

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE SALUD Y EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA¹⁶⁶**

**METACOGNITIVE STRATEGIES USED BY THE
TEACHERS OF THE FACULTY OF HEALTH AND
EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF THE
READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS
OF THE UNIVERSITY OF PAMPLONA**

Luz Eliana Figueroa¹⁶⁷

Nohemí Peña Sierra¹⁶⁸

Sonia Elizabeth Álzate¹⁶⁹

Fredy Andrés Cruz Vega¹⁷⁰

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.¹⁷¹

¹⁶⁶ Derivado del proyecto de investigación: Estrategias metacognitivas empleadas por los docentes de la facultad de salud y educación para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la universidad de pamplona

¹⁶⁷ Fonoaudiología, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, Eliana.figueroa@unipamplona.edu.co.

¹⁶⁸ Licenciada en pedagogía infantil, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, nohemi@unipamplona.edu.co

¹⁶⁹ Licenciada en didáctica y dificultades del aprendizaje, Fundación universitaria ceipa, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, Sonieliz@unipamplona.edu.co.

¹⁷⁰ Licenciado en pedagogía infantil, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, fredy.cruz@unipamplona.edu.co.

¹⁷¹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7

DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>

16. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE SALUD Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA ¹⁷²

Eliana Figueroa¹⁷³, Nohemi Peña¹⁷⁴, Sonia Álzate¹⁷⁵, Fredy Cruz¹⁷⁶

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes de la facultad de salud y educación para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la universidad de pamplona. La naturaleza de la investigación se realizó a través de un método cuantitativo, no experimental de campo y de nivel descriptivo. Se tomó una población de estudiantes y docentes de ambas facultades. Como técnica para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de selección múltiple con única respuesta. Se aplicó 3 instrumentos, los 2 primeros fueron dirigidos hacia la docente y el 3 hacia los estudiantes. El primer instrumento tuvo como objetivo medir el nivel de conocimiento que tiene la docente sobre la metacognición, el segundo pretendía analizar con qué frecuencia la docente emplea las estrategias metacognitivas que desarrollen en sus estudiantes un alto nivel de comprensión lectora. El tercer y último instrumento tuvo como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El análisis de los resultados obtenidos arrojó insuficiencia debido a que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora.

De acuerdo a lo anterior se puede deducir que en el instrumento 1 la docente maneja un nivel medio sobre la metacognición. En el instrumento 2 se determinó que la docente casi siempre emplea estrategias metacognitivas en su aula de clase, al realizar una comparación

¹⁷² Derivado del proyecto de investigación: Estrategias metacognitivas empleadas por los docentes de la facultad de salud y educación para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la universidad de pamplona

¹⁷³ Fonoaudiología, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, Eliana.figueroa@unipamplona.edu.co.

¹⁷⁴ Licenciada en pedagogía infantil, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, nohemi@unipamplona.edu.co

¹⁷⁵ Licenciada en didáctica y dificultades del aprendizaje, Fundación universitaria ceipa, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, Sonieliz@unipamplona.edu.co.

¹⁷⁶ Licenciado en pedagogía infantil, universidad de pamplona, magister en educación, universidad de pamplona, docente, universidad de pamplona, fredy.cruz@unipamplona.edu.co.

La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7

DOI: <https://doi.org/10.34893/ql1p-0r09>

con el último instrumento 3 que fue aplicado a los estudiantes se puede inferir que lo que manifiesta la docente no concuerda con lo que se observó en sus estudiantes, puesto que se encontró que el grupo maneja un bajo nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the metacognitive strategies used by the teachers of the Faculty of Health and Education for the development of reading comprehension of the students of the University of Pamplona. The nature of the research was carried out through a quantitative, non-experimental field and descriptive level method. A population of students and teachers from both faculties was taken. As a technique for data collection, the multiple-choice questionnaire with a single response was used. 3 instruments were applied, the first 2 were directed towards the teacher and the third towards the students. The first instrument aimed to measure the level of knowledge that the teacher has about metacognition, the second aimed to analyze how often the teacher uses metacognitive strategies that develop a high level of reading comprehension in their students. The third and last instrument was aimed at determining the level of reading comprehension of the students. The analysis of the results obtained showed insufficiency due to the fact that the students present a low level of reading comprehension.

According to the above, it can be deduced that in instrument 1 the teacher manages a medium level on metacognition. In instrument 2 it was determined that the teacher almost always uses metacognitive strategies in her classroom, when making a comparison with the last instrument 3 that was applied to the students, it can be inferred that what the teacher says does not agree with what is observed in his students since it was found that the group handles a low level of reading comprehension.

PALABRAS CLAVE: Atención, comprensión lectora, estrategias metacognitivas, memoria y lenguaje.

Keywords: Attention, reading comprehension, metacognitive strategies, memory and language.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la educación existe índices bajos de nivel de comprensión lectora en las aulas de clase, esto es visto debido a la influencia de muchos factores que son generados en gran manera por la mediación pedagógica que vincula al docente con sus estudiantes. Surge la incógnita de saber si el docente como ente mediador entre el conocimiento y de qué forma transmitirlo está cumpliendo con su labor, si a través de sus metodologías está desarrollando día a día en sus aprendices lectores críticos, capaces de emitir juicios valorativos sobre lo que lee y así realizar una comparación clara con los conocimientos previos que posee.

Hoy en día la metacognición cumple un papel relevante en la educación, es importante en las aulas de clase porque le permite al estudiante reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, a conocer lo que sabe a saber cómo aprender y qué aprender, pero sobre todo va encaminado a mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias metacognitivas que el docente logre manejar en el desarrollo de sus lecturas. Cabe resaltar que la metacognición son los conocimientos que tiene el ser humano sobre sus propios procesos cognitivos, como manejarlos y en qué momento utilizarlos de acuerdo a lo que se le presente en su diario vivir.

En la educación se ha constatado que los estudiantes no tienen los conocimientos sobre la importancia de los propios saberes y procesos cognitivos debido a la falta de interés que le prestan a la comprensión lectora, por ello es importante implementar estrategias metacognitivas que generen cambios y actitudes en el desarrollo de sus procesos mentales, logrando así, ser autónomos y conscientes de sus conocimientos. Este hecho lleva a considerar la metacognición y su importancia en la educación, ya que permite el conocimiento de los procesos mentales, así como la regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

La metacognición y la comprensión lectora se complementan, puesto que la metacognición es el proceso del aprendizaje y habilidad de aplicar las estrategias metacognitivas a una situación específica, dando como finalidad un aprendizaje eficaz. En el momento que se adquiere el aprendizaje se está desarrollando de modo natural y muchas veces inconscientemente las acciones que permiten aprender. Por ejemplo, al reunir la

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

información se toma nota de lo más importante, en otros casos se realizan mapas conceptuales o mentales y se relacionan los nuevos conocimientos con algo ya conocido.

Es necesario entender a la metacognición como tarea fundamental y apoyo en la educación utilizada por el docente como un instrumento esencial. Es muy común observar que en las aulas de clase los estudiantes aprenden a base de pronunciación y dedicación, seguidamente anotan las palabras y, por último, párrafos. Esto genera al buen desarrollo de la capacidad de leer y redactar textos completos, pero sin meditar sobre el significado de las palabras logrando entender que no son sólo símbolos y lo que es aún más fundamental que el docente se preocupe por explicarlas de forma tal que los estudiantes las puedan comprender. Pocos son los docentes que se encargan de revisar que se dé la comprensión de los textos, solo se encargan en que transcriban y lean por leer, más no en profundizar lo que comprenden.

