

**LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DOCENTE
EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL
DEPARTAMENTO DE CALDAS Y LOS
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11¹²¹**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TEACHING
PRACTICE IN THE HIGHER NORMAL SCHOOLS
OF THE DEPARTMENT OF CALDAS AND THE
RESULTS OF THE TESTS SABER 11**

Wilson Alejandro Largo-Taborda¹²²

María Ximena López Ramirez¹²³

Mónica María Gutierrez Giraldo¹²⁴

Jhon Fredy Flórez Estrada¹²⁵

Albert Jhonatan López López¹²⁶

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹²⁷

¹²¹ Derivado del proyecto de investigación: Relaciones entre las prácticas pedagógicas y los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° en las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas. Universidad Católica de Manizales.

¹²² Licenciatura en Biología y Química, Universidad de Caldas, Maestría en Química, Universidad de Caldas, Docente, Universidad Católica de Manizales, wlargo@ucm.edu.co

¹²³ Licenciada en Matemáticas, Universidad del Quindío, Maestría en Pedagogía, Universidad Católica de Manizales, Docente, Universidad Católica de Manizales, malopez@ucm.edu.co.

¹²⁴ Ingeniera de Sistemas y Telecomunicaciones, Universidad de Manizales, Magister en Pedagogía, Universidad Católica de Manizales, Docente, Universidad Católica de Manizales, mmgutierrez@ucm.edu.co.

¹²⁵ Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes. Universidad de Caldas, Magister en Educación, Universidad de Caldas, Docente, fredydemp@gmail.com.

¹²⁶ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Católica de Manizales, Estudiante Maestría en Didáctica de las Ciencias Básicas, Universidad Católica de Manizales, docente, Institución Educativa Manuela Beltrán, albert.lopez@ucm.edu.co.

¹²⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

12. LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS Y LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11¹²⁸

Wilson Alejandro Largo-Taborda¹²⁹, María Ximena López Ramirez¹³⁰, Mónica María Gutierrez Giraldo¹³¹, Jhon Fredy Flórez Estrada¹³², Albert Jhonatan López López¹³³

RESUMEN

El proyecto se desarrolló en las ocho (8) Escuelas Normales Superiores de Caldas (ENSC), donde surge la preocupación por comprender un problema que aún no se ha investigado, sobre la relación entre las prácticas pedagógicas establecidas por las ENSC y los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber de 11. El proyecto brinda una mirada desde la percepción de las prácticas pedagógicas para abordar el análisis de los resultados de las Pruebas Saber, de tal manera, que la información se convierta en insumo para el fortalecimiento de la administración y gestión de la estructura académica que implica la planeación, organización, integración, dirección y evaluación en relación con los diferentes procesos de la formación inicial docente impartida en las ENSC. El propósito del proyecto fue comprender las relaciones que se dan entre las prácticas pedagógicas y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en las Pruebas Saber de 11°. Dentro de los resultados obtenidos se pudo identificar diversas categorías que soportan el proceso formativo tales como la innovación, el contexto educativo, el diseño curricular, el pensamiento crítico y las perspectivas y estrategias pedagógicas de los docentes de las ENSC. A modo de conclusión se puede presentar la importancia que tiene la articulación entre los procesos académicos y

¹²⁸ Derivado del proyecto de investigación: Relaciones entre las prácticas pedagógicas y los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° en las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas. Universidad Católica de Manizales.

¹²⁹ Licenciatura en Biología y Química, Universidad de Caldas, Maestría en Química, Universidad de Caldas, Docente, Universidad Católica de Manizales, wlargo@ucm.edu.co.

¹³⁰ Licenciada en Matemáticas, Universidad del Quindío, Maestría en Pedagogía, Universidad Católica de Manizales, Docente, Universidad Católica de Manizales, malopez@ucm.edu.co.

¹³¹ Ingeniera de Sistemas y Telecomunicaciones, Universidad de Manizales, Magister en Pedagogía, Universidad Católica de Manizales, Docente, Universidad Católica de Manizales, mmgutierrez@ucm.edu.co.

¹³² Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes. Universidad de Caldas, Magister en Educación, Universidad de Caldas, Docente, fredyemp@gmail.com.

¹³³ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Católica de Manizales, Estudiante Maestría en Didáctica de las Ciencias Básicas, Universidad Católica de Manizales, docente, Institución Educativa Manuela Beltrán, albert.lopez@ucm.edu.co.

la formación de los estudiantes en pro de mejorar los resultados de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las escuelas normales.

ABSTRACT

The project was developed in the eight (8) Caldas Colleges of Higher Education (ENSC), where there is a concern to understand a problem that has not yet been investigated, on the relationship between the pedagogical practices established by the ENSC and the results of the students in the Test Know of 11. The project provides a view from the perception of pedagogical practices to address the analysis of the results of the Saber Tests, in such a way that the information becomes an input for the strengthening of the administration and management of the academic structure that involves the planning, organization, integration, direction and evaluation in relation to the different processes of initial teacher education provided in the ENSC. The purpose of the project was to understand the relationships between pedagogical practices and student learning outcomes in the 11° Knowledge Tests. Among the results obtained, it was possible to identify various categories that support the training process, such as innovation, the educational context, curriculum design, critical thinking and the perspectives and pedagogical strategies of ENSC teachers. By way of conclusion, it is possible to present the importance of the articulation between the academic processes and the formation of the students in order to improve the results of the tests to know 11 of the students of the normal schools.

PALABRAS CLAVE: Escuelas Normales, Prácticas pedagógicas, Saber 11, MEN, Calidad educativa.

Keywords: Normal Schools, Pedagogical practices, Saber 11, MEN, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se encuentra permeada por el contexto, el reconocimiento del otro y la formación de docentes de calidad, donde el territorio y los procesos de enseñanza y aprendizaje juegan un papel fundamental en los escenarios educativos donde estudiantes y profesores dialogan en pro del proceso formativo. Por tal motivo, la educación debe dar respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad donde se ubica cada institución educativa.

Por otro lado, la formación de los docentes juega un papel indispensable en la manera como se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y a su vez, el profesor tiene en sus manos una herramienta que es vital a la hora de transmitir los conocimientos y es su práctica pedagógica, es decir, la manera como llega a los estudiantes a través de su discurso, creatividad e innovación. En ese sentido, los avances tecnológicos, el contexto, la investigación y el desarrollo de los territorios permean los procesos formativos y los intereses de quienes están dentro del aula de clase.

Asimismo, las escuelas normales del departamento de Caldas cuentan con una amalgama de posibilidades en los procesos formativos tanto desde la perspectiva de la formación de estudiantes integrales, así como el doble rol al cumplir con el proceso de preparación de docentes. Allí es donde se reconoce la importancia que tiene la educación de calidad vista desde el escenario educativo en el cual los futuros docentes cuentan con la capacidad de trascender en su práctica profesional y quehacer docente.

Por tal motivo, las prácticas pedagógicas enriquecen y complementan los procesos formativos relacionados con los planes de estudio y con las mallas curriculares, puesto que los docentes son los encargados de darle vida a dichos lineamientos y de hacer tangible dichos estándares que buscan la calidad educativa (Collazos *et al.*, 2021). Por otro lado, es el docente el responsable de motivar, promover y activar en los estudiantes el interés por el aprendizaje mediante estrategias educativas que permitan un desarrollo integral, donde el contexto y las particularidades de los alumnos puedan articularse con aquello que el docente desea enseñar y transmitir a los sujetos que su encuentran en las aulas de clase.

Por tal razón, se plantea un proyecto de investigación articulado entre Estado, Universidad y Empresa con el cual se busca analizar las relaciones que se dan entre las

prácticas pedagógicas y los resultados de los aprendizajes en las Pruebas Saber de 3°, 5°, 9° y 11° de las Escuelas Normales Superiores de los municipios no certificados del departamento de Caldas. Lo anterior, considerando la importancia que tiene para las escuelas normales del departamento identificar aquellos puntos clave relacionados con las pruebas estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para estudiar y reconocer la calidad de la educación en Colombia (Valles *et al.*, 2021).

Inventiva Soluciones, la Universidad Católica de Manizales y las 8 Escuelas Normales Superiores de los municipios no certificados del departamento de Caldas, han unido esfuerzos para estudiar de manera conjunta aquellas relaciones entre su quehacer docente y los resultados que se obtuvieron en los años 2017 hasta el 2020 en las pruebas Saber 11. Es importante recalcar, que en los últimos años se han dejado de aplicar las pruebas saber 3°, 5° y 9° y que, por otro lado, se tuvo una pandemia en los años 2020 y 2021 que han marcado un antes y un después en la calidad educativa (Abril, 2021; Arias y Rincón, 2021; Norman y Daza, 2020).

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, porque se buscaba plasmar las realidades y vivencias de los docentes dentro del aula de clase y como su manera o forma de enseñar aportan a los diferentes resultados en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés que son las asignaturas evaluadas por el ICFES en las pruebas Saber 11. Para ellos se tiene como primera instancia un diálogo con los docentes que hacen parte del proceso investigativo y se realiza la caracterización general de las escuelas normales a partir de las narrativas que fueron proporcionadas por ellos (Arias y Rincón, 2021).

Posterior a dicho análisis, se lleva a cabo el estudio y comprensión de los resultados de las pruebas saber de cada una de las escuelas normales en los años 2017, 2018, 2019 y 2020 con el fin de comprender el comportamiento de los datos obtenidos e identificar aquellas falencias y logros alcanzados en este periodo de tiempo (RIIEP, 2021). En ese aspecto, se reconoce la experiencia que tienen los docentes que participaron en el proceso, puesto que, gracias a sus aportes, se desenvuelve un entramado de saberes y de características que forjan las prácticas pedagógicas de cada una de las normales y de esta manera poder reconocer aquellas acciones y estrategias que confluyen como una puesta en común después

del respectivo intercambio de reflexiones dentro del equipo de trabajo (Ruiz *et al.*, 2018; Tinoco y Zuluaga, 2019).

MATERIAL Y MÉTODOS

El proyecto de investigación adoptó como enfoque metodológico el cualitativo, con una intencionalidad integral, porque permite analizar y explicar la relación que existe entre la práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Prueba Saber 11 de los ocho (8) Escuelas Normales del departamento de Caldas (ENSC). La intención del proyecto de investigación se constituyó dentro de una visión cualitativa del contexto educativo, específicamente a partir del propósito de comprender e interpretar la manera de evaluar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes a partir de la prueba Saber y la forma como las prácticas pedagógicas permean el proceso formativo.

Diseño de Investigación: Enfoque cualitativo tipo descriptivo.

Esta propuesta investigativa es asumida desde un enfoque cualitativo tipo descriptivo, puesto que desde dicho enfoque se analizan características particulares de una población en específico, en este caso de las Escuelas Normales Superiores de los municipios del departamento de Caldas. Para el análisis de la relación entre las prácticas pedagógicas y los resultados de las Pruebas Saber es fundamental la descripción porque permite el registro de la información, con el fin de proporcionar detalles del contexto, lo cual permite una exploración desde las situaciones vividas por los integrantes de la comunidad y que posteriormente se puede comprender el quehacer y actuar de los miembros de la comunidad y la población. Hernández *et al.*, (2006) explican que este tipo de enfoques se desarrolla desde un proceso inductivo, que se basa en las experiencias, las perspectivas y puntos de vista de aquellos que hacen parte del proceso de intervención, donde se explora e indaga en dicho contexto para luego poder generar propuestas teóricas y fundamentos conceptuales desde el análisis previo (Duque y Largo, 2021). En esta propuesta se pretende construir las categorías de análisis a partir de los datos recolectados en tres (3) fases:

Fase de identificación. (Prácticas pedagógicas)

Observación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Escuelas Normales Superiores de Caldas.

Fase descriptiva. (Análisis documental y análisis de pruebas saber)

Caracterización de las prácticas pedagógicas para la demarcación del objeto de estudio propio de la investigación, accediendo una recopilación ordenada de la información. A partir de la primera aproximación al contexto de las ocho (8) instituciones educativas encargadas de la formación de maestros, se inicia, el proceso de acercamiento en los planteles educativos, en el cual se implementa el análisis de los datos obtenidos del diálogo, resultados Saber 11° y caracterización de las prácticas educativas, mediante el uso de diferentes fuentes y métodos de recolección de información. Asimismo, se propone un análisis de los contextos socio-culturales en el cual se demarcan los estudiantes y docentes que hacen parte de las escuelas normales y que participan del proceso educativo en pro de la formación en las pruebas saber 11.

Fase interpretativa.

Para la realización del presente proyecto, se tiene en cuenta como estrategia metodológica para el análisis de información cualitativa “el diseño sistemático”, basado en la propuesta de Strauss & Corbin (en Hernández *et al.*, 2008, p. 668). Por otro lado, se parte de la caracterización y de los resultados obtenidos por cada escuela normal en los años 2017, 2018, 2019 y 2020 de las pruebas saber 11.

