

**PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y PERFIL
SOCIODEMOGRÁFICO EN FAMILIAS DURANTE
LA PANDEMIA DEL
COVID 19-PUNO 2021¹⁸¹**

**PERCEPTION OF STRESS AND
SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE IN FAMILIES
DURING THE PANDEMIC OF COVID 19-PUNO
2021**

Nelly Olga Zela Payi¹⁸²

Haydee Clady Ticona Arapa¹⁸³

Nancy Chambi Condori¹⁸⁴

Anibal Sucari León¹⁸⁵

Juan Francisco Barrionuevo Valero¹⁸⁶

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁸⁷

¹⁸¹ Derivado del proyecto de investigación: percepción del estrés y perfil sociodemográfico en familias durante la pandemia del Covid 19-Puno 2021

¹⁸² Licenciada en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui-Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nzela@unap.edu.pe

¹⁸³ Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: hcticona@unap.edu.pe

¹⁸⁴ Licenciada en Educación Inicial Universidad Nacional del Altiplano, Doctora en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo, Ocupación docente Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nchambi@unap.edu.pe

¹⁸⁵ Ingeniero de Minas y Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática, Universidad Nacional del Altiplano -Puno y Universidad Alas Peruanas, Maestro en Gestión de Seguridad Salud y Medio Ambiente en Minería, Universidad Nacional de Huancavelica, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, Correo electrónico: asucari@unap.edu.pe

¹⁸⁶ Psicología, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Ocupación (docente), Instituto Superior Pedagógico Público Puno, Correo electrónico: jbarrionuevo135@gmail.com

¹⁸⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

17. PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO EN FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19-PUNO 2021¹⁸⁸

Nelly Olga Zela Payi¹⁸⁹, Haydee Clady Ticona Arapa¹⁹⁰, Nancy Chambi Condori¹⁹¹, Anibal Sucari León¹⁹², Juan Francisco Barrionuevo Valero¹⁹³

RESUMEN

Durante la pandemia se vio que las familias se sentían agotados, cansados, tristes y sin ganas de hacer sus quehaceres en el hogar, a causa del confinamiento y permanencia en el hogar, se incrementó excesivamente el estrés. Ésta investigación, consistió en determinar la percepción del estrés y el perfil sociodemográfico en familias durante la pandemia. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativo, descriptivo transaccional, la población estuvo constituida por 110 familias de la zona urbana y rural de Puno. La información se obtiene con la aplicación de dos cuestionarios diseñados por medio del formulario de Google. Los resultados nos demuestran que la Percepción del estrés relacionado con la edad prevalece entre 20 a 25 años con un 38,2%; frente al perfil de género se presenta con mayor porcentaje el género femenino con un 60,9%, en torno al perfil social del estado civil, de ellos 87 son solteros/as con un 74,5%; también se encontró que 67 familias viven con sus padres con un 60,9%; éstas familias 89 de ellos se encuentran dentro de las familias nucleares con un 80,9%. Es así que la mayoría de las familias de la zona rural y urbana de Puno tienen una percepción

¹⁸⁸ Derivado del proyecto de investigación: percepción del estrés y perfil sociodemográfico en familias durante la pandemia del Covid 19-Puno 2021

¹⁸⁹ Licenciada en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui-Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nzela@unap.edu.pe

¹⁹⁰ Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Doctor en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: hcticona@unap.edu.pe

¹⁹¹ Licenciada en Educación Inicial Universidad Nacional del Altiplano, Doctora en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo, Ocupación docente Universidad Nacional del Altiplano Puno, correo electrónico: nchambi@unap.edu.pe

¹⁹² Ingeniero de Minas y Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática, Universidad Nacional del Altiplano -Puno y Universidad Alas Peruanas, Maestro en Gestión de Seguridad Salud y Medio Ambiente en Minería, Universidad Nacional de Huancavelica, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Altiplano Puno, Correo electrónico: asucari@unap.edu.pe

¹⁹³ Psicología, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Ocupación (docente), Instituto Superior Pedagógico Público Puno, Correo electrónico: jbarionuevo135@gmail.com

medianamente favorable, con un 66,3% lo cual nos indica que un individuo va observando que la existencia es justamente a la organización y no como algo independiente o aislado.