De acuerdo a lo planteado anteriormente sobre la temática de investigación, es necesario tener en cuenta los 5 capítulos que conforman el desarrollo claro y preciso del proceso de investigación, los cuales serán desglosados con exactitud para llevar a cabo el objetivo a alcanzar. En el capítulo I se realizará una descripción de la problemática observada, se hará de forma macro, meso y micro con el fin de dar a conocer la temática a investigar. Con base a ello se formulará la pregunta global y se describirá los objetivos propuestos, seguidamente se fundamentará la justificación y la delimitación.

En el Capítulo II se desarrollará el marco teórico junto con los antecedentes de investigaciones anteriores que aporten a dicha investigación, se trabajará 3 a nivel nacional, 3 internacional y 3 locales. En este capítulo es importante tener en cuenta los referentes teóricos que fundamente sus aportes. Se deberán incluir las bases legales y el cuadro de operacionalización de variables. El Capítulo III está basado en el marco metodológico, en él se explicará la naturaleza de la investigación, cuál es su diseño, el tipo de campo, el nivel descriptivo, la población y muestra, las técnicas que se utilizarán, en este caso será cuestionario de selección múltiple con única respuesta. Se deberá realizar la validación de los instrumentos que serán aplicados, deberán ser supervisados por 3 expertos en el tema de investigación y por último se llevará a cabo los procedimientos que se tendrán en cuenta para

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

el análisis de datos de los resultados. Se anexará el cronograma en donde se evidencia las fechas de la realización de cada capítulo. En el Capítulo IV se realizará un análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Y en el último capítulo V se dará la conclusión de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para el siguiente estudio de investigación sobre las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, se tomarán antecedentes de investigaciones anteriores. Para la siguiente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes antecedentes, los cuales 4 de ellos son internacionales, 4 nacionales y 1 regional. En el área regional se tomó en cuenta solo un antecedente, debido a que la investigación que se realizó con el tema, es un tema innovador que no ha sido desarrollado con el enfoque cuantitativo.

En México, Viramontes, Morales y Delgado (2016), realizaron una investigación titulada “comprensión lectora”, en una escuela de básica primaria. Tuvo como propósito analizar dos grupos llamados de control y experimental, a los cuales se les aplicaron una serie de estrategias al momento de realizar una lectura con el fin de determinar las diferencias de los niveles de comprensión lectora que maneja cada grupo. Se utilizó un método clínico hacia un enfoque cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron, la entrevista y la observación. Los resultados obtenidos arrojaron insuficiencia para determinar las diferencias más relevantes de los niveles de cada grupo, esto se ve reflejado a la falta de tiempo para la implementación de más estrategias.

Esta investigación contribuyó como soporte para analizar que metodologías pertinentes utilizaron como estrategia que permitiera nivelar la comprensión lectora de los estudiantes, fue importante tomar como punto de partida la falta e insuficiencia de tiempo

que se necesita para implementar estrategias necesarias por parte de los docentes, ya que son ellos los encargados de estimular al estudiante en su proceso lector.

En Piura Perú, Alcalá (2012), realizó una investigación titulada “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora” en niños de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. La metodología desarrollada es mixta tomando un enfoque cuantitativo, los instrumentos ejecutados fueron el pretest el cual es aplicado para realizar el diagnóstico a las secciones A que consta de 33 estudiantes denominado grupo experimental y B 32 estudiantes denominados de control del cuarto grado de primaria y el segundo instrumento es el posttest el cual se realiza al final de la aplicación del programa para comprobar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos del grupo A experimental de acuerdo al pretest es inferir al estándar en $-0,72$ lo cual deduce que el grupo como tal no logra dominar las habilidades de comprensión lectora necesarias en el tercer nivel de la prueba lectora de complejidad lingüística progresiva- formas paralelas A. El grupo B denominado de control obtuvo un estándar superior en $+0,51$, lo cual infiere que el grupo si domina las habilidades necesarias en el tercer nivel de la prueba lectora de complejidad lingüística progresiva- formas paralelas A. En conclusión, se deduce que los grupos A Y B pertenecientes a la misma institución educativa cuentan con los mismos recursos y el mismo contexto, pero aun así manifiestan una diferencia de nivel de comprensión lectora y no tienen el mismo dominio, se diferencia en un promedio de 1.33. De acuerdo a esto se infiere que el grupo B de control es superior al grupo A experimental en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Las investigadoras asumen que la investigación aporta en gran medida en su temática a trabajar, puesto que, la metodología empleada fue cuantitativa y los instrumentos trabajados conllevaron a observar el nivel de comprensión lectora que tiene el grupo A y B.

En Chile, la autora Jaramillo (2012), realizó una investigación titulada “La metacognición: Un camino para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje” en estudiantes de educación general básica. El propósito de la investigación era identificar el nivel de metacognición de los estudiantes su conocimiento y autorregulación. La metodología implementada tuvo un enfoque mixto tomándose en cuenta el cuantitativo. Se tomó como

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

muestra a 38 estudiantes de un alto grado de vulnerabilidad de la Escuela Metrenco. Los instrumentos aplicados fue la escala Likert, la cual tenía como objetivo analizar el nivel metacognitivo de los estudiantes, la escala consistía en 33 ítems con tres opciones de respuestas: Muy de acuerdo, de acuerdo y muy en desacuerdo. Para analizar los resultados obtenidos fue necesario utilizar el coeficiente alfa de cronbach, arrojando un valor alfa de 0,86, lo que implica un nivel de correlación promedio muy alto, por lo cual se puede deducir que el instrumento es confiable.

Como aporte se puede tener en cuenta que la investigación es importante, debido a que las estrategias implementadas obtuvieron resultados favorables y significativos, contando con la ayuda de los módulos de aprendizaje en ciencia. Gracias a la implementación de las estrategias que estaban inmersas en los módulos se obtuvo resultados enriquecedores.

En Bogotá Colombia, los autores Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016), realizaron una investigación con la temática “Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, seleccionaron dos grupos de estudiantes de tercero y cuarto de primaria, con ellos realizaron una intervención en el aula de clase, con el fin de analizar a través de auto preguntas el uso de estrategias metacomprendivas, para ello aplicaron una evaluación inicial y otra final. Como método se utilizaron técnicas de análisis cuantitativas con un diseño cuasi-experimental. Como instrumentos asignaron una prueba de comprensión lectora, Comprensión Lingüística Progresiva (clp, Allende, Condemarín & Milicic, 2004) y un cuestionario sobre estrategias metacomprendivas en la evaluación inicial y final de los dos grupos, también se utilizó información recolectada de revistas. En cuanto a los resultados obtenidos, reflejan un grado de valoración sobre la comprensión lectora que manejan los estudiantes, también la diferenciación que tienen algunos docentes dentro del desarrollo de su práctica pedagógica, debido a que no implementan el uso adecuado de estrategias metacognitivas y metacomprendivas.

De esta forma, dicha investigación contribuyó como soporte para analizar que metodologías pertinentes utilizaron como estrategia que permitiera nivelar la comprensión lectora de los estudiantes, fue importante tomar como punto de partida la falta e insuficiencia

de tiempo que se necesita para implementar estrategias necesarias por parte de los docentes, ya que son ellos los encargados de estimular al estudiante en su proceso lector.

En Ibagué, la autora Muñoz (2015), realizó una investigación titulada “la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación” en el grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Dicha investigación tuvo como objetivo el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías. La población investigada fue del grado séptimo mediante tres distribuciones en la cual se realizó una metodología mixta tomando un enfoque cuantitativo, en el cual se sistematizaron y graficaron los resultados obtenidos de dichos instrumentos. Seguidamente se realizó una prueba la cual tenía como objetivo establecer las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, logrando así determinar los niveles en los que se encontraban los estudiantes. Al finalizar dicho proceso se aplicó una prueba final, en ella se evaluó los niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos fueron buenos, ya que permitió observar el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en comparación a los otros grupos.

El aporte que da dicha investigación es importante, ya que permite resaltar que el uso adecuado de las herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de las competencias debido a la intervención y acompañamiento que el docente genere en el estudiante.

Referentes teóricas

Los referentes teóricos tienen como finalidad describir los aportes planteados por los autores en el trabajo de investigación, cabe resaltar que los aportes teóricos son de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores que conforman la matriz de investigación.

Metacognición.

En las aulas de clase es fundamental desarrollar en los estudiantes la metacognición, es labor del docente proporcionar conocimientos pertinentes y satisfactorios a través de la implementación de estrategias metacognitivas las cuales generen a sus estudiantes un control y autorregulación sobre su propio aprendizaje. Es necesario analizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la metacognición, para así mismo observar que tanto aprenden

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

los estudiantes y como aprenden. Cabe resaltar que algunos docentes son conscientes de los procesos metacognitivos, saben realmente lo que aplica y como aplicarlo en sus aulas de clases, otros pueden tener un alto nivel de conocimiento, pero no es proporcional para sus estudiantes, es decir que no emplean estrategias que ayuden a desarrollar los diferentes procesos.

Percibir los diferentes niveles de la metacognición y procesos metacognitivos es primordial en la educación, puesto que esto puede afectar o favorecer el proceso de aprendizaje la comprensión lectora y el desarrollo de nuevas habilidades. Los docentes al ser conscientes de sus propios conocimientos sobre la metacognición pueden lograr implementar estrategias más significativas y satisfactorias que contribuyan a un mejor aprendizaje significativo, debido a que están reconociendo su nivel de saberes y lo que esto beneficia al estudiante al momento de transmitir sus conocimientos.

Para Flavell (1976) la metacognición son los saberes que el sujeto tiene acerca de los propios procesos cognitivos, ya sean propios o ajenos. Los procesos metacognitivos son manejados en el momento que el sujeto sea consciente del impedimento que se le presenta para aprender un tema en específico. De acuerdo a esto éste deberá asimilar qué hacer, lo cual va encaminado hacia una meta o fin, es decir que, si en las diferentes situaciones se le presenta alguna dificultad, ya sea en la comprensión lectora u otras, se van a generar alternativas que promuevan en el aprendiz a desarrollar sus propios procesos cognitivos y el control propio de ellos, teniendo en cuenta la organización y supervisión de dichos procesos.

Por su parte, Banyard (1995) plantea que los procesos cognitivos son sistemas organizados sobre la mente, los cuales están en proceso una vez que el sujeto desarrolla sus habilidades de ver, leer y escuchar. A los procesos que se hace referencia, sean cognitivos o metacognitivos, son la atención, percepción, pensamiento, memoria y lenguaje. Estos procesos cumplen un papel elemental en cada una de las actividades cotidianas del ser humano, necesarios en el desarrollo de sus habilidades, puesto que el ser humano a lo largo del tiempo, en todo momento está atendiendo, percibiendo, pensando, memorizando y teniendo un lenguaje para comunicarse, es decir, que estos se consideran primordiales en la vida de una persona para desarrollar y adquirir aprendizajes.

La Atención.

Con respecto a este punto, Banyard, (1995) la atención hace referencia a la entrega total que se tiene inclinada hacia alguna situación dependiendo del grado de interés que está le proporcione al ser humano. El autor hace énfasis en una atención selectiva debido a que el ser humano es quien selecciona la información que desea o le apetece como interés reflejado a su alrededor y diario vivir. Por otra parte, la atención se obtiene de acuerdo a lo que el sujeto percibe detalladamente a través de la observación y la escucha, lo hace

atentamente en vez de solo observar por observar y escuchar por escuchar, también se resalta el hecho de que el ser humano puede variar en su atención, es decir que tiene la capacidad de atender a más de una cosa al mismo tiempo. La atención le permite al individuo seleccionar lo que desee y que sea de su propio interés, logrando tener una concentración activa que le proporcione un aprendizaje o satisfacción hacia algo. Como proceso cognitivo es una capacidad para orientar la estimulación a desarrollar las actividades que involucran al individuo diariamente.

La función principal que tiene la atención es limitada hace parte de la orientación y control que se tiene conscientemente sobre algo con un fin específico. La atención involucra la capacidad de concentración inmediata que tiene el ser humano siendo voluntaria y selectiva a la vez, a través de ella se toma conciencia sobre lo que se observe sea interna o externamente, también se asemeja a la percepción puesto que por medio de los sentidos se percibe lo que se desea atender.

La atención cumple un papel muy importante en la formación del estudiante generando en él un desarrollo autónomo en la comprensión lectora, lo convierte así en un ente reflexivo capaz de atender y analizar lo que lee, se debe tener en cuenta que si el texto es muy extenso la atención se obtiene hasta un punto limitado, obteniendo como resultado una baja comprensión lectora. Si el texto es adecuado a la edad e interés del lector resultará más favorable para el puesto que su atención profunda y será capaz de contestar preguntas que surgen a partir de la lectura, y es ahí donde el docente orienta el proceso a través de estrategias lectoras que le permitirá al lector tener una relación amena con la lectura.

La Percepción

Según Barthey (1982), la percepción es un proceso de saberes que tiene el sujeto sobre objetos, acciones o certezas, que se van obteniendo de acuerdo a sus experiencias sensoriales o por el razonamiento, es una conciencia que se tiene sobre los objetos y un

saber sobre el mismo. Por otra parte, hace referencia a un entendimiento inmediato o instintivo, también a una inquietud o percepción sensorial. Con referencia a lo anterior, para el autor existen diferentes definiciones de percepción, diferentes significados para ella, una hace énfasis a una manera que tiene el ser humano sobre sus pensamientos y así mismo obtiene un comportamiento inmediato sobre su forma de pensar. El autor afirma que la percepción vendría siendo un sinónimo de la conciencia. Por consiguiente, la percepción se convierte en una dificultad sensorial, teniendo en cuenta la sensación una naturaleza mental siendo esta un duplicado exacto de la realidad externa que vive el ser humano. Por último, se define la percepción como un acto de juicio el cual no solo se da a través de los valores sensoriales sino de forma intuitiva.

Según Matlin (2002) la percepción es un proceso a través del cual se utiliza los aprendizajes previos para almacenar y decodificar la información siendo estos estimulados por los sentidos. Por tal motivo a través de las experiencias, expectativas personales y los saberes, la percepción involucra la actividad estimulante de los sentidos, le permite al ser humano comparar sus aprendizajes previos con aprendizajes nuevos, dando así una mirada reflexiva a lo que suceda en su entorno. En la utilización de los sentidos el individuo puede convertirse en un ser autónomo capaz de analizar e interpretar lo que sucederá más adelante.

La memoria

Según Viramonte (2000), La memoria es la habilidad que tiene el individuo para guardar información y transmitirla, dicha información es concebida naturalmente y enfatizada en algún acontecimiento del pasado, en el almacenamiento de la información se toman interpretaciones y representaciones mentales sobre los sucesos vividos. El autor resalta dos tipos de memoria, aquella que es designada a corto plazo y a largo plazo, la de corto plazo se ve influenciada por los sentidos, una vez que la información llega al cerebro de forma sensitiva esta es almacenada por un tiempo corto. La memoria a largo plazo es aquella designada de forma restringida, expuesta para determinar la capacidad de información que

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

se pueda almacenar, el tiempo determinado para que la información sea captada está prevista en unos segundos

De acuerdo a Banyard (1995) en el momento que se memoriza, se necesita primero que todo recopilar la información, de tal manera que el sujeto pueda tener una representación mental de los datos que va almacenar. El autor plantea que a través de los sonidos se dan los sucesos verbales, de acuerdo a lo visual se dan los sucesos no verbales y con base a la semiología se da el significado. Al darse estos acontecimientos la información es guardada en el transcurso de un tiempo determinado, es decir que se almacena a corto o mediano plazo y posteriormente se logra recuperar dicha información.

Estrategias Metacognitivas

La importancia de las estrategias metacognitivas empleadas en las aulas de clase es de gran aporte para los docentes, son herramientas útiles y necesarias en el aprendizaje, puesto que les permite a los docentes tomar decisiones de qué enseñar y cómo enseñar logrando obtener resultados favorables en sus estudiantes. Es importante tener presente que el educador pida a sus estudiantes que describan con cual estrategia metacognitiva se sienta más cómodos, ya que no todos aprenden de la misma manera y rapidez. La metacognición es un proceso que les permite a los estudiantes ser independientes y conocer con cual estrategia le es más factible aprender y desarrollar las actividades lectoras planteadas por el docente. En esta

variable se van a identificar las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora. Con referencia a lo expuesto se tomarán autores que den su aporte a dicha investigación.

Jiménez Rodríguez (2004), las estrategias son utilizadas para obtener una finalidad en las actividades cognitivas. Por lo tanto, el individuo debe saber cuándo y por qué se deben manejar las distintas alternativas de estrategias cognitivas y metacognitivas. Según lo planteado por el autor se debe tener presente cual es la importancia y propósito que tiene las actividades cognitivas logrando que el estudiante las maneje de una forma adecuada. Por otra parte, es importante destacar la existencia espontánea de las estrategias que manejan algunos

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

estudiantes sin ningún tipo de ayuda por parte del docente, la motivación es el factor principal para el dominio de dichas estrategias, la cual, serán empleadas por el individuo de una manera efectiva y clara.

Los procesos cognitivos son utilizados durante la vida del ser humano. Por tal motivo, las personas utilizan las estrategias metacognitivas logrando generar conocimientos, los cuales serán explorados en otros campos diferentes del aprendido. Las estrategias contribuyen a distinguir entre lo que conocemos y lo que no, adicionalmente nos ayuda a observar las obligaciones o tareas a realizar. Es importante que los docentes tengan claro las estrategias que utilizan sus estudiantes y así realizar actividades que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora. Por lo tanto, se debe supervisar de una manera adecuada logrando despejar la duda que se tenga.

Para Burón (1997), la metacognición es el instrumento que permite descubrir las falencias en la lectura, la cual, es importante para supervisar los procesos implícitos en la comprensión lectora. Es importante tener en cuenta que, si el proceso de supervisión no se utiliza de una manera adecuada, pues simplemente no existe ninguna comprensión, puesto que la lectura sería repetitiva y las palabras no tendrían relación alguna. Según lo mencionado anteriormente, se debe tener presente la supervisión en un texto, ya que el lector debe conocer sus propios procesos y desarrollar habilidades cognitivas que le permitan lograr comprenderlo.

Las estrategias cognitivas son el hecho de organizar las acciones, en la cual las capacidades intelectuales tienen como función instruir los procesos del pensamiento como solución al problema. La cognición es la capacidad que tiene el sujeto para obtener destrezas cognitivas, mientras la metacognición hace referencia a la conciencia y la capacidad que se debe tener para tener control sobre las destrezas. Sobre las ideas expuestas anteriormente se deben identificar las problemáticas que están implicadas en el aula de clase sobre las estrategias metacognitivas que emplean los docentes en la comprensión lectora. Los procesos de aprendizaje se deben intervenir tanto por los docentes como los estudiantes, puesto que son los implicados en dicha investigación. Se debe tener en cuenta que los docentes deben realizar estrategias sobre la comprensión y a través de ella poder enseñar la no memorización.

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

Planificación

La planificación corresponde a la etapa de organización de lectura de un texto. En esta fase, el docente debe planificar algunas acciones que describan un adecuado plan de trabajo para la secuencia de tareas. La planificación se focaliza en preparar al lector para la lectura y los problemas o dificultades que se presenten en el texto. Por tal motivo el docente debe pedir a los estudiantes que contribuyan a la información que conozcan del tema planteado, sus personajes y las acciones que presenta el texto. Dentro de esta etapa es pertinente trazar un plan de lectura, la cual fija los propósitos que se quieren conseguir con el objetivo de un acercamiento más claro. El uso adecuado de estrategias metacognitivas otorga beneficios al lector, los cuales conducen nuestra atención hacia informaciones concretas que estimulan la

codificación y enlazan la información a nuestra memoria, la cual, da claridad a la construcción de esquemas mentales que dan información a lo que se está procesando.

Igualmente, Ríos (1991) señala que el proceso de planificación permite tener los conocimientos previos como requisito indispensable para la comprensión lectora. El conocimiento que poseen los estudiantes sobre los temas planteados es de gran ayuda, ya que, permite que la fase de planificación sea más efectiva y clara a la hora de realización. Según lo planteado por el autor las ideas previas establecen una determinación y objetivos en el texto logrando obtener resultados eficaces para el lector. Por lo tanto, el estudiante debe planificar los conocimientos que posee sobre dicho tema teniendo presente lo que quiere dominar y lo que no, logrando fijar objetivos a corto plazo con estrategias que le permitan desempeñarse mejor basándose en los propósitos que desee de la lectura. El lector debe idear un plan que le permita elegir las estrategias que incidan en actividades orientadas con un objetivo, logrando anticipar el desenlace de las acciones de la comprensión lectora.

