

**DESARROLLO DE HABILIDADES DE
PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS
DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA⁸⁰**

**CRITICAL THINKING SKILLS
DEVELOPMENT THROUGH
COLLABORATIVE LEARNING IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Riquelio Vargas Suárez⁸¹

Carlos Andrés Mesa⁸²

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁸³

⁸⁰ Derivado del proyecto de investigación: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de primaria

⁸¹ Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de la Amazonía, Magister en Educación y Procesos Cognitivos, Universidad Cuauhtémoc. Docente, Colegio Anunciación, riquelioj6@hotmail.com

⁸² Ingeniero industrial, Magister en administración campo finanzas, Doctor en ciencias de la educación. Docente - Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes –Correo carmesa2@hotmail.com)

⁸³ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7

DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>

8. DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA⁸⁴

Riquelio Vargas Suárez⁸⁵, Carlos Andrés Mesa⁸⁶

RESUMEN

El pensamiento crítico se convierte en un tema relevante en la formación del ser humano desde la capacidad de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Por ende, el objetivo de este estudio se enfocó en implementar ambientes de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de primaria. Los participantes estuvieron representados por 20 estudiantes, el proceso investigativo parte de la implementación de la “Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico” y la “Rubrica de habilidades de pensamiento crítico” así mismo, se propone un diseño a partir del enfoque cualitativo y los parámetros de la investigación acción. Para análisis de datos se implementa el software NVivo y se establecen cuatro fases en la investigación: diagnóstica, implementación, análisis de resultados y evaluación.

Los principales resultados están relacionados con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo desde las categorías de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Estos procesos permitieron fortalecer la capacidad de razonar frente a un acontecimiento y buscar las decisiones acertadas para darle solución a un problema. En conclusión, se evidencia que el aprendizaje colaborativo llevado al aula de clase, a través del cuadrorama permitió el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, mostrando un nivel acertado en las habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

⁸⁴ Derivado del proyecto de investigación: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de primaria

⁸⁵ Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de la Amazonía, Magister en Educación y Procesos Cognitivos, Universidad Cuauhtémoc. Docente, Colegio Anunciación, riquelioj6@hotmail.com

⁸⁶ Ingeniero industrial, Magister en administración campo finanzas, Doctor en ciencias de la educación. Docente - Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes –Correo carmesa2@hotmail.com)

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7

DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>

ABSTRACT

Critical thinking becomes a relevant issue in the formation of the human being from the capacity of reasoning, making decision and problem solving. Therefore, the objective of this study was focused on implementing collaborative learning environments to develop critical thinking skills in elementary school students. The participants were represented by 20 students, the research process starts with the implementation of the "Observation Guide on Critical Thinking Dimensions" and the "Rubric of Critical Thinking Skills". Likewise, a design is proposed based on the qualitative approach and the parameters of the action research. For data analysis, the NVivo software is implemented and four phases are established in the investigation: diagnosis, implementation, analysis of results and evaluation.

The main results are related to the development of critical thinking skills through collaborative learning from the categories of reasoning, making decision and problem solving. These processes made it possible to strengthen the ability to reason in the face of an event and seek the right options to solve a problem. In conclusion, it is evidenced that collaborative learning brought to the classroom through the framework allowed the development of critical thinking skills, showing an accurate level of reasoning, making decision and problem-solving skills.

PALABRAS CLAVE: pensamiento crítico, habilidades de pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo, cuadrograma.

Keywords: critical thinking, critical thinking skills, collaborative learning, cuadrograma.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben formar al ser humano desde las habilidades de pensamiento crítico, donde se coloquen en acción herramientas para la vida desde el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. El pensamiento crítico permite adquirir habilidades para diferenciar argumentos, elaborar conclusiones, enfrentar diversas problemáticas y construir los propios conocimientos (Miranda, 2013). Por ello, es relevante que desde los procesos de enseñanza – aprendizaje se favorezca el pensamiento crítico, es decir que debe estar inmerso en la calidad educativa que reciben todos los niños.

La información que el niño adquiere de su entorno le permite mejorar su conocimiento a través del uso de las habilidades de pensamiento crítico. Polo y Cervera (2017) afirman que el pensamiento crítico surge desde la información que recibe el niño, que es interpretada a partir de lo que percibe del entorno y la interacción social. Por ello, la importancia de investigar sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, las cuales se han fundamentado a partir de diversas investigaciones en la última década, que se han considerado relevantes para el desarrollo del tema de estudio. No obstante, es poco lo que las instituciones educativas han hecho para desarrollar estas habilidades en los estudiantes, debido a que no fortalecen estas habilidades y no les enseña cómo usarlo cuando se ven enfrentados a situaciones problemáticas del contexto escolar o a la hora de enfrentar su vida cotidiana (Linares y Rojas 2018).

Se debe reconocer que un pensamiento de mala calidad en la formación del estudiante es un aporte pobre y costoso para la sociedad, porque se está formando generaciones con pocas capacidades para emprender, proponer alternativas de solución y de razonamiento. El fomento de las habilidades de pensamiento crítico es esencial para la educación en todos los niveles educativos. Por ende, desde edades tempranas las instituciones educativas deben trabajar un proceso de enseñanza-aprendizaje en pensamiento crítico, donde el estudiante adquiera habilidades para diferenciar argumentos, proponer soluciones, elaborar conclusiones, socializar y construir sus propios conocimientos (Sánchez 2017).