ABSTRACT

During the pandemic it was seen that families felt exhausted, tired, sad and unwilling to do their chores at home, due to confinement and staying at home, stress was excessively increased. This research consisted of determining the perception of stress and the sociodemographic profile in families during the pandemic. The applied methodology is of a quantitative, descriptive transactional approach, the population consisted of 110 families from the urban and rural areas of Puno. The information is obtained with the application of two questionnaires designed through the Google form. The results show us that the Perception of age-related stress prevails between 20 and 25 years with 38.2%; Regarding the gender profile, the female gender is presented with a higher percentage with 60.9%, around the social profile of marital status, 87 of them are single with 74.5%; It was also found that 67 families live with their parents with 60.9%; These families 89 of them are within nuclear families with 80.9%. Thus, most families in the rural and urban areas of Puno have a moderately favorable perception, with 66.3%, which indicates that an individual is observing that existence is precisely the organization and not as something independent or isolated.

PALABRAS CLAVE: Demográfico, familia, género, perfil social, zona rural.

Keywords: Demographic, family, gender, social profile, rural area.

INTRODUCCIÓN

El estrés es considerada como algo latente que se presenta hoy en día la que lleva a caracterizar la competencia y los cambios constantes, los efectos negativos del estrés ocasionan daños en la salud, en el estudio sobre “*Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos*” se obtuvo evidencias de gran validez donde los resultados del perfil demográfico concluyeron que el mayor porcentaje del estrés fue percibido en mujeres que en hombres, donde no se logró realizar la diferencia entre el estrés, el lugar y procedencia. (Guzmán & Reyes, 2018). A nivel mundial atravesamos una crisis sanitaria, que probablemente, el desafío en este milenio, es un enemigo que no logramos visualizar, que nos ocasiona caos en la época actual, el SARS-CoV-2, denominado también COVID-19, desde el principio de ésta pandemia reportada en Wuhan (China), se tuvo varias hipótesis que se plantearon acerca de su origen, coincidiendo todas en su agente causal y por tanto muchas personas se preocupan, se estresan y llegan a deprimirse por la situación actual (Dhama et al., 2020). La teoría clásica del burnout establece tres dimensiones que logran desarrollar de manera gradual durante su proceso de interacción, la fatiga emocional, que es entendido como sentimientos de apatía, en el ámbito emocional y afectivo; se presenta la despersonalización, que hace referencia al nivel bajo de realización personal, la que es entendida como la aquella que pretende evaluar negativamente, especialmente en relación con la habilidad para realizar el trabajo y para relacionarse eficazmente en el ámbito laboral. Además, este síndrome se ha relacionado con la satisfacción laboral y con consecuencias sobre la salud, como manifestaciones psicósomáticas. (Leal Marín *et.al*,2015). Cabe mencionar que también existen pruebas para poder determinar de cómo los individuos o colectivos logran resistir al estrés también logran resistir la presión en determinadas situaciones drásticas y complejas y de cómo cada uno son capaz de reaccionar y poner enfrente determinadas estrategias que les ayudan a superar o incluso a salir reforzados. (Montero-Marín *et.al*,2014). Muchas veces los niños, adolescentes, jóvenes en cada una de las etapas escolares se encuentran afectados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue de sus emociones, es así que todas sus capacidades son expuestas y adaptadas a los estresores a nivel interno su familia, así como externas que viene hacer fuera de la familia, de acuerdo a la etapa evolutiva alcanzada. (Maturana & Vargas, 2015). Por otro lado el tema de estrés es considerada como una reacción netamente de alarma, un estado de

