

PRÁCTICA EDUCATIVA EN ZONA DE CONFLICTO ARMADO: CÁTEDRA DE PAZ¹⁹⁴

EDUCATIONAL PRACTICE IN ARMED CONFLICT ZONE: CATEDRA DE PAZ

Yolanda González Castro ¹⁹⁵

Omaira Manzano Durán ¹⁹⁶

Marleny Torres Zamudio ¹⁹⁷

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁹⁸

¹⁹⁴ Derivado del proyecto de investigación Incidencia de las prácticas educativas exitosas en la calidad de la educación virtual de los profesionales en áreas administrativas.

¹⁹⁵ Administradora de Empresas, UNAD, Doctor en Administración de Negocios, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correo electrónico: yolanda.gonzalez@unad.edu.co

¹⁹⁶ Licenciada en Matemáticas y Física, Universidad Francisco de Paula Santander, Doctora en Administración de negocios, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, correo electrónico: omaira.manzano@unad.edu.co.

¹⁹⁷ Economista, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Administración, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, correo electrónico: marleny.torres@unad.edu.co.

¹⁹⁸ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

18. PRÁCTICA EDUCATIVA EN ZONA DE CONFLICTO

ARMADO: CÁTEDRA DE PAZ¹⁹⁹

Yolanda González Castro²⁰⁰, Omaira Manzano Durán²⁰¹, Marleny Torres Zamudio²⁰²

RESUMEN

La presente investigación de carácter cualitativo presenta una revisión de las iniciativas realizadas por diversos actores estratégicos para implementar la cátedra de paz en una zona de conflicto armado en Colombia. Mediante una revisión documental se identificaron vivencias que han sido documentadas por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. De igual forma, se presenta una compilación de las diferentes prácticas educativas emprendidas por las instituciones de educación superior que hacen presencia en la región. Los resultados encontrados muestran avances y experiencias en el proceso de transformación para lograr cambios fundamentales en el sentir y actuar de las comunidades en busca de sanar heridas, reconocer las equivocaciones y generar planes y procesos que permitan justicia y reparación por causa de la guerra y el conflicto armado. Es de gran relevancia unir esfuerzos entre todas las organizaciones sociales, universidades, empresas y entes gubernamentales a partir de una visión compartida, de tal forma que se fortalezca el impacto y se alcancen los objetivos planteados para la región. Adicional a la interacción con los actores afectados, es necesario fortalecer el territorio en aspectos culturales, sociales y económicos que han quedado rezagados por la violencia vivida. La educación juega un papel predominante en brindar posibilidades para lograr la equidad, la construcción de ciudadanía y el ascenso social. Así, entonces es necesario su involucramiento para lograr la transformación esperada.

¹⁹⁹ Derivado del proyecto de investigación: Incidencia de las prácticas educativas exitosas en la calidad de la educación virtual de los profesionales en áreas administrativas.

²⁰⁰ Administradora de Empresas, UNAD, Doctor en Administración de Negocios, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correo electrónico: yolanda.gonzalez@unad.edu.co

²⁰¹ Licenciada en Matemáticas y Física, Universidad Francisco de Paula Santander, Doctora en Administración de negocios, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, correo electrónico: omaira.manzano@unad.edu.co.

²⁰² Economista, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Administración, UNAD Florida, Docente Asociado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, correo electrónico: marleny.torres@unad.edu.co.

ABSTRACT

This qualitative research presents a review of the initiatives carried out by various strategic actors to implement the *catedra de paz* in a zone of armed conflict in Colombia. Through a documentary review it was possible to evidence experiences of the actors involved that have been documented by governmental and non-governmental organizations. Similarly, a compilation of the different educational practices undertaken by higher education institutions that are present in the region is presented. The results found identical advances and experiences in the transformation process to achieve fundamental changes in the feeling and acting by and with the actors in search of healing the wound, recognizing the mistakes and generating plans and processes that achieve to return to retake the path lost due to cause of war and armed conflict. It is of great relevance to join efforts between all social organizations, universities, companies and government entities based on a shared vision, in such a way that the impact is strengthened and the objectives set for the region are achieved. In addition to the interaction with the affected actors, it is necessary to strengthen the region in cultural, social and economic aspects that have been left behind by the violence experienced. Education plays a predominant role in the possibilities of achieving equity, the construction of citizenship and social advancement. Thus, then your involvement is necessary to achieve the expected transformation.

PALABRAS CLAVE: Cátedra de paz, educación para la paz, practica educativa, posconflicto.