Si bien es cierto, los docentes deben de incentivar a los estudiantes a la lectura, puesto que es de gran importancia para la vida del ser humano. La supervisión en la lectura permite reflexionar acerca de lo que se quiere saber y permite que nuestro razonamiento realice estrategias que faciliten la comprensión lectora. Es importante recalcar que dicha investigación se basa en la perspectiva que los estudiantes tienen sobre las estrategias metacognitivas empleadas por las docentes basadas en la comprensión lectora. Los docentes deben ejecutar actividades metacognitivas que permitan que los estudiantes realicen

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

estrategias en la planificación teniendo como finalidad el desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras, las cuales son indispensables en la realización de nuevos conocimientos.

Antes de la lectura

Según Solé (1992) plantea que existen muchos aspectos relevantes que se deben tener en cuenta, uno de ellos es la motivación que se le da a la lectura, otro, es los objetivos de la lectura y posteriormente la actualización y revisión que se le da a los conocimientos previos generando las preguntas y predicciones que se producen sobre él. Según la autora, para

estimular la lectura es imprescindible que el estudiante comprenda que debe hacer, conociendo los objetivos que se pretende que logre con su participación, sintiendo la capacidad y esfuerzo para realizar lo que se proponga durante la lectura. Es importante enfatizar que el docente debe realizar estrategias antes de la lectura, logrando el interés y asombro de sus estudiantes, por tal motivo se deben realizar preguntas relacionadas con la temática expuesta, donde se puedan identificar los conocimientos que poseen los aprendices sobre dicho tema.

Sin embargo, el docente debe generar un ambiente armonioso que le permita al lector realizar un excelente proceso de lectura. También se debe colocar retos que les proporcione a los estudiantes ser capaces de afrontarlo, el educador debe observar las limitaciones presentadas por sus aprendices y ayudarlos a salir de dicha dificultad, logrando en ellos la autonomía y auto eficiencia a la hora de realizar las actividades planteadas por los docentes. Dichas dificultades no permiten que el lector desarrolle un buen proceso de comprensión, por tal motivo se debe realizar estrategias metacognitivas que le permitan observar con cuál le es más fácil aprender y con cuál se desenvuelve mejor a la hora de comprender un texto.

El procedimiento de lectura conlleva a un diálogo entre el estudiante y el escritor, debido a que la comprensión lectora es el fruto de la relación del conocimiento y la experiencia del texto que posee el leyente. El estudiante debe predecir, deducir, realizar actividades mentales y comprobar lo que se está leyendo con sus conocimientos previos logrando motivar al aprendiz a realizar procesos de memoria. Es importante que el docente aclare las inquietudes que pueden irse desarrollando antes de la lectura, siendo conscientes del tipo de lectura a realizar y el propósito que se quiere alcanzar, asimismo, se pueden

ejecutar actividades que incluyan tareas o actividades que se puedan realizar en grupos o que sean de discusión en clase, generando un debate y activación de conocimientos previos.

La comprensión lectora es uno de los aprendizajes más relevantes proporcionados en la educación, es una de las entradas a la cultura oral y escrita que imparte los conocimientos importantes a la socialización, información y conocimientos de todo tipo. Además, compromete al estudiante a sus capacidades cognitivas superiores, que le permiten expresarse y desarrollar su vocabulario de una forma más amplia y concisa. Quien se instruya en el aprendizaje de la lectura aprende a leer eficientemente y su desarrollo

intelectual amplía sus conocimientos en el aprendizaje, en definitiva, la comprensión lectora es convertida en un aprendizaje que permite la escolarización y crecimiento de los lectores logrando en ella un andamiaje importante en la vida del lector.

Las estrategias metacognitivas permiten que la comprensión lectora sea una de las habilidades básicas que generan el manejo adecuado de la oralidad, gusto por la lectura y da apertura a un desarrollo del pensamiento crítico. La falta de utilización adecuada de herramientas y estrategias antes de la lectura permite que el lector no desarrolle un vocabulario y pensamiento adecuado, ya que sus conocimientos previos no son utilizados paulatinamente por los estudiantes, por tal motivo, la docente antes de la lectura debe desarrollar dicha habilidad y generar en ellos un pensamiento más amplio y autónomo en el crecimiento de sus destrezas logrando dar solución a los problemas de conocimientos que se presente en la comprensión lectora.

Supervisión

La supervisión tiene como finalidad observar las estrategias metacognitivas que comprueban si la labor de la planificación se está utilizando de manera adecuada y acorde a las temáticas planteadas por los docentes. Es importante recalcar que la supervisión se encuentra durante las actividades cognitivas recibiendo información acerca de los conocimientos que posee los estudiantes. Al momento de ejecutar la supervisión debe realizarse de forma planificada y no improvisada, debido, a la utilización de estrategias que permitan que dicha temática sea entendida con rapidez por parte de los educandos. Se debe

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

tener presente que los docentes deben tener claridad en los planes estratégicos que empleen para el mejoramiento de dichos procesos educativos, utilizando la supervisión como un instrumento de apoyo en las temáticas ejecutadas en clase.

Puente (1994), la supervisión es el proceso de verificación en la efectividad de las estrategias de lecturas que se están empleando. El objetivo del lector es preguntarse continuamente sobre el desarrollo de sus propios procesos de comprensión, el cual, verifica si los propósitos que enfrentan dificultades a la selección de las estrategias. Según lo planteado por el autor la supervisión permite la comprobación de estrategias efectivas que emplean los docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Las actividades de supervisión tienen como propósito tratar de comprender la lectura con cierto trabajo cognitivo, logrando cambios y ajustes en las estrategias de comprensión lectora en función de los temas y propósitos acordados por los docentes.

Las actividades planteadas por los docentes permiten observar los conocimientos previos de los estudiantes con el objetivo de detectar la lógica del texto logrando así un aprendizaje significativo. En la supervisión los estudiantes deben encontrar las fallas en su comprensión lectora, tomando decisiones estratégicas que le permiten corregir dicha dificultad. El docente debe verificar como le es más fácil comprender al estudiante lo que se está leyendo y determinar cuáles estrategias puede seguir utilizando en la comprobación de la planificación. Todos los sujetos hacen uso de sus estrategias logrando determinar cuáles son apropiadas para lograr dichos aprendizajes. En muchas ocasiones el estudiante puede ser consciente del grado de importancia de las estrategias implementadas en la lectura. Las estrategias utilizadas permiten que el docente valore el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos, logrando en ellos la autonomía y eficacia en la comprensión lectora. Es decir, se pueden enseñar estrategias que permitan que los aprendices alcancen las metas que se propone en su desarrollo cognitivo.

Durante la lectura

Según Solé (1992), expresa que las actividades comprensivas se hallan en este momento, se utilizan estrategias que accedan a lograr y resolver las problemáticas producidas en los conocimientos previos, donde se impulsa a la activación de conocimientos y en ella se

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

debe seguir trabajando las problemáticas observadas durante la lectura. El proceso de lectura asegura que el lector abarque los textos que sugiera el proceso de leer, unas de las condiciones para que aprenda los estudiantes es que puedan observar y analizar como el

docente realiza una interpretación adecuada del texto, logrando las expectativas y preguntas que son formuladas durante el proceso de lectura, logrando que los estudiantes accedan a las habilidades de preguntas.