Población:

El proyecto de investigación contó con la participación de las 8 Escuelas Normales del departamento de Caldas (Riosucio, Aguadas, Anserma, Pácora, Salamina, Aránzazu, Pensilvania, Marquetalia). La población objeto de estudio fueron los docentes y estudiantes que participaron en el proceso formativo y que aportan a los resultados de las pruebas 11° de las Escuelas Normales de Caldas.

RESULTADOS

Para el ejercicio de caracterización de las prácticas pedagógicas de las Escuelas Normales Superiores (ENSC) con base en los documentos compartidos por cada escuela normal se pudieron identificar diversos aspectos que permiten vislumbrar como son comprendidas las prácticas pedagógicas de los docentes de las I. E (Giraldo *et al.*, 2021). En primera instancia, es importante definir el concepto de prácticas pedagógicas desde aquel espacio donde el docente construye un escenario de interacción con el estudiante y pone en práctica estrategias dentro del aula de clase con el fin de fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, para Suárez y Urrego (2014) es importante reconocer que la práctica docente está inmersa en las instituciones educativas -en este caso- reflejando todas las actividades (docencia, investigación, proyección) que allí se realizan para atender una segunda relación más profunda familia-escuela, a través de estas prácticas, es decir, docencia y enseñanza.

En perspectiva de lo anterior, el proceso educativo se convierte en un ejercicio dinámico que requiere de entender y analizar el contexto con el fin de darle soporte al desarrollo académico de los estudiantes. En ese sentido, las prácticas pedagógicas de las Escuelas Normales Superiores del departamento de Caldas (ENSC) confluyen en un esquema flexible, dinamizador y transformador que involucra al estudiante en el proceso formativo, es decir, lo convierte en sujeto activo de la construcción de conocimiento. Sin embargo, el paso del tiempo trajo consigo cambios y nuevas perspectivas que han permitido que las Escuelas Normales del departamento busquen diversos enfoques que permita a sus docentes desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes. Puesto que para Loaiza (2015), antiguamente no era ese el panorama de formación. En ese sentido, las ENSC poco a poco han sorteado las dificultades y cambios que presenta la sociedad, en especial, por aquellas políticas educativas, limitaciones desde la legislación y sobre todo las tecnologías de la información que presentan avance de manera permanente. Asimismo, han adaptado y afrontado desde revoluciones educativas como las sociales, pedagógicas, culturales y económicas que han alineado y de la cual han hecho parte, con el objetivo de asumir las diferentes tensiones y reformas educativas de cada siglo.

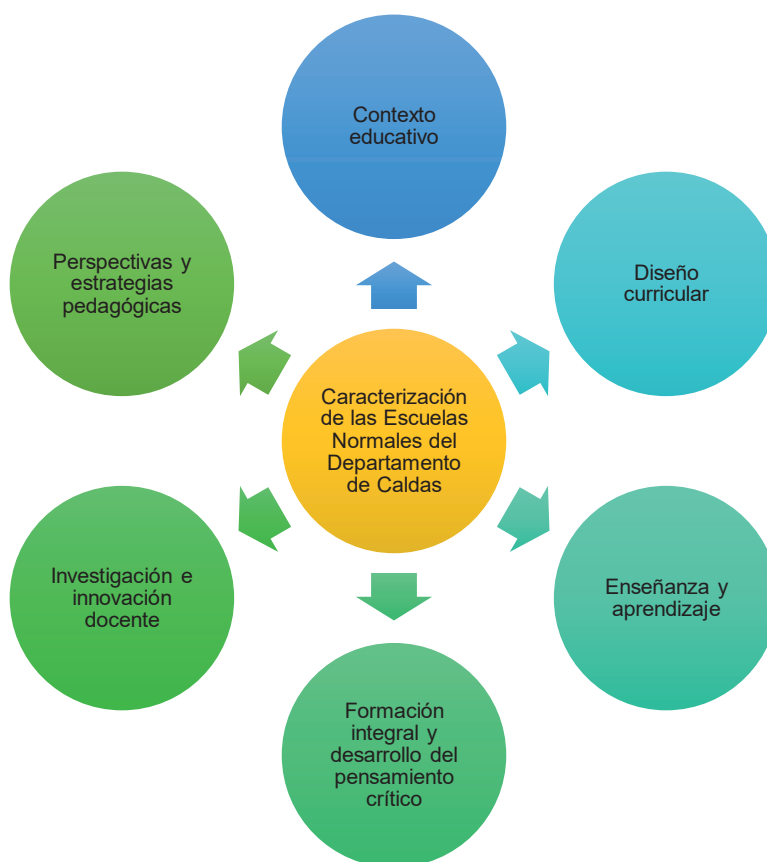
Con base en lo anterior, se puede evidenciar como las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las ENSC se han adaptado con el fin de dar respuesta a las necesidades y requerimientos no solo del Gobierno Nacional, sino que además pretenden formar estudiantes íntegros que puedan desenvolverse en sociedad. En concordancia con lo expuesto anteriormente, se busca que el estudiante pueda interiorizar el aprendizaje. Sin embargo, para que este proceso se lleve a cabo es el docente por medio de sus estrategias quienes tendrán la labor de transmitir el conocimiento (Carrillo *et al.*, 2018). No obstante, es indispensable pensar en la práctica pedagógica como ese método creativo que el docente se encarga de gestar y planificar, el cual está sustentado desde un sistema didáctico e integral (Mitjás, 2013) y que aborda diversos aspectos como la calidad de la educación y en los últimos años se habla además de una equidad educativa (Fernández *et al.*, 2016).

Para Duque *et al.*, (2016) las prácticas pedagógicas se conciben como el conjunto de acciones que utiliza el docente que favorecen el proceso formativo del estudiante de manera integral, es decir, el docente se encarga dentro del aula de clase de enseñar, comunicar, promover la reflexión desde la cotidianidad, compartir experiencias, evaluar el desempeño académico y cognitivo de los estudiantes y aún, forjar una buena relación con la comunidad educativa. Por consiguiente, el trabajo del docente no debe estar limitada solo en transmitir clase o en reproducir una información teórica, también debe desplegar el hecho mismo de proporcionar conocimiento con toda la pedagogía que requiere el fin de resignificar la realidad del estudiante a partir de la construcción de nuevos saberes.