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

Los cambios que se deben establecer en los currículos y los espacios educativos tienen que estar enfocados en movilizar sus estructuras cognitivas desde procesos de reflexión, la crítica, y autocrítica, estos aspectos consolidan las habilidades de pensamiento crítico. El pensamiento crítico se relaciona con un proceso “de orden superior y como tal, no es automático, sino que requiere autodeterminación, reflexión, esfuerzo, auto-control y metacognición” (Saiz y Nieto, 2011, p.10)

En este sentido, es importante abordar estudios que se han realizado frente al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y se constituyen en fuentes de información pertinentes para desarrollar este proceso investigativo. El estudio realizado por Clemens (2015) hace referencia a la importancia de implementar técnicas y estrategias que activen y propicien habilidades de pensamiento crítico, que se deben potenciar en el transcurrir de los años escolares. Es decir, que se requiere de herramientas que los lleve a asumir la realidad que se vive en su contexto, para que generen cambios en su comunidad a través de alternativas de solución frente a problemáticas reales. De este modo, la escuela aporta agentes de cambio, conscientes y comprometidos con el desarrollo de su vida y de la sociedad desde su capacidad para razonar, tomar decisiones y solucionar problemas (Sánchez 2017).

Así mismo el estudio realizado por Alquichire y Arrieta (2018) brinda aportes relevantes para la formación en habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes desde los primeros grados hasta la educación universitaria. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico requiere llevar a los estudiantes a cuestionarse constantemente a través de ejemplos, acontecimientos cotidianos, donde se hace visible la pregunta, debate, la claridad lógica de los conceptos y la coherencia de las ideas.

El pensamiento crítico se constituye en el tema de investigación de este estudio y aguarda relación con una de las dificultades que enfrenta la educación en el país, debido a la falta de estimular las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes desde sus primeros años y se potencie en cada uno de los grados escolares. Las pruebas nacionales ICFES y las

internacionales PISA, evalúan la capacidad crítica de los estudiantes y dentro de esos resultados evaluados se evidencia que se requiere fortalecer habilidades en razonamiento y en lectura crítica, lo cual se ha venido conociendo en los últimos años (PISA, 2018).

En este sentido, se resalta las habilidades de pensamiento crítico como tema de estudio, y se establece como objetivo de esta investigación desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica primaria del colegio La Anunciación ubicado en el municipio de Timana, Huila - Colombia. Para indagar de manera detallada el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, se debe partir de las tres habilidades que corresponde a: razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones (Sánchez 2017).

Por ende, el presente estudio propuso como propósito desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio La Anunciación. El proceso se llevó a cabo a partir de un diseño enmarcado en la investigación acción con una metodología cualitativa desde un proceso de recolección y análisis de datos, que abarca los hechos del diagnóstico, así mismo se propuso una intervención a partir del aprendizaje colaborativo que articula al cuadrorama y posteriormente una evaluación sobre las habilidades de pensamiento crítico de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

MATERIAL Y MÉTODOS

En el desarrollo del proyecto de investigación se toma como participantes los niños y niñas de grado segundo de primaria compuesto por 20 estudiantes. El proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en tendencias de los modelos constructivista y desarrollista, donde la meta educativa busca que el estudiante adquiera una formación progresiva en cada uno de los grados escolares, donde se hace énfasis en su desarrollo intelectual y sus necesidades. El docente debe crear estrategias didácticas y pedagógicas que brinde al estudiante herramientas

que fortalezcan sus habilidades cognitivas desde su ser, abarcando su desarrollo inter e intrapersonal.

La mayoría de los estudiantes habitan en la zona urbana y asisten al colegio en jornada completa con un horario estipulado entre las 8:00 am y 5:00 pm. Para establecer la muestra del proyecto de investigación se hace por conveniencia, debido a que la Secretaría de Educación en el primer ciclo de la Educación Básica Primaria realiza una evaluación en grado tercero a través de las pruebas SABER, por ello, que se toma a grado segundo para prepararlos para cuando lleguen a tercero puedan mostrar mejores resultados en su nivel académico en la prueba mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, además estas habilidades contribuirán en su formación académica y como ciudadanos que aporten de manera positiva en la sociedad.

En este sentido, la presente investigación se centró en los 20 estudiantes de grado segundo de primaria para desarrollar habilidades de pensamiento a través del aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), define el muestreo por conveniencia como aquel que brinda mayor profundidad y eficacia en la información del contexto indagado, lo cual es relevante debido a que en las aulas de clases los grupos son menores a 25 estudiantes y permite involucrar a todos los integrantes de la muestra seleccionada.

El proyecto se orienta desde una metodología cualitativa a partir de una postura descriptiva que interpreta los datos de los resultados. Por ello, se propone un diseño enfocado en la Investigación acción, debido a que es de gran importancia para el desarrollo de este proceso investigativo, pues no solo se investiga o estudia una población, sino que también se busca interactuar con ella y presentar alternativas educativas que posibiliten transformar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el contexto de estudio. Desde los postulados de Hernández, Fernández y Baptista, (2010) se plantea que la investigación acción es el resultado de una situación educativa que mediante la acción busca mejorar la realidad.

Es decir, que analiza e identifica las necesidades de la población focalizada a través de los instrumentos que se implementaron sobre las habilidades de pensamiento crítico, donde evidencia que los niños requieren desarrollar su capacidad de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. De esta manera se propone una alternativa de solución enmarcada en el aprendizaje de solución para que transforme y mejore el proceso formativo de los niños dándole una solución a la problemática. Posteriormente se implementa nuevamente los instrumentos para conocer que tanto se logró dentro del objetivo propuesto en la investigación el cual esta relación con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo.