Keywords: Educational practice, *catedra de paz*, peace education, post-conflict

INTRODUCCIÓN

Las prácticas académicas exitosas orientadas a desarrollar competencias múltiples en los jóvenes y fomentar en forma específica y eficiente sus procesos de aprendizaje en el medio en donde se desarrollan, se plantean como objetivo de calidad de la educación (Oyarzún, 2016). Desde una perspectiva teórica las prácticas educativas evidencian cuando el estudiante interactúa productivamente con sus compañeros y su docente, como lo ha planteado Henao, A. (2011) al igual que se instaure su importancia en las mejoras tangibles a situaciones reales en el área de estudio (Pablos & González, 2007). No obstante, y aunque Araya, Alfaro y Andonegui, (2007) señalan que es el estudiante debe ser el primer responsable y comprometido con su proceso de construcción de conocimiento en una práctica pedagógica y el aprovechamiento de los elementos de que dispone, es innegable que la planeación y orientación del docente es relevante para lograr las competencias a alcanzar.

En este sentido, una de las prácticas que se ha implementado en el Catatumbo es la Cátedra de la Paz, que busca garantizar que las aulas de clase sean el medio ideal para aprender en un ambiente sano emocional y físicamente para los jóvenes de Colombia. La Ley 1732 concibe esta Cátedra de la Paz como obligatoria en todas las instituciones educativas del país. El Decreto 1038, reglamenta esta Ley, estableciendo que “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”.

De acuerdo con Muñoz et al (2019), la aplicación de la cátedra para la paz en el Catatumbo dio inicio en los colegios y sus resultados han dejado una huella en los participantes, motiva el crecimiento tanto profesional como personal, la enseñanza de los derechos humanos, desde el punto de vista de la dignidad individual y colectiva, más que algo impositivo, permite generar un ambiente de diálogo. La cátedra permitió involucrar a todos los actores sociales. No obstante, a lo anterior los problemas de violencia, justicia y seguridad continúan y se han profundizado, lo que permite vislumbrar la necesidad de seguir trabajando al respecto.

El Catatumbo es una subregión del Norte de Santander ubicada al noreste, comprende el 50% del departamento, se considera transnacional por su cercanía con Venezuela. El Catatumbo está conformado por 11 municipios a saber: Sardinata, Abrego, Ocaña, La Playa, Hacarí, San Calixto, El Tarra, Tibú, Teorama, Convención y El Carmen. En esta Región existen dos resguardos del pueblo Motilón Barí. Adicionalmente es una región que se caracteriza por su riqueza natural. A excepción de Ocaña su población se ubica en territorio rural, con vocación agroforestal y ganadera. En cuanto a minería e hidrocarburos posee un alto potencial en el carbón y reservas de petróleo. No obstante, en cuanto a pobreza es superior a la media nacional. En cuanto a educación, apenas el 2,7% de las personas cuentan con postsecundaria. La oferta de educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano es limitada, limitando las posibilidades de inserción de las personas a la vida laboral. Los municipios del Catatumbo han sido utilizados por grupos ilegales para su despliegue y alistamiento y existe una alta vulnerabilidad en cuanto a seguridad y justicia (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013).

En tal sentido, es importante mencionar los avances de esta práctica educativa desarrollada en el Catatumbo, así como también los impactos relevantes generados por los diversos actores estratégicos a partir de las actividades desarrolladas. El documento que plasma una investigación terminada, presenta inicialmente la metodología utilizada, los resultados encontrados a partir de la literatura revisada y la discusión para llegar a unas conclusiones referentes a la cátedra de paz en esta región que necesita el aporte de todos para una mejor convivencia y respeto por su patrimonio social, cultural, social y económico.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la presente investigación se abordó un enfoque cualitativo de tipo revisión documental. Acorde a Hoyos (2010) las fases para el desarrollo de un estudio documental son tres: preparatoria, descriptiva e interpretativa. Los estudios documentales corresponden a un modelo hermenéutico por cuanto busca descubrir significados a partir de marcos teóricos existentes.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN:

Fase 1. Preparatoria. Las herramientas de recolección de información se basaron en revisión de la literatura sobre el tema objeto de estudio y entrevistas con actores estratégicos de la Región del Catatumbo. Para la selección de artículos se utilizó las bases de datos Google Académico, Scielo y Scopus teniendo en cuenta palabras claves como cátedra de paz, educación para la paz y posconflicto.

Fase 2. Descriptiva. Como actores estratégicos institucionales, se tuvo en cuenta que en la región del Catatumbo hacen presencia las siguientes instituciones de educación superior: Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña, Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, Universidad de Pamplona, Instituto Superior de Educación Rural ISER, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. La Universidad de Antioquia ha realizado algunos acercamientos por medio de diplomados. De igual forma hacen presencia en la región un gran número de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Por lo tanto, a partir de la información registrada por los diversos actores se describieron las iniciativas realizadas en el fomento de la cultura de paz dicho territorio.

