

**LA PERSONALIDAD EN LOS DOCENTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL INICIAL DE LA REGIÓN PUNO-2022¹⁵⁷**

**THE PERSONALITY IN THE TEACHERS OF
THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE
INITIAL LEVEL OF THE REGION PUNO-2022**

Mary Luz Limachi Flores¹⁵⁸

Jorge Luis Apaza Cruz¹⁵⁹

Lisbeth Katerin Calcina Mamani¹⁶⁰

Miriam Marleny Cueva Cruz¹⁶¹

Eliana Mollesaca Mayta¹⁶²

Sindy Katherina Villalta Quilca¹⁶³

Vanessa Magaly Choque Cruz¹⁶⁴

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.¹⁶⁵

¹⁵⁷ Derivado del proyecto de investigación: “La personalidad en los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Región Puno-2022”.

¹⁵⁸ Licenciada en educación física, Magíster Scientiae en: Educación y Doctor en Educación de la Universidad Nacional Del Altiplano. Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. Miembro del Instituto de investigación de Ciencias de la Educación, correo electrónico: limaryflor@gmail.com.

¹⁵⁹ Ingeniero Electrónico, Magister scientiae en: Ingeniería Mecanica Electrica y Doctoris Scientiae en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Universidad Nacional Del Altiplano. Docente investigador. Miembro del Instituto de investigación de Ciencias de la Educación, correo electrónico institucional: jlapaza@unap.edu.pe.

¹⁶⁰ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: katerincalcinamamani@gmail.com

¹⁶¹ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: miriam27129015@gmail.com.

¹⁶² Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: elyana400@gmail.com.

¹⁶³ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: skvillalta04@gmail.com.

¹⁶⁴ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: vanessachoquecruz@gmail.com.

¹⁶⁵ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

15. LA PERSONALIDAD EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA REGIÓN PUNO-2022¹⁶⁶

Mary Luz Limachi Flores¹⁶⁷, Jorge Luis Apaza Cruz¹⁶⁸, Lisbeth Katerin Calcina Mamani¹⁶⁹, Miriam Marleny Cueva Cruz¹⁷⁰, Eliana Mollesaca Mayta¹⁷¹, Sindy Katherina Villalta Quilca¹⁷², Vanessa Magaly Choque Cruz¹⁷³

RESUMEN

La presente investigación se describe el tipo de personalidad en los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Región Puno, en un contexto académico de estudios en la modalidad presencial, donde los docentes después de dos años están volviendo a estar en aula junto a sus niñas y niños. Su objetivo fue: Determinar el tipo de personalidad, la personalidad se evaluó en sus tres dimensiones como la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo, la población del estudio está conformada por 194 maestras y 6 maestros de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, de las edades de 22 a 63 años, el estudio fue de tipo básico y su diseño descriptivo, el cuestionario de personalidad pen de Eysenck fue elegido para evaluar a los docentes, se encontró en percentiles que el 25% tiene una personalidad menor o igual a 28 y son estable emocionalmente, introverso y con ajuste conductual, la de 50% tiene una personalidad menor o igual a 30 y tienen tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual, la de 75% tiene una personalidad

¹⁶⁶ Derivado del proyecto de investigación: “La personalidad en los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Región Puno-2022”.

¹⁶⁷ Licenciada en educación física, Magíster Scientiae en: Educación y Doctor en Educación de la Universidad Nacional Del Altiplano. Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. Miembro del instituto de investigación de ciencias de la educación, correo electrónico: limaryflor@gmail.com.

¹⁶⁸ Ingeniero Electrónico, Magíster scientiae en: Ingeniería Mecánica Eléctrica y Doctoris Scientiae en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Universidad Nacional Del Altiplano. Docente investigador. Miembro del instituto de investigación de ciencias de la educación, correo electrónico institucional: jlapaza@unap.edu.pe.

¹⁶⁹ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: katerincalcinamamani@gmail.com.

¹⁷⁰ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: miriam27129015@gmail.com.

¹⁷¹ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: elyana400@gmail.com.

¹⁷² Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: skvillalta04@gmail.com.

