolar, genera en los estudiantes emociones de alegría y felicidad, propiciando un ambiente especial para el aprendizaje. (Hecht et al. 2020).

El aislamiento natural es más efectivo que el distanciamiento social. No tienen necesidad de usar tapabocas ni lavarse constantemente las manos con alcohol. El territorio está limpio del virus y mientras se mantenga en esas condiciones, no hay restricción de movilización dentro de su entorno. Los ritos o ceremonias, el consumo de plantas y bebidas a base de ellas y la fe en sus autoridades, ha librado a esta comunidad educativa de tener un solo contagio. Legitimar la sabiduría ancestral de los pueblos indígenas para que sus usos medicinales y protocolos de bioseguridad sean tenidos en cuenta en la implementación de los planes de prevención del Covid-19 como alternativas de cuidarse entre todos. (Maidana et al., 2020)

El currículo no fue un obstáculo para enfrentar la pandemia. Los contenidos curriculares pasan a un segundo plano y se le da relevancia al currículo tradicional que está compuesto por los saberes ancestrales que involucra a toda la comunidad. Fortalecimiento de la cultura, oficios, prácticas agrícolas y pecuarias y trabajos espirituales, logran fortalecer a

esta comunidad en contraposición con los ubicados en la escuela rural. La tecnología no es un impedimento para aprender en los pueblos indígenas, por el contrario, la ausencia de ella, une a las familias en plena pandemia.

Los docentes que pertenecen a la misma etnia hacen énfasis también en la lengua arhuaca (escritura) y sus enseñanzas cobran vidas pues las relacionan con las vivencias propias de sus contextos.

Los niños, siguen el rol del varón y aprenden del papá sus oficios. Las niñas, siguen el rol de la mujer y aprenden de la mamá los quehaceres de casa.

También viene que debemos replantear nuestras prioridades académicas y repensar el currículo para integrar saberes que respondan a un contexto cultural más próximo a las realidades de la sociedad. El conocimiento ancestral nuevamente pone a prueba el científico y grita que no debe ser menospreciado. En un momento tan difícil como este, aprender desde la interculturalidad, es un camino que debemos explorar para no seguir dañando a nuestros niños, jóvenes, adolescentes y docentes.

A manera de resumen, en la siguiente tabla, se pueden apreciar las dos visiones interculturales con sus respectivas acciones, sobre la pandemia que sacudió y cambió al mundo.

**Tabla 1. Afrontamiento de la pandemia por escuela urbana y escuela indígena**

ITEMS	SECTOR URBANO	SECTOR RURAL (Escuela indígena)
Energía eléctrica	SI	NO
Acceso a internet	SI	NO
Acceso a la escuela	fácil	Difícil
Transporte escolar	SI	NO (Desplazamiento a pie).
Uso de tapabocas	SI	NO
Uso de alcohol para lavado de manos	SI	NO
Distanciamiento social	SI	NO

Distanciamiento natural	NO	SI
Continuidad en las clases	SI	SI
Énfasis en contenidos desarrollados	Plan de estudio	Conocimientos tradicionales
Estrés por el encierro en casa	SI	NO

Fuente: Elaboración propia.

Estas dos visiones desde la interculturalidad de un mismo fenómeno, genera tensiones, pero también aprendizajes interesantes que deben ser considerados para ayudar a resolver los problemas que trajo consigo la pandemia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Recuperado de <http://mayestra.files.wordpress.com/2013/03/bibliografc3ada-de-referencia-investigacic3b3n-cualitativa-juan-luis-alvarez-gayou-jurgenson.pdf>

De Sousa, Boaventura (2020). La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires; CLACSO

Hecht, Ana; Enriz, Noelia; Garcia , Mariana. (2020) Reflexiones e interrogantes acerca del impacto del aislamiento por la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA); Universidade Federal do Rio de Janeiro; Desidades; 2020; 28; 10-2020; 40-50 [http://desidades.ufrj.br/featured\\_topic/reflexiones-acerca-del-impacto-de-la-pandemia-de-covid-19-en-la-educacion-de-los-pueblos-indigenas-de-argentina-nea/](http://desidades.ufrj.br/featured_topic/reflexiones-acerca-del-impacto-de-la-pandemia-de-covid-19-en-la-educacion-de-los-pueblos-indigenas-de-argentina-nea/)

Maidana, C., Martínez, A., Tamagno, L., García, S. M., Bermeo, D., Aljanati, L., Aragon, L., Voscoboinik, N., Silva, S., Alonso, F., Escobar, F., & Di Socio, J. M. (2020). Los pueblos indígenas son parte de la solución. *Innovación Y Desarrollo Tecnológico Y Social*, 2(2), 237-251. <https://doi.org/10.24215/26838559e024>

Moreno Torres, M. (2020). Atención prioritaria y diferencial de los pueblos indígenas frente al impacto del COVID 19 en Colombia. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 70(278-2), 815-836. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fder.24488933e.2020.278-2.77493>

Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile.