

# APRENDIZAJE INVISIBLE EN LA INCORPORACIÓN DE LA TICS EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS<sup>44</sup>

## INVISIBLE LEARNING AT INCORPORATION ICT IN ENGLISH TEACHING

Kevin Mario Laura de la Cruz<sup>45</sup>

Stefany Juliana Noa Copaja<sup>46</sup>

Miriam Estefani Condori Chacolli<sup>47</sup>

Luz Marina Roque Coronel<sup>48</sup>

Erika Odalis Manturano Rojas<sup>49</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>50</sup>

---

<sup>44</sup> Derivado del proyecto de investigación: Aprendizaje invisible en la incorporación de la TICS en la enseñanza de inglés

<sup>45</sup> Licenciado en Educación, especialidad de Idioma Extranjero. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Doctorando en Educación. Docente en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [klaurac@unjbg.edu.pe](mailto:klaurac@unjbg.edu.pe)

<sup>46</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [snoac@unjbg.edu.pe](mailto:snoac@unjbg.edu.pe)

<sup>47</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [mecondoric@unjbg.edu.pe](mailto:mecondoric@unjbg.edu.pe)

<sup>48</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [luzrc@unjbg.edu.pe](mailto:luzrc@unjbg.edu.pe)

<sup>49</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [emanturanor@unjbg.edu.pe](mailto:emanturanor@unjbg.edu.pe)

<sup>50</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 6. APRENDIZAJE INVISIBLE EN LA INCORPORACIÓN DE LA TICS EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS<sup>51</sup>

Kevin Mario Laura de la Cruz<sup>52</sup>, Stefany Juliana Noa Copaja<sup>53</sup>, Miriam Estefani Condori Chacolli<sup>54</sup>, Luz Marina Roque Coronel<sup>55</sup> y Erika Odalis Manturano Rojas<sup>56</sup>

### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer a través de la literatura científica el impacto del aprendizaje invisible por Moravec y Cobo (2011) conectado con el uso de las herramientas tecnológicas. Las TIC han promovido el uso de aplicaciones móviles y de videojuegos como instrumentos educativos en un entorno de gamificación. La gamificación ayuda a los estudiantes de lenguas extranjeras de todas las edades y niveles a experimentar un aprendizaje que fomenta su participación y responsabilidad como agentes de su propio aprendizaje. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura científica sobre el tema. El método por utilizar fueron las bases de datos Dialnet, Google Scholar, Science Direct, Redalyc y ERIC desde el año 2015 hasta la actualidad. Se hallaron pocas publicaciones sobre Aprendizaje invisible, y ninguna con relación a la enseñanza de idiomas. Como conclusión, el aprendizaje invisible se ha consolidado como un nuevo método de aprendizaje donde se diseñan entornos motivadores de aprendizaje significativo, se exponen experiencias gamificadas digitales y analógicas, y se fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo para desarrollar las habilidades blandas.

---

<sup>51</sup> Derivado del proyecto de investigación: Aprendizaje invisible en la incorporación de la TICS en la enseñanza de inglés

<sup>52</sup> Licenciado en Educación, especialidad de Idioma Extranjero. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Doctorando en Educación. Docente en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [klaurac@unjbg.edu.pe](mailto:klaurac@unjbg.edu.pe)

<sup>53</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [snoac@unjbg.edu.pe](mailto:snoac@unjbg.edu.pe)

<sup>54</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [mecondoric@unjbg.edu.pe](mailto:mecondoric@unjbg.edu.pe)

<sup>55</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [luzrc@unjbg.edu.pe](mailto:luzrc@unjbg.edu.pe)

<sup>56</sup> Estudiante de Pregrado en la especialidad de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [emanturanor@unjbg.edu.pe](mailto:emanturanor@unjbg.edu.pe)

## **ABSTRACT**

This research aims to know the impact of Invisible Learning by Moravec and Cobo (2011) in connection with the use of technological tools through the analysis of scientific literature. ICTs have promoted the use of mobile applications and video games as educational tools in a gamification environment. Gamification helps foreign language learners of all ages and levels to experience learning that encourages their participation and responsibility as agents of their own learning. An exhaustive analysis of the scientific literature on the subject was carried out. The method used in the investigation were Dialnet, Google Scholar, Science Direct, Redalyc and ERIC databases from 2015 to the present. Few publications were found on Invisible Learning, and none related to language teaching. In conclusion, Invisible Learning has been consolidated as a new learning method where motivating environments for meaningful learning are designed, digital and analog gamified experiences are exposed and cooperative and collaborative learning are encouraged to develop soft skills.

