

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE Y POSCOVID19: UNA MIRADA REFLEXIVA¹⁸¹

PRE- AND POST-COVID19 PEDAGOGICAL PRACTICE: A REFLECTIVE LOOK

Laura Marcela Jiménez Vega¹⁸²

Andrea Ximena Muñoz Tibocho¹⁸³

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.¹⁸⁴

¹⁸¹ Derivado del proyecto de investigación: Práctica Pedagógica Pre y Poscovid19: Una Mirada Reflexiva

¹⁸² Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Especialización de Gerencia Educacional, (UPTC). Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Libre de Colombia. Docente de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia lauramarcela.jimenez@uptc.edu.co.

¹⁸³ Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Especialista en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, escritura y matemáticas. (UPTC). Especialización en aplicación de TIC para la enseñanza, Universidad de Santander (UDES). Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. andrea.munoz@uptc.edu.co

17. PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE Y POSCOVID19: UNA MIRADA REFLEXIVA¹⁸⁵

Laura Marcela Jiménez Vega¹⁸⁶, Andrea Ximena Muñoz Tibocho¹⁸⁷

RESUMEN

El presente informe analiza las diferentes experiencias manifestadas a través de la producción científica e investigativa que se construyeron en torno a los cambios percibidos en las prácticas pedagógicas pre y post-Covid19, estos dos momentos que incidieron tanto en la educación primaria, secundaria y superior. La estructura se aborda en primer lugar con la exposición de problemas basados en la pedagogía que usualmente se venía desarrollando en las aulas escolares y una vez tras en episodio atípico de la pandemia por el Covi-19, las restricciones como medida para el cuidado de la salud en la educación fue el trabajo pedagógico a través de escenarios virtuales, electrónicos y remotos en casa. En la segunda parte se desarrolla la descripción de diversos estudios que muestran que transformación se tuvo que realizar para lograr la continuidad de la formación. Finalmente, de acuerdo con los hallazgos, se elabora una discusión crítica y se concluye. El proceso metodológico se encausó en una revisión documental de artículos de revistas electrónicas indexadas y no indexadas de los últimos cinco años, sustraídas de diversas fuentes. Se concluye que la información puesta a la opinión de las personas, permite una mirada reflexiva sobre el desarrollo de la práctica pedagógica y su tránsito hacia la oportunidad de centrar las acciones docentes, bajo la perspectiva integral del aprendizaje en función de los objetivos en los procesos de enseñanza.

¹⁸⁵ Derivado del proyecto de investigación: Práctica Pedagógica Pre y PosCovid19: Una Mirada Reflexiva

¹⁸⁶ Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Especialización de Gerencia Educacional, (UPTC). Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Libre de Colombia. Docente de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia lauramarcela.jimenez@uptc.edu.co.

¹⁸⁷ Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Especialista en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, escritura y matemáticas. (UPTC). Especialización en aplicación de TIC para la enseñanza, Universidad de Santander (UDES). Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. andrea.munoz@uptc.edu.co

ABSTRACT

This report analyzes the different experiences manifested through the scientific and investigative production that were built around the changes perceived in pre- and post-Covid19 pedagogical practices, these two moments that affected both primary, secondary and higher education. The structure is addressed in the first place with the exposition of problems based on the pedagogy that was usually being developed in school classrooms and once after an atypical episode of the Covi-19 pandemic, the restrictions as a measure for the care of the health in education was the pedagogical work through virtual, electronic and remote scenarios at home. The second part develops the description of various studies that show what transformation had to be carried out to achieve continuity of training. Finally, according to the findings, a critical discussion is elaborated and it is concluded. The methodological process was carried out in a documentary review of articles from indexed and non-indexed electronic journals of the last five years subtracted from various sources. It is concluded that the information put to the opinion of the people, allows a reflective look on the development of the pedagogical practice and its transit towards the opportunity to focus the teaching actions, under the integral perspective of learning based on the objectives in the processes. teaching.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, educación, proceso de enseñanza, virtualidad.

Keywords: pedagogical practice, education, teaching process, virtuality.

INTRODUCCIÓN

El mundo actualmente, aún está enfrentando la presencia del virus Covid-19 en millones de personas y las consecuencias en la salud en aquella humanidad que experimenta sus contundentes efectos en diversos campos, como el laboral, la salud mental y física, la educación, la economía y la política.