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

A continuación, se presentan las categorías que surgen del análisis documental que se realizó de cada una de las caracterizaciones presentadas por las escuelas normales, en ese sentido, se realiza un análisis del discurso de las narrativas que han sido construidas por los docentes que son actores del proceso formativo y pedagógico en las Escuelas Normales Superiores del departamento de Caldas. Lo anterior, con el objetivo de reconocer las prácticas pedagógicas definidas en la estructura académica de formación de las ocho (8) Escuelas Normales Superiores de Caldas. Con base en lo anterior se identificaron las siguientes categorías (Figura 1):

Figura 1. Caracterización de las escuelas normales



Fuente: Elaboración propia

1. Contexto Educativo

Las escuelas normales del departamento de Caldas reconocen el contexto educativo como un escenario de transformación, lo anterior, tomando como punto de partida que cada normal aporta a los procesos educativos desde el lugar donde se encuentran, es decir, cada uno de los municipios donde están ubicadas las normales: Riosucio, Aguadas, Marquetalia, Salamina, Anserma, Dorada, Pensilvania y Pácora.

Por tal motivo, la formación se construye desde el análisis del contexto, desde las problemáticas que se identifican en cada región y las oportunidades de desarrollo de los habitantes. En ese sentido, el adaptar los procesos formativos desde el contexto permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. En perspectiva de lo anterior, el análisis del contexto educativo, según lo plantea Zea y Acuña (2017) indican que dicho proceso permite el reconocimiento del

entorno y que promueve diversas posibilidades, permite un enfoque claro de las realidades y de las problemáticas y posibles situaciones de la comunidad educativa. Asimismo, los autores señalan la importancia que tiene el trabajo dentro del contexto educativo y esto permite: “(...) llegar a las construcciones producto de procesos colectivos y retos pedagógicos, en este último se presentan tendencias conceptuales desde aportes históricamente reconocidos por pedagogos” (Acuña y Zea, 2017, p. 18).

Por tanto, el contexto educativo permite identificar las situaciones y las realidades del entorno con el fin de vincular a la comunidad educativa dentro del proceso educativo y formativo (Zuluaga y Largo, 2020). Allí los estudiantes y docentes trabajan de manera mancomunada en pro de promover un aprendizaje significativo y en profundidad (Álvarez *et al.*, 2017).

2. Diseño Curricular

Hablar de currículo implica abordar diversas miradas y percepciones con el fin de reconocer la importancia de este en el proceso educativo, por tal motivo, se tendrán en cuenta algunas definiciones al respecto el diseño curricular, como dicen algunos autores, es un curso de pensamiento, es el plan concebido que refleja el enfoque educativo deseado. El diseño curricular es el primer paso en cualquier proceso de formación, delineando el modelo a seguir y previendo su planificación, organización, ejecución y control. El diseño curricular se refiere al proceso de estructuración y organización de los componentes del currículo para abordar los problemas identificados en el dominio social, lo que requiere una cualidad que sea flexible, adaptable y principalmente iniciada por el estudiante, los docentes y la sociedad son los principales actores del proceso educativo (Fonseca y Gamboa, 2017).

En perspectiva de lo anterior, el diseño curricular se concibe dentro de un escenario cambiante y flexible que se enfoca en el reconocimiento del contexto y el entorno. Por tal motivo, desde la mirada de las escuelas normales, el diseño curricular se encuentra permeado por la relación y vinculación que se tiene con el contexto y que busca promover y proponer soluciones a las problemáticas sociales del entorno. Al mismo tiempo, se busca promover espacios de aprendizaje que den respuesta a los lineamientos de calidad exigidos por el Ministerio de Educación Nacional desde las pruebas Saber 11, los Derechos Básicos de

Aprendizaje (DBA), los componentes y competencias de las áreas de aprendizaje con miras al fortalecimiento de procesos educativos y mejora continua de los estudiantes.

Por otro lado, el diseño curricular en las Escuelas Normales Superiores de Caldas (ENSC) está pensado desde las realidades y situaciones que se dan dentro de la comunidad educativa y que a su vez aportan a la construcción de sociedad. En ese sentido, se resalta la flexibilidad y capacidad de adaptación que permiten adelantar procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados y pertinentes para cada institución educativa.

3. Enseñanza y Aprendizaje

Para las ENSC, los procesos de enseñanza y aprendizaje hacen parte de los objetivos de formación que tienen establecidos dentro de los PEI institucionales, es decir, hace parte del día a día de los docentes, los cuales los plasman en sus prácticas pedagógicas. Es así como se recalcan aspectos y características que posibilitan el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, desde la planeación y diseño curricular, donde juegan un papel fundamental el reconocimiento de las ideas previas que se articulan a los nuevos saberes que se quieren enseñar.

No obstante, las estrategias pedagógicas se convierten en una herramienta que permite el trabajo contextualizado e innovador, que mejora el desarrollo del panorama educativo de la región y de cada uno de los municipios donde las escuelas normales se encuentran presentes. En ese sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje este articulado tanto con el diseño curricular como con el contexto educativo, el cual permite un trabajo en engranaje de saberes y de esta manera potenciar el conocimiento en cada nivel educativo, siempre dando respuesta a los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje establecidos para cada institución educativa.

4. Formación integral y desarrollo del pensamiento crítico

Con base en la caracterización de las escuelas normales del departamento de Caldas, se ha podido identificar la importancia que tiene para las diferentes instituciones educativas formar en el pensamiento crítico y en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, que puedan generar reflexiones sobre las situaciones problemas no solo desde las diferentes asignaturas, sino que puedan aportar a su entorno con posibles soluciones. El pensamiento

crítico para las escuelas normales se piensa en clave de las acciones y actitudes que tienen los estudiantes para enfrentar problemáticas del contexto tanto local, regional como nacional, considerando siempre la importancia de la globalización donde se deba anclar el proceso formativo a los cambios que se dan en el mundo.

Por tal motivo, es imperante que los estudiantes puedan dar sus puntos de vista con argumentos claros, coherentes y pertinentes, pero sobre todo con respeto y tolerancia por las posturas del otro, es allí donde la formación integral se vislumbra como un eje diferenciador en los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa de las escuelas normales. Para López (2012) en el pensamiento crítico se destacan los componentes cognitivos y de autorregulación del concepto, y se posiciona como una habilidad de pensamiento compleja de orden superior que involucra otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, juicio, etc.), el pensamiento crítico no puede quedarse en la suma de habilidades específicas aisladas de contextos y contenidos específicos.