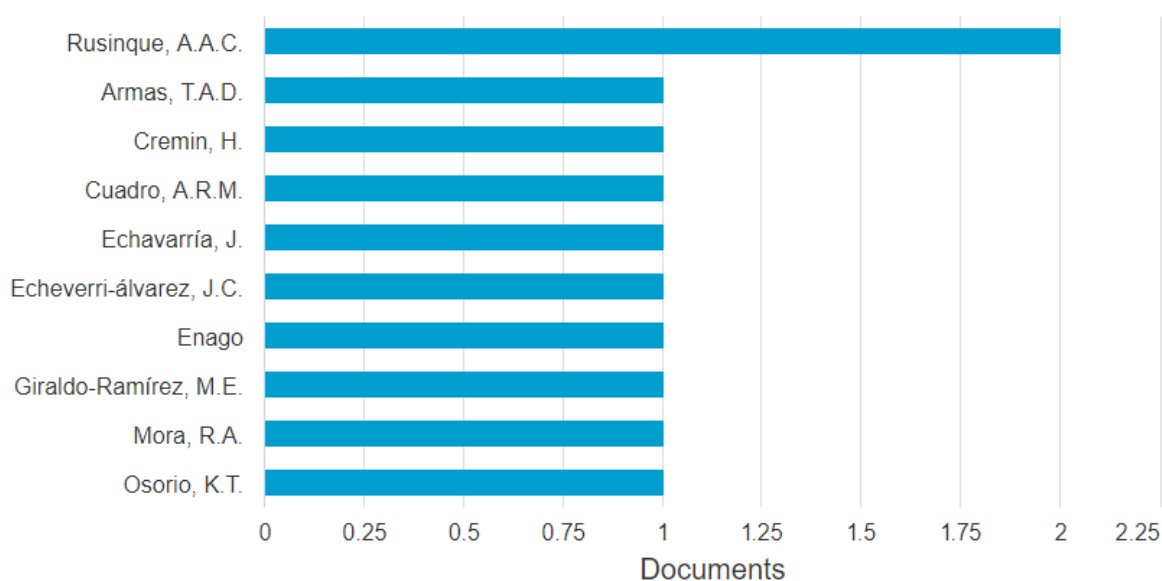
Fase 3. Interpretativa. Finalmente se plantearon apuestas formativas conjuntas que involucran los actores estratégicos presentes en la región y se plasman las principales conclusiones del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Acorde con el Decreto 1038 por el cual se reglamenta la ley 1732 la instauración de la Cátedra de la Paz se pretenden desarrollar procesos de “apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general” orientados bajo los principios de la Constitución Colombiana.

Debido a la relevancia del tema, se realizó una búsqueda en la base de datos *Scopus* referente a esta temática y solo se encontraron 5 documentos publicados en relación con la cátedra de la paz durante los años 2019-2021. Los cuales son artículos de investigación en el área de ciencias sociales. En la Figura 1. se encuentran los autores más destacados como Rusinque, Armas y Cremin.

Figura 1. Autores Destacados

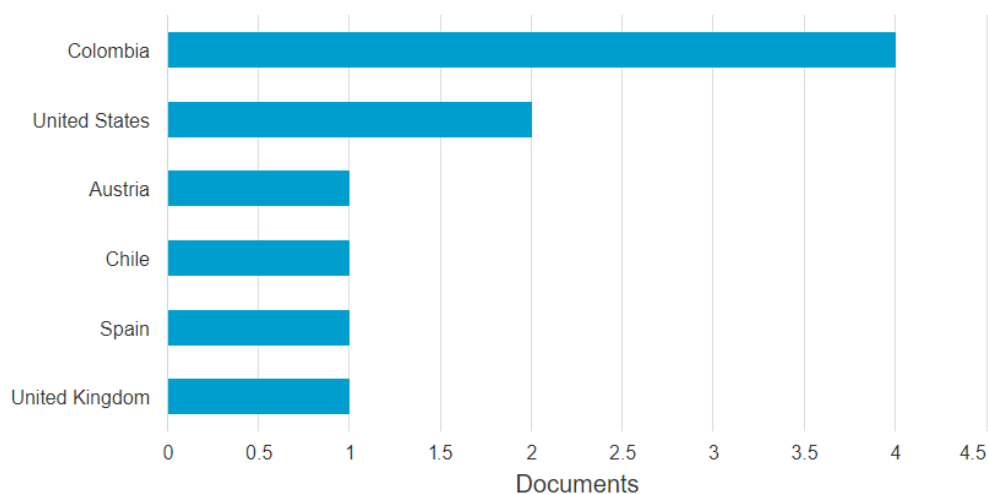


Fuente: Las autoras a partir de la base de datos Scopus

Así también, es importante resaltar que el primer país que aparece con más publicaciones es Colombia seguido de Estados Unidos (Ver

