

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS

Ana Disney Martínez Ocampo



PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS

COLECCIÓN RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Primera Edición 2023 Vol. 1

Editorial EIDEC

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018)
NIT 900583173-1

Autor

Ana Disney Martínez Ocampo

ISBN: 978-628-95636-3-4

Formato: Digital PDF (Portable Document Format)

DOI: <https://doi.org/10.34893/a0884-6032-6894-y>

Publicación: Colombia

Fecha Publicación: 23/03/2023

Coordinación Editorial

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC
Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET
Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

Revisión y pares evaluadores

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET
Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES



Coordinadores editoriales

Roxana Pinilla Duarte
Editorial EIDEC

Dr. Cesar Augusto Silva Giraldo
Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET – Colombia.

Dr. David Andrés Suarez Suarez
Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES – Colombia.

El libro **PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS**, está publicado bajo la licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). Esta licencia permite copiar, adaptar, redistribuir y reproducir el material en cualquier medio o formato, con fines no comerciales, dando crédito al autor y fuente original, proporcionando un enlace de la licencia de Creative Commons e indicando si se han realizado cambios.

Licencia: CC BY-NC 4.0.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y los contenidos publicados en el libro **PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS** son de responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado por parte de la **Editorial EIDEC**.

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES

UNIVERSITARIOS

PREVENTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE IN UNIVERSITY ADOLESCENTS

AUTORES

Ana Disney Martínez Ocampo¹

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.²

¹ Doctoranda en Educación, Interculturalidad y Territorio de la Universidad del Magdalena. Magister en Orientación Educativa Familiar. Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo. Enfermera. Administradora de Empresas. Profesora de Enfermería en la Universidad del Magdalena y la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Correo electrónico: anadisneym@gmail.com

² Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org



Esta propuesta de intervención familiar está orientada hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas SPA en los adolescentes y jóvenes universitarios.



Contenido

RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
IDENTIFICACIÓN ÁREA DE INTERVENCIÓN	14
JUSTIFICACIÓN.....	16
DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y/O DE LAS ACCIONES ESPECÍFICAS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR	20
OBJETIVOS	21



Índice de tablas

Tabla 1. Contenido y estructura.....	22
Tabla 2. Temporalización de las sesiones de la propuesta de intervención	23
Tabla 3. Recursos para cada sesión educativa.....	24
Tabla 4. Tipos de SPA y sus efectos sobre la salud	29
Tabla 5. Sustancias psicoactivas y los factores asociados.....	31
Tabla 6. Creencias y mitos sociales sobre el consumo de SPA.....	33
Tabla 7. Reflexión y prevención del consumo de SPA	35
Tabla 8. Actores sociales de las SPA	37
Tabla 9. Lazos familiares.....	39
Tabla 10. Salud mental en los adolescentes	40
Tabla 11. Construcción de redes de apoyo	42
Tabla 12. Factores protectores para favorecer la prevención del consumo de SPA.....	44
Tabla 13. Fortalecer la autoestima.....	46
Tabla 14. Inteligencia emocional para la toma de decisiones y la resolución de conflictos	47
Tabla 15. Habilidades socioemocionales en los adolescentes.....	49
Tabla 16. El autocuidado como factor preventivo.....	51
Tabla 17. Hábitos, técnicas de estudio y disminución del estrés en los adolescentes	52
Tabla 18. Instrumentos de evaluación	55
Tabla 19. Análisis DOFA	60

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS

PREVENTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE IN UNIVERSITY ADOLESCENTS

Ana Disney Martínez Ocampo³

RESUMEN

La elaboración de esta propuesta de intervención familiar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y jóvenes universitarios tiene como propósito la participación voluntaria de los estudiantes y sus familias en el desarrollo de este proyecto, el cual, tiene como base fundamental la educación y comunicación para la salud sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. El acompañamiento familiar, es primordial en el proceso formativo del estudiante; por lo tanto, los padres de familia o acudientes que participen en la ejecución de esta propuesta tendrán la oportunidad de recibir apoyo educativo sobre diferentes temáticas referentes al desarrollo humano, el abordaje y prevención de conductas de riesgo que inciden hacia el consumo, el aumento del uso de las habilidades sociales, el mejoramiento de la dinámica familiar, entre otras orientaciones, las cuales operan como factores protectores para la prevención y disminución de esta problemática. Este aprendizaje se realiza a través de semanarios desarrollados dentro del ente universitario. Mediante esta iniciativa de enseñanza se busca mejorar las habilidades socioemocionales de los padres y sus hijos en lo que respecta a la educación para la vida.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Familia, Educación para la salud, SPA, Factores protectores, Habilidades sociales.