¹⁷³ Estudiante de la Carrera Profesional de profesor de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Andrés Bello” de Puno, Perú. correo electrónico: vanessachoquecruz@gmail.com.

menor o igual a 33 y tienen tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual, la de 100% tiene una personalidad menor o igual a 27 que tienen neuroticismo, extraversión, psicoticismo, en la variable extraversión el 43% tiene tendencia a una personalidad típico introvertido.

ABSTRACT

The present investigation describes the type of personality in the teachers of the Educational Institutions of the Initial Level of the Puno Region, in an academic context of face-to-face studies, teachers after two years are returning to the classroom with their children. its objective was: To determine the type of personality, the personality was evaluated in its three dimensions such as extraversion, neuroticism and psychoticism, the population is made up of 194 teachers and 6 teachers of the Educational Institutions of the Initial Level, from the ages of 22 to 63 years old, the study was of a basic type and its descriptive design, the Eysenck pen personality questionnaire was chosen to evaluate the teachers, it was found in percentiles that 25% have a personality less than or equal to 28 and are emotionally stable, introverted, 50% have a personality less than or equal to 30 and have a tendency towards emotional stability, introversion and behavioral adjustment, 75% have a personality less than or equal to 33 and have a tendency towards emotional stability, introversion and behavioral adjustment, 100% has a personality less than or equal to 27 who have neuroticism, extraversion, psychoticism, in the extraversion variable 43% have a tendency to an introverted personality.

PALABRAS CLAVE: Personalidad, Extraversión, Introversión, Neuroticismo y el psicoticismo.

Keywords: Personality, Extraversion, Introversion, Neuroticism and psychoticism.

INTRODUCCIÓN

Muchos estudios han demostrado que los seres humanos somos seres únicos e irrepetibles, por eso “la diversidad es una de las características básicas de la conducta humana, o sea que todos nos comportamos de manera diferente y no hay dos personas que reaccionen de la misma manera frente a las mismas circunstancias” (Bernia, 2011). “La personalidad no es una entidad enteramente estática, sino que está sometida a transformaciones o cambios graduales, los cuales se realizan dentro de ciertos límites, como los determinados por factores biológicos, el aprendizaje y otras circunstancias socioculturales. Es por esto que a pesar de los cambios, las personas se perciben a sí mismas como idénticas a lo largo del tiempo”, (Alejo, 2010).

La personalidad del “niño se ve cómo cree que lo ven las otras personas que son especialmente importantes para él, como padres y maestros. Más tarde, el individuo desarrolla un concepto mixto sintetizado a partir de sus interacciones con mucha gente, durante un tiempo largo, y desarrolla un concepto altamente generalizado de otros. Esta concepción colectiva representa otro tipo de papel en el que uno puede incorporarse para voltear y mirarse a sí mismo, este recibe el nombre de "**otro generalizado**"” (Saavedra, 2002). Es por ello, que las maestras deben tener una personalidad altamente estable, porque transmiten conocimiento a sus educandos, en algunas investigaciones, se logró identificar “sus diferentes fortalezas se logró reconocer los siguientes recursos de personalidad: los adolescentes y niños tienen energía considerable, empuje y vitalidad; son idealistas y tienen preocupación real por el futuro; tienen un considerable sentimiento de independencia; son flexibles y se adaptan al cambio prontamente” (González & Quiroga, 2016), la personalidad histérica típica no tiene estructuras limitadas, lo mismo es las personalidades obsesivas compulsivas, y también para la personalidad depresiva, en contraste muchas personalidades infantiles y narcistas típicas presentan una organización límite subyacente (Otto, 1976).