Con base en lo expuesto anteriormente, el pensamiento crítico requiere de un conjunto de habilidades, actitudes y saberes donde los estudiantes tomen posturas con argumentos claros y concretos y a que a su vez se pueda contar con la capacidad de flexibilizar dicha postura con base en los planteamientos contrarios. No obstante, el formar en el pensamiento crítico y sobre todo que a la vez se presente una formación integral requiere de un equipo de trabajo que cuente con la misma visión y que las actividades estén encaminadas al desarrollo de dichas habilidades. Por lo tanto, Mackay *et al.*, (2017) explican que se define el pensamiento crítico como una habilidad que tienen las personas y que desarrollan con el paso del tiempo, considerando su crecimiento profesional y académico. Lo anterior permite que las personas con dicha habilidad puedan realizar un proceso de toma de decisiones de manera adecuada, puesto que dicha capacidad decisoria se ha consolidado con el crecimiento en cada dimensión del ser humano.

En perspectiva de lo anterior, la formación que se brinda en las escuelas normales responde a la formación de estudiantes capaces de pensar desde las soluciones, donde se aborden las problemáticas del contexto y se puedan proponer alternativas de cambio con argumentos y postulados coherentes, pero sobre todo pertinentes. Asimismo, se piensa desde la formación de las dimensiones del ser humano (ser, hacer y saber) y que pueda aportar tanto a su crecimiento profesional como personal.

5. Investigación e Innovación Educativa

Uno de los factores que las escuelas normales de Caldas presentan como un pilar en los procesos educativos y de formación de los estudiantes es la innovación educativa y la investigación en el aula tanto por parte de los estudiantes en formación como de las mismas prácticas pedagógicas que tienen los docentes en el aula de clase. Es importante agregar, la importancia que tiene para los docentes el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes como un valor agregado a la formación académica y pedagógica que se proporciona en el panorama educativo, el cual se establece en los diferentes PEI como parte de los objetivos de la institución.

La innovación educativa se aborda desde las prácticas pedagógicas donde los docentes reflexionan su quehacer profesional y transforman la forma como quieren transmitir un saber y lo potencian utilizando metodologías y enfoques contemporáneos con el fin de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, se tiene como objetivo principal la formación integral y el desarrollo del pensamiento crítico, por lo tanto, el uso de prácticas innovadoras con los estudiantes les permite apropiarse dichos conceptos para aplicarlos dentro de su desempeño profesional como futuros docentes tanto desde el ámbito académico, pedagógico y didáctico (Gutiérrez *et al.*, 2018; Marín *et al.*, 2019; Parra *et al.*, 2021).

En otras palabras, las escuelas normales del departamento de Caldas tienen la posibilidad de transformar de manera constante sus prácticas pedagógicas a la base del proceso de reconocimiento del contexto, identificando de esta manera problemáticas con el fin de promover desde sus procesos de formación y alternativas de solución. Aspectos como el diseño curricular, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral forman parte del sistema pedagógico que se establece para cada escuela normal y que a su vez permite que la innovación educativa y la investigación permitan construir alternativas de mejoramiento continuo para el aprendizaje de los estudiantes desde el diálogo interno entre la comunidad educativa.

6. Perspectivas y estrategias pedagógicas

Cuando se habla de prácticas pedagógicas, es fundamental reconocer algunas características que son propias del desempeño docente y que a su vez se permea por el uso de la didáctica de cada disciplina, encontrándose el ser y el hacer. A su vez, el estudiante juega un papel clave, puesto que se requiere comprender su proceso de pensamiento, su desarrollo, madurez y motivación dentro del contexto educativo sin dejar de lado su entorno social y familiar. Por último, Duque *et al.*, (2016) indican que el proceso formativo y en especial las prácticas pedagógicas exigen que estrategias que aseguren una preparación desde lo procedimental, conceptual y flexible del docente, puesto que solo el conocimiento no basta y se convierte en un insumo insuficiente para el desempeño en las aulas de clase. En estos espacios se ponen en juego la vocación del sujeto que asume dicha responsabilidad, es decir, provoca al docente a actualizarse y formarse de manera constante. Por consiguiente, el docente reflexiona: “sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes” (p. 18).

En perspectiva de lo planteado y considerando aquellas características identificadas en el proceso de caracterización de las prácticas pedagógicas se reconoce como los docentes que forman parte de las Escuelas Normales de Caldas propician diversos espacios educativos en pro de la formación de los estudiantes no solo para dar respuesta a los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino que además buscan las herramientas y estrategias que permitan el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, es decir, que los estudiantes puedan reconocerse como sujetos con pensamiento crítico e innovadores en su entorno social y familiar.

Las ENSC piensan su práctica pedagógica desde su misión y visión institucional mediante modelos pedagógicos particulares que puedan vincularse y responder a las necesidades del contexto. Allí empieza a desarrollarse una transformación educativa en cuanto se pueda implementar un currículo basado en el reconocimiento del otro, que le permita construir su conocimiento desde su encuentro con su semejante y que con ayuda del docente dicho saber se pueda encausar para fortalecer una formación integral y con pensamiento crítico.

Por lo tanto, la investigación y la docencia son dos elementos fundamentales de un proceso pedagógico que vaya en la línea de la innovación educativa y que modifique la manera como el estudiante aprende y lo motive a conocer más, que pueda responder a problemas reales del contexto usando aquello que sabe desde antes y aquellos que aprendió durante su proceso educativo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La educación es el proceso mediante el cual el hombre se transforma y genera pensamiento, evoluciona y trasciende su ser, genera conocimiento y lo aprovecha en su beneficio propio, llegando a nuevos niveles que posibilitan una mayor interacción con su ser y con los demás. La educación es el conjunto de datos que hace al hombre el ser más especial en el medio que confluente. Comprender el desarrollo y la evolución en el proceso educativo es una ardua labor que día a día genera mucha más dificultad por los procesos que se adelantan, por los factores que interviene, y sobre todo, por su cambiante proceso de adaptación a las necesidades del contexto y que se presenta como un reto constante el cual no puede ser evadido si no, por el contrario, asimilado desde el comienzo como un punto de partida real para encontrar un sentido y significado a la realidad educativa que nos rodea.

Ahora, con base en lo anterior, es posible comprender que la educación debe asimilarse como ese proceso en el que se posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud del ser humano como el protagonista del avance social, de la transformación cultural del entorno en el cual se desenvuelve y por esto mismo, es la educación a partir su estructura quien permite intervenir los contextos sociales desde lo que el hombre hace por y para sí mismo. Comprender la relación entre el contexto social donde se desenvuelve el hombre con las necesidades, expectativas e intereses que presenta dicha comunidad es el inicio de una intervención coherente y que permita un verdadero cambio.