³ Doctoranda en Educación, Interculturalidad y Territorio de la Universidad del Magdalena. Magister en Orientación Educativa Familiar. Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo. Enfermera. Administradora de Empresas. Profesora de Enfermería en la Universidad del Magdalena y la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Correo electrónico: anadisneym@gmail.com

ABSTRACT

The elaboration of this proposal for family intervention on the prevention of the consumption of psychoactive substances in adolescents and young university students has as its purpose the voluntary participation of students and their families in the development of this project, which is fundamentally based on education. and communication for health on the prevention of the consumption of psychoactive substances. Family accompaniment is essential in the student's formative process; Therefore, parents or guardians who participate in the execution of this proposal will have the opportunity to receive educational support on different topics related to human development, the approach and prevention of risk behaviors that affect consumption, the increase in use of social skills, improvement of family dynamics, among other guidelines, which operate as protective factors for the prevention and reduction of this problem. This learning is done through weeklies developed within the university entity. This teaching initiative seeks to improve the socio-emotional skills of parents and their children in regards to education for life.

Keywords: Adolescence, Family, Health education, SPA, protective factors, social skills.

INTRODUCCIÓN

IDENTIFICACIÓN ÁREA DE INTERVENCIÓN

En Colombia, el consumo y los diversos tipos de sustancias psicoactivas van en aumento debido a la facilidad que tienen los jóvenes para obtenerla, como es en el caso de las drogas lícitas como el alcohol y el cigarrillo, en cuanto a las drogas ilícitas los expendedores de drogas o “dealer” como coloquialmente se les denomina a los vendedores de drogas, han optado por regalar muestras gratis y de esta manera incidir en los menores en el consumo de SPA (MSPS, 2013).

Las sustancias psicoactivas (SPA) se le denominan a toda sustancia, sea de origen natural o sintético, legales, ilegales, legales con uso indebido, que al ser introducida en el organismo por cualquier vía de administración ocasiona alteraciones de las funciones del sistema nervioso central, generando estimulación, depresión o alteración de la percepción y la conducta, su consumo puede ser de tipo experimental, recreativo, habitual, compulsivo, problemático y ocasionar dependencia en el consumo de la sustancia, ocasionan un impacto negativo a nivel individual, familiar, comunitario, social. Ministerio de Salud y Protección social (MSPS 2013, P.27).

El consumo de drogas en los jóvenes genera enfermedades de todo tipo tanto mentales como fisiológicas como hipertensión arterial, cirrosis hepática, hemorragia cerebral, entre 60 padecimientos más, advierte el Instituto Mexicano del Seguro Social Delegación Hidalgo (Pachuca, 2015).

En el marco del compromiso del Gobierno Nacional (2016) realizó el Estudio Nacional sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar en Colombia, en el año 2016 realizaron 80.018 encuestas que representan a una población de 3.243.377 personas escolarizadas entre los 12 y 18 años en 1.097 sedes de establecimientos educativos públicos y privados, de 163 municipios ubicados en 27 particiones geográficas, con el fin de impulsar acciones basadas en la evidencia, en una población estratégica para prevenir el consumo de sustancias (Nacional 2016, P. 29).

La edad de inicio de consumo de SPA se encuentra entre los 13 y 15 años, los datos resaltan que un 70,2% de los estudiantes consideran que es fácil comprar alcohol a pesar de la prohibición de la venta a menores de edad. La marihuana es la sustancia ilícita que el mayor porcentaje de los estudiantes declara conseguir con facilidad, seguida del bazuco, la cocaína, los inhalables y el éxtasis (37,3%, 12,4%, 12%, 8,5% y 7% respectivamente) además que 1 de cada 5 escolares ha recibido oferta para probar alguna sustancia psicoactiva (Nacional 2016, Pp. 182,183).

Los adolescentes que cuentan con la influencia positiva de los padres y familiares presentan menos incidencia hacia el consumo de SPA, respecto a los menores que no cuentan con el apoyo, por lo cual estas entidades tienen como meta para el 2021 aumentar en un 50% el involucramiento parental de los padres o cuidadores en la vida de los escolares del país (Nacional 2016, P. 183).

Los resultados del estudio, ofrecen información importante sobre la dimensión y características del problema del consumo de drogas, que debe discutirse en espacios de encuentro y de reflexión entre el Gobierno, la escuela, la familia y la sociedad en general, para poder tener recomendaciones desde diferentes ámbitos que ayuden a la toma de decisiones respecto a la problemática (Nacional 2016, P. 183).

La identificación del comportamiento del patrón de consumo de SPA en los adolescentes hace imperiosa la necesidad de crear programas para la prevención, el control, la reducción, el tratamiento, la rehabilitación de los jóvenes que están expuestos a este flagelo.