Los lectores deben usar herramientas de memoria, puesto que son capaces de ser autónomos de su aprendizaje y van dirigiendo su atención a la comprensión lectora. La autonomía por parte de los estudiantes libera a los docentes de sentirse responsables de su participación en los aspectos cognitivos que ponen en juego el conocimiento de sus aprendices. Sin embargo, cuando los lectores no realizan dichas herramientas de la memoria o mente, no ejecutan una buena comprensión del texto y, es allí, donde no toman conciencia que leer es llegar a comprender.

Según lo anterior, el papel del maestro es incentivar a sus estudiantes a una buena comprensión lectora, puesto que debe realizar estrategias durante la lectura que les permita a sus estudiantes llegar a comprenderla fácilmente y con rapidez. La estimulación es la idea principal que posibilita a una mejora de sus aprendices, generando conciencia que reafirme la seguridad y confianza del pensamiento. La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todo ser humano debe desarrollar a lo largo de su vida, ya que mejora las capacidades que conforma un buen lector viéndose reflejado en los conocimientos que posee. La lectura no solo se trata de un proceso mecánico, sino que implica en el significado que se le da a la comprensión.

Posteriormente Solé (1992), plantea que el estudiante debe pronosticar sobre lo que se está leyendo, realizando preguntas que le permitan observar que ocurrirá en la lectura. Según lo planteado, las preguntas utilizadas durante la lectura, permiten el buen desarrollo de la comprensión lectora, debido a la importancia que se le da y el buen dominio de las estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes y reforzadas por los docentes. Dicha estrategia motiva al lector a observar y realizar una secuencia, en la cual el lector debe realizar pautas para observar lo que el texto le indique y de allí realizar preguntas coherentes que le permitan entender mejor lo expuesto.

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

El objetivo es llevar al estudiante a adquirir un control de la comprensión, por tal motivo una de las estrategias durante la lectura sería darle un texto que contenga errores en el escrito y observar la agilidad y autonomía que ellos poseen a la hora de localizarlos y poder modificarlos. Si los estudiantes no son capaces de localizarlo, la docente debe ser un ente de compañía que logre explicar los errores que poseen sus estudiantes y poder observar con cuál estrategia metacognitiva le es más fácil aprender los textos planteados. Lo anterior conlleva a que los estudiantes pronostiquen lo que va a pasar y poder desarrollar la iniciativa en lo que ocurrirá durante el texto y posteriormente ratificar si lo que observó estaba cercano a lo pensado.

Evaluación

En la evaluación el docente debe evaluar la actividad cognitiva de sus estudiantes y las metas propuestas para alcanzar dicho aprendizaje, procurando que el lector sea consciente de lo que quiere leer y cómo leer. Además, la evaluación pretende medir el nivel de comprensión que tienen los estudiantes logrando que sean autónomos y capaces de realizar todo por sí solo. Con base a lo anterior, la evaluación hace énfasis a los procesos que se desarrollan en la comprensión lectora constatando los niveles alcanzados por el lector, los cuales establecen los objetivos de las estrategias utilizadas durante la lectura. Según Puente (1994), la evaluación hace énfasis al balance final del proceso, en la cual se debe tomar conciencia del producto comprendido, cómo se desarrolló el proceso y cómo se hicieron efectivas las actividades empleadas. Según lo expuesto por el autor la evaluación es el producto final en el cual se alcanza el desempeño propuesto por el lector siendo capaz de un determinado tiempo. En la fase de evaluación se debe medir el nivel de aprendizaje expuesto por el estudiante con relación a la comprensión lectora.

La planificación, supervisión y evaluación no se obtienen de forma mecánica, estas estrategias tienen como objetivo lograr que los estudiantes obtengan un buen resultado en la comprensión lectora, por tal motivo, están relacionadas con la finalidad de optimizar la ayuda del lector teniendo presente que inciden en las características del material de lectura. Al finalizar la lectura, el docente debe evaluar tanto lo producido por el estudiante como el proceso de la misma. El educador deberá observar si el estudiante ha entendido o no la lectura

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

y poder seguir utilizando estrategias que permitan la comprensión lectora obteniendo un nivel de logro en las acciones del lector.

Al establecer la relación de las estrategias metacognitivas planteadas, se observó que la planificación es ejecutada con el objetivo de ver la predicción de los contenidos que se van a tocar durante la lectura. La supervisión es la que permite la comprobación y reestructuración de los procesos de comprensión los cuales son utilizados durante la lectura. Finalmente, en la fase de evaluación el docente debe tomar de referencia las fases anteriores y de allí poder evaluar los conocimientos y la buena comprensión lectora. En forma general, se pueden utilizar estrategias que permitan que los estudiantes sean seres autónomos y capaces de llegar a comprender sus propios procesos cognitivos.

Después de la lectura

Según Salmerón, Rodríguez y Gutiérrez (2010), plantean que es decisivo acceder a los estudiantes la explicación y discusión a sus compañeros sobre las visiones que ellos plantaron sobre el texto, con el objetivo de posibilitar a los estudiantes las experiencias obtenidas durante la lectura desarrollando la competencia comunicativa. Las experiencias impartidas tienen como propósito observar si el texto ha sido comprendido y aclarar dudas en unión con sus compañeros. Es importante aclarar que la docente debe ser mediadora y promotora de punto de apoyo mediante el proceso de enseñanza de la lectura, debido a las fallas presentadas por sus estudiantes el educador deberá impartir su conocimiento y sus estrategias, con el objetivo de que sus estudiantes se relacionen y comprendan la lectura.

El docente debe ser motivo de ejemplo, puesto que debe tener textos accesibles a sus estudiantes, permitiendo el diálogo y preguntas que cuestione el saber de los aprendices. Se debe tener presente que en la estrategia después de la lectura el educador debe responder las necesidades que presentan sus estudiantes sobre las fallas causadas durante la lectura., permitiendo así, que sus estudiantes observen sus errores y los puedan corregir oportunamente y con ayuda. Las estrategias son recursos que son establecidos con un fin determinado, deben ser construidas por el docente y por el lector logrando que la comprensión del texto sea más entendida. El educador siendo mediador debe lograr que sus estudiantes sinteticen, comprendan y abstraigan los conceptos emitidos en el texto.

Cuando el proceso lector ha culminado, se puede observar la idea central del texto con la elaboración individual de cada estudiante y analizar si fue comprendido el escrito o si hubo fallas a la hora de formular la idea principal. Es allí donde se le debe explicar a los estudiantes el objetivo o la estrategia que fue empleado con el propósito que le tema o

lectura fue entendida. En este orden de ideas, cuando el lector desarrolla herramientas a la hora de leer, estas serán convertidas en estrategias metacognitivas las cuales apoyan el aprendizaje obtenido por los estudiantes. Dichas estrategias son empleadas antes, durante y después de la lectura, con el propósito de ayudar al lector a desarrollar mejor el proceso de comprensión lectora.

Comprensión lectora

Según Condemarín (2001), se refiere a la lectura como un proceso de percepción que se da a través del lenguaje escrito con el fin de obtener un buen rendimiento académico, siendo el objetivo más importante en la vida del ser humano. La lectura es primordial en el desarrollo del aprendizaje, porque a través de ella enriquece y promueve al lector a tomar conciencia de lo que lee, puesto que es una herramienta elemental en la evolución del vocabulario que se pretende adquirir a partir de la lectura, logrando establecer comparaciones de lo que está inmerso en la lectura y lo que se comprende. Así mismo la lectura es un instrumento relevante que debe ser manejado en las instituciones, tomando como elemento principal al docente quien es el que debe estimular al estudiante e incentivarlo a realizar lecturas constantes en su diario vivir.