La “personalidad más allá de lo puramente fenomenológico, no es objeto de conciencia, ni de vivencia, pero se impone como una máxima realidad. Con este concepto de estructura se supera una psicología de puros estados de conciencia, comparables al impresionismo pictórico, que condujo a la llamada” «psicología sin alma» (Lersch, 1966), “se vuelve, por tanto, a una psicología con alma, dejando aparte las acepciones teológicas”, los “tipos, dimensiones o superfactores temperamentales en el modelo de personalidad de

Eysenck son tres: extraversión-introversión, neuroticismo y psicoticismo” (Zambrano, 2012),

La “extraversión es la tendencia a ser sociable, asertivo, activo y abarca cualidades tales como el relacionarse con la gente, el ser emprendedor y hablador y los individuos altos de extraversión son comunicativos, sociables, habladores, enérgicos, joviales, alegres, valientes y buscadores de encuentros sociales. El extrovertido típico es sociable, gusta de las fiestas, tiene muchos amigos, necesita de gente con quien hablar, y no le gusta leer o estudiar solo. Siente anhelo por lo excitante, corre riesgos, a menudo se aventura, actúa por incentivo del momento y generalmente es un individuo impulsivo” (Magallón, 2012).

“Los efectos del neuroticismo en el comportamiento social parecen poco claros, ya que las personas neuróticas poseen un sistema nervioso autónomo y poco estable, lo cual los lleva a ser susceptibles de temor y ansiedad” (Torres, 2016), La Amabilidad “se puede apreciar mediante de las diferencias en el grado de empatía, trabajo en equipo, colaboración, así como el trato cordial y la ayuda que manifiestan las personas, unas a otras” (Ríos, 2019).

MATERIAL Y MÉTODOS

Según el criterio “propósito de la investigación” el presente proyecto corresponde a la investigación básica, porque “no se manipula ninguna variable ni se preparan las condiciones de investigación es del tipo de investigación descriptiva simple” (Charaja, 2011), las investigaciones no experimentales “son aquellas en las que no se manipula ninguna variable, ni se preparan las condiciones de estudio, en este tipo de investigaciones los datos se recogen tal como se presenta en la realidad. Este es el caso de la investigación que se pretende realizar” (Pino Gotuzzo, 2007).

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación de tipo correlacional cuyo modelo es el siguiente:



Donde:

M= muestra de estudio

O=observación o información recogida

Este modelo significa que el primero son los docentes investigados y la segunda es lo que se va a observar a partir de la escala del cuestionario de personalidad pen de Eysenck.

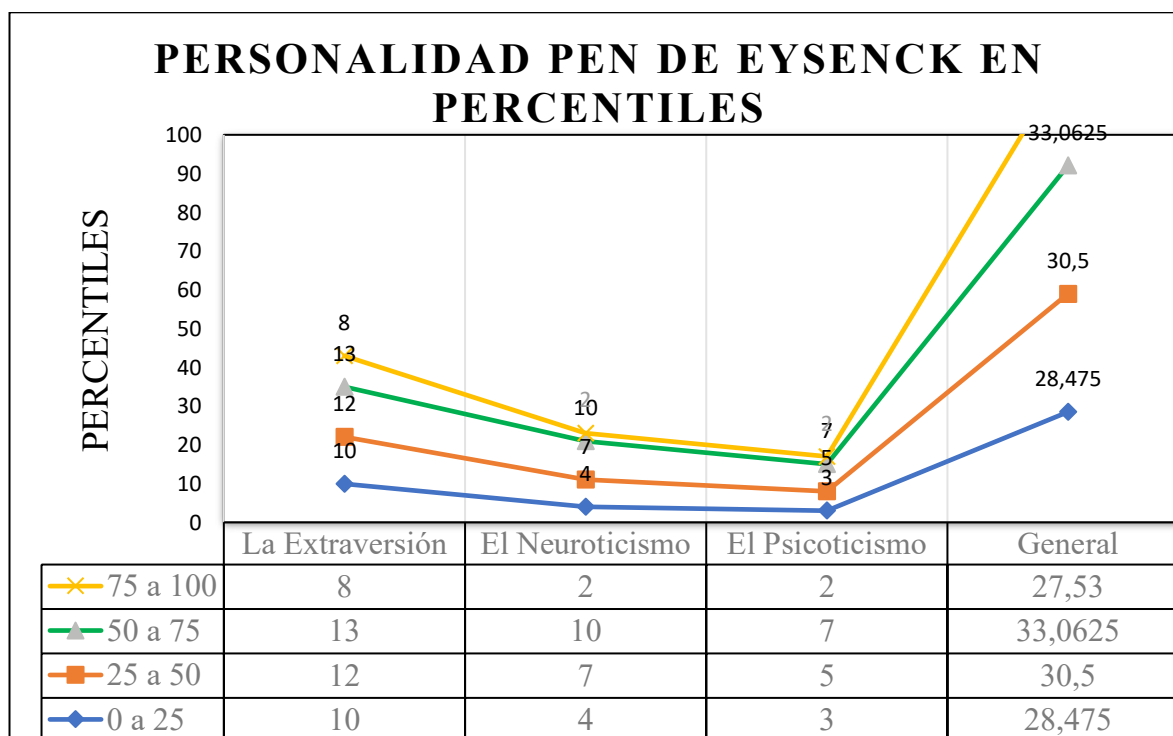
“El instrumento que se utilizó para recoger datos fue el cuestionario de personalidad pen de Eysenck y consta de tres escalas principales, y miden las dimensiones básicas de la personalidad y la cuarta se emplea como un procedimiento de control, a fin de detectar si el individuo intenta falsear sus respuestas” (Anicama, 2015). “El CPE contiene en total 78 ítems: a) Introversión-Extraversión = 20 ítems, b) Neuroticismo-Estabilidad emocional = 20 ítems, c) Psicoticismo-Ajuste emocional = 20 ítems, d) Una escala de mentira = 18 ítems.”