Entre las estrategias que se pueden aplicar para prevenir el consumo de SPA en los jóvenes, está en el fortalecimiento de los factores protectores, disminuir las conductas de riesgo mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales que permitan al adolescente mejorar aspectos relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el afrontamiento, la adaptación, la identidad, la tolerancia, la frustración; además, que pueda desarrollar hábitos y estilos de vida saludables con una buena utilización ocio y del tiempo libre, el fortalecimiento de las redes de apoyo social tanto familiares como comunitarias.

Con el ánimo de apoyar los procesos preventivos respecto al consumo de drogas, se elabora una propuesta de intervención familiar; dirigida a los adolescentes y sus familias para ser desarrollada en el ámbito estudiantil, esta estrategia de Prevención del Consumo de SPA, brinda educación y asesoramiento familiar a los participantes del programa sobre la prevención familiar, las características y el contexto de las drogas, factores protectores en la familia, la comunicación y la afectividad familiar, la familia, universidad y el entorno social.

Permitirá a los asistentes la identificación de los factores asociados a esta problemática social y de esta manera obtener herramientas que le sirvan de prevención y actuación frente a esta situación específica que afecta a todos los ámbitos sociales, que, además, puede identificarse desde el entorno familiar.

Dentro de los factores asociados al consumo de SPA se encuentran la presión de grupo o influencia de pares negativos, el abandono escolar, problemas en la salud mental en el adolescente como la depresión, la ansiedad y el estrés, consumo de sustancias como el cigarrillo y el alcohol en el hogar por parte de los familiares, la disfunción familiar, la presencia de bares y discotecas alrededor de la universidad, la disponibilidad de sustancias en el entorno, por lo cual, es fácil conseguir dosis a bajos precios, además de los factores biopsicosociales propios del adolescente.

Por lo cual, la familia demanda de un acompañamiento profesional que le ayude a optimizar los factores protectores del sistema familiar y el compromiso de la institución educativa, para hacer frente a esta problemática en la que la familia requiere del apoyo institucional; por tanto, implementar el binomio familia-universidad.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de intervención familiar se realiza con la convicción de aportar al bienestar de la dinámica familiar, ya que es dentro de la familia donde se gestan vínculos de apoyo que permiten desarrollo normativo de cada uno de los miembros, sin embargo, existen situaciones específicas o factores riesgo que pueden dificultar el funcionamiento de la familia, alterando el cumplimiento de los roles familiares.

Es decir, los padres y los hijos muestran incapacidad para desempeñar el rol de manera efectiva, exponiendo a los integrantes de la familia, sobre todo a los adolescentes, a enfrentar los fenómenos sociales, más específicamente, en este caso el consumo de SPA, el cual viene en aumento en nuestro contexto y se puede presentar por múltiples razones, dejando a los jóvenes expuestos a la tentación de caer en el primer consumo y de ahí generar la adicción (Arévalo, Beltrán, Bermúdez, Hernández y Martínez, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa sobre las elevadas cifras de mortalidad en adolescentes, por ejemplo:

En el año 2015 murieron 1,2 millones de adolescentes, es decir, más de 3000 al día, en su mayoría por causas prevenibles o tratables, como las lesiones por accidentes de tránsito, el consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y/o la exposición a la violencia (OMS 2018). En consecuencia, desde la OMS/OPS (2021) se promueve el proyecto “Atención de salud universal para los trastornos por consumo de sustancias en América Latina y el Caribe” con la finalidad de crear, aplicar y evaluar políticas y programas para incidir en los problemas de consumo de SPA desde un enfoque de salud pública.

Razón por la cual, es necesario que desde el contexto familiar, educativo y comunitario se fomenten comportamientos saludables y de autocuidado durante la adolescencia y adoptar medidas para proteger a los jóvenes contra los riesgos sanitarios y la prevención de problemas en la salud física y mental (OMS 2018).

Para Barcelata (2015) “la adolescencia es una de las etapas de mayor vulnerabilidad del desarrollo humano, involucra gran cantidad de cambios biológicos, psicológicos, conductuales y sociales que se dan de manera simultánea y vertiginosa, pueden generar tensión para los jóvenes” motivo por el cual, requieren del acompañamiento de la familia como de la institución educativa.

Urbano y Yuni (2016) la adolescencia es un período en el que el sujeto experimenta un conjunto de transformaciones que le producen desorganizaciones que conllevan riesgos

para su sentido de integridad, y también oportunidades para alcanzar un nuevo modo de reorganización cualitativamente diferente (P. 43).

La familia es un contexto material y afectivo de suma necesidad para la maduración física, psicológica, social, emocional y espiritual del adolescente (Urbano y Yuni 2016, P. 121).

Moreno (2015) “este período de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente, el amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapas” así:

Suele hablarse de una adolescencia temprana, entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 a los 24 años. La adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas” (Moreno 2015, P. 10).