El método cualitativo permite la recolección, análisis y vinculación de datos de la realidad del contexto. Hernández, Fernández y Baptista, (2010) menciona que este método busca estudiar una realidad del contexto social, por medio de un análisis descriptivo que interpreta los resultados encontrados a través de técnicas e instrumentos, en los cuales, se detallan cada uno de los resultados de las categorías de análisis del pensamiento crítico. Esto se da en la implementación inicial y después de la implementación del proceso de intervención se implementan nuevamente para conocer el resultado final del estudio.

En este sentido, el presente ejercicio de investigación es cualitativo; donde el actor principal del proceso es el individuo, su tendencia es de carácter flexible, dinámica, que se interesa por comprender y describir los fenómenos o aspectos sociales del comportamiento humano. Esta investigación debe adaptarse a las necesidades y particularidades de la población indagada sin perder la rigurosidad y coherencia metodológica para que los resultados obtenidos sean confiables.

El alcance del estudio parte del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de grado segundo de primaria, donde los estudiantes mejoren su capacidad para razonar, tomar decisiones y solucionar problemas. Por ello, el alcance es de tipo descriptivo debido a que contiene una base enfocada en la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis, en

lo cual, se toma como eje de estudio las habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 117).

De igual manera el alcance del proceso investigativo comprende las siguientes fases:

Fase diagnóstica: parte del análisis de resultados desde las necesidades que se denotan en los estudiantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Fase de implementación: se diseña y se implementa una propuesta de intervención basada en los resultados de la fase diagnóstica en la cual se busca conocer la incidencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico desde el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. El diseño y ejecución de propuesta pedagógica tiene como estrategia el aprendizaje colaborativo articulado al contexto escolar mediante el cuadrorama.

Fase de análisis de resultados: comprende un proceso relacionado con la implementación de los instrumentos: Observación participante en el aula, Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico y Rubrica de habilidades de pensamiento crítico

Fase de evaluación: en esta fase se pretende conocer el impacto del proyecto de intervención, creando diferentes mecanismos para conocer, analizar y reflexionar sobre el proceso desarrollado. Lo cual permite establecer unos resultados detallados sobre la incidencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

RESULTADOS

En el desarrollo del proyecto de investigación se toma al grado segundo de primaria compuesto por 20 estudiantes. El estudio parte del tema de habilidades de pensamiento crítico que se reflejan en la implementación de instrumentos de investigación: Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico, Rúbrica de habilidades de pensamiento crítico.

Por ello, dentro de este capítulo se presenta los resultados de la “Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico” la cual está compuesta por tres dimensiones en las que se presentan los resultados obtenidos: Dimensión asociada a interpretación y análisis de información, Dimensión asociada al juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, y Dimensión asociada a la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. Así mismo se aborda el instrumento “Rubrica de habilidades de pensamiento crítico”, cuyos resultados se presentan desde las categorías de análisis de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico

La implementación del instrumento “Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico” se desarrolló a partir de una serie de visitas en el aula de clase y tuvo como propósito indagar las fortalezas y necesidades de los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento crítico. La validación de este instrumento parte de los parámetros basados en los aspectos observables de pensamiento crítico en los niños. Las dimensiones estipuladas e indagadas corresponden a:

- “Dimensión asociada a interpretación y análisis de información
- Dimensión asociada al juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.
- Dimensión asociada a la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

Dentro de la “Dimensión asociada a la interpretación y análisis de información” se analizaron diferentes actividades en las que los niños debían realizar procesos de interpretación y análisis, buscar diferencias y similitudes entre dos posturas, donde se denota que los estudiantes entran en pánico cuando tienen que resolver algo complejo y no realizan procesos de razonamiento que los conlleven a buscar una solución o tomar una decisión frente a lo planteado. Muchos de los niños prefieren utilizar una estrategia ya conocida antes de arriesgarse a probar una nueva. Se denota que los niños requieren actividades que les generen cuestiones a través de la pregunta, las soluciones y las respuestas inmersas en el hábito cotidiano. Esto conlleva a que se logre tomar decisiones y a utilizar estrategias nuevas para resolver problemas.

Los estudiantes no pueden diferenciar las ideas principales de las poco confiables en un texto, así mismo no generan discusión para buscar una idea detallada y coherente frente a lo planteado. Por ende, les cuesta identificar diferencias y similitudes entre dos posturas para solucionar un problema. Igualmente, no se les permite vivir situaciones reales y de interés para los niños, donde puedan expresar sentimientos y emociones a partir de la toma de decisiones, razonamiento y solución de problemas.

Así mismo se abordan los resultados de la “Dimensión asociada al juicio de una situación específica con temas objetivos y subjetivos” donde los estudiantes realizaron actividades en las cuales debían dar explicaciones con sus propias palabras desde lo que terminaban de leer, también debían hacer comparación entre diferentes hechos de un tema. Los estudiantes tenían que utilizar el sentido común para juzgar la relevancia de la información, pero en diversas ocasiones prefieren tomar la postura de otro compañero antes que dar su propia opinión. Los estudiantes deben adquirir seguridad en el desarrollo de su pensamiento crítico, donde no sienta temor a expresar sus opiniones y sentimientos frente a un tema. Es decir, que se requiere de un ambiente ameno con intencionalidad pedagógica que lleve a los estudiantes a generar ideas innovadoras, las cuales puedan desarrollar su capacidad crítica.

Dentro de los resultados de la “Dimensión asociada a la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado” se buscó que los estudiantes propusieran una solución a un problema dentro del aula de clase, pero no se lograba establecer decisiones concisas, debido a que requieren que toda la información esté disponible para poder establecer un juicio acorde a lo que se está debatiendo. Cuando se establecen argumentos en contra, declinan sus ideas, demostrando poca firmeza en su postura, no proponen diversas posturas para resolver problemas y generar consecuencias en los diálogos o debates.