En el contexto de la educación, hubo una transformación impredecible, así lo constatan diferentes organismos mundiales que evalúan continuamente el sector, con el objetivo de impulsar a los países a que generen cambios en las políticas para que la calidad de educación pueda ser la que garantice la posibilidad de fomentar la movilidad social, bajo la consigna de que los países puedan “eliminar las desigualdades en el acceso a las oportunidades de aprendizaje” (OCDE, 2021, p.17)

De esta manera, los sistemas educativos asumen retos infranqueables en el impacto de la formación que proporcionan de cara en las necesidades del mercado de trabajo y la economía de las naciones. No obstante, el nivel educativo que requieren los campos laborales cada día exige nuevas competencias y estas capacidades se adquieren en los escenarios educativos, desde la primaria hasta la formación superior.

Ahora, teniendo en cuenta la necesidad de una calidad educativa, esta se vio fuertemente afectada ante la crisis que causo la realidad del contagio por el virus Covid-19, así lo reportó la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuando planteó la persistencia de los índices de pobreza y un descontento social generado por impactos en las políticas económicas y de educación. (CEPAL, 2020).

Con respecto a la educación, analizó que las medidas tomadas en la suspensión de las clases presenciales y comienzo de una educación virtual, las instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes no estaban preparados para asumir el reto, sin embargo, este hecho trascendental, interrumpió la trayectoria de los procesos educativos que los describió de la siguiente manera.

1). Las instituciones educativas de todo orden cerraron sus puertas, impactando la alimentación y nutrición de las poblaciones más vulnerables. (CEPAL, 2020)

2). El 99% de los países estableció modalidades de educación a distancia en línea o por medio de dispositivos electrónicos como el celular, la televisión y el teléfono. (CEPAL, 2020)

3). Las plataformas virtuales y el internet fueron escenarios reforzados, pero no todos los países tuvieron las mismas oportunidades (Álvarez, 2020, p.3)

4). La capacitación improvisada de docentes en herramientas virtuales constituyó un eje fundamental para las prácticas pedagógicas, se elevó en Brasil, Colombia y México en un 77%, Buenos Aires con el 53%, no obstante, la tecnología utilizada fue insuficiente e inadecuada para afrontar la educación virtual. (OCDE, 2021, p.15).

5). Los estudiantes utilizaron en la mayoría dispositivos móviles, en los hogares carecen de tecnología y acceso a la red, representó una nueva forma de aprender que no aseguró que la calidad educativa tuviese una eficacia en los aprendizajes. (Hernández, Niembro y Velázquez., 2020, p.5)

6). El manejo de la información en la red, antes de la pandemia no repercutió efectivamente en el proceso educativo, pero después de la vuelta a la presencialidad se constató que los aprendizajes fueron deficientes y una de las causas fue la poca adaptabilidad de docentes y estudiantes en la educación virtual en casa. (Chaclo, y otros, 2022).

7). El insuficiente empoderamiento de la tecnología en las prácticas pedagógicas de los docentes y el poco control de los padres de familia en el manejo de la información agudizan la problemática de la calidad educativa. (Chaclo, y otros, 2022).

8). No se puede replicar los aprendizajes de la presencialidad en un escenario virtual, mientras en un espacio físico establecido el docente opera como guía de cuánto, qué y cómo aprender, en la virtualidad el maestro no puede hacer un seguimiento real de las competencias desarrolladas. (Castillero, 2021, p.190)

Se seguiría nombrado más interpretaciones y análisis de autores que resaltan que la educación no es una mera transmisión de conocimientos, sino que mediante la planificación, organización y evaluación continua de lo que se enseña en el aula por parte de los docentes, es medida una forma como su práctica pedagógica se refleja cuando se miden las competencias desarrolladas en el proceso de educación.

En este sentido, el objetivo central está enmarcada en la revisión documental de artículos que soporta la investigación que aquí se desarrolla, por una parte, aporta en el

contexto educativo, siendo una fuente de información útil para la construcción no solo del saber pedagógico sino de conjunto de aspectos que se entretajan sobre la pedagogía, la cual tiene como objeto de estudio a la educación en su sentido estrecho y amplio, con sus funciones axiológicas, socioeconómicas, políticas, creadas de procesos de reflexión sobre la didáctica como la práctica docente, caracterizada por la habilidad para manejar los procesos interactivos y bidireccional del proceso de enseñanza-aprendizaje y afrontar las situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana

DESARROLLO

Pedagogía. Es una disciplina que tiene por objeto estudiar el problema de la educación en aspectos que implican el accionar del docente en el aula para educar. De este modo se aborda un autor que denota la simplicidad y su complejidad, Freire (1993) planteó que es la transmisión del conocimiento por parte del maestro y de la adquisición del saber por el estudiante.