Por esta razón que el trabajo que se desarrolla posibilita el análisis profundo de los requerimientos que cada Normal Superior de Caldas tiene en su vida institucional, descubrir la relación técnico pedagógica que presenta en su contexto y sobre todo el currículo es de vital importancia para descubrir la trascendencia que tienen dichas instituciones para el mejoramiento de los procesos que se articulan en ella y que generan la posibilidad de ser guía y luz de los futuros formadores desde cada uno de los procesos realizados, en este caso mediante la relación que tienen las prácticas pedagógicas con los resultados de las pruebas saber 3°, 5°, 9° y 11° (Palacios, 2021).

Reconocer la educación e intervención de las Escuelas Normales permite comprender que su fin primordial, sin importar sus implicaciones pedagógicas, es generar la interrelación entre el proceso de formación y formación de estudiantes y futuros maestros, la cual cada una articula dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Considerando entonces

aquellas similitudes y diferencias que permiten un diálogo de saberes, se puede reconocer que son los modelos pedagógicos la característica que las hace únicas y las diferencia entre sí, generando entonces una reflexión que va desde lo general hasta lo particular de cada escuela normal con el fin de dar respuestas a las problemáticas de los contextos inmediatos.

La necesidad centrada de percibir como se desarrolla el proceso educativo en su conjunto desde el ámbito de las instituciones formadoras de educadores no debe dejarse a un lado, puesto que son, en su globalidad, los seres que han de generar el futuro en el contexto local y global. Formar significa ayudar a ser, generar particularidades que impactan lo que es la realidad circundante (Birkenbihl, 2008; Vaillant y Garchet, 2002). Es por esto que desde la caracterización obtenida del proceso investigativo correspondiente a las Normales Superiores de Caldas se enumeran 6 categorías generales que explican los procesos llevados a cabo, algunas similitudes y diferencias.

- **INNOVACIÓN DOCENTE**

El docente de la actualidad debe estar preparado y capacitado para afrontar de forma diferente, novedosa y de calidad la práctica educativa, lo que lleva a lograr una interacción con los estudiantes a través de procesos de formación pertinente y significativa a los objetivos planteados. En las Escuelas Normales Superiores del departamento de Caldas, muchos maestros realizan innovación en su práctica docente a través del uso de nuevas metodologías y estrategias de educación. Sin embargo, muy pocos documentan sobre ella, lo que genera que el impacto no sea tan significativo como se podría presentar.

- **FORMACIÓN DOCENTE**

La calidad educativa ha sido llamada a trascender en el espacio y ante todo en el tiempo y es de vital importancia que sea el docente y la educación los artífices de tales situaciones. La capacitación, la generación de estudios que prolonguen la calidad educativa son objetivos claros y significantes en el contexto de influencia del maestro, por lo cual en su gran mayoría los docentes de las Escuelas Normales Superiores de caldas están en constante proceso de capacitación, lo que trae consigo una importante evolución en su práctica docente y ante todo su cualificación se da por voluntad e iniciativa propia lo que genera un mayor y mejor impacto en sus educandos.

- **CONTEXTO EDUCATIVO**

Es sin lugar a duda uno de los principales factores que influyen en el avance de los procesos educativos, puesto que a partir de este se logra el desarrollo en la adquisición de conocimientos y permite entender el porqué de las situaciones que le preceden. En general, los contextos son favorables en el sentido que, el vínculo de las familias es idóneo, sin embargo, muchas problemáticas sociales generan interferencia en los procesos que desarrollan las Escuelas Normales en sus procesos de enseñanza.

Es importante resaltar las condiciones físicas y de infraestructura de las instituciones en estudio de investigación, para algunos casos y de acuerdo a la información planteada a partir del primer objetivo específico del proyecto con relación a las caracterizaciones, se plantean condiciones adecuadas y estructuradas de acuerdo a protocolos establecidos para que el proceso educativo sea de calidad, además de aquellas condiciones que permiten satisfacer necesidades básicas para cada una de las personas que habitan y hacen parte de las instituciones.

- **DISEÑO CURRICULAR**

Se pudo evidenciar que, en cuanto a este ítem, todas y cada una de las Escuelas Normales presentan un diseño específico, que va en pro del mejoramiento en los procesos educativos que se adelantan por cada una de ellas. En su conjunto tienen establecido un diseño propio que se articula a las necesidades del contexto y cumple con las exigencias que se adelantan por parte del Ministerio de Educación Nacional y que se proyectan con un impacto positivo al momento de asegurar conocimientos.

- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Son el punto de partida en el cual cada Escuela Normal centra su proceso de formación, pues son estas las que generan un impacto en los establecimientos donde se realiza la práctica docente. La innovación en las estrategias es requerida a la hora obtener resultados significativos en los procesos de enseñanza adelantados por las instituciones educativas, además permiten que el maestro sea quien genera impacto desde su solo ser.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO**

La capacidad crítica de los estudiantes es fundamental en el contexto educativo actual al momento de intervenir problemáticas, asumir posturas y generar calidad en la educación. En las diferentes Escuelas Normales apuntan siempre al desarrollo de estudiantes con capacidad analítica y sobre todo crítica que lleve en su conjunto el desarrollo de habilidades comunicativas de impacto en el medio local y regional que considere las necesidades y oportunidades que se puedan presentar.

- **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Enseñar y aprender son procesos diferentes, pero que en su conjunto trascienden de la misma forma y manera, dependiendo de cómo se dé la una se logra acceder a la otra y, por tanto, es primordial en los procesos de formación que se adelantan para transformar los conocimientos.

- **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

La práctica investigativa dentro del proceso de educación adelantado por las Escuelas Normales es fundamental en los procesos de desarrollo, pues en su ser la investigación genera la posibilidad de entender y comprender como evoluciona y se desarrolla el mundo, se entiende que la investigación genera la posibilidad de obtener competencias en diferentes ámbitos que impactan la cotidianidad educativa y desde la cual se logra el desarrollo y evolución de los procesos educativos de los nuevos maestros en Caldas.

Por lo anterior, es relevante continuar con el desarrollo de procesos investigativos que van en beneficio de la educación, sea esta un acontecimiento que según (Guédez, 1987), permite una elaboración que implica una dinámica dialéctica y problematizadora, es una trascendencia y una práctica que reconfirma la posibilidad de promover a ser persona humana y en palabras de (Sarramona, 2000) “la educación es un bien, vinculada a la idea de perfeccionamiento”.