Figura 2). Esto se explica por el conflicto interno que ha vivido siempre el pueblo colombiano. En este sentido, Rusinque y Salcedo (2021) en su artículo manifiesta que dicha cátedra se implementó en Colombia después del acuerdo de Paz en el 2016 entre el gobierno y la guerrilla perteneciente a las Fuerzas Armadas Revolucionaras de Colombia (FARC), en dicho estudio se identificó la percepción que tiene una muestra representativa de estudiantes sobre el posconflicto, mostrando la incertidumbre que albergan y las emociones encontradas.

Figura 2. Países con Mayor Productividad



Fuente: Las autoras a partir de la base de datos Scopus

Por otro lado, en la búsqueda efectuada en la base de datos Scielo a través del software Intelligo se identificó una importante red de palabras claves relacionadas con esta búsqueda (Ver

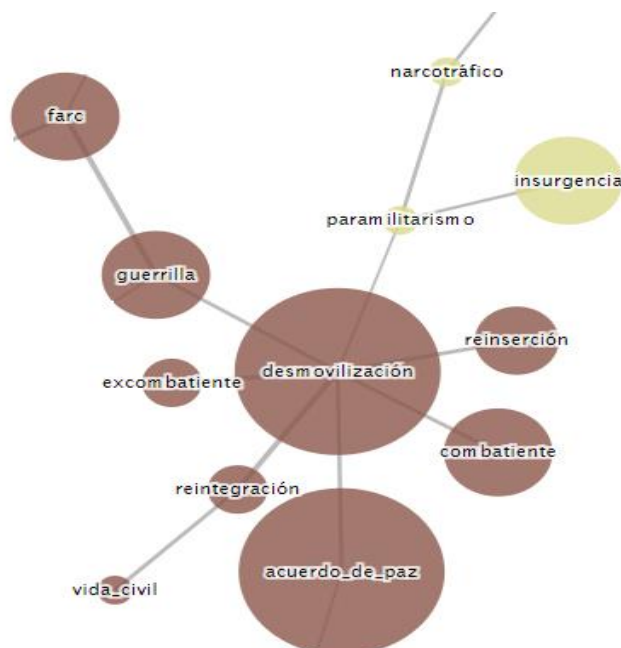


Figura 3).

Figura 3. Palabras claves

Fuente: Las autoras a partir del software Intelligo

Entorno a la palabra desmovilización y acuerdo de paz se identificaron en cada uno diversos artículos que se relacionan en la Tabla 11

Tabla 11. Artículos Publicados

Desmovilización	Acuerdo de paz
<i>“Transiciones conflictivas: combatientes desmovilizados en Colombia”^a</i>	“El salvador: quince años de la firma de los acuerdos de paz” ^f
<i>“Experiencias históricas recientes de reintegración de excombatientes en Colombia”^b</i>	“Guatemala 2006: el aniversario de la democracia y la paz” ^g
<i>“La relación del estado colombiano con el fenómeno paramilitar: por el esclarecimiento histórico”^c</i>	“Implicaciones de los acuerdos de paz de 1996 de Guatemala en la balanza comercial, 1996-2006” ^h
<i>“Estrategias utilizadas para la satisfacción de la garantía de no repetición en desmovilizados de grupos armados ilegales: un estudio con desmovilizados de grupos paramilitares de las autodefensas unidas de Colombia. Medellín, valle de Aburrá – Colombia”^d</i>	“Las supervivencias y aversiones de los revolucionarios colombianos: preferencias estratégicas de grupos guerrilleros ante la posibilidad de negociar la paz” ⁱ
<i>“La desmovilización de dos grupos armados ilegales: análisis del cubrimiento por la prensa nacional”^e</i>	“El movimiento maya estatal en Guatemala: lógica multicultural y reconfiguración del capital” ^j
<i>“Reintegración sin desmovilización: el caso de las milicias populares de Medellín”^m</i>	“Ordenes locales, acuerdos de paz y presencia diferenciada del estado. negociación con las milicias populares de Medellín” ^k
	“De la descentralización a la regionalización: nuevo escenario de la guerra y oportunidad para la paz” ^l