Rúbrica de habilidades de pensamiento crítico

El instrumento rúbrica de habilidades de pensamiento crítico ha permitido recopilar datos relevantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los niños de grado segundo de primaria del colegio La Anunciación. Este instrumento ha sido validado por el estudio de Sánchez (2017) y Saiz y Rivas (2008, citado en Clemens, 2015). Dentro del instrumento se toman las categorías de análisis de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, las cuales, tienen los criterios de análisis basados en: No acertado, Acertado y Muy acertado, con su respectiva descripción de nivel.

En lo que concierne la habilidad de razonamiento se propusieron actividades donde los estudiantes expresaran ideas propias para distinguir entre hechos reales y hechos poco confiables, justificaran procedimientos y sus razonamientos con claridad y coherencia. Donde representaran un resultado o un argumento de diferentes maneras. También se indagó la forma como dan una explicación con sus propias palabras sobre el acontecimiento presentado la comparación de conceptos o afirmaciones determinando similitudes y diferencias. Así mismo, identificarán el tema principal de un argumento y propongan ideas para razonar frente a un hecho.

Por ende, en el razonamiento se denota un análisis no acertado en los estudiantes, debido a que no identifican los hechos reales y adoptan ideas poco confiables en su

razonamiento para la toma de decisiones y se hace visible en la solución del problema, también se les dificulta representar un resultado de diferentes formas, a partir de sus propias palabras y no se da lugar a una comparación de conceptos que conlleve a establecer semejanzas o diferencias. Dentro de lo evidencia no se refleja el desarrollo del pensamiento crítico en el niño desde la toma de decisiones, los juicios acertados, y el debate abierto al diálogo, estos procesos inciden en la calidad de sus aprendizajes en la escuela.

En cuanto a la habilidad de toma de decisiones, los resultados estaban enfocados en conocer la capacidad de expresión del estudiante a través de ideas propias, teniendo en cuenta las posturas a favor o en contra. También las decisiones viables a los problemas o situaciones, la posición argumentada a favor o en contra. Así mismo, la capacidad para evaluar los beneficios y dificultades al tomar una decisión, tener en cuenta las razones que apoyan un argumento y proponer soluciones, como también mostrar la flexibilidad para considerar alternativas y opiniones. Se denota que los estudiantes no expresan ideas propias para tomar una decisión. No hay capacidad para evaluar los beneficios y dificultades al tomar una decisión. Se encontró que no generan ideas claras en relación con el tema que se esté trabajando en clase, esto conlleva a un discurso pobre de argumentos y de ideas. En las actividades no se da lugar a la evaluación y a la toma de decisiones de manera individual y grupal.

La toma de decisiones se encuentra en un análisis no acertado para los niños, se quiere fortalecer procesos para buscar información, esto hace que se genere un diálogo claro, que dé lugar interacción entre compañeros. Los resultados deben mostrar diferentes alternativas para tomar una decisión de manera individual o grupal, que se dirija hacia la solución de un problema. Así mismo deben analizar los hechos, organicen ideas y defiendan sus opiniones y comparaciones de manera correcta y crítica.

En lo que corresponde a la habilidad denominada solución de problemas se indaga en los estudiantes la capacidad para organizar las reglas, procedimientos o argumentos al realizar una actividad. También si dejan claridad de un problema a través del ejemplo, si

proponen un plan de acción pertinente para solucionar un problema, si buscan diferentes estrategias para darle solución a un problema a través de preguntas relevantes, donde se considere los puntos de vista divergentes y de esa manera proponer una solución más acertada.

Los estudiantes deben buscar elementos relevantes para resolver un problema, considerando puntos de vista divergentes y de esa forma proponer una solución. Los niños no muestran capacidad para identificar el tema central de la historia o del argumento, no obstante, las ideas para fundamentar, apoyar o aclarar el tema desde el ejemplo son cortas. Se denota que pierden el hilo u horizonte, dejando aún lado los argumentos que fundamentan la idea central y no hay una resolución de un problema en clase.

La solución de problemas se fundamenta a partir de las ideas propias, que el estudiante debe identificar, donde sus razones para aclarar un problema deben partir del ejemplo, donde identifiquen las estrategias y se fundamente su idea en la resolución de un problema en clase. La solución de problemas debe darse en el aula a partir de actividades que le permitan al estudiante aprender a asumir roles y a razonar mediante habilidades que le implica comparar y contrastar, pensar con precisión, es decir que parte de un razonamiento para posteriormente tomar decisiones y solucionar problemas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro del proceso investigativo se incorporaron beneficios del pensamiento crítico, desde lo propuesto Cervera y Polo (2017). Debido a que permite formular las preguntas y responderlas, así mismo juzgar la credibilidad de una fuente, inducir y juzgar las inducciones. También definir los términos y juzgar las definiciones, mediante un proceso que se realiza de manera secuencial y ordenado, de acuerdo con cada situación y estrategias de discusión. Dentro de la investigación realizada por Clemens (2015) y Sánchez (2017) se reconocieron las habilidades de un pensador crítico, donde se destaca el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Por ende, en la práctica los niños participaron en actividades que

los convocaba a razonar sobre diferentes situaciones para posteriormente tomar decisiones y buscar la más acertada para solucionar el problema.

En lo que concierne a la habilidad de razonamiento los niños realizaron actividades donde expresaron ideas propias para distinguir el tema principal de un tema, identificar entre hechos reales y hechos poco confiables, justificaron procedimientos y sus razonamientos los da con claridad. También representaron un resultado o un argumento de diferentes maneras, se evidencia que dan explicaciones con sus propias palabras sobre un acontecimiento presentado, dando lugar a la comparación de conceptos o afirmaciones determinando similitudes y diferencias. A través de actividades los estudiantes identifican los hechos reales de los que no son confiables, representaron un resultado con diferentes posturas para solucionar un problema (Sánchez, 2017).

