

**SABERES ANDINOS Y LENGUA
QUECHUA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS²⁰¹**

**ANDEAN KNOWLEDGE AND
QUECHUA LANGUAGE OF
EDUCATION STUDENTS AT THE JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS NATIONAL
UNIVERSITY**

José Carlos Arévalo Quijano²⁰²

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad-REDIEES.²⁰³

²⁰¹ Derivado del proyecto de investigación: Saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas.

²⁰² Licenciado en Educación, Abogado, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestro en Docencia en el Nivel Superior, Maestro en Ciencias de la Educación Mención en Lingüística Quechua y Educación Intercultural, Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Universidad Nacional de Huancavelica, Docente Principal, Universidad Nacional José María Arguedas, jcarevalo@unajma.edu.pe.

²⁰³ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org



19.SABERES ANDINOS Y LENGUA QUECHUA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS²⁰⁴

José Carlos Arévalo Quijano²⁰⁵

RESUMEN

Saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020, la población y muestra de estudio fue censal de 60 estudiantes, el objetivo que guio el estudio fue determinar la relación que existe entre saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020. Se aplicó los métodos del diseño descriptivo correlacional; la técnica de encuesta y los cuestionarios sobre saberes andinos y lengua quechua. Los resultados muestran la correlación entre saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020, con un valor para la Correlación de Pearson de 0,924**, que se considera muy significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,000$. Conclusión: Rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación muy significativa entre saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020.

²⁰⁴ Derivado del proyecto de investigación: Saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas.

²⁰⁵ Licenciado en Educación, Abogado, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestro en Docencia en el Nivel Superior, Maestro en Ciencias de la Educación Mención Lingüística Quechua y Educación Intercultural, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Universidad Nacional de Huancavelica, Docente Principal, Universidad Nacional José María Arguedas, jcarevalo@unajma.edu.pe.

ABSTRACT

Andean knowledge and Quechua language of the education students of the José María Arguedas National University 2020, the population and study sample was census of 60 students, the objective that guided the study was to determine the relationship between Andean knowledge and the Quechua language of education students from the National University José María Arguedas 2020. The correlational descriptive design methods were applied; the survey technique and questionnaires on Andean knowledge and the Quechua language. The results show the correlation between Andean knowledge and the Quechua language of the education students of the José María Arguedas National University 2020, with a value for the Pearson Correlation of 0.924 **, which is considered very significant, a bilateral significance or probability of $p = 0.000$. Conclusion Reject the null hypothesis (H_0) and accept the research hypothesis (H_1) at the level of 0.05 (95% confidence and 5% probability of error), stating that there is a very significant correlation between Andean knowledge and the Quechua language of the education students of the National University José María Arguedas 2020.

PALABRAS CLAVE: Saberes andinos, lengua quechua.

Keywords: Andean knowledge, Quechua language.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis da a conocer los resultados obtenidos después de realizar una investigación con enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020. La interrogante formulada se lee ¿Qué relación existe entre los saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020?; que tuvo como hipótesis: existe una relación directa y significativa entre saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas 2020. Se aplicó los métodos del diseño descriptivo correlacional; la técnica de encuesta y los cuestionarios sobre saberes andinos y lengua quechua.

En Ecuador, los saberes ancestrales y las tradiciones orales son ricos en contenido y habitan en la memoria e historia de los diferentes grupos etarios que forman parte de un colectivo social, por ende, son considerados un fruto lleno de sabiduría que transmite su conocimiento de generación en generación. Por tanto, en su proceso histórico van realizando el fortalecimiento de las identidades de las etnias porque es indispensable generar procesos de auto reafirmación en las diferentes comunidades. (Ruiz, 2016, pág. 73)

En Ecuador los saberes andinos son referentes de su historia y la magia de poder comunicarse es utilizando la oralidad para que llegue a más personas; mientras tanto en Bolivia se practica el atipanakuy a nivel de comunidades para hacer conocer de mejor manera la espiritual y lo simbólico entre sus generaciones; finalmente en Colombia se hace que los saberes andinos lleguen a la educación superior para un mejor estudio y recuperación y va a trabajarse reivindicando los grupos etarios de cada comunidad.

Quispe (2020) indica que los estudiantes del nivel primario de 3ero, 4to mostraron interés por aprender sobre sus saberes locales, porque se desarrollaron actividades vivenciales en el cual los niños y las niñas vivenciaron sus propios saberes de su localidad.

Incluso, el diálogo de saberes les permitió interactuar el saber propio con el conocimiento científico y así llegaron a conocer y apreciar sus saberes.

Denos (2018) en la zona rural del trapecio andino identifica los saberes andinos y su relación con el quechua es con la pertinencia de los saberes locales andinos en el aprendizaje de los niños de la IEP N°54136 de Huancaray-Apurímac, porque al yachaq se le invita a la escuela para fortalecer estos saberes y fortalecer su práctica desde este espacio para la familia y convirtiéndose en aprendizaje significativo que debe ser replicado en cada ayllu.