Nota. Se relacionan los artículos publicados frente a dos temas la desmovilización y Acuerdo de Paz. ^a (Betancourt and Theidon, 2006), ^b (Villarraga Sarmiento, 2013), ^c (García-Peña, 2005) ^d (Chavarría Olarte, 2012) ^e (Serrano, 2012), ^f (Ramos and Loya, 2008), ^g (Azpuru and Blanco, 2007) ^h (Gómez, 2012), ⁱ (Chinchilla, 2010), ^j (Palencia Frener, 2011), ^k (Caraballo Acuña, 2013), ^l (Restrepo, 2004), ^m (Giraldo and Mesa, 2013)

Hallazgos de Iniciativas de Gestión Realizadas por los Diferentes Actores Estratégicos

La Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta por medio del grupo de investigación GIESPAZ adelantó en el 2018 la iniciativa denominada “El Catatumbo que soñamos”, Este proyecto fue financiado por Colombia Transforma, con apoyo del Secretariado de Pastoral Social y la Gobernación de Norte de Santander. Con el propósito de que niños y jóvenes formulen en forma lúdica, mediante dibujos y relatos realizados y expuestos al público, una visión del Catatumbo en Paz. Como resultado del proyecto se generó un libro donde se recopilaron los dibujos y relatos de los niños y jóvenes que participaron en las actividades. Los asistentes destacaron la labor de los líderes del proyecto y manifestaron la preocupación por las garantías para transformar los entornos de los niños del Catatumbo (Secretaría de Educación de Norte de Santander, 2018)

El Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), como resultado de la investigación “Catatumbo: Memorias de Vida y Dignidad” publicó una serie de relatos que hacen visible la situación de conflicto que vive la población en situación de vulnerabilidad del Catatumbo. El documento “Que nos dejen ser lo que deseamos ser” es el relato de diferentes personas de comunidades lesbianas, gay y trans del Catatumbo, donde a partir de relatos, muestra la realidad que estos grupos poblacionales viven y que en este sector de Colombia fue reforzado por el accionar armado y represiones injustas y violentas. En el documento “Historias y Colores de mi región” niños, niñas y adolescentes del conflicto armado hacen ver su sentir y reflexiones de la situación que han vivido y cómo se han sentido afectados, de la solidaridad y la protección que muchos adultos les han brindado, la nueva visión que han logrado encontrar en actividades culturales que los alejan de la violencia, de lo que ellos con su propio esfuerzo han logrado alcanzar y del futuro en paz que se merecen. En el documento “Somos Bari: Hijos ancestrales del Catatumbo” se relatan las dificultades de los indígenas por causa del conflicto armado: la expropiación de sus tierras, la afectación de sus lugares sagrados y la imposición de nuevas culturas en sus territorios y las grandes pérdidas humanas, desplazamientos, violencia sexual, irrespeto por sus tradiciones y la dignidad.

De igual forma hacen referencia al fortalecimiento del tejido social desde sus bases para poder cambiar la historia, como construcción de paz y superación de la violencia. Por otra parte, el documento “Estos dolores que nos hacen fuertes”, entrega a los lectores las

voces de las mujeres víctimas del conflicto en el Catatumbo que sufren en una sociedad machista que se agrava con la violencia de grupos al margen de la ley que las hace huir de sus tierras, no poder gozar de amigos, paseos por miedo al daño que puedan sufrir, violencia sexual y el sufrir en silencio. El dolor fue tan grande que se convirtió para muchas de ellas en enfermedades físicas y en recuerdos que les perturban toda la vida. No obstante, muchas han podido superar el dolor, llenarse de valentía y luchar por ellas y por mujeres que han sufrido como ellas.

En el relato “Escuelas con Memoria” narra las situaciones de los docentes que deben presenciar situaciones de luchas sociales, ideológicas, ver la muerte de cerca, enfrentarse a la escasez de recursos; pero también solidaridad de los padres por mejorar las condiciones escolares y el esfuerzo de los docentes por continuar enseñando a pesar de las adversidades. Estos relatos permiten visibilizar lo ocurrido para cerrar un ciclo de violencia, romper la indiferencia y eliminar los estigmas.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, ha implementado la Cátedra de la Paz a partir de una serie de cartillas mediante las cuales ha formado a sus instructores. Esta formación se realizó en alianza con y el grupo de la Universidad del Rosario, Estudios Interdisciplinarios sobre Conflicto y Paz (JANUS).