agotamiento, a nivel psicológico y frente a una respuesta fisiológica frente al estrés, los elementos neurales, endocrinos, inmunes, así como las respuestas psicológicas al estrés, dentro del área cognitiva, del área conductual, así como la etiología del estrés, es considerada como elementos estresores frente a la ansiedad etiopatogenia de la ansiedad sintomatología de la ansiedad estrés y ansiedad adolescencia definición de adolescencia etapas de la adolescencia para el desarrollo de estrés en adolescentes estresores psicosociales así como familiares. (Gutiérrez, 2015). En tanto en el estudio sobre los factores del estrés de las familias en tiempos de pandemia se da una sobrecarga familiar, concerniente a las creencias y atenciones sobre las actividades en el hogar, sus intervenciones como miembros de la familia, clima familiar negativo, la carencia de valores y dificultades de participación. (Morales Rodríguez, 2017). En el estudio sobre la “Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala”, dichos estudiantes del XI semestre de la facultad de enfermería llegan a presentar un nivel medio del estrés, lo que significa que logra desarrollar de manera insignificante, dichos rendimientos académicos de estudiantes, tienen la relación de lograr presentar un promedio global de 82 puntos; por lo tanto los estudiantes se encuentran en un parámetro bueno del rendimiento escolar (Len, 2017). Por otro lado dentro de éstas teorías explicativas del desarrollo del estrés se logró revisar y exponer elementos de orden fisiológico, ambiental, cognitivo y emocional a fin de explicar el estrés académico en estudiantes universitarios, dicho modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, es quien explica una serie de procesos valorativos ante estímulos estresores del entorno, que tuvieron el objetivo de lograr un equilibrio sistémico de la relación entre persona (Huamaní, 2017); es así que el desenlace entre el estrés familiar y muchos de los caos logran terminar en suicidios; en agresiones, y problemas con el corazón, éstas muchas veces terminan en enfermedades como el cáncer, es por ello que algunas familias llegan con un estado emocional bajo tal punto que muchas veces presentan crisis nerviosa fatal, dichos recursos físicos y mentales tiene que ver con el organismo y aquellos factores afectados y desgastados, los síntomas de estrés crónico, la cual son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés (Ríos, 2014). Por otro lado, en el estudio, los factores estresantes resultan perjudiciales o amenazante que puede originar una respuesta al estrés y que puede ser real, biológico, físico,

químico, psicológico, social, cultural entre otras. Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. (Barraza 2007), entre ellos se encuentran diversos Factores biológicos, psicológicos, socioculturales, institucionales y pedagógicos. Las relaciones entre las mujeres y los hombres desempeñan un papel importante en la plasmación como en la evolución y transformación de los valores, las normas y las prácticas culturales de una sociedad, los cuales, a su vez, determinan dichas relaciones. De hecho, dichas relaciones que evolucionan con el tiempo y en las que influye una matriz de factores socioeconómicos, políticos y culturales. Los cambios en la combinación de esos factores pueden afectarlas de manera positiva o negativa. (UNESCO, 2020). El estrés en diversas familias, se encontró que las variables de estudio fueron económicas y la interacción se da la insatisfacción con referente a la imagen económica y la depresión, las que nos conllevan a afectar las relaciones interpersonales en el ámbito familiar, la que influye en el comportamiento y desarrollo de la personalidad de los menores hijos. (Caldera-Montes, Reynoso-González, Gómez-Covarrubia, Mora-García, & Anaya-González, 2017). El estrés se presenta a menudo en los tipos de afrontamiento emocional, la disfuncional y lo evitativo, donde se encontró que la relación con las diferentes áreas de estrés se observó que los tipos de afrontamiento emocional personal, familiar son los que presentan las correlaciones más altas con las diferentes áreas de estrés cotidiano. El afrontamiento no puede ser clasificado de forma universal como adaptativo y desadaptativo en el hogar (Barraza, 2007). También se encontró que la relación familiar amortigua el nivel de impacto dentro del funcionamiento familiar, dicha interacción y adaptación con los hijos e hijas, especialmente a poder enfrentar de la mejor manera el estrés, realizando el compartir las tareas en el hogar. (Merino & Martínez-Pampliega, 2020). Durante el proceso de formación de muchos estudiantes de medicina humana logran estar dentro de un estrés significativo, lo que puede llegar ser de mayor intensidad que otros grupos de estudiantes de otras facultades. (Howells, 2020). Las causas para explicar la generación del este estrés en el ámbito familiar son múltiples y en ello destacan los factores personales y factores relacionados con el aprendizaje brindado por las facultades de medicina. En ese contexto, los estudiantes de Medicina que cursan los años clínicos del grado son confrontados frecuentemente con cuestiones relativas a la muerte y al morir por primera vez en su vida (Binienda, 2011). El establecimiento de un vínculo familiar seguro es el fundamento para el desarrollo saludable de la persona. La familia desempeña,