Como consecuencia de todo ello se perderá en el tiempo la identidad por los saberes andinos y amazónicos es oportuno que desde la familia como primera escuela inicie el trabajo de la enseñanza permanente de los saberes andinos en todas sus dimensiones a todos sus integrantes de la familia y estos deben ser fortalecidos en la escuela, donde el profesor utilizando el calendario agro festivo y ritual pueda programar los aprendizajes involucrando a los yachaq de cada comunidad para fortalecer significativamente el trinomio estudiante, profesor y padres de familia; mientras en el instituto, la universidad los jóvenes deben de intercambiar experiencias de los saberes andinos y realizar su profundización de estudio, naturalmente su interacción debe ser utilizando la lengua materna como fuente de difusión información, comunicación y recreación en la diversidad, para que las generaciones venideras tengan evidencia de lo rico de nuestros saberes que perduraran en el tiempo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Metodología

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, la tipificación del estudio es básica, su nivel es correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, la población es censal de 60, la muestra es censal de 60, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, en la técnica de procesamiento de datos se realizó lo siguiente: clasificación de datos para la tabulación estadística se utilizó el software de Microsoft Excel y SPSS 25, para el análisis de datos Guillen, O., Cerna, B., Sánchez, M., Begazo, L. Martínez, E. (2019). Sugirió para la investigación correlacional utilizar lo siguiente: Tablas de frecuencias y diagrama de barras, estadística inferencial, Rho de spearman para determinar la correlación

y el sig. Bilateral o valor p para la contrastación de hipótesis, Alfa de Cronbach para la confiabilidad (por ser escala ordinal – politómico), Prueba de normalidad (Kolgomorov smirnov).

RESULTADOS

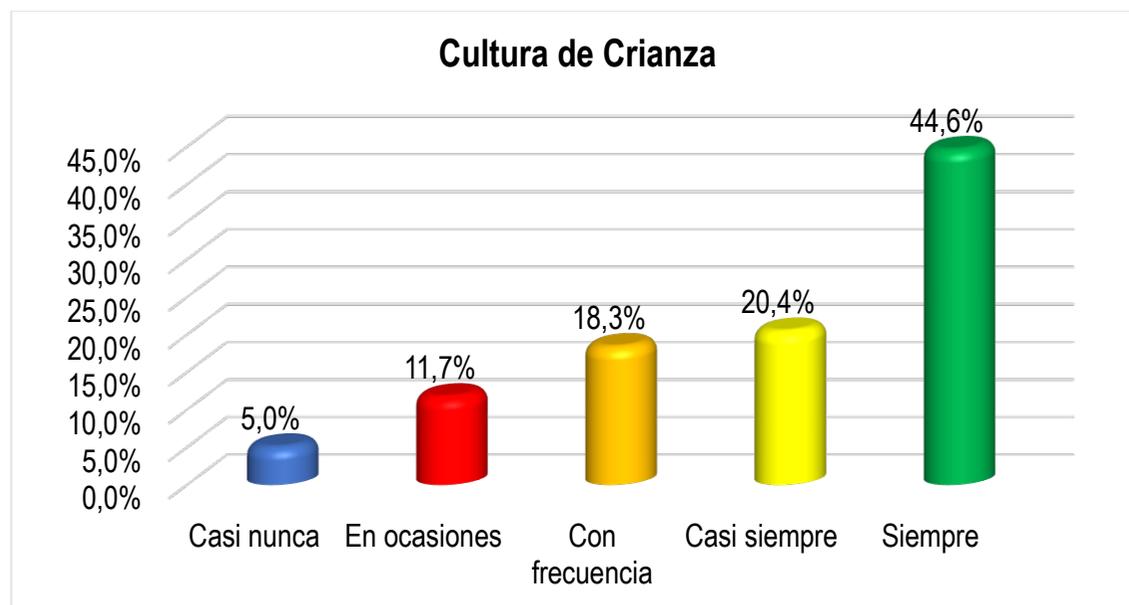
Variable: Saberes Andinos

Dimensión: Cultura de crianza

Tabla 1: Cultura de crianza

Ítem	Cultura de crianza					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Practico junto a mi familia en la preparación de la chacra, la huerta con la: limpieza, abonamiento, riego, para la siembra de productos alimenticios.	10,0%	23,3%	10,0%	31,7%	25,0%	100,0%
Considero los cuidados especiales en el aporque (hallmay), recultivo (kutipay), desyerbe, control de plagas	5,0%	13,3%	20,0%	21,7%	40,0%	100,0%
Conozco y valoro la crianza y reproducción de los animales en mi casa y comunidad	0,0%	0,0%	33,3%	10,0%	56,7%	100,0%
Conozco sobre la función que cumplen los animales de corral, vacuno, caballar en mi comunidad.	5,0%	10,0%	10,0%	18,3%	56,7%	100,0%
Promedio	5,0%	11,7%	18,3%	20,4%	44,6%	100,0%