Desde la perspectiva actual, la pedagogía por Díaz (2019) resulta remitirse “a la orientación de la acción e interacción del sujeto” (p.20). Este reconocimiento, de la pedagogía, lo realiza bajo términos estrictos de un “conjunto de principios, normas y valores” (p.20), relacionados con los contenidos curriculares y sus fines formadores.

Prácticas pedagógicas. De acuerdo con Ripoll (2021) las prácticas pedagógicas “no se trata de impartir conocimientos y métodos de enseñanza, sino que se trata de una interacción socializada donde todos aprenden” (p.2). Es así que desde el eje didáctico, la autora concibe toda acción del docente para el andamiaje de los procesos de enseñanza con el propósito de una transformación profesional que aporte “mayor flexibilidad curricular” (Ripoll, 2021, p.20).

Las prácticas pedagógicas son la parte central del eje didáctico, allí se soporta el saber pedagógico del docente, desde esta perspectiva, Pineda y Loaiza (2018) las actividades planificadas deben reflejar la comprensión de la realidad de la enseñanza y por ello desde sus “cualidades, potencialidades, eficacia y eficiencia de la práctica pedagógica” (p.269), estructuran sus acciones en el presente y el futuro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para, Brailovsky (2020) las habilidades del docente en la praxis pedagógica son: capacidad para orientar, facilitar y guiar, investigar, para adecuar la enseñanza a los

propósitos existentes en la realidad educativa y conocimiento en estrategias para un aprendizaje mutuo e interactivo.

Para entender lo anterior manifestado por el autor, la definición de habilidad para orientar la expone Hardman, Stoff, Aung y Elliot (2016) cuando conciben que en los procesos de enseñanza saber comprender e interpretar la naturaleza de la situación educativa permite al docente apoyarse en los elementos adecuados para guiar los aprendizajes que concreta para determinado ritmo de aprendizaje, los estímulos que ofrece tanto en su discurso como en el material didáctico, garantiza de cierta manera que su propósito de enseñar de frutos eficaces en las competencias educativas.

Por otra parte, la habilidad en la investigación en la práctica pedagógica del docente, la sustenta García (2018) al referirse a la producción del conocimiento fundado en la indagación, en una búsqueda constante del saber-hacer que conlleva a la transformación de las acciones conscientes acerca del fortalecimiento de la labor educativa y de su propia formación como actor del hecho de enseñar. De igual manera, Segovia y Pérez (2016) coinciden en que la investigación docente permite el cambio reflexivo y crítico para que quehacer educativo, no se trata de enseñar contenidos, sino articularlos con la realidad de los estudiantes que experimentan otras realidades en constante renovación.

Con respecto, al conocimiento de estrategias, Sánchez, García, Steffens y Palma (2019) contemplan que para llevar a cabo la enseñanza el docente tiene que recurrir a diversas acciones tácticas para mantener la “participación, motivación e interés por el tema tratado” (p280). Este planteamiento implica para Torres y Velandia (2017) una capacidad en el docente para intuir las necesidades y características del estudiante, al cual pretende modificar sus saberes que concretamente tiene una trascendencia en las visiones como se dé el aprendizaje en el interior de las aulas y como se experimenten fuera de los espacios preestablecidos por el sistema educativo.

Con base las manifestaciones de los anteriores autores y sustentado por Ripoll (2021) las prácticas pedagógicas poseen un distintivo en la planeación didáctica de los docentes para hacer posible el acto de enseñar y parafraseando su postulado debe perfilarse desde la participación y motivación de los estudiantes, articular aspectos técnicos hacia el logro de las competencias buscadas en desarrollar, socio interactiva con orientación en el sentido de la norma institucional y relacionar con el entorno real de mundo de la educación.

La educación a través de tecnología. El mundo, en constante cambio en el ámbito escolar, integro la tecnología en los sistemas educativos para consolidar una formación actualizada y efectiva para la sociedad, en aras del desarrollo socioeconómico de las poblaciones. (OCDE, 2021, p.35).

En este sentido, durante la trayectoria de formación la tecnología y sus diversas herramientas digitales sirven como un mediador de la enseñanza y el aprendizaje, desde esta visión las prácticas pedagógicas de los docentes se enriquecen y nutren las acciones para enseñar.

Se encuentra diversos estudios que consolidaron un corpus documental para apreciar las prácticas pedagógicas antes, durante y después del fenómeno por el contagio del coronavirus Covid19. De esta búsqueda por diferentes bibliotecas digitales se encuentran varios estudios que definen las capacidades de los docentes y la experiencia de la educación virtual, remota en casa y a distancia, que aquí se describen de la siguiente manera.