Dentro de la habilidad toma de decisiones los estudiantes generaron ideas con claridad, reflejado en decisiones y las razones para mantenerlas durante la clase. Mostraron capacidad de expresión a través de ideas propias, teniendo en cuenta las posturas a favor o en contra. Mostraron capacidad para evaluar los beneficios y dificultades al tomar una decisión, dando razones que apoyan un argumento y proponer soluciones, también generan ideas claras en relación con el tema que se esté trabajando en clase, esto conllevaba a un discurso pobre de argumentos y de ideas en la toma de decisiones de manera individual y grupal. Para Clemens (2015) y Sánchez (2017) el desarrollo del pensamiento crítico en el niño se refleja en la toma de decisiones, los juicios acertados, y el debate abierto al diálogo, estos procesos inciden en la calidad de sus aprendizajes en la escuela.

Estos aspectos se fortalecieron a través de actividades donde los niños realizaron aportes, diálogos y debates, lo cual les permite la interacción con los demás compañeros, por ende, al finalizar la actividad hay una evolución significativa en cuanto a la toma de decisiones. También muestran la capacidad para evaluar los beneficios y dificultades de una decisión, tienen en cuenta las razones que apoyan un argumento y proponen las decisiones, también se refleja la capacidad para evaluar los beneficios y dificultades al tomar una decisión. Lo cual, está ligado a un nivel acertado en los avances que muestran los estudiantes en la habilidad de toma de decisiones (Sánchez 2017).

En lo que corresponde a la habilidad de solución de problemas los estudiantes deben identificar las ideas concretas o el punto central del argumento y sus razones para aclarar un problema. Este proceso se ha trabajado en este estudio, debido a que los estudiantes emplearon estrategias claves para que fundamenten sus ideas en la resolución de un problema en el aula. También dejan claridad de un problema a través del ejemplo, proponen un plan de acción pertinente para su solución, para ello proponen diferentes estrategias a través de preguntas considerando los puntos de vista divergentes y de esa manera proponen una solución más acertada, resultados que están acordes a la capacidad de solucionar problemas lo propuesto por Clemens (2015).

Se evidencia que los estudiantes mejoraron en la solución de problemas desde capacidad para organizar las reglas, realizar procedimientos o argumentos en una actividad. Esto conllevó a que mostraran un problema a través del ejemplo y establecer un plan de acción pertinente para solucionar un problema de manera más acertada. Clemens (2015) menciona que la solución de problemas le permite al estudiante aprender a asumir roles y a razonar mediante habilidades que le implica comparar y contrastar, pensar con precisión, es decir que parte de un razonamiento para posteriormente tomar decisiones y solucionar problemas.

Los postulados de Pérez y Torres (2017) muestran las prácticas para mejorar la enseñanza en el pensamiento crítico. Este aporte generó herramientas claves para que los estudiantes aprendan a razonar, analizar, aportar ideas y solucionar problemas. Los estudiantes mostraron habilidades de pensamiento crítico, debido a que las actividades los involucró a pensar y estaban planeadas en correspondencia a sus necesidades e intereses. Vargas y Olaya (2017) mencionan que los cambios fundamentales que se da en la conciencia de los niños y en sus habilidades mentales deben ser fortalecidos constantemente desde el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de su pensamiento.

El proceso de intervención desarrollado ha dejado un resultado acorde con lo propuesto por Sánchez (2017) debido a que se debe formar en cada niño un pensador crítico, que se destaque por el razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Donde identifiquen los hechos reales de los que no son confiables de forma razonada, dando como resultado a la capacidad crítica. Para Linares y Rojas (2018) las habilidades de pensamiento

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

crítico se convierten en una competencia relacionada con el proceso de pensamiento sobre un tema específico, el cual puede ser influenciado por cualquier área del saber, cuya base es el resultado y producto de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes que hacen parte del estudio han adquirido habilidades de pensamiento crítico a la hora de razonar, solucionar problemas y tomar decisiones. Se debe reconocer que el aprendizaje colaborativo se convirtió en un ambiente donde los estudiantes aprendieron de manera conjunta, compartieron conocimientos para dar respuesta a las metas establecidas en la clase a partir del cuadrórama. En este sentido, el aprendizaje colaborativo influye de manera significativa en el fomento de habilidades de pensamiento crítico. Estos resultados están acordes lo propuesto por Vargas y Olaya (2017) debido a que el aprendizaje colaborativo estimula habilidades interpersonales para que cada integrante potencie las habilidades individuales y grupales, a través de procesos que los conlleve a escuchar, participar, liderar, coordinar, razonar y tomar decisiones de manera individual y mutua.

En el proceso desarrollado se denota que las habilidades de pensamiento crítico inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Tienen relación directa con el estudio de Alquichire y Arrieta (2018) debido a que las habilidades de pensamiento crítico tocan la formación del estudiante y se refleja en sus aprendizajes, se relaciona con factores desde los métodos de enseñanza, la dotación de materiales y la educación del docente. Las habilidades de pensamiento crítico están relacionadas con la toma de decisiones, razonamiento y solución de problemas, lo cual, permite que el estudiante se convierta en una persona que actúa debidamente y coloca en acción lo aprendido en su vida cotidiana (Sánchez, 2017). Clemens (2015), muestra que las bases principales para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico están relacionadas con el aprendizaje colaborativo, como una competencia que debe estar inmersa en la formación integral del ser humano y le brinda herramientas primordiales para la vida.