Figura 1. Cultura de crianza



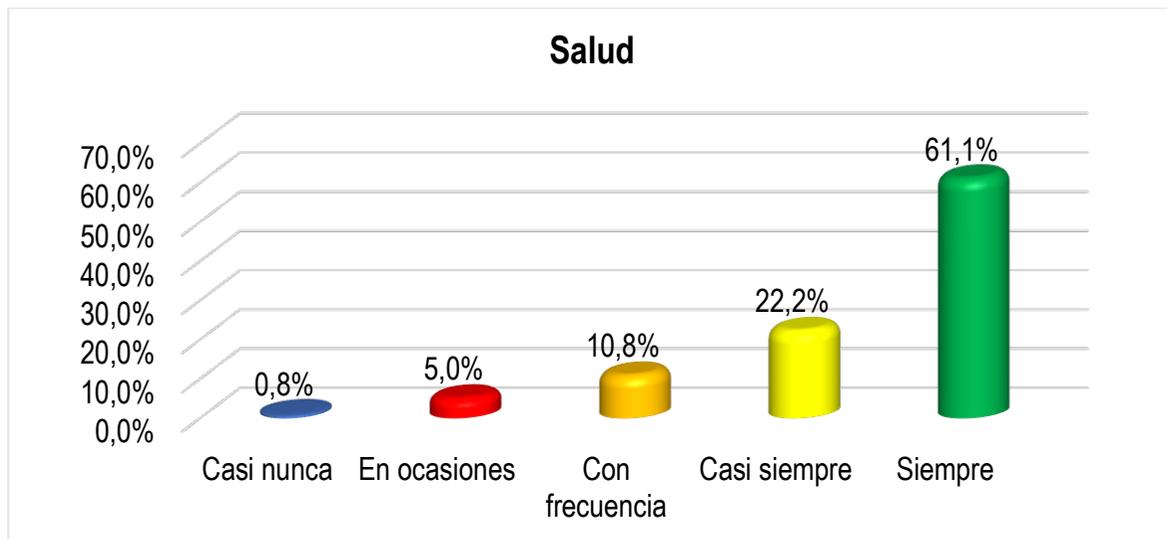
Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la Cultura de crianza, se observa que en promedio el 44,6% señalaron que siempre practican junto a su familia, en la preparación de la chacra, la huerta con la: limpieza, abonamiento, riego, para la siembra de productos alimenticios, asimismo, consideran los cuidados especiales en el aporque (hallmay), recultivo (kutipay), desyerbe, control de plagas, a su vez, conocen y valoran la crianza y reproducción de los animales en mi casa y comunidad, así como conocen sobre la función que cumplen los animales de corral, vacuno, caballar en mi comunidad. El 20,4% mencionaron que casi siempre lo hacen, el 18,3% con frecuencia, el 11,7% en ocasiones y el 5% casi nunca lo hace.

Dimensión: Salud

Tabla 2. Salud

Ítem	Salud					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Conozco y valoro la limpieza de mi cuerpo, aprendidos de mis padres, familiares y comunidad.	0,0%	0,0%	10,0%	15,0%	75,0%	100,0%
Para la higiene del hogar utilizó, agua, escoba, ramas, pichana.	0,0%	0,0%	10,0%	15,0%	75,0%	100,0%
Durante la época del puquy se consume alimentos con productos tiernos (llullu) habas, arvejas, choclo, calabaza, tanto en sopas como en segundos.	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	100,0%
Las actitudes de las familias andinas frente al consumo de los alimentos de la chacra a la olla son porque asumen el carácter educativo para sus hijos.	0,0%	10,0%	20,0%	21,7%	48,3%	100,0%
Valoro los conocimientos y propiedades curativas de los animales como: yana quwi, huevo de gallina.	5,0%	5,0%	10,0%	33,3%	46,7%	100,0%
Valoro los conocimientos y propiedades curativas de las plantas como: itaña, llamaqura, llantén, matiku, palma real, payqu, salwiya, yawar chunqa, berros, papa	0,0%	5,0%	5,0%	28,3%	61,7%	100,0%
Promedio	0,8%	5,0%	10,8%	22,2%	61,1%	100,0%

Figura 2. Salud



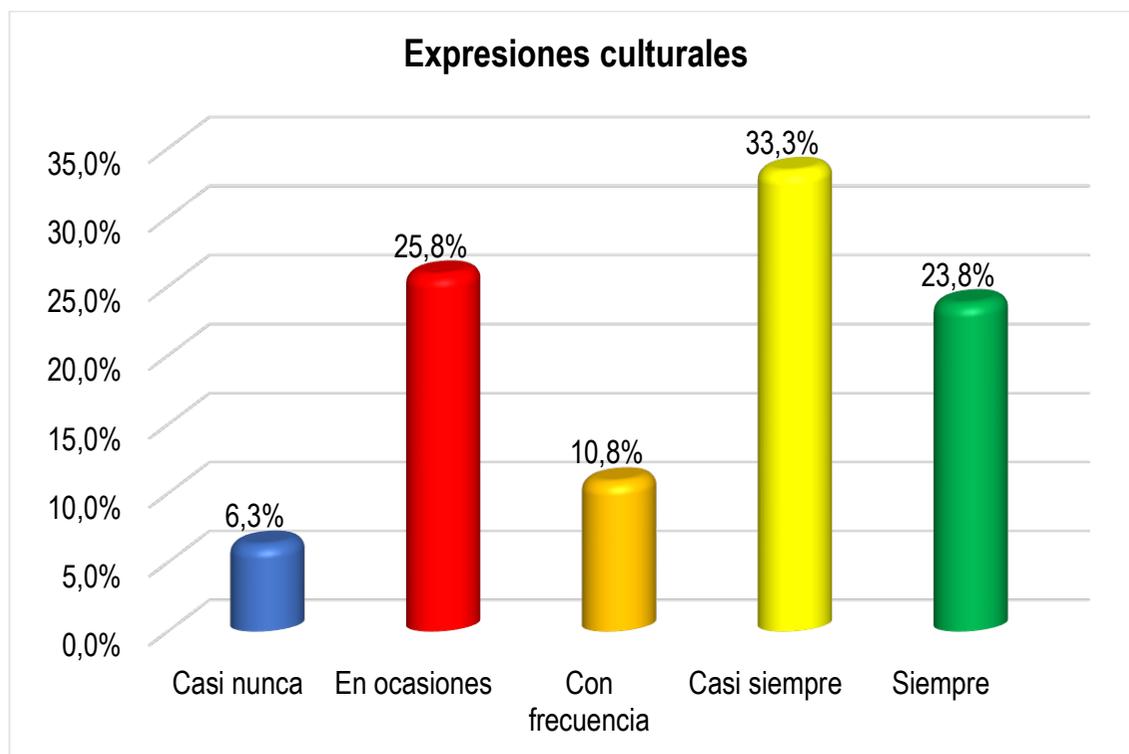
Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la salud, se observa que en promedio el 61,1% señalaron que siempre conocen y valoran la limpieza de mi cuerpo, aprendidos de sus padres, familiares y comunidad, De igual manera para la higiene del hogar utilizan, agua, escoba, ramas y pichana, asimismo, durante la época del puquy, consumen alimentos con productos tiernos (llullu) habas, arvejas, choclo, calabaza, tanto en sopas como en segundos, a su vez, las actitudes de las familias andinas frente al consumo de los alimentos de la chacra a la olla, es porque asumen el carácter educativo para sus hijos, además, valoran los conocimientos y propiedades curativas de los animales como la yana quwi, huevo de gallina, finalmente, valoran los conocimientos y propiedades curativas de las plantas como: itaña, llamaqura, llantén, matiku, palma real, payqu, salwiya, yawar chunqa, berros, papa. El 22,2% mencionaron que casi siempre lo hacen, el 10,8% con frecuencia, el 5% en ocasiones y el 0,8% casi nunca lo hace.