de esta forma, un rol principal en el ajuste psicosocial del menor (Carreras & Arruabarrena, 2009). Moreno plantea que, si tenemos en cuenta que los aspectos fundamentales para el desarrollo de un niño son los de carácter físico-biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, un niño privado de afecto o con un afecto distorsionado tendrá gravemente dañadas las diferentes áreas del desarrollo (Moreno et al., 2010). En esta línea, resaltan que el acogimiento en sí proporciona protección al menor, pero al mismo tiempo, lo aleja de su familia biológica; por lo que adquiere su verdadero sentido cuando se integra dentro de un proyecto más amplio, planteándolo como una medida provisional cuyo objetivo final es el retorno a la familia de origen tras la recuperación de su incapacidad temporal. Sin embargo, no todos los menores que están en este recurso se ven afectados de igual manera (Gil & Molero, 2010). Según Wertheimer & Kohler (2015), considera a la psicología, la percepción es cuando organizamos e interpretamos los estímulos que llegaron a ser recepcionados por los receptores sensoriales y que apoyan la identificación de acontecimientos y objetos. Por ello, la percepción tiene diferentes formas de percibir, como:

- a) **Percepción favorable:** se refiere a observar la parte sensorial, así como la parte intelectual del ser humano y que estas sensaciones nos dan visión completa y real lo cual necesariamente tendría que ser complementada con lo intelectual por la que podemos llamar percepción favorable.
 - b) **Percepción desfavorable:** Cuando la percepción sensorial no es positiva y lo intelectual evitan dar la visión completa y real por lo que no es perfeccionada por la inteligencia.
 - c) **Percepción medianamente favorable:** Cuando la percepción sensorial es ambigua, donde el sujeto no percibe de forma completa dar la visión real proporcional.
- Concerniente a la percepción, la teoría psicológica de la Gestalt, es de suma importancia porque nos indica que un individuo va observando que la existencia es justamente a la organización y no como algo independiente o aislado.

MATERIAL Y MÉTODOS

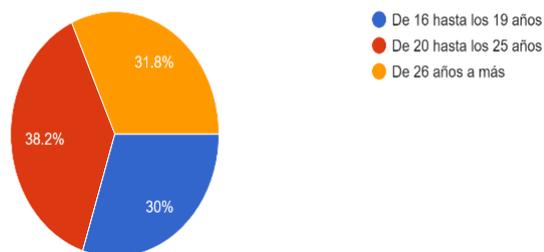
La presente investigación es de tipo descriptivo, con diseño transeccional o transversal, donde los datos se logran recolectar datos en un solo momento y en un sólo tiempo único. Su propósito es describir variables, como el estrés y el perfil sociodemográfico, así como analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La población estuvo conformada por un total de 110 familias de la zona rural y urbana. La información se obtuvo con la aplicación de un cuestionario propuesto y diseñado por un inventario del perfil sociodemográfico, así como la aplicación del cuestionario interactivo a fin de ver la percepción del estrés. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

RESULTADOS

Tabla 1. Percepción del estrés relacionado con la edad de la familia durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Edad	Nº	Porcentaje
De 16 a 19 años	33	30
De 20 a 25 años	42	38,2
De 26 años a más	35	31,8
Total	110	100