La UNAD contó en el año 2021 con la cátedra de la paz “Educación, Paz y Territorio” en alianza con la Red Internacional de Universidades para la Paz –REDIUNIPAZ- y el Instituto de Altos Estudios Europeos –IAEE-, en la formulación de la “Cátedra de la Paz” como instrumento con el cual se alfabetiza en derechos, ciudadanía, paz y desarrollo. Se trató de un diplomado enfocado en los ejes de: Perspectiva de la educación en los retos y desafíos de las emergencias actuales en el mundo, buenas prácticas a favor de los derechos humanos en las mujeres y construcción de políticas públicas, agroecología y género, calidad tecnología y equidad, migración, internacionalización y cooperación para la equidad. El diplomado se desarrolló con conferencias magistrales y un espacio virtual donde los participantes podían realizar aportes y debates en las temáticas seleccionadas. De igual forma la UNAD cuenta desde hace más de cinco años con la estrategia CAMPOUNAD, donde se ofrecen diferentes

servicios encaminados a ofrecer solución a problemáticas del sector rural desde los saberes y avances en ciencia e investigación de las diferentes escuelas de la Universidad. Su propósito es actuar con acciones de capacitaciones y entornos virtuales de conocimiento y diversas plataformas móviles, para la comunidad rural, aprovechando el ecosistema virtual del país. Algunos de los resultados de esta estrategia se traducen en el establecimiento de alianzas orientadas al desarrollo rural, a fortalecer las condiciones competitivas del sector rural, los avances en la estrategia Campo Smart y de agricultura de precisión para la gestión inteligente del campo y telemedicina entre otros. Todas estas acciones se pueden replicar en cualquier lugar del país, incluido el Catatumbo.

La Universidad de Antioquia, realizó en el Catatumbo un diplomado denominado “Narrativas para el Cambio en Niñez y Juventud,” con el propósito de capacitar formadores para la cultura de la paz, financiada por el Ministerio de Cultura. De igual forma por medio de la Defensoría Regional del Pueblo y la secretaría de educación departamental se realizó un diplomado en el año 2020, denominado DD.HH. Cátedra de Paz para la Convivencia Escolar, financiado por el Instituto Camões de Cooperación y Lengua Portuguesa del Ministerio de Relaciones Exteriores, la Embajada de Portugal en Colombia con el apoyo de la Defensoría del Pueblo.

En la Universidad de Pamplona en el marco de la ley No 1732, que establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones del país, viene adelantando acciones y actividades de formación de ciudadanos responsables, bajo la cultura de la paz. “El curso que ofrece la Universidad de Pamplona en cuatro módulos (Formación Ciudadana, Constitución, Democracia y Ciudadanía, Paz: un Derecho en Construcción y Formación Para la Ciudadanía y la Paz) les brinda a los estudiantes un espacio de reflexión, acerca de la situación actual del país y de las políticas institucionales relacionadas con los valores universales éticos y cívicos, a través de temáticas como las pedagogías para la paz, situaciones de conflicto, post-conflicto, además de enfocarse a entender que es la paz, su naturaleza, sentido e importancia, en una sociedad que tiene serios problemas estructurales, sociales, políticos y democráticos, hechos que nos han llevado a trabajar conjuntamente en contenidos que aporten elementos suficientes para lo que puede ser una cultura de la paz”. De igual forma la Universidad de

Pamplona oferta el programa de Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos para formar multiplicadores en paz y resolución de conflictos.

El Instituto Superior de Educación Rural ISER, ha diseñado los documentos necesarios para impartir la Cátedra de Paz, no obstante, aún no los ha implementado. Acorde con la respuesta emitida por las directivas, en dichos documentos los temas que se han plasmado son los siguientes: Resolución pacífica de conflictos, proyectos de vida, participación política, proyectos de impacto social, diversidad y pluralidad, memoria histórica, historia de los acuerdos de paz, justicia y derechos humanos.

Los resultados encontrados evidencian que, a partir de un fomento de la cultura de paz, resolución de conflictos, investigación y prácticas académicas es posible articular los contenidos de la cátedra de la paz con las necesidades del entorno. Este hallazgo es coherente con lo afirmado por Jeri (2008) quien manifiesta que las prácticas educativas se constituyen en la base para generar cambios e impacto social, cultural y educativo.

En el caso de la educación superior y en concordancia con la autonomía universitaria, se desarrollará la cátedra en sus programas académicos de acuerdo con los aspectos considerados por cada una de las instituciones, incluyendo temáticas sobre convivencia pacífica, participación democrática, equidad, pluralidad, respeto por los derechos humanos y desarrollo sostenible. Como lo señala Bolívar, (2009) el material pedagógico debe estar diseñado de tal manera que logre integrar la evolución del entorno, al igual que, permitan que los saberes previos del estudiante que trae de la teoría se transformen con los conocimientos adquiridos en la práctica.