Dimensión: Expresiones culturales

Tabla 3. Expresiones culturales

Ítem	Expresiones culturales					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Se practica en mi casa, familia, escuela, universidad cantos y bailes de acuerdo al calendario agro festivo, religioso y ritual.	10,0%	28,3%	0,0%	41,7%	20,0%	100,0%
En la universidad logre cantar en quechua	0,0%	23,3%	25,0%	26,7%	25,0%	100,0%
Se practica la literatura popular como: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes a nivel de mi familia, la escuela, en la universidad y comunidad para ser transmitido de generación en generación.	5,0%	15,0%	8,3%	28,3%	43,3%	100,0%
Masifique en medios de comunicación: radio, redes sociales la literatura popular	10,0%	36,7%	10,0%	36,7%	6,7%	100,0%
Promedio	6,3%	25,8%	10,8%	33,3%	23,8%	100,0%

Figura 3. Expresiones culturales



Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto a las expresiones culturales, se observa que en promedio el 33,3% señalaron que casi siempre practican en su casa, familia, escuela, universidad, cantos y bailes de acuerdo al calendario agro festivo, religioso y ritual,

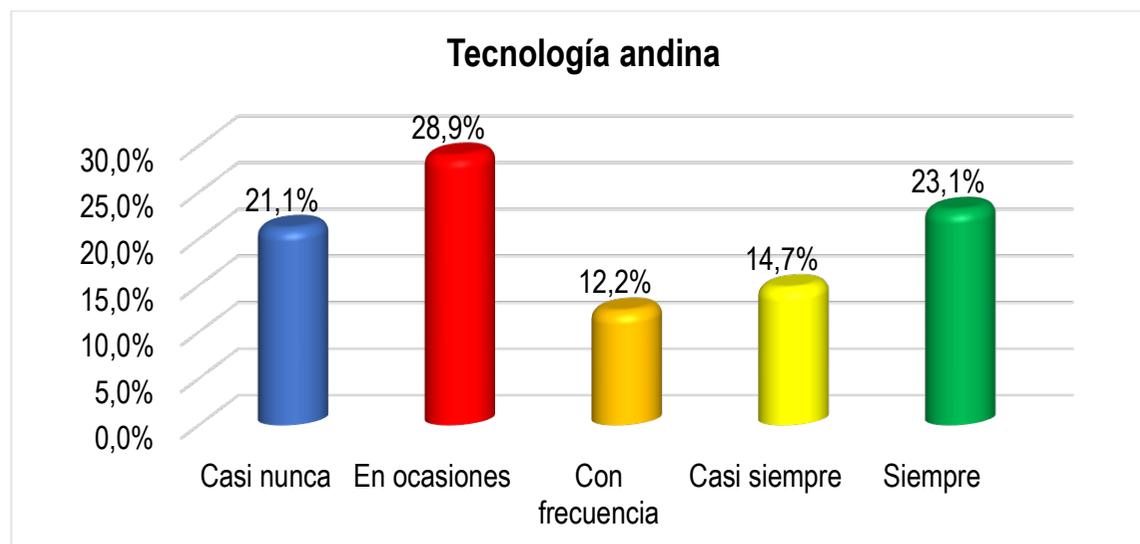
asimismo, en la universidad logran cantar en quechua, a su vez, practican la literatura popular como: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes a nivel de mi familia, la escuela, en la universidad y comunidad para ser transmitido de generación en generación, y finalmente, masifican en medios de comunicación: radio, redes sociales la literatura popular. El 25,8% mencionaron que en ocasiones lo hacen, el 23,8% siempre, el 18,8% con frecuencia y el 6,3% casi nunca lo hace.