**PALABRAS CLAVES:** Gamificación, innovación, aprendizaje colaborativo, habilidades blandas, enseñanza de idiomas.

**Keywords:** educational model, teacher training, technological knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge, comprehensive model.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el aprender un idioma se ha convertido en una parte fundamental en la vida académica y laboral de las personas, es así como en los diferentes sectores educativos se ha visto por conveniente, integrar el curso de inglés con la intención de que el estudiante pueda aprender un idioma diferente al materno, pero la forma en la que se lleva a cabo o imparte el curso de inglés en la mayoría de las escuelas públicas o privadas, tiende a ser un tanto monótona y rutinaria. Por muchos años se ha venido aplicando esta metodología de enseñanza, lo cual no lo hace nada novedoso y en algunos casos es percibido de manera tediosa para los estudiantes al aprender un nuevo idioma, cuando por el contrario esto debería ser llevado de una forma muy habitual y familiar para comunidad educativa.

Durante el periodo de observación se evidencia la dificultad que tienen algunos estudiantes con el curso de inglés ya sea para expresarse de forma oral o escrita, mientras que en un grupo minoritario su desenvolvimiento frente al área es óptimo y esto debido a que ese seguía clases en institutos de idiomas, pues ellos aseguraban que el inglés era un idioma que ellos deseaban aprender. Encontrarse con esta realidad es un desafío, debido a que el docente debe estabilizar los diferentes niveles de motivación en el aula.

La inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como principales plataformas de gestión y tratamiento de datos ha transformado los modelos tradicionales de enseñanza dando pautas a un aprendizaje constructivista y significativo (Guerrero, 2014). En este contexto, Sosa et al. (2010), evidencian que las prácticas educativas alineadas a las TIC, cuando son integradas adecuadamente, potencializan el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Aguilar (2012), establece que las TIC incrementan la significancia y concepción educativa rompiendo las barreras del tradicionalismo formativo.

Entonces, la necesidad de la renovación de la metodología docente debe ser llevada en fondo y forma, cabe mencionar, que por fondo se refiere a las reglas gramaticales, estructuras de redacción determinadas, diálogos de conversaciones o de lectura previamente establecidas por el docente encargado, con material de apoyo de un libro o material guía, mientras que la forma hace referencia a cómo estas clases son impartidas por los docentes hacia los estudiantes, enriquecida en diferentes aspectos metodológicos, sin caer en la metodología tradicionalista, más innovar el aprendizaje donde el estudiante pueda utilizar el

idioma inglés en diferentes momentos de su vida relacionados las competencias transversales propuestas por el currículo.

Por los motivos antes expuestos, este artículo tiene como finalidad examinar la evidencia existente sobre el aprendizaje invisible con el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés, en donde se concibe la mejora del rendimiento como el incremento de las calificaciones; y para lograrlo se realizará una revisión sistemática de literatura debido a que dicho método permite organizar publicaciones de bases de datos científicas en relación a parámetros de inclusión y exclusión para su posterior análisis y evaluación.

Este documento está organizado en cuatro secciones: en la primera, denominada Introducción, se expone la problemática, justificación y objetivos; la segunda parte, titulada desarrollo, aborda los métodos utilizados para la extracción y selección de estudios; la tercera instancia, nombrada discusión y conclusiones, se destacan las aportaciones de la presente investigación.

## **DESARROLLO**

Según Cobo y Moravec (2011) el Aprendizaje Invisible es un protoparadigma de la educación, que integra una diversidad de enfoques, así como tópicos actuales tales como las tecnologías de la información, modos de educación formales e informales, ocultos, entre otros que ayuden a la reformulación y transformación de la educación del futuro (p.68).

Asimismo, los autores mencionan cinco ejes principales en el Aprendizaje invisible: “Las competencias no evidentes resultan invisibles en los entornos formales”, refiriéndose a los talentos que pueden demostrar a estudiantes de corta edad o en el período escolar, los cuales no son valorados, evaluados ni tomados en cuenta por los docentes e instituciones debido al uso de tipos tradicionales de evaluación que castigan el error y que no incorporan habilidades que no están incluidas en el currículo.