Apuestas Formativas Conjuntas

Se propone así que, desde su autonomía las Instituciones de Educación Superior pueden incluir como componente transversal macro y micro curricular, desde sus ejercicios de investigación y de proyección social los propósitos concebidos en la Cátedra de Paz y simultáneamente participar en la construcción de apuestas formativas conjuntas que involucren a los actores estratégicos presentes en la región, considerando elementos y

acciones específicas importantes a integrar tales como, pensar y propiciar los espacios de conversación, tanto en su estructura física como dialógica, permitir y generar la reflexión a partir de las vivencias que por décadas han marcado la realidad regional, conjugados con una visión real pero esperanzadora de caminos a seguir.

Aquí tiene también importancia otro elemento a tomar en cuenta en el planteamiento de las apuestas formativas y es la cooperación académica interinstitucional, disponiendo espacios para compartir experiencias, buenas prácticas académicas y capacidades, que sirvan para la construcción de paz en un momento de tanta trascendencia para la sociedad que incluso aún padece el conflicto. Así como se consideran las instituciones de educación superior como actores estratégicos también han de considerar las nuevas generaciones, jóvenes que en últimas han heredado procesos adversos, pero también el reto de construir la paz (Ver Figura 4).

Figura 4. Propuesta de Apuestas Formativas Conjuntas



Fuente: Las autoras

Componente de investigación desde grupos y semilleros. La investigación se ha caracterizado por su impacto cuando se establecen relaciones con las necesidades del entorno, la sociedad y la empresa. En este sentido realizar prácticas académicas para fortalecer la paz se puede lograr con macroproyectos, proyectos y líneas de investigación que se involucren con la solución de conflictos al igual que fortalezcan las capacidades de resiliencia de las comunidades víctimas de los mismos.

Componente formativo desde programas académicos universitarios. Los escenarios para la paz deben surgir desde la academia, por lo tanto, la educación para la ciudadanía debe ser una estrategia de todas las universidades, que permita formar individuos con competencias para la democracia, el diálogo, resiliencia, manejo de conflictos y el respeto por las diferencias. Se trata de que los jóvenes aprendan a vivir en armonía desde las particularidades propias de cada región y la educación es la principal herramienta para lograr este objetivo.

Disponibilidad de material pedagógico para la comunidad. Las tecnologías de la información y la comunicación han permitido la generación de documentos didácticos en formato digital y la posibilidad de ofrecer cursos académicos gratuitos para fortalecer las competencias en todos los sectores. En los últimos años se ha hecho evidente la construcción de cursos MOOC (Massive Open Online Course), con el propósito de ampliar la cobertura y dar cumplimiento a la estrategia de acercamiento entre comunidad – conocimiento. Se trata de un aprendizaje flexible, con gratuidad y donde se imparte un conocimiento sencillo con apoyo de videos y cuestionarios, donde las personas avanzan a su propio ritmo y se pueden construir en esta importante temática. Otra forma de poner a disposición material didáctico para la comunidad lo constituyen los blogs al igual que cursos de extensión a la comunidad que se pueden planear con los estudiantes.

Componentes de proyección social desde universidades. Se hace necesario la interacción de la universidad con las comunidades mediante espacios de sensibilización como talleres, foros, conversatorios y diplomados. También son relevantes los proyectos de

extensión con reinsertados que permitan influir en la construcción de una paz estable y duradera. Desde las diferentes áreas del conocimiento es posible hacer aportes para encontrar soluciones con la integración investigación y desarrollo regional.

Iniciativas desde la comunidad. Las comunidades que se ven abocadas a situaciones de conflicto dan muestra de su extraordinaria capacidad de tolerancia y resiliencia, demostrando su voluntad de recomponer la estructura social y ofrecerles a las nuevas generaciones espacios de paz y convivencia. Las iniciativas de las comunidades surgen desde la necesidad de reconocer y reconstruir en espacios académicos la memoria del conflicto. Avanzan en un proceso de esclarecimiento histórico y reparación simbólica, que plasman en libros, relatos, galerías, entre otras estrategias, en donde jóvenes y adultos ponen en evidencia su historia, casos y testimonios que, de una parte, documentan el conflicto y de otra, fortalece y sana paulatinamente a las comunidades agobiadas.

Memoria histórica y desarrollo de visión esperanzadora. Dentro de las apuestas formativas, las instituciones de educación junto a las comunidades desarrollan como buena práctica estrategias para documentar y sistematizar su memoria histórica a fin de esclarecer y reconstruir comunidades marcadas con hechos de violencia. Vale destacar aquí el trabajo documental que se adelanta desde el Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC), en donde se alojan y sistematizan datos y estadísticas de eventos violentos en Colombia, evidenciando cifras, lugares y hechos ocurridos entre los años 1958 y 2020 (Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), 2020).