Dimensión: Tecnología andina

Tabla 4. Tecnología andina

Ítem	Tecnología andina					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Participo en la transformación de productos agrícolas como: wiñapu ruray, chuñu ruray, aqa ruray, chuchuqa ruray, sara pilay, aku kutay.	10,0%	23,3%	5,0%	33,3%	28,3%	100,0%
Participo por curiosidad en ferias agrícolas, ganaderas en mi comunidad	15,0%	35,0%	3,3%	23,3%	23,3%	100,0%
Conozco en mi comunidad la producción de mantas, ponchos, chumpis	20,0%	30,0%	5,0%	13,3%	31,7%	100,0%
Cuento con indumentaria textil de mi comunidad para los carnavales	25,0%	33,3%	18,3%	13,3%	10,0%	100,0%
Me identifico con la tecnología artesanal de mi comunidad	18,3%	18,3%	28,3%	5,0%	30,0%	100,0%
Cuento con alguna artesanía de mi comunidad	38,3%	33,3%	13,3%	0,0%	15,0%	100,0%
Promedio	21,1%	28,9%	12,2%	14,7%	23,1%	100,0%

Figura 4. Tecnología andina



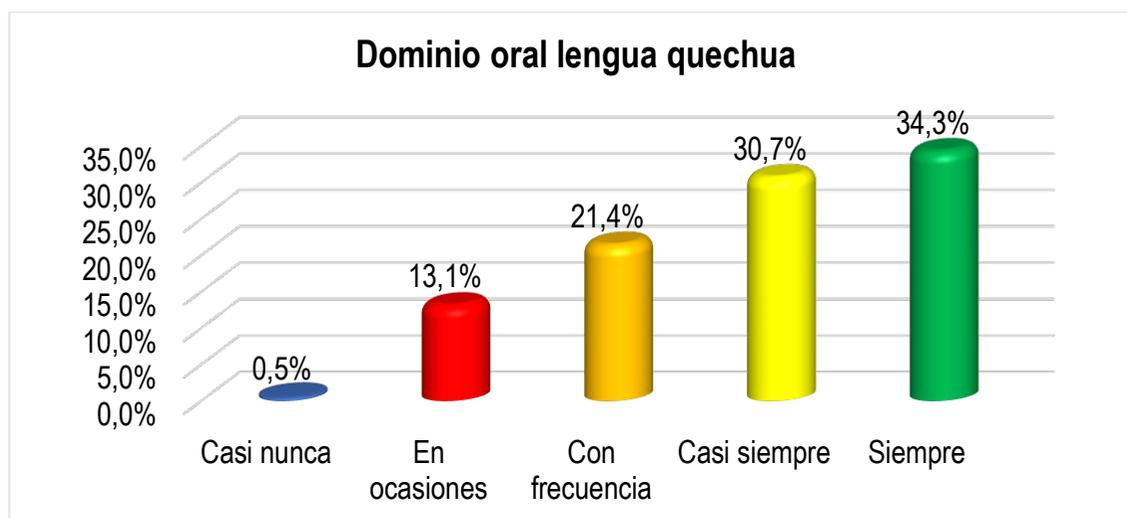
Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto a Tecnología andina, se observa que en promedio el 28,9% señalaron que en ocasiones participa en la transformación de productos agrícolas como: wiñapu ruway, chuñu ruray, aqa ruray, chuchuqa ruray, sara pilay, aku kutay, asimismo, participan por curiosidad en ferias agrícolas, ganaderas en mi comunidad, además, conocen en su comunidad la producción de mantas, ponchos, chumpis, a su vez, cuentan con indumentaria textil de su comunidad para los carnavales, se identifican con la tecnología artesanal de mi comunidad, y finalmente, cuentan con alguna artesanía de mi comunidad. El 23,1% mencionaron que siempre lo hacen, el 21,1% casi nunca, el 14,7% casi siempre y el 12,2% nunca lo hace con frecuencia.

Variable: Lengua Quechua

Tabla 5. Dominio Oral de la lengua quechua

Ítem	Dominio Oral lengua quechua					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Entiende y responde preguntas básicas en quechua	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%	53,3%	100,0%
Dialoga en quechua básico en función a la situación presentada	0,0%	8,3%	26,7%	28,3%	36,7%	100,0%
Relata/narra situaciones cotidianas en quechua básico	0,0%	21,7%	18,3%	35,0%	25,0%	100,0%
Comenta de manera básica en quechua sobre un texto escuchado	3,3%	31,7%	5,0%	35,0%	25,0%	100,0%
Se expresa en quechua básico frente a sus compañeros	0,0%	16,7%	15,0%	40,0%	28,3%	100,0%
Usa vocabulario básico de la lengua quechua	0,0%	5,0%	25,0%	25,0%	45,0%	100,0%
Utiliza la entonación de acuerdo al tipo de texto oral básico en quechua	0,0%	5,0%	40,0%	28,3%	26,7%	100,0%
Promedio	0,5%	13,1%	21,4%	30,7%	34,3%	100,0%