Es importante que el transcurso de la niñez a la adolescencia y luego a la adultez sea adecuado, a la vez, requiere del apoyo continuo de la familia, la cual, debe trabajar de la mano de la institución educativa, ya que son los entornos donde pasan la mayor parte los jóvenes, por ende, el lugar donde aprende, socializa y desarrolla nuevas competencias y habilidades para la vida.

En el estudio realizado por Arévalo et al, (2015) dan a conocer las principales causas y consecuencias del consumo de SPA en los adolescentes, así mismo, cómo repercute en la dinámica familiar y el contexto comunitario.

Este trabajo fue ejecutado en algunos barrios de la ciudad de Santa Marta y Barranquilla, contó con la participación de 35 adolescentes pertenecientes a 50 familias de los estratos 1, 2, y 3, en el desarrollo de esta investigación implementaron entre otras técnicas, la encuesta no estructurada, la cual arrojó varios resultados como:

La causa principal de consumo SPA en los jóvenes, es causada por los problemas familiares en un 30%, seguido por la desmotivación personal por falta de oportunidades en un 20%, la influencia de los amigos 17% , los adolescentes piensan

que el consumo de SPA genera en su gran mayoría con un 63% sesenta y tres por ciento la deserción escolar, en cuanto a la pregunta si en las Instituciones educativas y en las familias se les habla a los adolescentes de las SPA y sus consecuencias el 50% manifiesta que no, lo que da muestra de que no se está educando a los adolescentes para la prevención (Arévalo et al, 2015).

En este sentido, es importante que en la familia, la comunidad y las instituciones educativas, se lleven a cabo acciones preventivas que permitan la detección precoz y la intervención temprana en los adolescentes, mediante la activación de las redes de apoyo social (entidades de salud, servicio psicosociales de apoyo, autoridades sanitarias, instituciones educativas, escuela de padres y de madres, entre otras) de manera articulada de forma que en caso de detectar factores de vulnerabilidad (problemáticas de drogas en los jóvenes) se generan procesos formativos; que conlleven a la superación de los mismos para el fortalecimiento de las familias y la comunidad en general (Arévalo et al, 2015).

Con relación a lo expuesto anteriormente, se percibe el nivel de vulnerabilidad en que se encuentran los jóvenes requiriendo educación, capacitación y prevención sobre esta temática que afecta directamente a la familia, la comunidad y la sociedad, por lo cual, es un beneficio ejecutar este proyecto en las instituciones educativas debido al contexto actual, siendo pertinente por las condiciones expuestas anteriormente y viable por las condiciones de la población a la que se tendrá acceso.

Por lo tanto, es conveniente crear programas que sirvan de guía al adolescente y su familia para que puedan atender esta etapa de la mejor manera posible y se obtenga de ella el crecimiento personal y familiar esperado, en últimas, un adolescente que goce de buena salud tanto física como mental que le permita terminar con éxito su etapa escolar para continuar con sus estudios universitarios como parte de la realización de su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que la propuesta de intervención familiar sobre la prevención del consumo de SPA se realiza en el entorno universitario, con la participación de adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, puede ejecutarse, también, en cualquier institución educativa del país, los beneficiarios del programa, pueden o no encontrarse sufriendo esta problemática sobre el consumo de SPA, este proyecto educativo tiene como finalidad la prevención, el

mantenimiento y la promoción de la salud de los jóvenes que están iniciando su vida universitaria, la cual, vendrá llena de múltiples cambios, expectativas que pueden causar incertidumbre en el adolescente que aún no tienen manejo pleno de sus responsabilidades y compromisos a nivel personal, familiar y social.

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y/O DE LAS ACCIONES ESPECÍFICAS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Características

El ámbito psicosocial que se aborda en esta propuesta de intervención familiar, se dirige hacia la prevención del consumo SPA en los adolescentes universitarios, el propósito de esta propuesta es brindar herramientas generadas desde el entorno educativo con la finalidad de prevenir y disminuir los factores de riesgo asociados al consumo de drogas que puedan incidir en los estudiantes.

Teniendo en cuenta el contexto actual del país, resulta oportuno el diseño de una intervención familiar en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes y jóvenes universitarios.

La propuesta de intervención se realizará mediante la estrategia de trabajo de sesiones con carácter educativa y pedagógica, las cuales buscan generar en los jóvenes y sus familias, una reflexión sobre esta problemática social y prevenirla, mediante acciones individuales y grupales como el desarrollo de los factores protectores individuales y familiares, mejora de las habilidades socioemocionales, acierto en la toma de decisiones y correcta resolución de conflictos; con el propósito de minimizar desde el entorno educativo los factores de conductas asociadas al consumo de SPA en los adolescentes.

Las sesiones educativas se realizan con la participación activa de los estudiantes y sus familiares, ya que el interés es propiciar un espacio de retroalimentación, reflexión y concientización de la importancia de realizar prevención de los riesgos asociados al consumo de SPA desde el entorno familiar, escolar, comunitario y social.