En la educación es tal la existencia sociocultural que se recrea y afirma en la relación y la acción consciente, el diálogo y la comunicación, el encuentro y el liderazgo, la convivencia y la orientación, la participación y la organización, la interacción y la actuación.

Cómo sienten, piensan y actúan los seres humanos como creadores de cultura y agentes del cambio social actual.

El postulado de las Escuelas Normales en el departamento es el principio rector de la evolución educativa que requiere el contexto de formación actual y que debe ir en avance hacia la educación de las futuras generaciones. La interacción entre conocimiento y educación requiere una acertada intervención que genere la posibilidad de encontrar un punto de equilibrio que lleve al docente a desarrollar estrategias que permitan una verdadera transformación educativa y de la cual las Escuelas Normales son las primordiales entidades a quienes delegar dicha tarea, puesto que su ser se fundamenta en la interacción de la educación y sus promotores.

LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

El aula desde siempre ha sido un lugar lleno de conocimientos, aventuras, relaciones sociales y, sobre todo, de retos. Asimismo, los docentes y estudiantes han tenido cada uno su rol, el cual se traduce en una relación imprescindible para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, hablar de procesos de formación implica de manera clara hablar de la forma como el docente se desenvuelve en el aula de clase y logra cautivar a sus estudiantes en el proceso educativo. Tal como lo explica Collazos *et al.*, (2021):

La educación ha sido considerada como uno de los pilares más importantes de la sociedad, especialmente en las últimas décadas, no solo como poder transformador en el ámbito social, sino también como papel que facilita el desarrollo individual, además de su importancia en el crecimiento económico de las naciones. (s. f.).

En perspectiva de lo anterior, el docente como encargado de orientar los procesos de aprendizaje juega un papel fundamental para la formación de los estudiantes, y la forma, el contexto y las herramientas, influyen indiscutiblemente en dicha conducción. La práctica docente, de acuerdo con Fierro *et al.*, (1999) “trasciende la concepción técnica de quien sólo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases” (p. 20), de esta manera, la función del maestro no solamente está en buscar como transmitir conocimientos a sus alumnos, “su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo,

estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro *et al.*, 1999, p. 21).

El sistema educativo ha sufrido un gran cambio con la crisis sanitaria causada con la llegada de la pandemia del Covid-19 en el año 2020, y a su vez el profesorado y alumnado se han visto obligados a cambiar de ambiente escolar, a trascender más allá de cuatro paredes y a poner en práctica su versatilidad. Todo esto, ha puesto en evidencia que la práctica docente es un ejercicio social, intencional y objetiva en la cual intervienen las percepciones, significados y las acciones de los sujetos que están implicados en el vínculo -maestros, estudiantes, administrativos, directivos docentes y padres de familia-, sin dejar de lado, aspectos relacionados con procesos político-administrativos y normativos que, según el proyecto y meta de cada región o país, delimita y permea la labor del docente (Fierro *et al.*, 1999).

La contingencia generada a raíz de la pandemia ha puesto en proliferación una diversidad de ideas de los maestros para seguir formando estudiantes con excelente calidad y en las mejores condiciones. Y es que no ha sido fácil, el profesor ha tenido que lidiar con la falta de recursos de la escuela, con la pobreza de muchos estudiantes, incluso, con la falta de preparación sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, que surgen como alternativa para la atención del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, Rockwell y Mercado (1988) afirman que los docentes, no solo se comienza a conocer por su rol como maestros, sino que a su vez se identifican como sujetos, es decir, como personas que plantean, organizan y desarrollan su vida y trabajo a medida de las posibilidades con las cuales cuentan en cada escuela.

Esta situación hace ver que la práctica docente exige también empatía, flexibilidad y comprensión ante la desigualdad social, a la hora de planificar las estrategias para formar estudiantes. Este escenario hace cambiar los esquemas tradicionales para enseñar y para aprender, y tal como se ha evidenciado en la pandemia, los salones de clase se hicieron a un lado como centros de construcción de conocimiento, para darle paso a las habitaciones, salas, cocinas, almacenes, oficinas y cualquier otro lugar desde donde cada docente y estudiante se ha ubicado para impartir y recibir sus clases respectivamente, a través de un celular, de un computador, de una radio o de una guía de trabajo, siendo esto la llamada “educación virtual” o “educación en línea” (García, 2005).

Por consiguiente, el docente se ha visto obligado a implementar en su práctica, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para preparar material, para orientar las clases, para comunicarse con los estudiantes y padres de familia, además para aprender y actualizarse en su campo disciplinar, entre muchas otras cosas más. Garcés *et al.*, (2016) manifiestan que a partir de la integración de las TIC se ha creado un andamiaje educativo que permite construir conocimiento de manera abierta y remota, sin necesidad de aulas, con un alto grado de flexibilidad, el método de aprendizaje es interactivo, basado en hipertexto e hipertexto, y permite a los estudiantes elegir, acceder y administrar otros tipos de recursos fundamentales para el aprendizaje autodirigido

Todo esto ha permitido que el docente optimice su práctica docente dentro del aula que se ha trasladado a los diferentes lugares mencionados anteriormente, los profesores aprecian que ahora tienen más recursos para usar y compartir en el aula, contextualizan más las actividades, gestionan mejor la diversidad y hay más oportunidades para la investigación, las actividades colaborativas y las correcciones. También notó cierto impacto en la adquisición de ciertas habilidades, como habilidades digitales, procesamiento de información y aprendizaje (Domingo y Marqués, 2011).

Por otro lado, con esta situación el estudiante ha ganado mayor responsabilidad y criterio en su proceso de formación, aunque el profesor sigue siendo el facilitador y guía del aprendizaje, el alumno asume un rol más importante y equilibrado en la relación docente-estudiante. Escudero (1992) manifiesta que “el estudiante virtual desempeña un rol central representado en el conjunto de comportamientos y normas que este debe asumir como actor del proceso educativo.” (cómo se citó en Rodríguez, 2020). De esta manera, el estudiante asume el reto de responsabilizarse de su propia formación, es decir, de él depende bastante el alcance y calidad de su propia educación al no estar compartiendo el mismo lugar que sus compañeros y docentes. Rodríguez (2020) señala que:

Algunas características del rol del estudiante virtual que le permiten la generación del conocimiento están directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir al desarrollo del ser en su interacción y aporte con y para otros desde una mirada ética que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones (p. 32-33).