Figura 5. Dominio oral lengua quechua



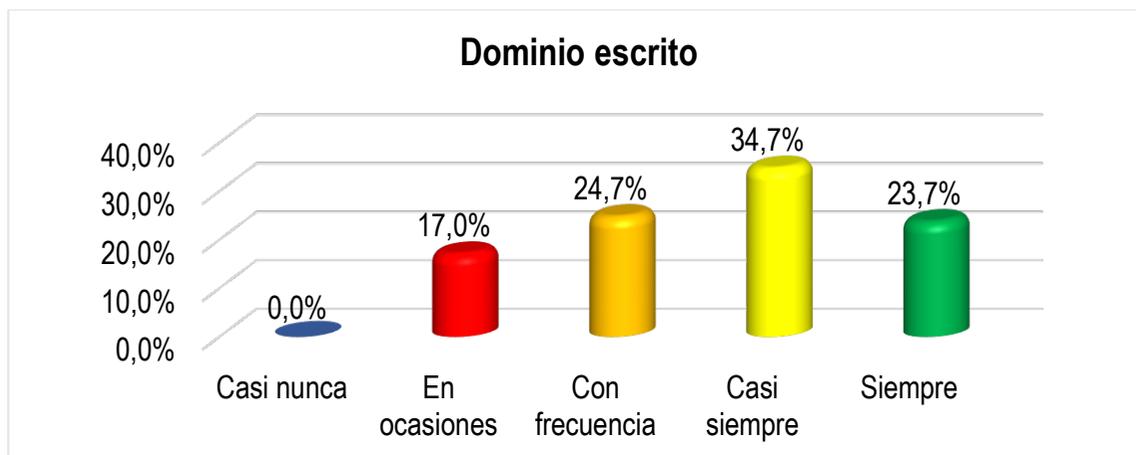
Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto al Dominio oral de la lengua quechua, se observa que en promedio el 34,3% señalaron que siempre entienden y responden preguntas básicas en quechua, dialogan en quechua básico en función a la situación presentada, asimismo, relatan o narran situaciones cotidianas en quechua básico, comentan de manera básica en quechua sobre un texto escuchado, a su vez, se expresan en quechua básico frente a sus compañeros, usan vocabulario básico de la lengua quechua y finalmente, utilizan la entonación de acuerdo al tipo de texto oral básico en quechua. El 30,7% mencionaron que casi siempre lo hacen, el 21,4% con frecuencia, el 13,1% en ocasión y el 0,5% casi nunca lo hace.

Dimensión: Dominio Escrito de la lengua quechua

Tabla 6. Dominio Escrito de la lengua quechua

Ítem	Dominio Escrito lengua Quechua					TOTAL
	Casi nunca	En Ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
Redacta textos cortos en quechua básico	0,0%	28,3%	11,7%	36,7%	23,3%	100,0%
Redacta en quechua usando la estructura sintáctica del quechua SOV (sujeto-objeto-verbo)	0,0%	18,3%	28,3%	45,0%	8,3%	100,0%
Usa conectores de acuerdo con la gramática de la lengua (con cohesión)	0,0%	18,3%	36,7%	36,7%	8,3%	100,0%
Archivas en tu portafolio personal las sesiones de quechua	0,0%	0,0%	31,7%	23,3%	45,0%	100,0%
A medida que aprende el quechua usa vocabulario nuevo.	0,0%	20,0%	15,0%	31,7%	33,3%	100,0%
Promedio	0,0%	17,0%	24,7%	34,7%	23,7%	100,0%

Figura 6. Dominio Escrito lengua quechua



Del 100% (60) estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, que respondieron a la encuesta, con respecto al Dominio escrito de la lengua quechua, se observa que en promedio el 34,7% señalaron que casi siempre redactan textos cortos en quechua básico, asimismo, redactan en quechua usando la estructura sintáctica del quechua SOV (sujeto-objeto-verbo), usan conectores de acuerdo con la gramática de la lengua (con cohesión), a su vez, archivan en su portafolio personal, las sesiones de quechua y finalmente, a medida que aprende el quechua, usa vocabulario nuevo. El 24,7% mencionaron que casi con frecuencia lo hacen, el 23,7% siempre, el 17% en ocasiones y ninguno casi nunca lo hace.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En nuestro trabajo de investigación hemos hallado que saberes andinos y lengua quechua de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José María Arguedas, presentan una correlación positiva muy alta. En cuanto a la cultura de crianza, siempre practican junto a su familia, en la preparación de la chacra, la huerta con la: limpieza, abonamiento, riego, para la siembra de productos alimenticios, asimismo, consideran los cuidados especiales en el aporque (hallmay), recultivo (kutipay), desyerbe, control de plagas, a su vez, conocen y valoran la crianza y reproducción de los animales en mi casa y comunidad, así como conocen sobre la función que cumplen los animales de corral, vacuno, caballar en mi comunidad. Asimismo, en cuanto a la salud, señalaron que siempre conocen y valoran la limpieza de su cuerpo, aprendidos de sus padres, familiares y comunidad, de igual manera para la higiene del hogar utilizan, agua, escoba, ramas y pichana, asimismo, durante la época del puquy, consumen alimentos con productos tiernos (llullu) habas, arvejas, choclo, calabaza, tanto en sopas como en segundos, a su vez, las actitudes de las familias andinas frente al consumo de los alimentos de la chacra a la olla, es porque asumen el carácter educativo para sus hijos, además, valoran los conocimientos y propiedades curativas de los animales como la yana quwi, huevo de gallina, finalmente, valoran los conocimientos y propiedades curativas de las plantas como: itaña, llamaqura, llantén, matiku, palma real, payqu, salwiya, yawar chunqa, berros, papa.