CONCLUSIONES

Desde el análisis documental, se puede decir que uno de los países con mayor producción académica y por tanto interés investigativo en los temas de conflicto armado, desmovilización y procesos de paz en los últimos años resulta ser Colombia, mostrando la problemática social y los esfuerzos por conseguir la paz en el territorio.

El Catatumbo es una región que requiere el aporte de esfuerzos conjuntos orientados a ganar en convivencia y respeto por su patrimonio social, cultural, social y económico. Se puede concluir que, a partir de un fomento de la cultura de paz, resolución de conflictos, investigación y prácticas académicas es posible articular los contenidos de la cátedra de la paz con las necesidades del entorno.

Existen aportes desde cada una de las Universidades y entidades que hacen parte de la región del Catatumbo, no obstante, se requiere fortalecer un proyecto conjunto y un espacio donde se logren evidenciar avances, logros, tomar decisiones unificadas a partir de indicadores de cambio. La sostenibilidad y la protección de la riqueza natural y cultural son temas que no se han implementado en la cátedra y que se puede hacer y relacionarla directamente con los objetivos del desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araya, V., & Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo, orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13 (24), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Azpuru, D., and Blanco, L. (2007). Guatemala 2006: el aniversario de la democracia y la paz. *Revista de Ciencia Política*, 28(1), 149–163.

Betancourt, P. A., and Theidon, K. (2006). Transiciones conflictivas: combatientes desmovilizados en Colombia. *Análisis Político*, (58), 92–111.

Caraballo Acuña, V. (2013). Órdenes locales, acuerdos de paz y presencia diferenciada del Estado. Negociación con las Milicias Populares de Medellín. *Colombia Internacional*, 77, 241–270.

Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2020). Observatorio de Memoria y Conflicto. Retrieved from El Observatorio de Memoria del CNMH actualiza las cifras del conflicto armado en Colombia website: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/el-observatorio-de-memoria-del-cnmh-actualiza-las-cifras-del-conflicto-armado-en-colombia/>

Chavarría Olarte, G. C. (2012). Estrategias utilizadas para la satisfacción de la garantía de no repetición en desmovilizados de grupos armados ilegales: un estudio con desmovilizados de grupos paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia. Medellín, Valle de Aburrá - Colombia. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 42(116), 195–252. Retrieved from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=151424089009>

Chinchilla, F. A. (2010). Las supervivencias y aversiones de los revolucionarios colombianos. Preferencias estratégicas de grupos guerrilleros ante la posibilidad de negociar la paz. *Colombia Internacional*, (72), 5–27. <https://doi.org/10.7440/colombiaint72.2010.01>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. *Conpes.* , (2013). Colombia.

García-Peña, D. (2005). La relación del Estado colombiano con el fenómeno paramilitar : por el esclarecimiento histórico. *Análisis Político*, (53), 58–76.

Giraldo, J., and Mesa, J. P. (2013). Reintegración sin desmovilización : el caso de las milicias populares de Medellín Reintegration. *Colombia Internacional* 77, 217–239.

Gómez, S. (2012). Implicaciones de los acuerdos de paz de 1996 de Guatemala. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 7(2), 171–190.

Hoyos, C. (2010). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico práctica sobre construcción del estado del arte con importantes reflexiones sobre la educación. Medellín: Señal Editora.

Palencia Frener, S. G. (2011). El movimiento maya estatal en Guatemala: lógica multicultural y reconfiguración del capital. *LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, 9(2), 134–148. <https://doi.org/10.29043/liminar.v9i2.52>

Ramos, C., and Loya, N. (2008). El Salvador: Quince años de la firma de los acuerdos de paz. *Revista de Ciencia Política*, 28(1), 367–384.

Restrepo, D. (2004). De la descentralización a la regionalización. Nuevo escenario de la guerra y oportunidad para la paz. *Eure*, 30(89), 81–96. <https://doi.org/10.22136/est002004418>

Serrano, Y. (2012). The demobilization of two illegal armed groups: Analysis of the coverage by national press. *The Demobilization of Two Illegal Armed Groups: Analysis of the Coverage by National Press*, 19(2), 63–74. <https://doi.org/10.14349/sumapsi2012.1231>

Villarraga Sarmiento, A. (2013). Experiencias históricas recientes de reintegración de excombatientes en Colombia. *Colombia Internacional* 77, enero a ab, 107–140.