“Las TIC se hacen invisibles”. Las personas se sienten más a gusto y se adaptan fácilmente a las tecnologías que son creadas cuando ellos tienen entre 15 a 35 años, después de ese período las tecnologías que surgen se vuelven una amenaza a la persona ya que la adaptación y actualización hacia las mismas causa un gran esfuerzo. De esta forma, se visibiliza una problemática en la educación a resolver en el que los docentes deben de estar

en una continua actualización y adaptación invisibilizando el término de “nuevas tecnologías” y priorizando la conexión y creación de conocimientos continuos.

“Las competencias adquiridas en entornos informales son invisibles”. El uso de las tecnologías suele darse más en espacios informales que en la educación, es, por lo tanto, necesario analizar estos espacios y los programas que incorporan los mismos en su metodología dado que también generan conocimiento y aprendizajes en las personas.

“Las competencias digitales resultan invisibles”. Las competencias digitales son consideradas como destrezas importantes a desarrollar, pero a la vez son poco estimuladas e ignoradas en las aulas. Frente a la anterior problemática se puede encontrar otra donde las escuelas pretenden enseñar a utilizar las tecnologías de una manera en la que estas no son aprendidas de manera natural. Por lo tanto, es indispensable invisibilizar las tecnologías y concentrarse más en la resolución y aprendizaje de ciertos contenidos a través del uso de las TICs, aprendiendo los estudiantes ambos aspectos de manera explotaría.

“Hay ciertas prácticas empleadas en la escuela/ universidad que es necesario invisibilizar”. Existen muchas prácticas educativas que deben ser modificadas, entre ellas se encuentra el uso de la memoria, la cual ha sido utilizada de una manera en la que no va acorde con la actualidad en la que se vive, exigiendo a los estudiantes la memorización de grandes cantidades de información cuando estas pueden ser encontradas y consultadas fácilmente en Internet. Otros problemas como creencias de que el uso de tecnologías generará mayor rendimiento académico en los estudiantes con tan solo aplicarlos, o la incorporación de tecnologías con el mismo enfoque tradicional, entre otros, son descritos en este eje (Cobo y Moravec, 2011, p.74-78).

El presente artículo tomo como punto de partida las investigaciones mostradas a continuación:

En el artículo titulado “El aprendizaje invisible a través de las Tecnologías de Información y Comunicación”, los investigadores Chancusig et al. (2017) muestran el siguiente resultado:

El Aprendizaje Invisible ha generado interés en los profesores dado que puede presentar muchos beneficios en la enseñanza, promoviendo una educación de calidad y mejores estrategias para la intervención docente. Sin embargo, al aplicar la encuesta a los profesores se presentaron datos que comprueban que la metodología utilizada por la mayoría

de los encuestados era tradicional con algunas incorporaciones mínimas de modelos de educación más modernos (p.235).

Lo anterior, fortalece la investigación presente dado que se demuestra que el Aprendizaje Invisible aún es un modelo educativo desconocido para muchos profesores, nutriendo así la hipótesis de la investigación, que aún no existe suficiente información e investigaciones de este.

En el artículo titulado “Juventud, TICs y aprendizaje invisible. El desarrollo generacional de habilidades y talentos digitales”, Alcoceba (2017) concluye:

Las generaciones actuales de adolescentes utilizan las herramientas tecnológicas como medio que ayuda a la mejora de sus habilidades, pero a través del uso de los mismos, no solo se obtiene un aprendizaje de un contenido en específico, también obtienen aprendizajes inconscientes, desarrollando así habilidades en el uso de las TICs y de manera holística en su persona (p.33).

Lo cual es enriquecedor debido a que los investigadores demuestran el impacto que el Aprendizaje Invisible puede alcanzar al ser aplicado en la educación actual y por lo tanto se realza la importancia de las investigaciones orientadas al tópico de estudio.

A continuación, procedemos a describir la metodología utilizada para la investigación y alcance de los objetivos propuestos en el artículo:

El método utilizado en el presente trabajo se enfoca en el análisis de los estudios empíricos basados el aprendizaje invisible en la enseñanza de idiomas en los últimos cinco años (desde el año 2015 hasta la actualidad), encontrados en las bases de datos Dialnet, Google Scholar, Science Direct, Elsevier, Redalyc y ERIC. Los descriptores usados en la búsqueda de las bases de datos son: Aprendizaje invisible, gamificación y enseñanza de inglés. Para acotar la búsqueda se utilizaron los operadores booleanos AND / Y. Tras analizar con detalle toda la literatura volcada a través de los buscadores mencionados anteriormente, se evidencia escasa investigación sobre Aprendizaje invisible llevadas a cabo en la enseñanza de inglés independientemente de la lengua objeto de estudio, lo cual abre una oportunidad de realizar investigación de misma índole, para reconocer los beneficios de este paradigma en la educación.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El primer beneficio que se observa es que el aprendizaje invisible puede ser considerado como una alternativa inclusiva, porque plantea ideas que buscan adoptarse y adaptarse desde un contexto en especial, siendo para algunas instituciones un complemento y para otras una oportunidad para usar y cambiar las formas de enseñanza utilizadas hasta la actualidad. Es así que el aprendizaje invisible prioriza las experiencias activas del estudiante y el desarrollo de habilidades blandas, lo cual al aplicarlo en la enseñanza del idioma inglés puede ayudar a apostar por el uso de recursos o herramientas diferentes a las tradicionales, como el uso de las nuevas tecnologías.

Por ejemplo, el área de inglés puede apostar por el uso de la herramienta online Quizizz que da la oportunidad a desarrollar las actividades de forma dinámica y a la vez de retroalimentación, la cual no exige al estudiante que conozca el tema en amplitud previamente, también considera el aprendizaje a través del desarrollo de los ejercicios, de esta forma aprende y juega sin temor a equivocarse. Otras ventajas son el uso de diferentes imágenes y música que se pueden incorporar en los ejercicios, lo cual influye significativamente en la motivación de los estudiantes. Pero el docente, no solo tiene la vía de enseñanza a través de las computadoras, sino también puede utilizar los dispositivos móviles, los cuales son utilizados ampliamente en la vida cotidiana.

Según los resultados planteados por Sánchez et al. (2016) en el artículo “Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera” se demuestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados hacen uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de idiomas, lo cual demuestra el gran interés y potencial en adquirir un aprendizaje dentro o fuera del aula y de una forma diferente a la tradicional.

Es así, que el docente puede sacar provecho de esta ventaja y fomentar a que utilicen ciertas aplicaciones como Duolingo en el refuerzo de gramática y vocabulario o Cake para el listening y speaking. De igual forma, la actividad al aire libre de forma recreativa también es una manera de enseñar un idioma, que suele ser más usado en niños. Según Bullwinkle (2020), miembro de Project Learning Tree, el aprendizaje al aire libre afecta positivamente a los alumnos al momento de aprender nuevo vocabulario. Por ejemplo, si el docente desea enseñar acerca de los animales en inglés puede llevarlos a un paseo al zoológico o si desea



enseñar sobre frutas y verduras pueden trasladarse a un lugar de cultivo, tal experiencia permite aumentar la curiosidad e interés en el idioma porque el niño lo está viviendo y es de gran impacto para su aprendizaje a través de Google Earth u otra aplicación de realidad virtual.

Cabe resaltar que no se puede negar que sí se logra el aprendizaje de inglés, pero este no es en el 100% como muchos docentes desearían, pues solo pocos estudiantes desafortunadamente, consiguen lograr el objetivo de formación estudiantil en el área de inglés. Por tal razón, es necesario que el docente tenga un alma investigativa que le ayude a encontrar nuevos modelos, metodologías y recursos de enseñanza, siendo así cómo se llega al aprendizaje invisible, la cual es una propuesta que integra diversas perspectivas para el aprendizaje y el desarrollo humano, integrando los nuevos avances tecnológicos y viendo el aprendizaje como un continuo donde se aprende en cualquier lugar y momento, es decir, de manera formal e informal (Cobo y Moravec, 2011). A partir del análisis de las características de esta “metateoría”, como lo señalan sus autores Cobo & Moravec (2011) en su libro *Aprendizaje Invisible*, es que a continuación desarrollaremos los diferentes beneficios y ventajas que pueden ser obtenidas en el área de inglés.

El aprendizaje invisible también promueve el aprendizaje a través del juego, el cual puede ser impulsado a través del uso de las TICs. La generación de hoy llamada “Nativos Digitales”, término acuñado por Marc Prensky (2001), prefieren aprender de forma lúdica a someterse en el rigor del trabajo tradicional. De esta forma, Gallardo Echenique (2013) sostiene que las TICs propician una nueva forma de percepción en los estudiantes, la cual propicia la generación de competencias y nuevas habilidades, impactando significativamente en su vida tanto académica como social, siendo que estos cambios en la percepción, así como la permanente interacción con aparatos tecnológicos considerados como características propias de los alumnos.