Educación primaria, secundaria y Superior

Estudio expuesto en un artículo por Ramírez, Quinde, Alarcón y Vega (2021) orientado hacia los desafíos de la educación superior para asumir el campo laboral a través del teletrabajo. De este modo, exploro la literatura que permitió analizar los efectos laborales, sociales y tecnológicos durante el Covid-19. Es así que se reflejó que aún falta mucho camino por recorrer ante la brecha digital que existe desde el siglo veinte, constatado en el evento del fenómeno, en el cambio de la forma de laboral que las organizaciones tuvieron que afrontar durante la crisis de salud a nivel mundial.

Desde este punto de vista, la investigación encuentra que la educación superior a distancia tuvo que sortear dificultades, por una parte, es diferente usar la tecnología específicamente para estudiar y de vez en cuando para el trabajo. Concluyó que a pesar de la experiencia de la educación superior a distancia en la enseñanza virtual, esta requiere del establecimiento de directrices orientadas hacia el campo laboral con el uso de la tecnología.

Así mismo, dentro de los hallazgos encontrados visiona a las organizaciones empresariales como aquellas que exigen de la educación competencias en diversas capacidades, no obstante, también el campo laboral tuvo sus propios retos en el acogimiento

de la tecnología para sus actividades en bienes, productos y servicios. Se reflejó que el individuo sigue siendo el foco principal tanto en la educación y su inserción al trabajo.

La educación superior, por un lado, necesita infraestructura institucional, tanto físicas como de talento humano, para educar hacia la globalización de la formación por competencias. En las organizaciones el teletrabajo fue una oportunidad para seguir vigente en el campo productivo, pero las personas y sus capacidades marcaron la pauta para enfrentar la problemática atípica que originó el Covid-19, toda la incertidumbre que generó en diferentes niveles, hizo repensar el modo como se transforman las relaciones de la educación Superior hacia el trabajo presente y futuro.

Así mismo, el papel importante de las políticas educativas y económicas, normas, leyes, decretos, entre muchos otros mecanismos para darle en un sentido normal al desarrollo de actividades tanto educativas y organizacionales, con el propósito de seguir en la lucha por convivir con todos los cambios tecnológicos a la par con la educación superior.

La investigación por García, Farfán, Fuertes y Montellanos (2021) analizó la evaluación formativa que realiza el docente en la educación superior a distancia y sus limitaciones que tiene cuando se trata de los beneficios de la enseñanza presencial. Encuentra teorías similares para constatar que la cualificación del aprendizaje en la virtualidad es compleja, ya que de manera individual el estudiante que tiene capacidad para adquirir conocimiento con autonomía y responsabilidad refleja que está dotado para enfrentar la incertidumbre de como aplicar los aprendizajes en diferentes ámbitos de su vida, mientras aquellos estudiantes escasamente pasan las asignaturas por arrastre de los grupos realizados en la virtualidad, débilmente se capacitan. Pero la problemática, radica en cómo están llevando a cabo las prácticas pedagógicas en la virtualidad y la estructura evaluativa que establece tal sistema para obtener unos resultados de aprendizajes óptimos en todos los educandos.

El estudio documental, concluyó cuatro aspectos relevantes en la respuesta a la evaluación formativa de la virtualidad frente a la presencialidad. El primero se orientó a la necesidad en la reflexión del docente sobre su rol educativo y como agente ante los cambios emergentes del mundo formativo y laboral, encaminado a la transformación de las prácticas pedagógicas y los intereses y carencias del educando, con respecto a la forma como enseña por competencias. El segundo, se requiere un cambio en el modelo de la evaluación

tradicional en la virtualidad recurriendo a las actuales herramientas digitales que proporciona la tecnología. El tercero, la evaluación virtual debe derribar brechas digitales para garantizar que el desarrollo de las competencias se relaciona con las capacidades sociales y metacognitivas para que la calidad educativa pueda repercutir en los aprendizajes para la vida. Finalmente, indica que existe suficiente evidencia para que la evaluación pueda ser reconfigurada en el escenario virtual y no sea esta una desventaja para asumir retos en el campo laboral con respecto a los diferentes modos de interacción y cualificación en los conocimientos prácticos y funcionales de las organizaciones.