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO FAMILIAR ¿Cuál es su edad actual?
110 respuestas



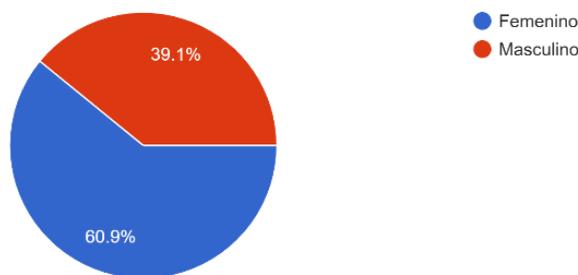
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 1 muestran la percepción del estrés relacionado con la edad del estudiante, donde se aprecia que el 38,2% se encuentra en el grupo de edad de 20 a 25 años, seguido del 31,8% en edades de 26 años a más y en mínima proporción familias de 16 a 19 años representado por el 30%. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias de 26 años a más son los que determinan dicha percepción.

Tabla 2. Percepción del estrés relacionado al género de la familia durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Género	N°	Porcentaje
Masculino	43	39,1
Femenino	67	60,9
Total	110	100

¿Cuál es su género?
110 respuestas



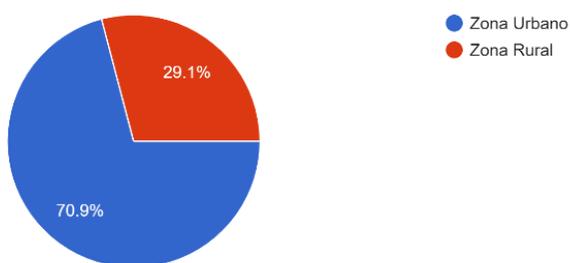
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 2, muestran la percepción del estrés relacionado con el género, donde se aprecia que el 60,9% pertenecen al género femenino, seguido por el 39,1% son del género masculino. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias del género femenino son los que determinan con más porcentaje dicha percepción.

Tabla 3. Percepción del estrés relacionado a la procedencia de la familia durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Procedencia	N°	Porcentaje
Urbano	78	70,9
Rural	32	29,1
Total	110	100

¿Actualmente en qué zona vive?
110 respuestas



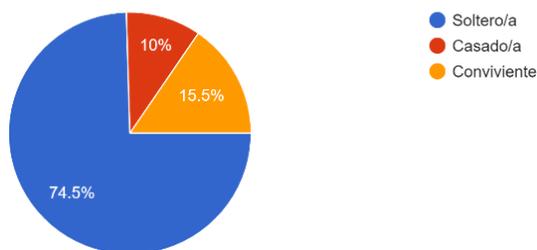
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 3, muestran la percepción del estrés relacionado a la procedencia, se aprecia que el 70,9% son de la zona urbana, seguido por el 29,1% son de la zona rural. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias de la zona urbana presentan con mayor porcentaje dicha percepción del estrés.

Tabla 4. Percepción del estrés relacionado al estado civil de la familia durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Estado civil	N°	Porcentaje
Soltero	82	74,5
Conviviente	17	15,5
Casado	11	10
Total	110	100

PERFIL SOCIAL ¿Cuál es su estado civil?
110 respuestas



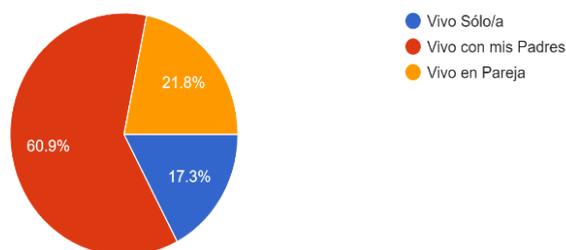
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 4, muestran la percepción del estrés relacionado al estado civil, se aprecia que el 74,5% son de familias con un estado civil soltero, seguido por el 15,5% son convivientes, seguido por el 10% casados. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias con un estado civil soltero son los que presentan dicha percepción.