Es por eso por lo que en la enseñanza del idioma inglés el empleo de las TICs no está presente, ni debe estar ausente, ya que se pueden utilizar aplicaciones, software y diferentes plataformas digitales que permitan al estudiante trabajar en su aprendizaje desarrollando así las competencias propias del curso de inglés de una manera lúdica, autónoma y atractiva para ellos, siendo de esta forma que el aprender jugando es un hecho posible. Martín y Prieto

(2014) plantean que los alumnos de hoy en día experimentan y simulan a la vez que juegan, mientras van interiorizando los conocimientos.

Por lo tanto, al usar juegos donde se utilice ciertas características como niveles, tablas de clasificaciones o insignias ayudarán a la motivación del estudiante, pero sin olvidarse que el objetivo principal es el aprendizaje y que el aspecto lúdico queda en un segundo plano. Por lo tanto, el trabajo conjunto de las TICs con el aprendizaje invisible permite que los procesos de aprendizaje del idioma inglés sean variados y fructíferos. Es decir, hablamos de conseguir una infinidad de experiencias que se van incorporando a lo que el estudiante ya ha adquirido, de esa manera reforzando e incrementando su capacidad por seguir aprendiendo.

Otro beneficio del aprendizaje invisible es que promueve el trabajo colectivo, lo cual ayuda al inglés debido a que los alumnos aprenden más colaborativamente que por sí solos. De esta manera, se permite la interacción con los demás, compartiendo diferentes puntos de vista el cual promueve la construcción de conocimientos de una manera diferente a la normalmente aplicada en el aula.

Entonces, al aplicarlo en el área de inglés resultaría en consecuencias positivas porque permitirá la interacción como se aplicó en la siguiente investigación “Collaborative Learning in the English Class: the Case of the Oral Communication I Course at Pacific Campus of the Universidad de Costa Rica” la cual buscó que los alumnos desarrollen sus habilidades orales en el inglés mediante la discusión de un tema, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones y puntos de vista, desarrollando así competencias lingüísticas y de cooperación o colaboración para el logro de metas comunes.

Concluyendo la investigación en que el aprendizaje colectivo es útil y aplicable en cualquier contexto, promoviendo no solo conocimientos sino valores. (Salas, 2016). De igual manera, Scagnoli (2005) hace hincapié en que el aprendizaje colectivo tiene como objetivo la construcción de conocimiento a partir de la cooperación e interacción de los alumnos, es por lo cual, que ayudaría a que los alumnos se desempeñen de una manera holística en el área de inglés alcanzado los objetivos de cada clase.

Otro aspecto importante y beneficioso es que valora la práctica de la teoría, lo cual es importante para el área de inglés debido a que todo lo que se adquiere en cuanto a conocimiento, habilidades, actitudes y valores también les son útiles para su vida diaria. De

acuerdo con ese contexto es importante que los educadores adquieran destrezas que les permita construir espacios y comunidades de aprendizaje. Al hablar de aprendizaje invisible en el área de inglés, se hace mención también del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) Con el ABP los estudiantes podrán planear, y aplicar conocimientos más allá del aula de clase, es decir podrán ponerlo en práctica en la vida real cotidiana, permitiendo así el desarrollo de una variedad de habilidades.

Según Barnés (2015), Marj Kyllonen hacía referencia a este aspecto a un periodista del diario The Independent: “Necesitamos un replanteamiento de la educación y el rediseño de nuestro sistema, para que proporcionen a nuestros hijos las habilidades que se necesitan para hoy y mañana”. Es fundamental reinventar la concepción de aprendizaje, la propuesta del Aprendizaje Invisible sería muy adecuada para poder llevarlo a cabo ya que los estudiantes conectan diferentes espacios de aprendizaje en un mismo lugar por medio de las TICs además de que los estudiantes pueden conectar su práctica del inglés con sus intereses personales, relacionando el aprendizaje individual y colectivo.

La siguiente ventaja del aprendizaje invisible en el área de inglés, es el planteamiento de problemas para la resolución de estos por parte de los estudiantes. Como lo menciona John W. Moravec PhD, coautor del libro del “Aprendizaje Invisible” en una presentación “A theory for invisible learning”, diciendo: “la sociedad necesita trabajadores “knowmads” que laboren con contexto, no con una estructura rígida” muchas de las creencias y prácticas de la enseñanza ordinaria son anticuadas y no reflejan la realidad, simplemente no se puede medir el conocimiento de una persona” (2016, p. 8-10).