De acuerdo con lo anterior, el pensamiento crítico es una habilidad que se puede desarrollar a temprana edad desde el aprendizaje colaborativo y se fortalece a lo largo de la vida. Del Río (2015) ha logrado determinar cómo el aprendizaje colaborativo desarrolla la

competencia del pensamiento crítico, mediante la interacción en el aula, el intercambio de conocimientos y el trabajo conjunto. Asimismo, Restrepo (2015) mostró las características del aprendizaje por proyectos basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, se enfocó en estimular las habilidades sociales, logrando que cada niño interactúe con los demás, tome responsabilidad de su aprendizaje y se sienta participe por promover el aprendizaje de los demás integrantes del grupo.

Por ende, en esta investigación se tuvo un propósito definido en la formación de los niños, en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo, donde se articuló el cuadrorama como estrategia mediadora para generar en los niños capacidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Rodríguez, et al. (2010) menciona que el estudiante potencia sus habilidades a partir de los conocimientos que posee y de esa manera articula los nuevos. Por ende, este estudio de investigación se convierte en un avance notable de la comunidad educativa, debido a que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo. Este proceso parte del trabajo en equipo, los aportes grupales, apoyo mutuo y logros hacia el mismo objetivo, lo cual fue clave los estudiantes comparen y contrasten, razonen frente a un hecho, tomen decisiones y solucionen problemas.

Los niños y niñas logran aprendizajes por medio de la interacción con sus pares y el docente debe ser un guía en las acciones propuestas, lo cual, está relacionado con lo propuesto por Vargas y Olaya (2017), donde la interacción y orientación se da desde los niveles y ritmos de aprendizaje, como aspectos requeridos para construir un ambiente ameno en el aula de clase, y a partir de interacción entre los estudiantes se estimula el pensamiento crítico, lo cual está directamente relacionado con el aprendizaje colaborativo en el aula.

Desde los postulados por Jara et al. (2018) se encontró que el proceso académico que realiza la escuela se debe fundamentar el aprendizaje colaborativo como un ambiente interactivo, dando lugar a la construcción colectiva y aportes compartidos de manera individual y grupal. Por ende, la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo conlleva a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes y dejar a un lado el proceso memorístico y mecanicista.

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

Dentro de los aportes de Vygotsky (1931 citado en Vargas y Olaya (2017) las habilidades de pensamiento crítico el estudiante las va desarrollando con la interacción social, a partir del conocimiento que posee y la capacidad de avanzar hacia un proceso más complejo para resolver un problema por sí solo o con la ayuda del docente o compañero. En este sentido, las habilidades de pensamiento crítico se reflejan cuando el estudiante es capaz de razonar, argumenta y proponer soluciones, lo cual indica que están madurando sus procesos mentales.

Por consiguiente, los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, lo cual se ve reflejado en las actividades que se realizaron de manera conjunta los niños interiorizan las estructuras de pensamiento desde lo que les rodea. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el rol del docente estuvo enfocada en brindar apoyo, la dirección y organización de los contenidos, mediante un guía y acompañamiento retroalimentado. Esto re denota en la zona de desarrollo proximal (ZDP), desde lo que el niño puede hacer por si solo y lo que todavía no pueden hacer y requiere de un apoyo.

Los aportes que deja la teoría sociocultural permiten comprender que el conocimiento surge a través de interacción en el aula de clase como un grupo, dando lugar al conocimiento desde el aprendizaje colaborativo. La zona de desarrollo próximo (ZDP) hace que el proceso potencial del niño, parte de los conocimientos y aprendizajes realizados. Son habilidades de pensamiento que se deben abordar desde edades tempranas y con la ayuda logra avances más sobresalientes en su calidad educativa. De igual manera, la teoría constructivista plantea sus bases con el siguiente postulado, en el cual se afirma que el conocimiento se construye por medio de la interacción entre la persona y su medio, a partir del nivel real de conocimiento y el que alcanza con la ayuda de otro, de esta manera los métodos de la teoría sociocultural empiezan a ser implementados.

Con el análisis de resultados se denota la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, debido a que los estudiantes mostraron mayores capacidades en la toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento. Alquichire y Arrieta (2017) mostró que entre mayor sea el desarrollo de las habilidades cognitivas los estudiantes obtienen un mejor rendimiento académico.

Los niños participantes en el estudio mostraron avances en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico desde el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Para Pérez y Torres (2017) este proceso parte de situaciones reales y de interés para los niños, esto conlleva a una participación activa. Es decir que se requiere de estrategias generen interacción, donde el estudiante pueda expresar sus sentimientos y emociones, como un componente clave para fomentar habilidades de pensamiento crítico a través de la toma de decisiones, razonamiento y solución de problemas (Sánchez 2017).

Se requiere involucrar la familia dentro del proceso educativo para que se fortalezca las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes desde las diversas actividades que los niños realizan en su cotidianidad. Vargas (2015) menciona que desde el hogar los niños empiezan a desarrollar la interpretación y el análisis de lo que sucede en el entorno, lo cual aporta al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes. Por ende, se debe indagar las realidades y necesidades que presentan los estudiantes, para una mayor concientización de las habilidades de pensamiento crítico que requieren y las cuales le permitan adaptarse a las crecientes necesidades de la sociedad.