El artículo reflexivo por Inga y Aguirre (2021) centrado en la educación virtual con enfoque holístico frente a la pandemia del Covid-19. El estudio exploró en diferentes fuentes sobre la deserción académica de la educación universitaria debido a la insatisfacción del proceso educativo holístico y más aún cuando los estudiantes se alinearon en el estudio virtual y el trabajo al mismo tiempo durante la crisis sanitaria. Concluyó la investigación que el 67% de los estudiantes no desertaron desde la visión que la educación virtual tiene en cuenta sus necesidades e intereses tanto sociales, integrales y formativos, mientras que el resto deserto y el 20% volvió a la educación virtual. Realiza algunas anotaciones sobre estudios que verifican que las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante no son suficientes para satisfacer la educación digital, los contenidos, actividades, interacción y evaluación virtual requieren un cambio profundo para dar su continuidad y urge que desde la secundaria se preparen para asumir los retos de formación usando herramientas digitales apropiadas para consolidar el efectivo desarrollo tanto académico como humano.

Seguidamente, el artículo por Custódio (2021) analizó las experiencias de docentes de educación a distancia en el marco de la pandemia, mediante la revisión sistemática de bases de datos de revistas indexadas, en las que encontró la intención de aportar en el campo de la educación una reflexión en el pensar consciente de las prácticas pedagógicas y su transformación que dio lugar al tránsito de la secundaria a la educación superior. Concluyó que tecnología es un medio que no puede sustituir la interacción presencial, ni siquiera en la educación virtual, es preciso que las instituciones educativas de diferentes niveles y modelos de educación reaccionen ante el desafío de la formación global y la visión futurista del rol del docente como agente de cambio de las sociedades.

Así mismo, hace referencias a las demandas de la educación en la preparación, capacitación e integración de la tecnología para integrarla a las prácticas pedagógicas de los docentes, ya que se vió reflejada la precariedad de las competencias digitales de maestros, directivos, estudiantes y familias ante el echo de la educación virtual, remota en casa o a distancia, todas ellas requieren de la participación activa de los actores del proceso educativo, articularlas es un desafío cuando no se cuenta con la disposición, infraestructura y el presupuesto necesario para el acceso a la red, computadores, tiempo, nivel educativo, entre otros; representan factores que influyen en el aprendizaje que si antes de la pandemia era regular, en la presencialidad se reflejó que el impacto de la adaptabilidad fue un determinante para los bajos desempeños cualificados por evaluaciones internacionales externas como PISA, (matemáticas y lenguaje), TIMMS, (matemáticas, ciencias naturales, sociales y lectura) ERCE, (lenguaje, matemáticas y ciencias), entre otras, en los ciclos de primaria, secundaria.

En la educación remota de emergencia es expuesta en el artículo por López (2020) se refiere la visualización de la brecha digital, analfabetismo, pobreza y desigualdades que el campo de la formación virtual y presencial tienen al hablar sobre la pedagogía que se implementa en las aulas escolares de instituciones primarias, secundarias y superiores. El estudio realiza un mapeo de la situación antes, durante y después de la pandemia en los conceptos de educación a distancia. Distingue que la educación contemporánea se funda en las prácticas pedagógicas tradicionales en la virtualidad y presencialidad, en el contexto frente a pandemia cambio su perspectiva del concepto emergente como educación remota en casa que ya estaba consignada en experiencias en el viejo mundo. Concluyó que el desafío de la continuidad de la educación en todo el mundo originado por la rápida expansión del coronavirus dejo experiencias únicas en los habitantes de la tierra, profesores, padres de familia, estudiantes, directivos, gerentes, presidentes, millones de personas. Hace reflexiones sobre posibles vías para la educación.

Por otra parte, Razeto (2020) resalta el papel fundamental de la participación de los padres en la educación de los hijos y propone que la escuela debe reforzar el encuentro de docentes y padres “como estrategia de aproximación de los agentes de la escuela hacia las familias” (p.4). De esta manera, los miembros del hogar se vinculan en los procesos cognitivos, emocionales y sociales, lo que permite formar una alianza con las familias desde

las instituciones escolares para atender las debilidades y fortalezas de los estudiantes, especialmente en los contextos más desfavorecidos.

También, el artículo por Tan-Choi y otros (2020) plantean que “Ahora más que nunca, los docentes deben ser creativos y flexibles, mantenerse fieles a los principios de la buena enseñanza y el aprendizaje inclusivo” (p.5). Una de las estrategias que las instituciones, docentes y estudiantes usaron en el estudio en casa se situó en los medios comunicativos a partir de la tecnología y para ello el cambio en las prácticas pedagógicas fue un desafío, ya que las competencias digitales del docente marcaron la ruta para entrar a los hogares y vincular a padres y escuela, Dias y Moreira (2020) reitera en su estudio sobre las competencias digitales de los docentes que son aquellas que “les permitan usar efectivamente esas tecnologías para enseñar” (p.2). No obstante, se encuentran en un estado moderado, siendo una barrera para facilitar los aprendizajes.