Esto quiere decir, que el estudiante desarrollará mucho más sus habilidades aprendiendo de manera “Invisible” en su entorno o contexto real, que por lo general no se manifiesta en las aulas. Esto debido a que la enseñanza es horizontal y no muy adecuada para que se expresan naturalmente de tal manera que se logren contemplar sus destrezas en un ambiente de vivencia común.

Es por ello, que proporcionarles una atmósfera con las herramientas necesarias es crucial, para que sean ellos mismos quienes pongan en práctica sus destrezas particulares, de tal manera que fortalezcan, intensifiquen, y refuercen su capacidad de resolución de problemas, necesarios, para hacer mucho más significativo su aprendizaje.

Esto llevado al área de inglés, se puede dar a través de la aplicación de la metodología del “situational approach” donde se puede proporcionar un ambiente artificial simulado de un restaurante, y de esta forma el alumno tendrá que resolver el problema de ordenar su comida con ciertas características específicas, ya que el idioma inglés no es una lengua que se pueda encontrar fácilmente fuera del aula por el uso del español. Aun así, también se pueden utilizar otros problemas reales, como el cuidado del medio ambiente y pedirle al alumno que plantee acciones para resolver el problema y demuestre ante la clase los productos elaborados con material reciclado explicando los pasos que tuvo que seguir para conseguirlos en inglés.

Otro aspecto que se puede mejorar es el aprendizaje autónomo en el estudiante si consideramos que el estudiante tiene la capacidad de auto dirigirse y auto regularse. En cada clase de inglés se desarrollan, aprenden o refuerzan distintos temas relacionados al área, sin embargo, una vez que la clase se da por culminada, la enseñanza-aprendizaje del inglés se considera como finalizada hasta la siguiente sesión.

Considerando lo que Mark Twain menciona, “nunca dejé que mis estudios interfirieran en mi educación.” Así como también, Blinder en su artículo titulado, *Journal of Economic Education*, “La vida no es un examen de opción múltiple, es más bien como escribir un ensayo a libro abierto.”. En otras palabras, es clave permitir que los receptores de la educación se formen de tal manera que sean autónomos e independientes en su aprendizaje del Idioma inglés fuera de las aulas o Instituciones Educativas.

Por ello, cuando se trata de reforzar ciertos aspectos esenciales del curso, tales como gramática y vocabulario no hay nada mejor que un material de guía para el estudiante, con el cual pueda trabajar de manera autónoma e independiente sin necesidad de la presencia del docente, como lo dice el libro titulado, “*Essential Grammar in Use 4th edition*” A self-study reference and practice book for elementary learners of English, por Raymond Murphy. Afirma lo siguiente: “The book can be used by students working alone” (1997, Pg. 10) Por otra parte, el libro “*Basic Vocabulary in Use*” A self-study reference and practice for students of English, menciona: “The book has been written so that you can use it yourself, without a teacher” (2001, p. 1).

De la misma forma, el docente puede motivar a los estudiantes a realizar conversatorios, foros, y entre otras actividades., fuera de la clase de manera que solo se utilice el idioma inglés, así ellos pueden desarrollar las diferentes habilidades del idioma. Como se puede evidenciar, es factible que el estudiante sea responsable y orientador de su propio aprendizaje, siempre y cuando pueda tener motivación y perseverancia.

Finalmente, es importante recalcar que el aprendizaje invisible reconoce que es necesario cometer errores durante el aprendizaje. Según Rodríguez (2013), Roger Schank sustenta: “El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar” y Briceño (2015) complementa subrayando en que se debe tomar en consideración que entre el error - aprendizaje se involucran aspectos tanto de naturaleza cognitiva como pedagógica, donde la presencia del error en dicho proceso debe ser cuidadosamente tomado en contexto, valorado y validado puesto que se encuentra nombrado tácitamente en la producción de saberes.

Lastimosamente, en la actual práctica de la pedagogía y didáctica se continúa manteniendo la idea de que el error debe ser evitado en el aula, cuando sabemos que el ser humano convive con el error desde los inicios de su creación. El error es una oportunidad de aprender, se concibe esta afirmación desde la antigüedad, nadie nació sabiendo y sin equivocarse el mundo habría quedado privado de grandes inventos nacidos muchas veces de un error.

En el área de inglés se concibe no solo aprender nuevas estructuras gramaticales, sino asumir toda una cultura, la cual nos permite vivenciar la asignatura y comprender con mayor facilidad su gramática y fonética, por lo cual necesita de tiempo y dedicación, lo cual se demuestra en el intento de traducción del idioma español hacia el inglés, donde no solo juega un rol importante la gramática sino también la cultura para darle sentido al texto escrito u oral.