Por otro lado, las expresiones culturales, casi siempre las practican en su casa, familia, escuela, universidad, cantos y bailes de acuerdo al calendario agro festivo, religioso y ritual, asimismo, en la universidad logran cantar en quechua, a su vez, practican la literatura popular como: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes a nivel de mi familia, la escuela, en la universidad y comunidad para ser transmitido de generación en generación, y finalmente, masifican en medios de comunicación: radio, redes sociales la literatura popular. A su vez, en cuanto a la tecnología andina, en ocasiones participan en la transformación de productos agrícolas como: wiñapu ruway, chuñu ruray, aqa ruray, chuchuqa ruray, sara pilay, aku kutay, asimismo, participan por curiosidad en ferias agrícolas, ganaderas en mi comunidad, además, conocen en su comunidad la producción de mantas, ponchos, chumpis, a su vez, cuentan con indumentaria textil de su comunidad para los carnavales, se identifican con la tecnología

artesanal de su comunidad, y finalmente, cuentan con alguna artesanía de su comunidad. Teniendo en cuenta la Lengua Quechua y su dominio Oral, siempre entienden y responden preguntas básicas en quechua, dialogan en quechua básico en función.

Por su parte, Inuca (2017), concluye la convergencia y confrontación de los saberes kichwas o yachay tinkuy cuestionan profundamente la inclusión del kichwa a la cultura y sociedad nacional, así como, plantean el surgimiento de otros conocimientos no tomados en cuenta por la ciencia occidental. A su vez, Achig (2016), halló que el diálogo intercultural entre saberes andinos y la ciencia occidental es una muestra de su interrelación en el mismo territorio como lo ratifica la categoría coexistente de los saberes ancestrales como la Medicina Occidental. Asimismo, Puente (2016), encontró que los diseños artesanales, al ser elementos simbólicos de una determinada comunidad, como la Chachi, son factores de suma importancia por medio de los cuales se le otorga sentido a las diferentes prácticas sociales de la comunidad. Sin embargo, esta cuestión se ve opacada por la presencia de aspectos culturales devenidos de occidente.

A su vez, Carlos (2015), coincide con nuestros hallazgos al señalar que identifica con la problemática de los saberes andinos y su relación con la lengua quechua es del estudio “Yachay tinkuy o encuentro y confrontación de saberes: genealogía de la interculturalidad y del buen vivir de la educación de los pueblos kichwas del Ecuador, porque surgen otros conocimientos andinos el cual no es tomado en cuenta por la ciencia occidental, producto de la política, economía, comunicación, tecnología, religión, etc. De manera similar, Quispe (2020), concluye que la propuesta pedagógica del diálogo de saberes fue importante, ya que permitió que los niños y niñas profundicen sus conocimientos acerca de las actividades agrícolas y medicinas tradicionales. Además, se observó que los estudiantes mostraron interés por aprender sobre sus saberes locales, porque se desarrollaron actividades vivenciales en el cual los niños y las niñas vivenciaron sus propios saberes de su localidad. Incluso, el diálogo de saberes les permitió interactuar el saber propio con el conocimiento científico y así llegaron a conocer y apreciar sus saberes.

Asimismo, Cerón (2019), halló que las actividades vivenciales de acercamiento a la vida de la comunidad, respetando los tiempos, espacios y dinámica de sus acontecimientos culturales, a partir de lo que viven ellos y conviven con la pachamama, así mismo el acercamiento con los sabios, yachaq, padres de familia y personas aliadas al aula fortalecen la identidad cultural de los niños y niñas, tiene buenos resultados. A su vez, Huaccaicachacc (2019), concluye que es necesario la participación de los sabios en la escuela es importante porque este personaje está encargado con muchos saberes, conocimientos y experiencias de su realidad donde vive, y estas son aprendidas viendo y haciendo. Estos saberes andinos deben estar organizados en un calendario comunal las cuales serán tomados en nuestra programación anual de corto y largo plazo, ya que todas las actividades de este calendario están relacionadas con el quehacer educativo. Por su parte, García (2018), concluye que los docentes de diferentes áreas curriculares deben utilizar el idioma quechua para hacer entender íntegramente el desarrollo de cada área curricular, de esta forma para garantizar la mejor comprensión en la intercomunicación del estudiante entre el docente y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes y finalmente Denos (2018), encontró que el correcto manejo del vocabulario de la lengua materna quechua produce efectos significativos para la expresión oral de los estudiantes.

Se arribó a las siguientes conclusiones, los estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas en las dimensiones de cultura de crianza siempre practican con su familia, en salud siempre conocen y valoran su cuerpo, en las expresiones culturales casi siempre practican en su casa, familia, universidad, en la tecnología andina en ocasiones participan en la transformación de productos agrícolas.