Otro aspecto fundamental en relación con las prácticas pedagógicas y sus estrategias en el marco del confinamiento y educación remota en casa fue el integrar la familia, el estudio por Cabrales (2020) distinguió que el rol de la familia en los procesos educativos en el aislamiento social tuvo repercusiones en el aprendizaje de los hijos, ya se mostró que exige por parte de las instituciones una mayor alianza con los padres en el compromiso frente a los objetivos de la educación. Expone en el análisis de su estudio que “aquellos estudiantes cuyos padres tienen más nivel educativo pueden recibir más ayuda durante la cuarentena, lo que puede abrir una brecha entre los alumnos” (p.14). De este modo, la familia en el rendimiento académico de los estudiantes tiene una parte relevante como es apoyarlo y orientarlo para que asuma la responsabilidad de estudiar no por una nota, sino para aprender.

En este mismo, sentido, las instituciones educativas fueron avocadas a improvisar para poder darle continuidad al proceso educativo de los estudiantes y en esta tarea se distingue lo que argumentan (Tan-Choi, y otros, 2020) anotando:

Un día de aprendizaje remoto se define como un programa educativo diseñado para proporcionar la continuación del aprendizaje de los estudiantes en condiciones en las que se prohíbe al estudiante y docentes estar en el mismo espacio físico. (p.24).

En consecuencia, esta situación de aprendizaje remoto implica un cambio en el desempeño humano, los docentes, por un lado, en sus estrategias para llevar los contenidos y actividades y por el otro lado, los estudiantes en la adaptación para recibir el conocimiento

y realizar las tareas, son dos aspectos que no solo permite analizar, si el sistema educativo estaba preparado para asumir esta responsabilidad, sino también si los hogares de los estudiantes estaban aptos para los nuevos roles que exige tal fenómeno en los diversos contextos.

Finalmente, el artículo por Pérez, Mena y Elicerio (2020) hace referencia a la apremiante necesidad del cambio del enfoque de la participación del docente en los retos educativos y desafíos de la tecnología en la enseñanza. Encuentra que la tecnología en la educación universitaria es un eje fundamental y soporta esta idea a través de lo dicho por Ocaña, Valenzuela y Garro (2019) cuando plantean “la interacción virtual, regulada por los parámetros de la IA permite facilitar los aprendizajes, ya que los mecanismos de apoyo se encontrarán disponibles cuando sean necesario independientemente del tiempo y el espacio del usuario” (p.538). Sin embargo, expresa que la tecnología no reemplaza la autociencia humana, solo es un mecanismo que opera para ser útil en las diversas tareas de formación.

Por otra parte, prevalece una resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes en la educación virtual, hace alusión a la visión por Pérez, Mena y Pereida (2019) cuando resaltan que los medios tecnológicos pueden dar un vuelco total en la enseñanza, ya que su naturaleza facilita unificar diferentes herramientas digitales en pro de la organización de las acciones que potencian la pedagogía significativa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se encuentra dentro de los hallazgos que la producción científica deriva de investigación sobre la educación pre y post Covid-19 se remite a consolidar factores que impactaron la educación y especialmente dieron lugar a la reconfiguración de una mirada reflexiva en las prácticas pedagógicas en la virtualidad y educación remota en casa, modelos que no solo ya existían antes de la pandemia, sino que permitieron ser una oportunidad para enfrentar el desafío de atender la permanencia y continuidad de la formación en la universidad, secundaria y primaria.

El primer aspecto relacionado con el acogimiento y amplio uso de la tecnología en el ámbito de educación en todo orden, para enfrentar el hecho atípico de confinamiento y formación virtual, remota en casa y aislamiento social, que tuvo que ser reforzado para adecuar los escenarios en diversos dispositivos y plataformas institucionales, notándose la insuficiente capacidad para dotar la infraestructura de centros educativos, hogares, organizaciones y entes en función de las competencias desarrolladas por los estudiantes y evaluadas bajo la calidad educativa de calificaciones de pruebas internacionales. (Chaclo y otros, 2020), (Castillero, 2021) y (Hernández, Niembro y Velázquez, 2020).