Sin lugar a duda, la práctica docente, a pesar de su complejidad y de todos los factores que intervienen realmente en ella, es maleable y versátil gracias al mismo docente, que busca responder asertivamente a una excelente y destacada formación de sus estudiantes, y que le ha permitido a estos últimos, ser protagonistas y creadores de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril-Lancheros, M. S. (2021). PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA. *Panorama*, 15(28), 188–205. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>.
- Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá. En R. Flórez Romero, J. A. Castro Martínez, D. J. Galvis Vásquez, L. F. Acuña Beltrán, & L. A. Zea Silva (Eds.), *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones En el contexto Educativo de Bogotá* (1.a ed., pp. 17–74). Taller de Edición • Rocca® S. A.
- Álvarez Cedillo, J. A., Álvarez Sánchez, T., Sandoval Gómez, R. J., & Aguilar Fernández, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 833-844. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100833.
- Arias-Velandia, N., & Rincón-Báez, W. U. (2021). EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LA PANDEMIA DE COVID-19: IMPLICACIONES PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. *Panorama*, 15(29), 176–204. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2622>.
- Arias-Velandia, N., & Rincón-Báez, W. U. (2021). EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LA PANDEMIA DE COVID-19: IMPLICACIONES PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. *Panorama*, 15(29), 176–204. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2622>.
- Birkenbihl, M. (2008). *Formación de formadores*. Editorial Paraninfo.
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanchez Torres, M. L., & Arcón Carvajal, M. F. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17), 1-15.
- Collazos Valenzuela, A. C., Quintero Medina, M. V., & Trujillo Caicedo, K. N. (2021). DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA PRUEBA SABER 11 DURANTE EL PERIODO 2014-2019 EN COLOMBIA. *Panorama*, 15(29), 103–126. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1723>.

- Domingo, M., & Marquès, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15820024020>.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2016). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (Tesis de Maestría, CINDE). Repositorio Institucional CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/401>.
- Duque-Cardona, V., & Largo-Taborda, W. A. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de caldas (Manizales). *Panorama*, 15(28), 143–156. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1821>.
- Elizabeth, G. S., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202016000400023.
- Fernández-Fernández, I. M., Véliz-Briones, V. & Ruiz-Cedeño, A. I. (2016). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.13>.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós, México.
- Fonseca Pérez, J. J., & Gamboa Graus, M. E. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211/208>.
- García Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2). <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021055001>.
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J., Jaramillo-Echeverry, A. y Vargas-Aguirre, J. (2019). Prácticas pedagógicas que contribuyen a la construcción de una mejor ciudadanía. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(34), 81-91. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v19i34.140>.
- Gutiérrez, M., Gil, H., Zapata, M., Parra, L., & Cardona, C. (2018). *Uso de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje universitario*. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales (UCM). <http://hdl.handle.net/10839/2481>.

- Loaiza Zuluaga; E. Y. (2016). Origen de las Escuelas Normales en el Departamento de Caldas. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 18(26), 47-70. <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.4365>.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22. 41-60. <http://hdl.handle.net/10578/9053>.
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Marín-Cano, M., Parra-Bernal, L., Burgos-Laitón, S. y Gutiérrez-Giraldo, M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 154-175. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157920009/134157920009>.
- Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Revista Investigación en la Escuela*, 4, 65-78. <http://hdl.handle.net/11441/59114>.
- Mitjans Martínez, A. (2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Revista CS*, 311-341.
- Molano Camargo, M. (2019). Narrativas de las prácticas pedagógicas en contextos impactados por el conflicto interno armado colombiano. Relatos de maestros de escuelas normales superiores. (Tesis de doctorado, Universidad de la Salle). Repositorio Institucional La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/31.
- Norman-Acevedo, E., & Daza-Orozco, C. E. (2020). LA CONSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL: RETOS COYUNTURALES EN EL CONFINAMIENTO. *Panorama*, 14(27), 5-13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>.
- Palacios Mena, N. (2021) "The Development of Historical Thinking in Colombian Students: A Review of the Official Curriculum and the Saber 11 Test." *International Journal of Instruction* 14(1), 121-142. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1282368>.
- Parra Bernal L. R., Menjura Escobar M. I., Pulgarín Puerta L. E., & Gutiérrez M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación.

- Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>.
- Pineda Rodríguez, Y. L., & Arbeláez, N. (2009). La práctica pedagógica del maestro de las escuelas normales de Manizales: 1982-1994. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Manizales)*, 5(1), 27-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134115204003>.
- Pineda Rodríguez, Y. L., & Loaiza Zuluaga, Y. E. (2020). Prácticas pedagógicas del maestro de las escuelas normales del Eje Cafetero, 1994-2010. *Revista PALOBRA, "Palabra que Obra"*, 20(2), 192–211. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3315>.
- Pineda-Rodríguez, Y. L., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14(2), 265–285. <https://doi.org/10.21676/23897856.2914>.
- RIIEP, E. editorial. (2021). La educación en tiempos de pandemia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 14(2), 7-11.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/7206>.
- Rincon Bedoya L. S., & Arcila Rodríguez W. O. (2019). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 208-228. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.10>.
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>.
- Ruiz-Torres, M. Z., Restrepo Valencia, L. P., & Zuluaga Giraldo, J. I. (2018). Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM. *Revista Practicum*, 3(2), 22-40. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v3i2.9864>.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_6.

- Tinoco-Giraldo, H., & Zuluaga Giraldo, J. I. (2019). Evaluación de la percepción del impacto de las prácticas académicas: una mirada desde los escenarios de aprendizaje. *Lúmina*, 20, 30–53. <https://doi.org/10.30554/lumina.20.3371.2019>.
- Vaillant, D., & Garchet, P. M. (2002). *Formación de formadores: Estado de la práctica* (Vol. 25, pp. 1-47). Santiago de Chile: Preal.
- Valles Montero, K. del C., Valles de Rojas, M. E., Torres de Nava, L. M., & Del Valle Giraldoth, D. (2021). PRAXIS EDUCATIVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Panorama*, 15(29), 141–157. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2591>.
- Zuluaga Giraldo, J. I., & Largo Taborda, W. A. (2020). Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural. *Praxis*, 16(2), 179–186. <https://doi.org/10.21676/23897856.3657>.
- Zuluaga, L., & Eder, Y. (2016). Origen de las Escuelas Normales en el Departamento de Caldas. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 18(26), 47-70. <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.4365>.