Finalmente, en las dimensiones de dominio oral señalaron los estudiantes que siempre entienden y responden preguntas básicas del quechua y en el dominio escrito señalaron que casi siempre redactan textos cortos en quechua básico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achij, D. (2017). Análisis hermenéutico de los saberes andinos y salud en El Tambo Provincia de Cañar. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Cuenca, Cuenca - Ecuador.
- Alvarado, A. (2008). *Los pueblos indígenas y la integración andina*. Lima: Doit Print S.A.C.
- Apaza, L. (2018). Diálogo de saberes . Sistemas de conocimiento tradicional asociado a la conservación de la biodiversidad. *Memoria* (pág. 26). Santa Cruz: Sembrae.
- Arevalo, J. (2014). *Saberes Andinos Yachayninchikkuna*. Puno: Corporación Meru EIRL.
- Arévalo, J. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en Instituciones Educativas. *Opción*, 292-322.
- Arévalo, J. (2018). *Rimarisun quechua para todos*. Andahuaylas: El Zorzal.
- Arias, J. (2021). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*. Arequipa - Perú: Enfoques consulting EIRL.
- Arribas, A. (2021). *Interculturalidad, crianza de la diversidad epistémica y diálogo de saberes*. Lima -Perú: Novagrafica Perú SCRL.
- Barongil, O., Espitia, L., Restrepo, M., & Rivera, M. (2014). Saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asopricor (Colombia). *Ambiente y Desarrollo*, 125-140.
- Bergesio, L. (2011). Las tecnologías rurales andinas de America Latina desde los estudios de la filosofía de la cultura. *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*, 47-56.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bolivia, M. d. (2018). *Taller de kengua originaria II*. La Paz: Dirección General de Maestros.
- Carlos, E. (2015). La circulación entre mundos en la tradición oral y ritual y las categoris del pensamiento quechua: en Hanansaya Cullana Chisikata. (*Tesis de Doctorado*). Universidad Autonoma de Barcelona, Barcelona - España.

- Caso, J. (2006). *Geodiacronía del quechua*. Angaraes - Huancavelica: UDEA.
- Cerón, N. (2019). Los saberes locales en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa N°54065 de Marjuni Lambrama, Abancay-Apurímac. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno -Perú.
- Cerrón, R. (1987). *Linguística quechua*. Cusco: Centro Bartolome de las Casas.
- Crespo, J. D. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares. *Comunidades*, 1-48.
- Cueto, M. (1995). *Saberes andinos, ciencia y tecnología en Bolivia, Ecuador y Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Ministerio de Cultura (2019). *Sistematización de experiencias que han recuperado implementado conocimientos y saberes ancestrales o locales en las buenas prácticas de adaptación al cambio climático en la Región Cusco*. Cusco: Dirección desconcentrada del Cusco.
- De la cruz, R. S. (2005). *Elementos para la protección sui generis de los conocimientos tradicionales colectivos e integrales desde la perspectiva indígena*. Caracas Venezuela: Norma Color.
- Unidad de Medición de Calidad (2015). *Guía para el docente Ñawinchanapaq munay qillqasqakuna*. Lima: UMC.
- Garces, F. &. (2019). *Interculturalidad problemas y perspectivas diversas*. Quito Ecuador: Editorial Universitaria Abya Yala.
- García, F. (2018). *La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Antabamba-2018*. Lima: UCV.
- Hernández, R. C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw.

- Hernández, A. M. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Jipijapa -Ecuador: Área de innovación y desarrollo SL.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw.
- Hernández, R. C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw.
- Hidalgo, L. &. (2008). *Docencia y contextos multicolores*. Lima: Tarea.
- Huaccaicachacc, M. (2019). Pertinencia de los saberes locales andinos en el aprendizaje de los niños. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Itier, C. (2015). Quechua y el sistema inca de denominación de las lenguas. *Melanges*, 37-56.
- José, J. (1997). Los saberes indígenas son patrimonio de la humanidad. *Nomadas*, 72.
- Kowii, A. (2005). *Identidad lingüística de los pueblos indígenas de la región andina*. Quito Ecuador: Ediciones Abya Yala.
- Mestanza, S. (2009). *Saberes y prácticas de la cultura andina*. Lima: Educa.
- MINEDU. (2013). *Que y como aprenden nuestros adolescentes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU. (2017). *Neologismos en lenguas originarias: aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Chanka qichwa simi*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2020). *Manual de escritura de la lengua originaria Quechua Sureño*. Lima: Roel SAC.
- Pariona, W. (2014). *Salud y enfermedad en Ayacucho: La medicina tradicional en el escenario del siglo XXI*. Lima: UNMSM.
- Pérez, C. (2008). *Técnicas de análisis multivariante de datos*. Madrid -España: Pearson Educación S.A.

- PRACTEC. (2008). *Epistemologías en la educación intercultural*. Lima: Bellido Ediciones EIRL.
- PRATEC. (2012). *Diálogo de saberes*. Lima: Editores SAC.
- Quezada. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Lima.
- Rojas, Y. (2018). Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior. *Yachay*, 1-11.
- Ruiz, R. (2016). *Saberes ancestrales. estudio de caso: la comunidad de los chachis en Santo Domingo de los Tshachilas*. Quito: UCE.
- Santos, G. (2016). Enseñanza de lenguas originarias en las facultades de medicina peruanas. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 183-184.
- Saywa, A. E. (2009). *Saberes y practicas en el mundo andino quechua*. Andahuaylas: LED servicio.
- Servindi. (2013). Saberes y haceres andinos deben ser revalorados frente al cambio climático. *Servindi*, 5.
- Tacuri, R. (2016). Saberes Ancestrales estudio de caso: la comunidad de chachis en Santo Domingo de los Tshachilas. (*Tesis de Maestría*). Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador.
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Vilcapoma, J. (2017). Actitud hacia el quechua en los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 1-13.
- Zariquiey, R. G. (2008). *Una introducción práctica al quechua chanka*. Lima: PUCP.
- Zuna, G. (2017). El idioma quechua. *Revista de estudios latinoamericanos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla*, 145-156.