POBLACIÓN

Por tener una sola variable, se trabajó con toda la población, con 200 docentes, 196 maestras y 6 maestros, que están entre las edades de 22 a 63 años, fueron diagnosticados con “cuestionario de personalidad pen de eysenck que identificó tres factores de personalidad”: extroversión, neuroticismo psicoticismo.

RESULTADOS

Figura 18. Normas percentiles para el diagnóstico de la personalidad

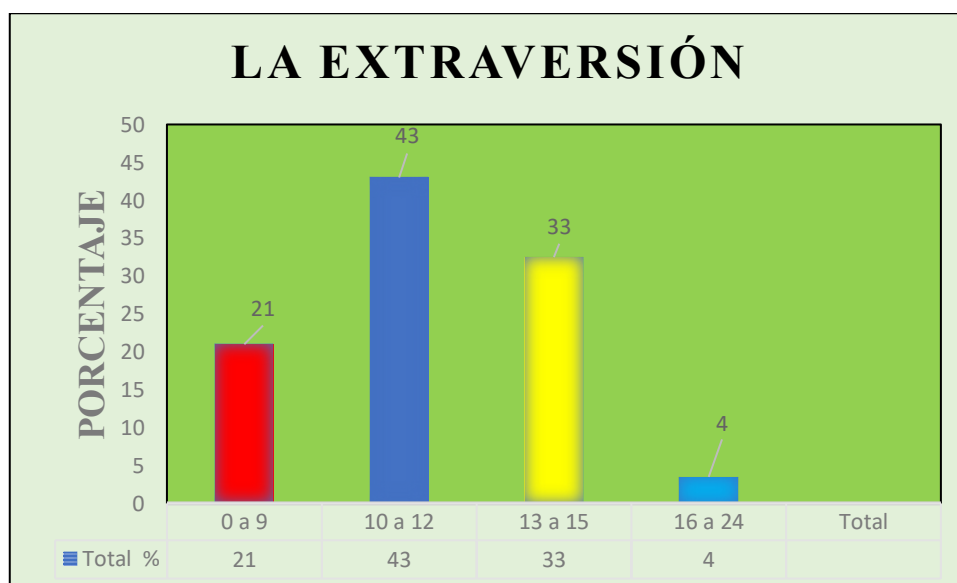


Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, se explica en percentiles que el 25% tiene una personalidad menor o igual a 28 y son estables emocionalmente, introvertido y con ajuste conductual, el 50% tiene un tipo de personalidad menor o igual a 30 y tienen “tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual, el 75% tiene un tipo de personalidad menor o igual a 33 y tienen tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual”, la de 100% tiene un tipo de personalidad menor o igual a 27 que tienen neuroticismo extraversión, psicoticismo, dominante o definidos, en la dimensión de extraversión el 50% tiene “los rasgos que integran la dimensión extraversión –introversión son la sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad” es menor o igual a 13 maestras, en la dimensión de neuroticismo el 50% presenta “una emotividad muy intensa y elevado tono, conductualmente se muestran tensos, ansiosos, inseguros, tímidos y tienden a mostrar trastornos psicósomáticos”, que es menor o igual a 10 maestras, en la dimensión de psicoticismo el 50% presenta “esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto”, que es menor o igual a 7 maestras.