La lectura es un instrumento vital para la adquisición de conocimientos que permite que el lector acceda a la cultura y participe en ella. Es de gran importancia y utilidad en la actividad cognitiva que ejerce sobre el ser humano, permitiendo que su léxico mejore al trascurrir el proceso, logrando así captar los significados que se transmiten a través de la comprensión lectora. Al momento de leer un texto se mantiene una relación e interacción entre el lector y el texto, lo cual conlleva a que el lector tome una postura de razonamiento lógico en cuanto al texto escrito. En relación a lo expuesto, el docente debe generar actividades lectoras que desarrolle en sus estudiantes la capacidad para comprender mejor lo que lee, siendo esto un proceso que se va adquiriendo desde muy temprana edad

manteniéndose así en el transcurso, es decir que el conocimiento no se pierde con el pasar del tiempo.

Según Condemarín (1999), la comprensión lectora es la habilidad que tiene el sujeto para dar coherencia y percibir el texto escrito, de tal manera que pueda encontrar un significado en él. Esta habilidad no hace parte sólo del lector, sino que también del texto, Puesto que en ellos pueden existir dificultades cómo, textos largos, vocabulario desconocido y complejo para el lector. Los docentes son los encargados de seleccionar los textos que leen sus estudiantes, es importante reconocer que dichos textos deben ser acordes a la edad del lector, lo cual ayudará hacer comprendido de forma significativa. Si los textos son extensos y enredados el lector no podrá comprender el escrito de forma rápida y eficaz y esto le tomará bajo interés en la lectura planteada.

Hoy en día la comprensión lectora ha marcado una gran importancia en la educación, aunque ha sido un tema poco olvidadizo e irrelevante en la enseñanza por parte de los docentes, aun así, no deja de ser importante y esencial en la vida del ser humano. Así mismo se le debe prestar la atención primordial y necesaria dentro de los planteles educativos, siendo labor del docente estimular al estudiante a que adquiera interés diario por leer y que a su vez desarrolle la capacidad de comprender lo que lee, de esta forma se podrá tener una relación amena entre el lector y el texto, lo cual contribuiría a obtener mejores resultados y excelentes lectores. Es importante que el estudiante tome la lectura como interés y no como obligación porque de esta manera se dará una comprensión favorable y no le será tan complejo y aburridor. Existen estrategias metacognitivas que le ayudaran al estudiante a interesarse por los textos expuestos por parte de sus docentes.

Se debe pretender que el estudiante desarrolle eficacia en su habilidad de comprensión lectora, de acuerdo a la magnitud compleja de los textos escritos. No solo se debe observar si el estudiante sabe leer adecuadamente, sino que también comprenda y analice lo que está leyendo, es fundamental que el docente no vea a sus estudiantes como entes repetitivos y memorísticos en la lectura, sino que a su vez logren desarrollar a través de estrategias metacognitivas una buena comprensión lectora. Es notable destacar la importancia e interés que se le debe prestar a la lectura, ya que el estudiante al transcurrir su proceso lector va obteniendo mejoras en sus habilidades para atender, analizar, comprender, y percibir los

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

textos, si se logra desarrollar estos procesos, él podrá tener autocontrol y autoconocimiento de la lectura.

Marco metodológico

En este capítulo se fundan los aspectos metodológicos del proceso investigativo, teniendo presente el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos los cuales tienen como objetivo obtener la información requerida para comprobar la variable de estudio. Es importante resaltar que en este capítulo se tendrá presente el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra y técnicas e instrumento de recolección de datos.

La naturaleza de la investigación es cuantitativa, puesto que es aquel que genera una idea convirtiéndola en una o varias preguntas de investigación, en el cual, determina hipótesis y variables llevando a cabo un plan para comprobar la certeza de las preguntas y así, lograr medir dentro de su contexto dichas variables. Para analizar los resultados obtenidos es necesario realizar métodos estadísticos que conlleven a obtener las conclusiones de acuerdo a las hipótesis. Para responder a las preguntas que se plantean en la investigación es fundamental el estudio y recopilación de datos para comprobar las hipótesis determinadas previamente, empleando con precisión el número de población que existe.

Según Rodríguez Peñuelas (2010), menciona que el método cuantitativo se enfoca en los fundamentos de acontecimiento sociales. El individuo no tiene interés ni emite juicios, en este método se emplean inventarios, cuestionarios y análisis demográficos, estos son examinados estadísticamente para comprobar, validar o rechazar las comparaciones entre las variables de estudio. Para observar dichos resultados se diseñan tablas de estadísticas, gráficas y análisis numéricos. De acuerdo al aporte del autor, las investigadoras destacan la importancia de la utilización del método cuantitativo, ya que permite medir el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre las estrategias empleadas para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus estudiantes.

Población y muestra, Según Tamayo y Tamayo (1997), hace referencia a la población como una cantidad que se obtiene del fenómeno a estudiar, teniendo como característica los

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

datos de estudio y el origen de la investigación obtenida en un lugar y momento específico. De acuerdo al autor se debe tener en cuenta los elementos a observar para determinar la población en su totalidad, elementos como: tiempo, homogeneidad, espacio y cantidad. De acuerdo a lo planteado la población de esta investigación se encuentra constituida por los docentes de las facultades de educación y salud y a nivel grupal por 50 estudiantes.

Análisis de los resultados

El capítulo IV plantea los análisis de los datos recolectados en la investigación. Se llevó a cabo 3 tres instrumentos (1,2 y 3) llamados cuestionarios (Anexos A, B y C). El instrumento 1 y 2 fueron aplicados al docente, el primero de ellos permite determinar el nivel de conocimiento que tiene sobre la metacognición y el segundo la frecuencia con la que aplica las estrategias metacognitivas, el tercer y último instrumento fue aplicado a los estudiantes con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), el instrumento 3 fue asignado a 50 estudiantes. El análisis de los resultados se realizó con el apoyo del software libre conocido como PSPP. Una vez ejecutado los instrumentos (1, 2 y 3) se continuaron con la realización del análisis estadístico con el apoyo del programa PSPP, a través de él se observó los datos de una forma más clara y precisa sobre los indicadores expuestos, teniendo en cuenta el análisis de cada ítem y de sus porcentajes correspondientes.

A continuación, se presentan algunos ejemplos citados del trabajo de investigación que demuestran los resultados de los instrumentos aplicados.

Análisis de los resultados del instrumento 1 (Docente).

Nivel de conocimiento sobre la metacognición: cuestionario de selección múltiple con única respuesta.

En el instrumento 1 se analizó que la docente tiene un nivel bajo de conocimiento sobre la metacognición, ya que se evidenció que menos de la mitad de las respuestas seleccionadas fueron contestadas correctamente, debido a esto se puede deducir que la docente al tener un bajo nivel de conocimiento sobre la metacognición influye en sus estudiantes el aprendizaje y el desarrollo de una buena comprensión lectora. La docente no es consciente sobre el papel que

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

cumple la metacognición en su labor docente y aun así no emplea las estrategias adecuadas para desarrollar en sus estudiantes los procesos metacognitivos que permitan influir en un alto nivel de comprensión lectora. Cabe resaltar que hay docentes que no son conscientes del conocimiento sobre la metacognición, pero aun así aplican las estrategias metacognitivas en el desarrollo de sus clases, mientras que existen otros docentes que sí tienen los conocimientos, pero no se preocupan por desarrollar en sus estudiantes las estrategias adecuadas para su aprendizaje.