El segundo aspecto se soporta desde el punto de vista de la práctica pedagógica en la educación virtual acogida como un mecanismo para garantizar la continuidad de la educación, fue un riesgo asumido por los docentes junto con directivas y las familias, por la dificultad de la presencialidad, es así que en este proceso se visualizó, la adaptación, transición del PC, Tablet, celulares y todo tipo de herramientas digitales, como los tableros y escenarios del aula, por una parte, fue lenta, pero progresiva para adelantar el trabajo tanto didáctico, pedagógico y articular la familia en el compromiso por la educación, por otro lado, permitió observar la brecha digital, la desigualdad, la falta de competencias digitales, entre otras; que la pedagogía no es un simple ejecución de acciones para enseñar, sino que se trata de entrelazar habilidades para conseguir la modificación del conocimiento preconcebido por docentes y estudiantes, pues cada uno de los actores de la educación aprender cada día, fruto de un trabajo coordinado en la mediación pedagógica. (Ripoll, 2021), (Pineda y Loaiza, 2018) y (Brailovsky, 2020).

El tercer aspecto surgido de la investigación fue el bajo rendimiento escolar, cualificado no solo en pruebas internas aplicadas una vez devuelta a la presencialidad, sino en las evaluaciones internacionales por organismos dedicados a mostrar a los países que es imprescindible una conversión en las políticas educativas en respuesta a las demandas económicas y sociales de todos los países. (CEPAL, 2020) y (OCDE, 2021).

De igual forma, el acompañamiento pedagógico, familiar y psicológico en el aprendizaje remoto en casa plantea grandes desafíos. En primer lugar, se destaca las profundas desigualdades sociales, económicas y educativas entre los ciudadanos más vulnerables. De este modo, la enseñanza y aprendizaje remoto requieren del conocimiento previo en planeación, métodos y estrategias didácticas para la evaluación, que no solo desconocen los padres de familia, sino, también los docentes, porque no estaban preparados para la educación en el aislamiento físico obligatorio, para hacerle frente a otras problemáticas como el acceso a plataformas digitales, recursos tecnológicos, conexión a la red y múltiples carencias que repercuten en la deserción, motivación y superación de debilidades escolares. (Álvarez, 2020), (García, Farfán, Fuertes y Montellanos, 2021).

El aislamiento social obligatorio en el proceso educativo deja enseñanzas en cuanto a la importancia de una integración real, evidente y consolidada frente a la tecnología, no basta con tener equipos de cómputo para docentes y estudiantes, sino que tienen las capacidades útiles para el manejo y la interpolación necesaria en el aprovechamiento de estas en cualquier circunstancia que requiere de sus abundantes atributos.

De esta manera, los estudios constatan que la pausada adaptación a las nuevas condiciones de estudio en casa para la enseñanza y aprendizaje remoto por parte de estudiantes, docentes y padres de familia, desaceleró la asimilación de los conocimientos y como efecto el rendimiento escolar se desmejoró notablemente. En estas circunstancias se reflejó la falta de capacidad para responder a una educación inclusiva y operante con igualdad de oportunidades para todos.

En este sentido, las condiciones en cada uno de los escenarios impactaron los roles de los actores, siendo un proceso que de acuerdo a los autores (Medina, 2019) generaron un análisis profundo de las prácticas pedagógicas, el uso de la tecnología y el acompañamiento

familiar en la educación de los niños, niñas y jóvenes, así mismo la interacción entre docentes y padres de familia.

Las diversas circunstancias en los contextos rurales y urbanos, mostraron una disparidad en cuanto a los cambios educativos y pedagógicos que exige el mundo de hoy y el del futuro, teniendo en cuenta los avances tecnológicos, las diferencias en intereses, formas de aprender, habilidades de las nuevas generaciones y las consecuencias medioambientales que surgen de un mundo globalizado en el que cada vez serán más complejas las posibilidades de encuentros presenciales multitudinarios

Es válido reflexionar sobre la necesidad de investigar en profundidad como las prácticas pedagógicas, bajo la reflexión crítica fundada por la indagación, puede acortar la distancia de la comprensión sobre la utilidad del conocimiento científico puesto de cara a una verdadera práctica y desarrollo del saber del docente que aliado con el aprovechamiento de la tecnología y estrategias que posibiliten ofrecer las mismas condiciones de enseñanza y aprendizaje de la presencialidad y la educación virtual, puede dar mejores frutos en las experiencias e innovaciones en la enseñanza.

Es preciso seguir realizando investigación sobre el tema por sus múltiples realidades que se reflejan en las condiciones atípicas que dieron lugar a la crisis de salud por el Covid-19, ya que surgen cuestionamientos con base en lo ya investigado como:

¿Cómo afrontar las nuevas realidades de las consecuencias por la pandemia que han expuesto las instituciones educativas con relación a las problemáticas asociadas a los retos que sobrevienen en la enseñanza post Covid-19?