LA EXTRAVERSIÓN

Figura 19. Resultados de la extraversión en la personalidad



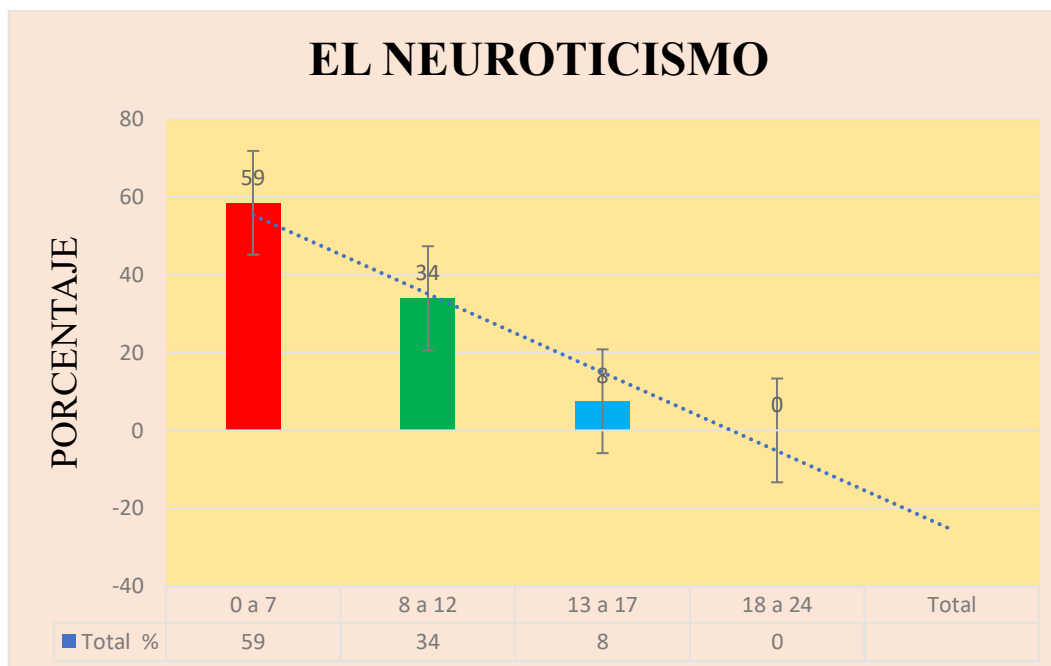
Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, la “interpretación de los resultados del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B”, se muestra que el típico introvertido tiene una puntuación de 0 a 9, y en

este puntaje están el 21% de maestras, eso significa que es altamente introvertido y “introspectivo, tranquilo se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiene a planear por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas”, el típico extrovertido o altamente extrovertido tiene una puntuación de 16 a 24 puntos, y aquí están el 4% de maestras que “le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es despreocupado bromista y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple, anhela situaciones y es mudable, está fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo, es aficionado a los trabajos y respuestas listas, en conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre previsible”, en las puntuaciones de 10 a 12, están la mayoría de maestras que hacen un total de 43%, y esto significa que nuestras maestras tienen tendencia a ser introvertido o tienen características de personalidad introversión, en las puntuaciones de 13 a 15, están un total de 33%, y esto significa que nuestras maestras tienen tendencia a ser extrovertido o tienen características de personalidad de extroversión.