OBJETIVOS

Objetivo general

Educar a los adolescentes en la adherencia de conductas protectoras, que les sirva de herramienta en la prevención en contra del consumo de SPA.

Objetivos específicos

- Desarrollar en los jóvenes un pensamiento crítico con relación a la realidad del consumo de SPA
- Resaltar la importancia del mantenimiento de redes de apoyo como factor protector en la prevención, frente al consumo de SPA.
- Fortalecer en los adolescentes las habilidades socioemocionales para mejorar la capacidad de afrontamiento, que contrarresten la problemática social del consumo de las SPA.
- Enseñar a los adolescentes y sus familias cuáles son los factores asociados al consumo de SPA para evitarlos mediante el fortalecimiento del vínculo familiar.

a. Contenidos y estructura

La propuesta de intervención está proyectada para realizarla durante 2 semestres lectivos, mediante la estrategia de sesiones educativas y pedagógicas, 14 en total, las cuales buscan generar en los jóvenes y sus familias, la adopción de acciones preventivas para proteger a los adolescentes contra este flagelo social. Cabe resaltar que de existir en la institución universitaria o educativa la Escuela de Padres y Madres, este programa puede vincularse a ella. Sin embargo, debido a la flexibilidad del programa puede desarrollarse de manera autónoma en forma de talleres o seminarios, bajo la coordinación de un grupo de docentes u orientadores del ente académico.

Las sesiones educativas se realizan con la participación activa del estudiantado y sus familias, propiciando un espacio de participación y socialización respecto a la envergadura de adquirir conductas preventivas y de promoción de la salud en los jóvenes, no solo desde el ámbito escolar o académico sino desde su seno familiar y comunitario.

La estructura de cada una de las sesiones se desarrolla en tres partes, con sus correspondientes temas a tratar así:

Tabla 1. Contenido y estructura

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	
Primera parte	Se inicia con un saludo de bienvenida, seguido de la introducción, luego el desarrollo de los conceptos y saberes.
Segunda parte	Desarrollo de las actividades lúdicas programas (rompe hielo) manifestación de experiencias personales respecto al tema.
Tercera parte	Las actividades de cierre inician con la retroalimentación de los conceptos y saberes aprendidos durante la sesión, seguida de la expresión de cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades, también de la evaluación de la sesión, se finaliza con la despedida y el recordatorio para la próxima sesión.
NÚMERO DE SESIONES	CONTENIDO/ TEMAS A DESARROLLAR
1	Tipos de drogas, clasificación y los efectos sobre la salud (adicción)
2	Factores asociados al consumo de SPA
3	Creencias y mitos sociales sobre el consumo de SPA
4	Realidad del consumo de las drogas, prevención del consumo, hábitos de vida saludable, actividades de la vida diaria: como la utilización del tiempo libre, ocio, la alimentación saludable, el sueño y el descanso.
5	Actores sociales del consumo de las drogas y presión de grupo
6	Lazos familiares, confianza, buen trato, comunicación asertiva entre los miembros del grupo familiar.
7	Salud mental en los jóvenes y aplicación del Test de Goldberg (GHQ-12) Cuestionario de Salud General de 12 ítems (Goldberg y Blackwell, 1970; citado por Lobo y Gutiérrez 2020).
8	Redes de apoyo para prevenir el consumo

9	Factores protectores individuales, familiares, contextuales e interpersonales para evitar el consumo de SPA.
10	La autoestima y sus elementos esenciales para prevenir el consumo
11	Inteligencia emocional para la toma de decisiones y la resolución de conflictos
12	Habilidades socioemocionales en los adolescentes como factor protector contra el consumo de SPA
13	El autocuidado en los adolescentes como factor preventivo contra el consumo de SPA
14	Hábitos, técnicas de estudio y disminución del estrés en los adolescentes.

Perfil de los participantes

Esta propuesta de intervención familiar sobre la prevención del consumo de SPA va dirigida a los adolescentes entre los rangos de edad de 16 a 24 años, pudiéndose ampliar hasta los 26 años, que se encuentran iniciando estudios universitarios, los cuales pueden verse o no enfrentados a conductas asociadas al consumo de SPA. Los profesionales de apoyo que se citan en la propuesta son orientadores educativos, profesionales de enfermería, psicólogos y profesores.

Temporalización

La propuesta está proyectada para realizarla durante 2 semestres lectivos, para generar continuidad y adhesión de los participantes, además del compromiso de la institución universitaria por promover programas educativos sobre prevención en el consumo de SPA en los adolescentes y jóvenes universitarios.