Las exigencias actuales de la era tecnológica obligan a los docentes a innovar permanentemente, volviéndose imperecedera la incorporación de estrategias que respondan adecuadamente a los procesos formativos y que promuevan la colaboración, criticidad y conocimiento. En este ámbito, consta la técnica de gamificación conectada con el aprendizaje

invisible que a través de la aplicación de juegos en ambiente educativo que permite la desarrollar habilidades en el aprendizaje de inglés.

Se demuestra que el aprendizaje invisible tiene una gran relevancia para el aprendizaje del idioma inglés, dado que sus características tienen un énfasis en el aprendizaje a través del juego y TICs, lo cual es un aspecto que en estos días debe valorarse y utilizarse en las aulas por su alta aceptación y motivación por parte de los estudiantes. El trabajo colectivo, también influye de sobremanera al área de inglés ya que promueve la práctica de conocimientos y adquisición de valores, así como habilidades sociales que son útiles en la vida y para perder el miedo a hablar frente al público ya sea en el idioma nativo o mediante el inglés.

Asimismo, la valoración de la práctica sobre la teoría es un enfoque necesario en la actualidad ya que muchos docentes suelen desviarse del objetivo principal de la educación e imparten clases con la perspectiva de que el estudiante es tal cual un recipiente que almacena y repite los conocimientos mostrados. El enfoque de resolución de problemas también es un aspecto importante que ayuda al aprendizaje de inglés, ya que al plantear problemas reales puede generar mejores conexiones entre el aprendizaje previo y nuevo, así como también aumenta la motivación e interés de los alumnos.

El aprendizaje autónomo también es una característica significativa, ya que el aprendizaje es continuo y se da durante todo momento, y por tal razón es necesario orientar a que los estudiantes puedan tener esta perspectiva y aprovechar los medios de su entorno y en internet para el refuerzo y aprendizaje del conocimiento.

Finalmente, el aprendizaje invisible ayuda a la promoción de la reflexión del concepto del error en el aula por parte de los docentes, lo cual si es aceptado e inscrito en el consciente de los docentes podrá transmitirse fácilmente a los estudiantes. Es más, un análisis más profundo de la propuesta del aprendizaje invisible puede arrojar resultados nuevos e interesantes no solo para el aprendizaje de un idioma sino también para otras asignaturas, pero esto solo se podrá dar si el docente desarrolla una capacidad investigativa y de innovación en la enseñanza, teniendo en cuenta siempre que la labor del docente se basa y fundamenta en el desarrollo holístico del estudiante, siendo una labor de servicio para el cambio de la sociedad futura a través de su formación.

Los artículos seleccionados evidencian efectos positivos originados por el aprendizaje invisible por (Cobo y Moravec, 2011) e investigación sobre gamificación, que enfatiza el uso de “game-based learning” para el aprendizaje de idiomas.

Dentro de las limitaciones de esta investigación se encuentra pocas investigaciones sobre el aprendizaje invisible, y ninguna orientada al aprendizaje de idiomas. Por otra parte, se pretende en un futuro, indagar los efectos negativos que podrían ocasionar la gamificación en el contexto educativo, así, por ejemplo: aislamiento social, desmotivación, reducción del tiempo de atención, entre otros. E investigar, sobre el aprendizaje invisible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoceba, J. (2017). Juventud, TICs y aprendizaje invisible. El desarrollo generacional de habilidades y talentos digitales. Madrid: Universidad Computense de Madrid. Revista de Estudios de Juventud. Recuperado de: [http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos\\_1.\\_juventud\\_tics\\_y\\_aprendizaje\\_invisible\\_117.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_1._juventud_tics_y_aprendizaje_invisible_117.pdf)
- Barnés, H. (2015). Los finlandeses siguen los pasos de los jesuitas y acabarán con las asignaturas. Recuperado el 09/10/2020 de: [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-03-25/los-finlandeses-siguen-los-pasos-de-los-jesuitas-y-acabaran-con-las-asignaturas\\_733137/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-03-25/los-finlandeses-siguen-los-pasos-de-los-jesuitas-y-acabaran-con-las-asignaturas_733137/)
- Borrás, O. (2015). Fundamentos de la gamificación. Gabinete de Tele-Educación. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: [http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion\\_v1\\_1.pdf](http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf)
- Brazuelo, F., y Gallego, D. J. (2014). Estado del Mobile Learning en España. Educar en Revista, 4, pp. 99-128. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe4/0101-4358-er-esp-04-00099.pdf>
- Briceño E., M. T. (2015). Del error al aprendizaje, un practicum iterativo. Recuperado el 09/12/2020 de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3575/5/delerror.pdf>
- Bruner, J. (2015). La educación, puerta de la cultura. Antonio Machado Libros.
- Bullwinkle, V. (2020) PLT featured on CNN: Outdoor classrooms reenergize kids during the pandemic. Project Learning Tree. Recuperado el 09/12/2020 en: <https://www.plt.org/news/outdoor-classrooms-reenergize-kids-during-the-pandemic/>
- Cebrián, Sánchez, Ruiz, y Palomino. (2009). El impacto del tic en los centros educativos. Síntesis. España. pp 137. España: pp 137.
- Chancusig, J; Bedon, E.; Paucar, L.; Izurieta, E.; Montaluisa, R. Y Cayo, L.(2017). El aprendizaje invisible a través de las Tecnologías de Información y Comunicación. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145630>