EL NEUROTICISMO

Figura 20. Resultados del neuroticismo en la personalidad

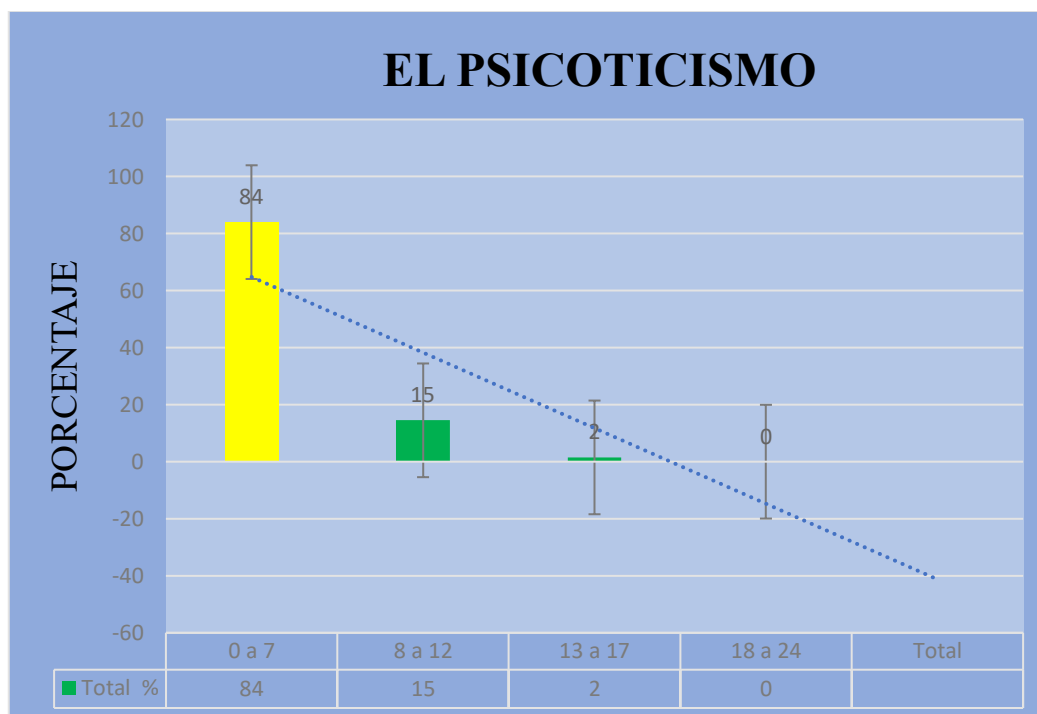


Fuente: Elaboración propia

En la figura 3, se muestra la estabilidad emocional que es el Neuroticismo, en la puntuación de 0 a 7, demuestra que están la mayoría, que hace un total de 59% de maestras, esto significa que es altamente estable emocionalmente, y poco sensible, apático, no responde con facilidad a posibles amenazas o situaciones novedosas, está asociada a la excitabilidad de sistema nervioso autónomo simpático, en la puntuación de 18 a 24, están las personas altamente inestable emocionalmente, y aquí tenemos un 00% de maestras, en las puntuaciones de 08 a 12, están el 34% de maestras, que tienen tendencia o características de estabilidad emocional, en las puntuaciones de 13 a 17, están un total de 8%, y esto significa que nuestras maestras tienen tendencia a una inestabilidad emocional de neurótico, que responde a la mínima amenaza como si fuera un peligro grave.