Análisis de los resultados del instrumento 2 (Docente).

Frecuencia con la que el docente emplea las estrategias metacognitivas en el aula de clase.

A partir de los resultados obtenidos del instrumento 2 se infiere que la docente casi siempre emplea estrategias metacognitivas que ayudan al desarrollo de la comprensión lectora, mientras que en los resultados del instrumento 3 de los estudiantes se logra evidenciar que tienen un bajo nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, se puede deducir que existe una falta de implementación de estrategias que generen en el estudiante ser un lector crítico. Es importante resaltar que debe existir una estimulación por parte de la docente para que sus estudiantes fundamenten y argumenten con criterio propio las respuestas.

Análisis de los resultados del instrumento 3 (Estudiantes).

Nivel de comprensión lectora: cuestionario de selección múltiple con única respuesta.

En el tercer instrumento se pretende analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, nivel literal, inferencial y crítico, es decir que en el nivel literal se maneja un bajo nivel de comprensión lectora, en el inferencial un medio nivel de comprensión y el crítico un alto de nivel de comprensión lectora. El instrumento 3 consta de 9 ítem desarrollados a partir de poemas, refranes o dichos, textos y oraciones cortas.

En el primer ítem (Según el refrán “Barriga llena, corazón contento”). Se puede observar que el 34,00% de los estudiantes respondieron de forma literal bajo, por lo tanto, su comprensión lectora es baja, ya que al realizar la lectura optan por seleccionar la respuesta más parecida al ítem sin llegar a analizarla detalladamente. El 30,00% de los estudiantes respondieron de forma

inferencial medio, lo cual refleja que su comprensión lectora es media, puesto son lectores que analizan un poco la respuesta que deben deducir de acuerdo al ítem. El 36,00% de los estudiantes respondieron de manera crítica alto, esto deduce que la mayor cantidad del grupo tiene un alto nivel de comprensión lectora, son capaces de interpretar e ir más a fondo teniendo una idea clara y concisa sobre la respuesta a seleccionar.

Tabla 1. Ítem 1 ITEM 1: Según el siguiente refrán “Barriga llena, corazón contento” se puede deducir.

<i>ETIQUETA DE VALOR</i>	<i>VALOR</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJES</i>
<i>Literal (Bajo)</i>	<i>1</i>	<i>17</i>	<i>34,00</i>
<i>Inferencial (Medio)</i>	<i>2</i>	<i>15</i>	<i>30,00</i>
<i>Crítico (Alto)</i>	<i>3</i>	<i>18</i>	<i>36,00</i>
<i>TOTAL</i>		<i>50</i>	<i>100,0</i>

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo al primer objetivo se logró analizar que la docente tiene un bajo nivel de conocimiento sobre la metacognición lo cual no beneficia en gran manera a sus estudiantes, puesto que se observó en ellos la falta de motivación y desarrollo de estrategias que mejoren su nivel de comprensión lectora.

Según el objetivo planteado sobre la frecuencia con la que el docente emplea sus estrategias metacognitivas, se pudo detectar a través del instrumento 2 que los docentes manifiestan que en su labor diaria casi siempre emplea las estrategias adecuadas que le permiten al estudiante llegar a comprender de forma adecuada un texto y que sí realiza la implementación de preguntas antes, durante y después del desarrollo de cada lectura.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que los datos arrojados no concuerdan con lo que se pudo analizar en los instrumentos que se les aplicó a los estudiantes, puesto que su nivel de comprensión lectora es bajo.

El nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, es un nivel bajo, esto se pudo observar de acuerdo a la sumatoria del análisis de los porcentajes obtenidos en cada ítem, los cuales arrojaron que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora.

El porcentaje obtenido en dicho instrumento se ve reflejado a la falta de estrategias metacognitivas que no se implementan en el aula de clase al momento de realizar una lectura. Por otra parte, se deduce que los estudiantes no cuentan con un nivel crítico ni son autónomos a la hora de proporcionarles un texto.

Se pudo determinar que en los instrumentos aplicados existe una gran diferencia entre la respuesta de la docente y los estudiantes, por tal motivo se llega a la conclusión que la docente no emplea metodologías activas que motiven en primera instancia al estudiante ser autónomo capaz de dar sus propios criterios y conocimientos con base a como se lee y para qué se lee, en segunda instancia el estudiante no tiene un interés en las actividades de lectura que se programen en la clase, por ende la docente debe proporcionar con anterioridad las lecturas a trabajar para que el estudiante se programe activamente y así lograr tener una participación, comunicación y comprensión con la lectura.

*La Investigación como Eje de Desarrollo ISBN: 978-958-53472-6-7
DOI: <https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alliende, F.; Condemarin, M. & Milicić, N. (2004). Prueba clp Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, 8 niveles de lectura. 7. a ed. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica.

Alcalá, G. (2012). Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas. (Tesis en maestría de la Universidad de Piura) recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf.

BANYARD, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. (Revista de Artes y Humanidades UNICA de la Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>.

Banyard, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Editorial Ariel. Barcelona.

Barthey (1982) Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. Principios de percepción. (Maestría en Educación de la universidad de San Buenaventura) Recuperado de: <file:///C:/Users/equipo03/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf>

Castillo, M. Sepulveda, O. (2017). Material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado Quinto de primaria del Colegio Once de Noviembre. (Trabajo de grado de la Universidad de Pamplona).

Condemarin, M. (2001). El poder de leer. Santiago de Chile: Mineduc. Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de bellavista-callao. Universidad San Ignacio de Loyola Perú (2012).

Falabella Luco, S. (2009). El manual del maestro. Competencias para el México que queremos: evaluación PISA. México: Secretaría de Educación Pública.

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación (7ma Ed). ISBN N' 978-95844-3440-1. Ediciones Quirón Sypal. Caracas, Venezuela.

Jaramillo, S. (2012). La metacognición: Un camino para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de educación general básica. (Tesis de postgrado de la Universidad de la frontera). Recuperado de: <http://revistas.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/1211>.

Jaramillo, S. (2012). Jiménez Rodríguez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Memoria para optar al grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3ra ed). Recuperado de: <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3adade-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-felibertomartins-pestana.pdf>

Rodríguez, B. Calderón, M. Leal, M y Arias, N (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, estudiantes de tercero y cuarto de primaria. (Tesis en Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>.

Ríos, P. (1991) Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades. Tesis de maestría no publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Salmerón, H. Rodríguez, S. & Gutiérrez, C. (2010) metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar*, 34, 163-171.

Solé I. (1992). Estrategias de Lectura. Editorial Graó. Barcelona, 1992.

Tamayo y Tamayo, M (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

Viramontes,E. Morales, L y Delgado, M (2016). La comprensión lectora: Una evaluación clínica y cuantitativa. (Tesis de la universidad Autonoma Indigena de Mexico). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>