¿De qué manera se pueden resignificar las prácticas pedagógicas en los modelos educativos hacia una transformación de la integración de la tecnología en el contexto educativo real?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H. (2020). *La educación en tiempo del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante Covid-19*. México: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagogía*. Argentina: Novedades Educativas.
- Cabrales, A. (2020). Profesores y profesoras de todo el mundo. Retrieved from, <https://twitter.com/cabralestweet/status/1242359098630459392>.
- Castillero, A. (2021). ¿Educación presencial o virtual? Reflexiones acerca de su posibilidad y limitaciones. *Acción y Reflexión Educativa*, 1(46), 186-206. <https://doi.org/10.48204/j.are.n46a8>.
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Chaclo, F., García, H., Vila, G., Callohuanca, M., Salluca, R., & Higuera, Q. (2022). Manejo de la información y desarrollo de competencias de los estudiantes peruanos durante la educación virtual. *Educación*, 20(20), 113-126. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2022.20.240>.
- Custodio, C. (2021). Demandas y desafíos de la educación a distancia en el contexto de la pandemia Covid-19. *Revista Digital de investigación y postgrado*, 2(4), 19-32. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/26/26>.
- Dias, T., & Moreira, J. (2020). Assessment of high school teachers on their digital competences. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-21. doi: 10.11144/Javeriana.m13.ahst.
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50(1), 11-28.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- García, G. (2018). Desde una Didáctica Instrumental a una Didáctica Situada. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 129-138. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734vgarcia1>.

- García, R., Farfán, P., Fuertes, M., & Montellanos, S. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), 45-54. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.130>.
- Hardman, F., Stoff, C., Aung, W., & Elliot, L. (2016). Developing pedagogical practices in Myanmar primary schools: possibilities and constraints. *Asia Pacific Journal of Education*, 36(1), 98-118. <https://doi.org/10.1080/02188791.2014.906387>.
- Hernández, D., Niembro, G., & Velázquez, R. (2020). Representación social de la incorporación de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educacion y Tecnologia*, 7(4), 1-21.
- Inga, D., & Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del Covid-19. *Cátedra*, 4(1), 81-97. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22593>.
- John, A. (2016). *Normas Basicas de Higiene del Entorno en la atención sanitaria*. India: Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/246209/9789243547237-spa.pdf;jsessionid=98A5D7C69806F077F4D7F5B862DCA0BB?sequence=1>
- López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempo de pandemia. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(52), 98-107. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>.
- Medina, G. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro Caludio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. *Revista inberoamericana de Educación Superior (RIES) México*. Vol 10 No. 29, 215-217.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. Propósitos y Representaciones. *Psicología educativa*, 7(2), 536-568. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200021&script=sci_arttext.
- OCDE. (2021). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2021*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Pérez, R., Mena, E., & Pereida, M. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación, como soporte flexibilizador en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Educación y Desarrollo, 1(50)*, 59-72.
- Pérez, Z., Mena, H., & Elicerio, C. (2020). El nuevo enfoque de participación docente ante los retos y desafíos tecnológicos de la cuarta revolución industrial 1. *Espacios, 41(11)*, 24-32.
- Pineda, R., & Loaiza, Z. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y la Facultades de Educación. *Praxis, 14(2)*, 265-285. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>.
- Ramírez, J., Quinde, L., Alarcón, R., & Vega, C. (2021). Teletrabajo en tiempo de pandemia: Un reto en la Educación Superior. *Scientific, 6(20)*, 130-151. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.7.130-151>.
- Razeto, P. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *Magis. Revista Internacional de investigación en Educación 13*, 1-25. doi: 10.11144/Javeriana.m13.vdpf.
- Ripoll, R. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos, 23(2)*, 286-304. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos232.06>.
- Sánchez, O., García, G., Steffens, S., & Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información tecnológica, 30(3)*, 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>.
- Segovia, J., & Pérez, F. (2016). *Aprendiendo a enseñar*. España: Pirámide.
- Tan-Choi, A., Tinio, V., Castillo, C., Lim, C., Modesto, J., & Pouzevera, S. (2020). Guía docente para el aprendizaje remoto durante el periodo de cierre de escuelas y más allá. *Foundation for information Technology Education and Development*, 1-40.
- Torres, J., & Velandá, S. (2017). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanaga. *Puente, 7(2)*, 117-130.