EL PSICOTICISMO

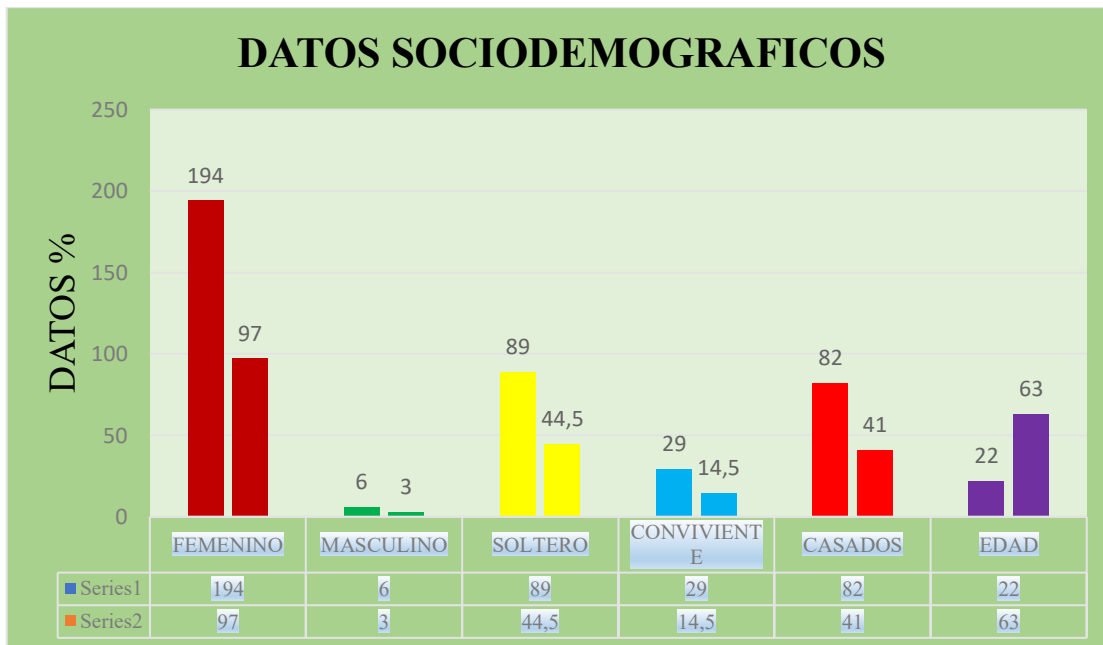
Figura 21. Resultados del psicoticismo en la personalidad



Fuente: Elaboración propia

En la figura 4, en esta dimensión se muestra “una tendencia a desarrollar psicosis, esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos, en la puntuación de 18 a 24, están las personas con grandes rasgos las características del psicoticismo”, y aquí tenemos un 00% de maestras, en las siguientes puntuaciones de 0 a 7, están el 84% de maestras, en las puntuaciones de 8 a 12, están un total de 15%, en las puntuaciones de 13 a 17, están un total de 2%, y esto significa que “esta concepción del psicoticismo implica que se trata de un factor independiente del neuroticismo, lo que lleva a la conclusión de que la neurosis y la psicosis son cualitativamente diferentes y un grado extremo de neurosis no conducirá a la psicosis”.

Figura 22. Resultados de datos sociodemográficos que fueron considerados como variable independiente para diagnosticar la personalidad



Fuente: Elaboración propia

En la figura 5, se muestra que aplicamos el cuestionario a 97% de sexo femenino, y 3% de sexo masculino, dentro de ellos 45% son docentes solteras, 15% conviven con sus parejas y el 41%, son docentes casadas y están entre las edades de 22 a 63 años que trabajan en las instituciones públicas y privadas de nivel inicial en la región de Puno.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los percentiles que están en la figura 1, un promedio de 28 maestras son estables emocionalmente, introvertido y con ajuste conductual, un promedio de 30 maestras y tienen tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual, un promedio de 33 maestras tienen tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual y este grupo obtuvo más puntos con respecto con los de más rasgos de personalidad, un promedio de 27 maestras tienen neuroticismo extraversión, psicoticismo, dominante o definidos, la personalidad es conocida como un conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás, por lo tanto un porcentaje de 33 tiene tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual, la “representación que tiene el profesor con sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación” (Covarrubias & Piña, 2004), se concluye que; en lo que respecta al percentil 75% “Introversión, Intuición y afectividad, y de forma marcada prevaleció este rasgo que significa que los sujetos en esta dimensión de la personalidad serían personas que prefieren utilizar sus propios pensamientos y sentimientos como recursos antes que recurrir a los demás en busca de estimulación y aliento, y su principal fuente de inspiración y estimulación no son los demás sino ellas mismas”(Ídem).