En este orden de ideas se sugiere al Ministerio de Educación Nacional generar espacios de reflexión frente a esta temática enmarcada en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Es un trabajo que se realiza como un aporte sólido a la formación integral de los niños y además sea tomado en diversos colegios del país. Este proyecto de investigación se convierte en un referente para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. De acuerdo con lo anterior, con el desarrollo de este estudio los niños mejoraron su capacidad para interpretar, razonar y solucionar problemas de manera crítica, cuyos resultados son producto de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clase a través del aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el proceso investigativo y reconociendo la importancia que tiene la educación a través de las habilidades de pensamiento crítico desde la capacidad de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Tamayo, Zona y Loaiza (2015) muestran que la educación debe formar en pensamiento crítico en las aulas de clase. Es decir, formar pensadores críticos para generar cambios notables en la sociedad actual, a partir, de las crecientes necesidades.

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

Los aportes de este estudio tienen gran relevancia a través de sus posturas teóricas sobre pensamiento crítico y las principales categorías como el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Las habilidades de pensamiento crítico deben ser un propósito central de la escuela desde cada uno de los grados, niveles, modalidades y áreas, debido a que su función debe ser aportar la formación integral de los estudiantes a través del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento.

Dentro del aprendizaje colaborativo se dio lugar a las interpersonales positivas, logros de metas en conjunto y apoyo mutuo. También se dio lugar al crecimiento personal, se movilizan valores esenciales como responsabilidad, respeto, tolerancia, y amor. Igualmente se da la resolución de conflictos y la retroalimentación a través interacción entre compañeros y docente. El aprendizaje colaborativo se convirtió en un método válido para estimular las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, es decir que mostraron mayor capacidad de respuesta en cada una de las actividades implementadas. Cervera y Polo (2017) muestran que el aprendizaje colaborativo está compuesto por actividades que contienen interacción y negociación, como una base para aprender de manera individual y grupal mediante el apoyo mutuo.

Desde los resultados se evidencia que se pueden generar cambios y desarrollar el pensamiento crítico desde edades tempranas a partir de la capacidad de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Esta tesis aporta resultados con respecto a los objetivos propuestos en esta investigación y orientados mejorar la educación básica primaria desde la estimulación de habilidades de pensamiento crítico. Por ende, este estudio deja instrumentos para caracterizar y evaluar la capacidad crítica en los estudiantes.

Entre todos los instrumentos implementados se presenta la “Guía de observación sobre dimensiones del pensamiento crítico” con la cual se indagaron las fortalezas y necesidades de los estudiantes frente a las habilidades de pensamiento crítico: las dimensiones se enfocan en la interpretación y análisis de información, el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

Así mismo el instrumento de habilidades de pensamiento crítico ha permitido indagar sobre el nivel inicial y final del proceso investigativo, debido a que contiene la información detallada a través de las categorías de análisis de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, las cuales, se diagnosticaron al iniciar y al concluir el proceso de intervención. En cuanto al curso implementado se logró brindar una transformación positiva en las habilidades de pensamiento crítico desde la capacidad para razonar, tomar de decisiones, y solucionar problemas. Este proceso logrado está de acuerdo con lo propuesto por Linares y Rojas (2018) donde el aprendizaje colaborativo conlleva a que los estudiantes fomenten la colaboración eficiente para la adquisición y producción de conocimiento.

Los instrumentos implementados y el proceso de intervención permitieron caracterizar, fortalecer y evaluar las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de grado primero, desde las dimensiones y categorías de análisis. Autores como Rivas y Saiz (2008, citado en Clemens 2015) y Sánchez (2017) utilizaron en sus investigaciones instrumentos basados en las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, las cuales fueron indagadas en este estudio.

Es necesario motivar a los estudiantes a razonar, solucionar problemas y tomar decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las materias. Buscando despertar en cada uno el conocimiento y el deseo por el saber, analizar los argumentos, dar respuesta a cuestiones, juzgar la credibilidad, la deducción y la inducción, como componentes propias que giran en torno al pensamiento crítico. Investigaciones realizadas por Saiz y Rivas (2008) tomaron estos componentes y evaluaron a estudiantes a través de las habilidades como el razonamiento práctico, la toma de decisiones y la solución de problemas.

En este estudio se utilizaron instrumentos y se implementó un proceso de intervención direccionado a desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través aprendizaje colaborativo. Este proceso estuvo mediado por el cuadro de actividades desde las actividades grupales y lectura de textos, con lo cual se evidencia que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes debido a que se estimuló la capacidad de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones.

Desde la implementación del cuadrorama el MEN (2016), menciona que los procesos de lectura y la producción oral, generan una capacidad crítica en estudiantes para dar a conocer el contenido, así mismo se hace visible el razonamiento y habilidades de solución de problemas y toma de decisiones. Pérez y Torres (2017) dentro de su estudio muestra que las lecturas y las observaciones de modelos, conllevan a desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes, debido a que los involucrar de manera directa en un proceso que tienen que evocar el conocimiento desde su capacidad crítica. Un elemento que se debe tener presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la organización en el aula de clase, donde el contenido didáctico genere en los estudiantes el trabajo y aprendizaje colaborativo, de este modo se logra propiciar el pensamiento crítico. El rol del docente debe ser transmitir y mediar con el conocimiento, donde se estimule la capacidad para pensar y cuestionarse los contenidos académicos.

Con el presente estudio de investigación, fue posible fomentar el pensamiento crítico en el grado segundo de educación básica primaria y se convierte en un aporte que debe ser implementado en todos los grados de educación básica, secundaria y en el contexto universitario mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que incorpora el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, debido a que la sociedad requiere de ciudadanos comprometidos con aportes en el ámbito educativos, social, económico y políticos.