Tabla 5. Percepción del estrés relacionado a persona con quien vive la familia durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Con quien vive	Nº	Porcentaje
Solo	19	17,3
Padres	67	60,9
Pareja	24	21,8
Total	110	100

¿Con quién vive actualmente?
110 respuestas



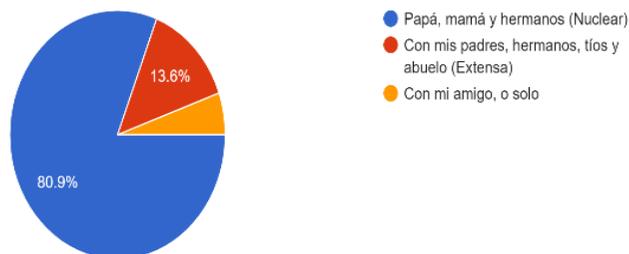
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 5, muestran la percepción del estrés relacionado a con quienes vive, se aprecia que el 60,9% son de familias que viven con los padres, seguido por el 21,8% viven en pareja, seguido por el 17,3% viven sólo. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias que viven con sus padres son los que presentan dicha percepción.

Tabla 6. Percepción del estrés relacionado a tipo de familia de durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Tipo de familia	N°	Porcentaje
Nuclear	89	80,9
Mononuclear	15	5,5
Extensa	6	13,6
Total	110	100

Actualmente su familia está conformado por:
110 respuestas



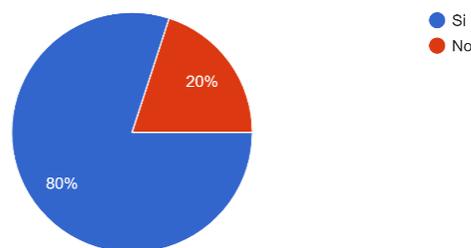
Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Los resultados de la tabla y gráfico 6, muestran la percepción del estrés relacionado al tipo de familia, se aprecia que el 80,9% son de familias nucleares, seguido por familias extensas con un 13,6%, seguido por familias nucleares con un 5,5%. Sobre la percepción se muestra que el 66,3% de las familias tienen percepción medianamente favorable, donde se observa que las familias nucleares son los que presentan dicha percepción.

Tabla 7. Percepción del estrés de las familias durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Antecedentes del Estrés	Nº	Porcentaje
Si	88	80
No	22	20
Total	110	100

Al momento se siente estresado/a
110 respuestas



Fuente: Inventario-Encuesta Formulario Google

Tabla 8. Percepción del estrés según las escalas de la percepción del estrés durante la pandemia del COVID 19-Puno 2021.

Percepción	Nº	%
Favorable (93-125pts)	37	33,7
Medianamente favorable (59-92pts)	73	66,3
Desfavorable (25-58pts)	0	0,0
Total	110	100,0

Los resultados que se presentan en la tabla y figura 7 muestran, de un total de 110 familias, 73 familias que representan el 66,3% tienen una percepción medianamente favorable de cómo conllevar el estrés, mientras 37 familias que representan el 33,7% tienen percepción favorable, observándose que no existe ningún estudiante con percepción desfavorable.

Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las familias poseen percepción medianamente favorable sobre estrés. La percepción medianamente favorable es aquella percepción sensorial ambigua, donde los sujetos no perciben de forma completa la real situación. Al respecto, dentro de la teoría psicológica de la Gestalt, se indica que los individuos van observando la existencia como una organización y no como algo aislado (Wertheimer & Kohler, 2015), contrastando con la teoría mencionada, las familias no estarían percibiendo la relación entre el hombre y la mujer como algo organizada, sino como algo aislada; dando lugar a que estrés, es algo manejable y repercute en los demás miembros; es menester resaltar que más de la tercera parte de las familias tiene percepción medianamente favorable; lo que implica que dichas familias tienen una visión completa y real del estrés, dándoles capacidad de comprender que el estrés ejerce más en el género femenino sobre el otro. La UNESCO ha señalado que la valorización de la igualdad de género influye considerablemente en la percepción acerca de los roles de uno y otro género, indudablemente cuando se tiene esta forma de percibir se mejoran los niveles de igualdad en la práctica o en la relación de hombre y mujer.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la percepción del estrés y el perfil sociodemográfico familiar; para lo cual se examinaron los factores que tiene relación con la percepción del estrés, los resultados nos demuestran que en esta investigación se infiere que las familias dentro del ámbito rural y urbano frente a la percepción sobre el estrés está relacionado con algunos aspectos del perfil demográfico, social y familiar. Respecto a la relación entre edad y percepción del estrés; los resultados obtenidos podemos nos demuestra que la edad del integrante de la familia en nuestro estudio tiene relación significativa, ya que prevalece la edad de 20 a 25 años;

Al comparar con el estudio sobre "Análisis de la percepción del estrés entre los estudiantes de la facultad de Derecho", donde los estudiantes estaban comprendidos entre 18 a 25 años, se observó que "los estudiantes más jóvenes tienen una visión de estrés como un problema leve", compatible con nuestro estudio dado que la percepción en la mayoría es medianamente favorable.

Los resultados sobre la percepción de la violencia de género relacionado con el género de los estudiantes en la tabla y figura 2, predomina las familias del género femenino. Al analizar estadísticamente se comprueba que el género presenta relación con la percepción que tienen las familias los hallazgos obtenidos demuestran que las familias de la zona urbana, se presenta con mayor porcentaje de 60,9%, tendencia de percibir medianamente favorable, lo que quiere decir que “las mujeres son sujetos por con factores estresantes resulta perjudicial o amenazante que puede originar una respuesta al estrés y que puede ser real, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural. Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. (Barraza 2007)

Con los resultados obtenidos podemos inferir que la percepción sobre el estrés se presenta más en personas que viven solos, esto explica que este tipo de estrés, según (Huamaní, 2017) El modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, influye en la valoración de éstos estímulos estresores del entorno. También se tiene como resultado de la percepción del estrés con el tipo de familia, predomina, más aquellas que son nucleares, de quienes viven con sus padres y hermanos, con un 80,9%, donde (Morales Rodríguez, 2017). En el estudio sobre las familias en tiempos de pandemia se da por una sobrecarga familiar, concerniente a las creencias y atenciones en el hogar, sus intervenciones como miembros de la familia, clima familiar negativo, la carencia de valores y dificultades de participación. Por tanto, los resultados tienen soporte en la investigación realizada En el estudio realizado por García, & Anaya-González (2017), sobre el estrés en diversas familias, se encontró que las variables de estudio fueron económicos y la interacción se da la insatisfacción con referente a la imagen económica y la depresión, las que nos conllevan a afectar las relaciones interpersonales y en el ámbito familiar, la que influye en el comportamiento y desarrollo de la personalidad de los menores hijos.

CONCLUSIONES:

Al relacionar la percepción del estrés con el perfil sociodemográfico familiar, se ha encontrado que la Percepción del estrés relacionado con la edad de la familia, se presenta más en la edad de 20 a 25, ya que de 110 familias 42 de ellas con un 38,2%; sí como referente a la percepción del estrés frente al perfil género se presenta con mayor porcentaje en el género femenino es así que de 110 familias 67 de ellas que representa el 60,9% se presenta en dicho género; por otro lado referente al perfil social del estado civil, se encontró que de 110 familias 87 son del estado civil soltero con un 74,5%, lo que indica se les presenta por la recarga de estudio y trabajo que tienen durante la pandemia; también se encontró que de 110 encuestados 67 familias en éstos tiempos pandemia, viven con sus padres con un 60,9%; y que de éstas familias de 110 encuestados 89 de ellos se encuentran dentro de las familias nucleares con un 80,9%. Es así que la mayoría de las familias de la zona rural y urbana del ámbito de Puno tienen una percepción medianamente favorable, tal como se visualiza en la tabla N° 8 sobre la percepción de escalas valorativas del estrés con un 66,3% se encuentran con una percepción medianamente favorable, lo que indica que tienen una percepción sensorial ambigua, donde el sujeto no percibe de forma completa en dar la visión real proporcional y la teoría psicológica de la Gestalt, es de suma importancia porque nos indica que un individuo va observando que la existencia es justamente a la organización y no como algo independiente o aislado, seguido por un 33,7, que percibe de manera favorable donde dicho grupo de familias presentan sensaciones que dan visión completa y real lo cual necesariamente tendría que ser complementada con lo intelectual y real para el manejo adecuado de dicho estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Available from: <https://www.significados.com/percepcion/> Consultado: 15 de agosto de 2018, 10:23 pm.

Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.

Caldera-Montes, J. F., Reynoso-González, O. U., Gómez-Covarrubia, N. J., Mora-García, O., & Anaya-González, B. B. (2017). Explanatory and predictive model of academic stress responses in secondary school students. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.02.002>

Carreras, R. (2004). La familia como contexto de desarrollo. En L.R. Ruiz y J.I. Navarro, (coords.). *Menores, responsabilidad penal y atención psicosocial* (pp. 391-403). Valencia: Tirant Lo Blanch.

Dhama K, Patel SK, Kumar R, Rana J, Yattoo MI, Kumar A, Tiwari R, Dhama J, Natesan S, Singh R, Harapan H. (2020). Geriatric Population During the COVID-19 Pandemic: Problems, Considerations, Exigencies, and Beyond. *Front Public Health*; 8:574198. doi: 10.3389/fpubh.2020.574198. PubMed PMID: 33072713; PubMed Central PMCID: PMC7536316.

Gil, M.D., Molero, R. (2010). Acogimiento en familia extensa y en familia educadora: Análisis comparativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 179-188.

Gutiérrez Barreda, Claudia Alexandra (2015) “Perfil sociodemográfico y su Asociación al Estrés percibido y el Nivel de ansiedad en adolescentes de la Academia Pre-Universitaria Alexander Fleming 2015” <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3267>

Guzman Yacman J.E. & Reyes Bossio M (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 719-750. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.012>

Leal-Costa C, Díaz-Agea JL, Tirado-González S, Rodríguez-Marín (2015) Las habilidades de comunicación como factor preventivo del síndrome de Burnout en los profesionales de la salud. *An Sist Sanit Navar* 2015; 38: 213-223.

Hernández R, Fernández C, Baptista MP. Metodología de investigación Mexico: McGraw-Hill; 2010.

Howells, D. Field (2020) Fear of death and dying among medical students. *Soc Sci Med*, 16, pp. 1421-1424 <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-factores-sociodemograficos-que-influyen-ansiedad-S157518131630105X>

Binienda, K. Schwartz, D. Gaspar. (2011) Training in end-of-life care through interaction with dying patients. *Acad Med*, 76, pp. 517 <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-factores-sociodemograficos-que-influyen-ansiedad-S157518131630105X>

Huamaní (2017). Estrés Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria –UNSCH. Ayacucho, Perú.

Len (2017). Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala.

Lucio Gómez-Maqueo, E., & Monjarás Rodríguez, M. T. (2020). Relationship between types of coping and everyday stress in preschoolers. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>

Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34–41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>

Montero-Marin J, Prado-Abril J, Demarzo MM, Gascon S, García-Campayo J. (2014) Coping with stress and types of burnout: explanatory power of different coping strategies.

Morales Rodríguez, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>.

Moreno, J.M., García-Baamonde y Blázquez, M. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 26, 189-196.

Merino, L., & Martínez-Pampliega, A. (2020). Sibling relationship and children's adjustment to contexts with high level of family stress. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 27–32. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.001>.

Ríos, (2014). Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Lima,

Perú.

UNESCO (2020) <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>.

Wertheimer M, Kohler W. Percepción en Psicología. [Online].; 2015 [cited 2018 Agosto 13].