Los resultados del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B, el 21% de maestras tiene una personalidad altamente introvertido e introspectivo, 43% de maestras tienen tendencia a ser introvertido o tienen características de personalidad introversión, y el 33% de maestras tienen tendencia a ser extrovertido o tienen características de personalidad de extroversión, la mayoría de las maestras muestran que tienen rasgos de tendencia introvertido típico y prefieren “retraerse socialmente, es reservado; gusta más de la actividad intelectual que de la práctica; tiende a planificar sus actos, es decir, evita el actuar impulsivo o agresivamente, procura controlarse” (Otto, 1976), “en este sentido es importante asumir el norte de la educación de la primera infancia hoy día, pues, pareciera que no ha encontrado su rumbo, su identidad y, entonces se va moviendo según las modas de distintas pedagogías, de distintas propuestas, sin encontrar un camino en el que situarse con una intencionalidad

definida” (Escobar, 2006), se concluye que el caso del perfil de personalidad extroversión los docentes “presentan mayor tendencia a la introversión y a la extroversión que a los rangos extremos” (Ídem). y esto hace “que el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones que una” (Ídem). maestra pueda reunir y cambiar el futuro del niño.

La estabilidad emocional del Neuroticismo, que está en la figura 3, demuestra que la mayoría , el 59% de maestras están altamente estable emocionalmente, y poco sensible, apático, no responde con facilidad a posibles amenazas o situaciones novedosas, está asociada a la excitabilidad de sistema nervioso autónomo simpático, en la puntuación (Otto, 1976), se concluye que las maestras que son emocionalmente estable, pueden “mediar diferentes procesos de aprendizajes y de comunicación, en ella se dan interacciones que pueden apoyar o facilitar el desarrollo biopsicosocial siendo los docentes de preescolar facilitadores en el proceso de crecimiento físico, cognoscitivo y psicológico del niño” (López et al., 2012).

En la dimensión del psicoticismo se muestra “una tendencia a desarrollar psicosis, esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos” (Ídem), el 84% de maestras tienen puntuaciones bajas, y estos rasgos caracterizan a los docentes que no son agresivos, ni frío, ni egocéntrico, ni impulsivo, ni antisociales, son empático y creativos. Como se ha visto, “es un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras de la construcción de la personalidad mediante la asimilación de nuevas experiencias” (Ídem). se concluye que; “los docentes, como responsables directos del proceso educativo y evolutivo de los niños, desarrollan actitudes y aptitudes que fortalezcan la relación profesor - alumno y persona - niño, favoreciendo el bienestar psicológico de ambos”(Tintaya, 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, G. (2010). *diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas*. universidad complutense de madrid facultad de psicología.
- Anicama, J. (2015). *manual de calificación y diagnóstico del cuestionario de personalidad pen de eysenck* (Vol. 1, Issue 1967).
- Bernia, A. (2011). "Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe." Universidad Abierta Interamericana.
- Charaja, F. (2011). *El mapic en la metodología de la investigación* (Al. Apaza (ed.); Segunda). <https://doi.org/10.17060>
- Covarrubias, P. P., & Piña, R. M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV(1), 587–593.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista de Educación Laurus*, 12(21), 169–194. <https://bit.ly/2SKare6>
- González, H., & Quiroga, L. (2016). *personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal - monsefú*. universidad de señor de sipan.
- Lersch, P. (1966). *La Estructura De La Personalidad* (R. Sarro (ed.); EDITORIA S).
- López, A., Laura, M., & Cardona, L. (2012). Relación entre el estilo de personalidad de los docentes de preescolar y la relación docentes estudiante. *Corporación Universitaria Lasallista*, 1–126. <http://www.psico.edu.uy/user/94>
- Magallón, E. (2012). *Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio en pacientes con trastornos del comportamiento alimentario y consumidores de drogas*. UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- OTTO, K. (1976). *Transtornos Graves de la Personalidad* (J. ALENAMAR (ed.); EL MANUAL). MEXICO D.F.
- Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Edit. San Marcos. Lima Perú.
- Ríos, M. L. (2019). *Rasgos de personalidad en los policías de la Comisaría de Moyobamba del departamento de San Martín, en el periodo 2019* (Vol. 8, Issue 5). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

SAAVEDRA, P. (2002). *PERSONALIDAD, AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO PARENTAL: SUS RELACIONES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*, 16, 75–86.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lang=pt

Torres, A. (2016). *RELACIÓN ENTRE LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA, SEGUNDO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA*. UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

Zambrano, R. (2012). Revisión sistemática del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire – EPQ). *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*.