El aprendizaje colaborativo generó un gran impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico porque se trascendió al cambio del ambiente educativo, lo cual, estuvo en correspondencia con Cervera y Polo (2017) debido a que el aprendizaje colaborativo está compuesto por varias características que corresponde a: interactividad, la sincronía de la interacción y la negociación. Es decir que el aprendizaje colaborativo en el aula de clase se implementó por medio de la intervención entre pares, el intercambio de opiniones, puntos de vista, concertación y elección.

Este estudio permitió desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo desde la capacidad de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. La implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo permitió crear actividades grupales donde los niños trabajaron mediante el apoyo mutuo, se dio lugar a la

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

resolución de conflictos y a la retroalimentación, esto hacia que los niños aumentaran la confianza y la seguridad en la interacción entre compañeros y docente. Lo cual, permitía que los niños razonaran frente a los acontecimientos que se abordaban en la actividad, así mismo, buscaban opciones para tomar una decisión y solucionar el problema planteado.

En correspondencia con el objetivo general se buscó desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio La Anunciación. En este sentido, se establecen las siguientes conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos: En el primer objetivo se plantea identificar las habilidades de pensamiento crítico que poseen los estudiantes de grado segundo de primaria. A través de la implementación de los instrumentos en el aula de clase, se corrobora que los estudiantes presentan dificultades al momento de realizar actividades que requiere de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

Dentro del segundo objetivo se propone un plan de intervención que permita potenciar las habilidades de pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo, desde la implementación del cuadrórrama propuesto por el MEN (2016), la cual se hizo visible desde procesos de lecturas y producción oral mediante el aprendizaje colaborativo en el aula, cuyo fin se enfocó en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico correspondientes al razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Así mismo el proceso de intervención estuvo mediado por los Derechos básicos de aprendizaje (DBA, 2016) a través de las estrategias y herramientas que proporcionan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en procura brindar una educación de calidad formando ciudadanos competentes y con habilidades de pensamiento, lo cual, les permitió potenciar las habilidades de pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo.

En lo que concierne al tercer objetivo específico se planteó analizar el impacto del proceso de intervención para conocer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo. Se evidencia que se logró identificar y brindar una transformación positiva a las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo dando lugar a la capacidad para razonar, tomar de decisiones, y solucionar problemas.

Para estos resultados se toman como referencia los avances del estudio de Clemens (2015, citando a Saiz y Rivas 2008) y Sánchez (2017) donde se abordan estas habilidades como un aporte esencial para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria. Con ello, se pudo tener bases para aportar a la formación de los estudiantes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, esto les permitió identificar los hechos reales de los que no son confiables, también pueden representar un resultado de diferentes formas, a partir de sus propias palabras y el razonamiento, dando como resultado una comparación de conceptos o afirmaciones para establecer semejanzas o diferencias y de esta manera tomar decisiones y resolver problemas.

Se logró conocer la implicación que tiene el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, debido a que desde la contribución individual y grupal se logra que cada estudiante mejore sus capacidades en el razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Este proceso logrado está fundamentado en Alquichire y Arrieta (2017) donde el aprendizaje colaborativo conlleva a que los estudiantes fomenten una colaboración eficiente para la adquisición y producción de conocimiento mediante el apoyo mutuo.

En este estudio se evidencia que el supuesto teórico que se había propuesto: “el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de segundo de primaria” es aceptado debido a que el aprendizaje logró consensuar que una bases significativas para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico es el aprendizaje colaborativo, como una competencia que debe estar en la formación integral del ser humano, porque le proporciona herramientas que llevan al estudiante a aprender de manera grupal, mediante el apoyo compartido, dando lugar al razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

Al realizar una reflexión sobre todo el proceso desarrollado, a partir del planteamiento del problema, el proceso de intervención, los objetivos, los resultados y conclusiones, se ha podido analizar la importancia del pensamiento crítico en la educación básica primaria, y se debe estimular desde cada una de las áreas que compone el plan de estudios, para generar en

los estudiantes la capacidad de crítica. Se demuestra que desde el aprendizaje colaborativo se puede formar a los estudiantes en la competencia del pensamiento crítico.

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Miranda, C. (2013). *El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto*. Estudios Pedagógicos (Valdivia), (29), 39–54
- Alquichire, S. y Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación Voces y Silencios: V. 9, (1) 28-52 ISSN: 2215-8421*.
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México.
- Del Río, R. (2015). Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio de lenguaje y comunicación para educación primaria. Pontificia Universidad Católica De Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hill Educaci.
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG” Vol. 7 (2), 2018, pp. 22-35*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Linares, E. y Rojas L. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana.
- Pérez, M. y Torres, S. (2017). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los imaginarios axiológicos. Maestría en enseñanza de las ciencias. Universidad Autónoma de Manizales.
- Polo S. y Cervera, O. (2017). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla – Atlántico, Colombia.

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/ql1p-0r09>

- Rodríguez, M., Caballero, C. y Moreira, M. (2010). La teoría del aprendizaje significativo: un referente aún actual para la formación del profesorado. *Actas del I Congreso Internacional Reinventar la formación docente*. Universidad de Málaga. Págs. 589-603.
- Saiz, C. y Nieto A. (2011). *Habilidades y disposiciones de pensamiento crítico: ¿son suficientes?* Madrid: Universidad de Salamanca.
- Saiz, C. y Rivas, S. (2008). Intervenir para transferir en Pensamiento Crítico. *Revista Praxis*, 13, 129–149.
- Sánchez, L. (2017). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Bogotá D.C.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
- Vargas y Olaya (2017). *Ambientes educativos de interacción para aprender colaborativamente en el grado primero de la Institución Educativa Cervantes sede Heliconias del Municipio de Morelia Caquetá*. Caquetá: Universidad de la Amazonia.
- Vargas, D. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica*. Tesis de maestría. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.