- Cisternas, L. (08 de Abril de 2009). El juego y las TIC: aprendiendo un segundo idioma. Recuperado el 25 de abril de 2012, de [http://www.redenlaces.cl/cedoc\\_publico/1250703958INFORME\\_FINAL\\_juego.pdf](http://www.redenlaces.cl/cedoc_publico/1250703958INFORME_FINAL_juego.pdf)
- Cobo, C. y Moravec, J. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona Echenique, E. E. G. (2013). Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, 1(1), 7-21.
- Cobo, Cristóbal, & Moravec, John (2011). Introducción al aprendizaje invisible: la (r)evolución fuera del aula. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (62),66-81.[fecha de Consulta 30 de Enero de 2021]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34021066008>
- Freire, P. (2014). Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Editora Paz e Terra.
- García-Huidobro, M. (2012). Pedagogía teatral. Metodología activa en el aula. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Godino, J. D. (2014). Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Laura, K. M. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en Inglés para Estudiantes en Perú. Neumann Business Review, 5(2), 118. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042>
- Martin, A., y Prieto, M. (2014). Aprendizaje a través de juegos de simulación: un estudio de los factores que determinan su eficacia pedagógica. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (47). Disponible en: [http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/75/pdf\\_6](http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/75/pdf_6)
- McCarthy, M. y O'Dell, F. (2001). Basic Vocabulary in Use: 60 Units of Vocabulary Practice in North American English With Answers. Cambridge, U.K: Cambridge University Press. Moravek, J. (2016). A Theory for Invisible Learning. Recuperado el 09/12/2020 de: <https://es.slideshare.net/moravec/a-theory-for-invisible-learning>

- Murphy, R. (1997). *Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers*. Cambridge, U.K: Cambridge University Press.
- Prensky, M. (2001). *Nativos e Inmigrantes Digitales adaptación al castellano del texto original "Digital Natives, Digital Immigrants"*. Institución Educativa SEK.
- Martínez, R.. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos*. Editorial UNED. 14.
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, C., & Whisler, J. (2014). *Dimensiones del aprendizaje*. Iteso.
- Montes, M., y Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. 16.
- Senge, P. M. (2012). *La quinta disciplina 9Ed: Como impulsar el aprendizaje en la organizacion inteligente*. Ediciones Granica SA.
- Tobón, S., Gonzalez, L., & Nambo, J., (2015). *La socioformación: un estudio conceptual*. *Paradigma*, 36(1), 7-29.
- Rodriguez, P. (2013). *El learning by doing de Robert Schank: el aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender*.
- Roegiers, X. (2014). *Una pedagogía de la integración: Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. Fondo de Cultura Económica.
- Salas, J. (2016) *El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*. *Revista Educación*. Recuperado el 09/12/2020 en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n2/2215-2644-edu-40-02-00056.pdf>
- Sánchez Burbano,J., Castañeda Vega, A. & Londoño Velásquez A. (2016) *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*. *Ciencia Unisalle*. Recuperado el 09/12/2020 en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/186](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/186)
- Scagnoli, N (2005). *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*. Recuperado el 08/12/2020 de:

<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4>

Zamora, L. C., & Osuna, J. B. (2014). Tipos de aprendizajes emergentes bajo la influencia de la Web 2.0. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (1), 99-108. Página | 121