Tabla 2. Temporalización de las sesiones de la propuesta de intervención

Lugar	Instalaciones del ente universitario
Dirección de la institución	XXXXX

Información de contacto	Teléfono xxxxx Correo Electrónico xxxxx
Total de sesiones	14 sesiones, se realizará 1 sesión educativa cada 15 días.
Tiempo	2 horas
Horario	Viernes de 16 a 18 pm
Duración del proyecto	2 semestres lectivos
Fechas de ejecución	Marzo 1 y 15, abril 12 y 26, mayo 3 y 17, agosto 9 y 23, septiembre 6 y 20, octubre 4 y 18, noviembre 1 y 15.

Recursos

Para la implementación de las sesiones educativas de la propuesta de intervención familiar se requieren de recursos humanos, materiales, y tecnológicos, utilizados de la siguiente manera:

Tabla 3. Recursos para cada sesión educativa

SESIÓN	RECURSOS		
	Humano	Material	Tecnológico
1	Un orientador educativo Un enfermero, un docente. Dos monitores estudiantiles	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Plegables informativos Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi
2	Un padre de familia o un familiar por participante Un orientador educativo Un Psicólogo	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Carta Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Videos educativos Wifi

	Un docente, dos monitores estudiantiles.		
3	Un orientador educativo Un Enfermero Un docente, dos monitores estudiantiles.	Zona del lago Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad
4	Un orientador educativo Un invitado ex consumidor Dos monitores estudiantiles	Salón de clase Treinta sillas o pupitres Una mesa Papel bond Marcadores de colores Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video de una película Video beam Wifi
5	Un orientador educativo Un psicólogo Un docente, dos monitores estudiantiles.	Salón de clase Treinta sillas o pupitres Una mesa Símbolos hechos en papel bond Globos de colores Rollo de cinta Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad
6	Un orientador educativo Un enfermero Dos monitores estudiantiles	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Un cuadernillo de hojas block Treinta lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video de una película Video beam

	Un padre de familia o un familiar por participante	Dos listas de asistencia	Wifi
7	Un orientador educativo Un psicólogo Un docente, dos monitores estudiantiles.	Salón de clase Treinta sillas o pupitres Una mesa Treinta fotocopias de cuestionarios de Goldberg Dos listas de asistencia Treinta lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi
8	Un orientador educativo Un enfermero Dos monitores estudiantiles	Zona del lago Rollo de lana Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad
9	Un orientador educativo Un psicólogo Dos monitores estudiantiles Dos invitados de la junta de acción comunal Un padre de familia o familiar por participante	Auditorio Sesenta y dos sillas o pupitres Una mesa Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi
10	Un orientador educativo Un psicólogo	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Dos listas de asistencia	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam

	Un docente, dos monitores estudiantiles.	Dos lapiceros	Wifi
11	Un orientador educativo Un psicólogo Dos monitores estudiantiles	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video educativo video beam Wifi
12	Un orientador educativo Un psicólogo Dos monitores estudiantiles	Auditorio Treinta sillas o pupitres Una mesa Treinta cartulinas de colores por octavos Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi
13	Un orientador educativo Un enfermero Dos monitores estudiantiles	Hemiciclo Una mesa Dos listas de asistencia Dos lapiceros	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi Equipo para el sonido de la música
14	Un orientador educativo Un enfermero Un docente, dos monitores estudiantiles.	Salón de clase Treinta sillas o pupitres Una mesa Seis artículos educativos impresos Dos listas de asistencia	Cámara para tomar fotos y grabar video de la actividad Computador Video beam Wifi

		Dos lapiceros	Equipo para el sonido de la música
--	--	---------------	------------------------------------

Desarrollo de la intervención

Las 14 sesiones educativas y pedagógicas, serán dirigidas por el orientador educativo familiar, con el acompañamiento de un profesional especializado, quien brindará los conceptos esenciales del tema a tratar en las sesiones educativas, se contará con el apoyo en la logística del evento, dos monitores estudiantiles o en su lugar dos estudiantes de práctica de los programas de salud o de educación de la universidad.

Antes de iniciar la puesta en marcha del proyecto educativo, se realizará una actividad de lanzamiento del proyecto, utilizando los medios informativos como correos electrónicos, páginas web, con el fin de que la comunidad estudiantil se entere de la propuesta y se interese por la participación en ella.

En el desarrollo de este proyecto de intervención familiar, se tendrán en cuenta todos los aspectos relacionados en la propuesta, a la vez se le pueden ir integrando elementos de mejora continua con el fin de lograr un buen impacto en la comunidad estudiantil donde se desarrolle este proyecto.

A continuación, se describe el desarrollo de las actividades programadas para la intervención:

Tabla 4. Tipos de SPA y sus efectos sobre la salud

OBJETIVO ESPECÍFICO	Discernir sobre los diferentes tipos de drogas y sus principales efectos					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 1	Tipos de sustancias psicoactivas, clasificación y adicción	Informar a los adolescentes sobre las sustancias psicoactivas, tipos, clasificación, dependencia y efectos.	Se realiza la explicación del desarrollo de la temática a los jóvenes asistentes, sobre el tipo de sustancias psicoactivas, clasificación, adicción y efectos negativos sobre la salud.	40 minutos	Los adolescentes muestran interés por el tema a tratar	Socialización individual y grupal
	¿Qué son las SPA y que causan en mi vida?	Educar a los jóvenes con relación a las sustancias psicoactivas y sus efectos	Se dividen los jóvenes en distintos grupos con el mismo número de integrantes y se les entrega un plegable que detalla los aspectos generales acerca de una de las	40 minutos	Los jóvenes reconocen esta problemática como real dentro de la sociedad	Socialización individual y grupal

			sustancias psicoactivas sometidas a estudio (de tal modo que cada grupo tenga la información de una diferente) con el fin de que lo lean y discutan			
	Actividad de cierre	Retroalimentación de lo enseñado durante la sesión	Se procede a compartir con los jóvenes los diferentes puntos de vista sobre la temática y se aclaran dudas	20 minutos	Los jóvenes muestran apropiación de la temática	Participación
Evaluación de la sesión educativa		Observación				

Tabla 5. Sustancias psicoactivas y los factores asociados

OBJETIVO ESPECÍFICO	Informar a los jóvenes y familiares acerca de las sustancias psicoactivas y los factores asociados					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 2	Factores asociados de las SPA	Educar a los adolescentes sobre los factores de riesgo de las SPA y sobre la prevención	Cada integrante debe traer un padre de familia o un familiar, se inicia proyectando dos videos de 7 minutos cada uno, mostrando la realidad del mundo de las drogas, los factores de riesgo asociados y la prevención de esta problemática.	40 minutos	Los adolescentes expresan su punto de vista respecto a la temática	Observación y socialización
	Actividad rompe hielo (El cartero)	Generar un ambiente positivo respecto a la actividad física en los	Se les indica que se sienten, posteriormente, se dice que la dinámica consistirá en que nos ha llegado	40 minutos	Los jóvenes participan activamente de la actividad física	Fotografías y videos

		jóvenes y familiares	una carta y lo que diga la carta tendrán que hacerlo, ellos siendo indicaciones de carácter físico como correr, saltar o agacharse con la finalidad de favorecer el ejercicio físico.			
	Actividad de cierre	Presentar una retroalimentación de lo elaborado durante la sesión	Se procede a compartir con los jóvenes los elementos abarcados con el fin de aclarar dudas	20 minutos	Los jóvenes muestran apropiación de la temática	Participación
Evaluación de la sesión educativa		Cuestionario de valoración familiar				

Tabla 6. Creencias y mitos sociales sobre el consumo de SPA

OBJETIVO ESPECÍFICO	Informar a los jóvenes basándose en fuentes científicas y erradicar las creencias populares acerca del consumo					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 3	¿Sabías que?	Informar con el fin de eliminar los mitos o creencias populares acerca del consumo	Crear una mesa redonda donde los jóvenes puedan exponer y desmentir mitos acerca de sus experiencias cercanas con las sustancias psicoactivas para lograr un reajuste de la percepción de riesgo inherente al consumo, así como desmitificar las creencias estereotipadas sobre sus usos/abusos.	40 minutos	Los jóvenes son capaces de reflexionar y crear un criterio veraz acerca de las sustancias psicoactivas	Seguimiento y registro escrito de la participación de los jóvenes

	<p>Actividad rompe hielo (Soy lo que veo)</p>	<p>Generar un ambiente abierto respecto a las creencias erradas del consumo de drogas</p>	<p>Se organizan los jóvenes en dos filas viéndose cara con cara, se les pide que digan su nombre y película/libro favorito, después dirán de forma rápida “de la cintura para arriba soy Andrés por ejemplo y de la cintura para abajo soy rápido y furioso” hasta que todos lo mencionen.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Participación de los jóvenes</p>	<p>Fotografías y videos</p>
	<p>Actividad de cierre</p>	<p>Presentar una reflexión respecto a la cultura o los mitos de las SPA</p>	<p>Se procede a deferir con los jóvenes el pensamiento crítico respecto al tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Los jóvenes exponen su pensamiento crítico respecto al tema</p>	<p>Participación y socialización</p>

Evaluación de la sesión educativa	Entrevista cualitativa
--	------------------------

Tabla 7. Reflexión y prevención del consumo de SPA

OBJETIVO ESPECÍFICO	Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 4	-La realidad del consumo -Prevención del consumo de SPA	-Generar un pensamiento reflexivo en los jóvenes acerca de las distintas consecuencias del consumo -Educar a los adolescentes sobre la prevención del consumo de las drogas y los estilos de vida saludable	-Testimonio de vida de un ex consumidor donde los jóvenes podrán hacer preguntas de la realidad que se vive en las drogas - Se brinda educación sobre hábitos de vida saludable y las actividades de la vida diaria en cuanto a la utilización del tiempo libre, ocio, la alimentación saludable,	40 minutos	Participación activa de los jóvenes siendo asertivos respecto a las conductas de prevención y los estilos de vida saludables	Registro fotográfico, escrito y audiovisual de la participación

			sueño y descanso.			
	Actividad rompe hielo (El mural de los pensamientos)	Concientizar a los adolescentes sobre la problemática de las drogas	En una pared del salón se pegan pliegos de papel bond y cada asistente a la sesión pasa y plasma una reflexión respecto al testimonio sobre el flagelo del consumo de las drogas	40 minutos	Los jóvenes participan de la actividad con la realización del mural	Fotografías y videos
	Actividad de cierre	Hacer una reflexión sobre la enseñanza obtenida	Se procede a compartir con los jóvenes respecto al testimonio sobre el consumo de SPA y se aclaran dudas	20 minutos	Los jóvenes se manifiestan respecto a la enseñanza que deja el testimonio de un rehabilitado de las drogas	Participación y socialización
Evaluación de la sesión educativa		Observación				

Tabla 8. Actores sociales de las SPA

OBJETIVO ESPECÍFICO	Conseguir que los jóvenes sean capaces de identificar los actores positivos y negativos que rodean su entorno social					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 5	¿Amigos o enemigos? Presión de grupo	Conseguir que los jóvenes sean capaces de identificar posibles actores positivos y negativos en su medio social	A través de una dinámica grupal donde con los jóvenes se le presentarán situaciones hipotéticas donde tendrán que identificar si el personaje mencionado cumple un rol de posible actor positivo o negativo (Esto será a través de símbolos tales como una X siendo negativo y un chulo siendo positivo) al igual con el fin de generar una resistencia	40 minutos	Los jóvenes son capaces de identificar los actores positivos y negativos de su medio	Socialización de la dinámica grupal

			a la incitación grupal al consumo, enfocada a la de resistencia a la presión del grupo de iguales en su medio social.			
Actividad rompe hielo (Protege el globo)	Generar la capacidad en los adolescentes de identificar las conductas asociadas a las SPA	Cada joven tendrá un globo amarrado a su pierna con la finalidad de explotar el de sus compañeros protegiendo el suyo, siendo el ganador quien mantenga su globo	40 minutos	Los jóvenes se muestran participativos durante la actividad	Fotografías y videos	
Actividad de cierre	Mostrar una actitud reflexiva respecto a la actividad desarrollada	Se procede a compartir con los jóvenes la experiencia y se aclaran dudas	20 minutos	Participación activa de los jóvenes respecto al reconocimiento de conductas de los actores sociales	Socialización individual y grupal	

Evaluación de la sesión educativa	Entrevista cuantitativa
--	-------------------------

Tabla 9. Lazos familiares

OBJETIVO ESPECÍFICO	Fortalecer los lazos familiares mediante la confianza, el buen trato y la comunicación asertiva entre los miembros del grupo familiar					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 6	Taller reflexivo (Video de película)	Desarrollar en los jóvenes un pensamiento reflexivo con relación a la importancia del grupo familiar para vencer la adversidad.	Cada participante debe traer a uno de sus padres o un familiar, luego, se presentará un video de una película donde se exponen múltiples situaciones familiares que ponen al límite la estabilidad familiar.	40 minutos	Los jóvenes son capaces de elaborar un mensaje escrito reflexivo a partir de la película	Taller escrito
	Actividad rompe hielo (El regalo)	Generar la vinculación familiar y las	El mensaje escrito anteriormente, se	40 minutos	Los jóvenes muestran agrado por	Mensaje escrito Fotografías y videos

		expresiones de afecto	intercambiará entre los participantes y su acompañante, como muestra de gratitud, se regalará un abrazo.		participar en la actividad	
	Actividad de cierre	Intercambiar pensamientos y saberes	Se procede a compartir con los jóvenes y sus familias lo aprendido y se aclaran dudas	20 minutos	Jóvenes muestran apropiación de la temática	Participación
Evaluación de la sesión educativa		Cuestionario de valoración familiar				

Tabla 10. Salud mental en los adolescentes

OBJETIVO ESPECÍFICO	Reconocer el estado de salud mental de los jóvenes para identificar posibles casos de riesgo					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 7	Concepciones sobre la salud mental	Explicar los conceptos relacionados sobre la salud mental	Se realiza una socialización sobre la salud mental y la importancia para el	40 minutos	Los jóvenes participan asertivamente respecto a la importancia	Observación y socialización

			desarrollo normativo del adolescente		de la temática	
	Cuestionario de salud mental (Goldberg)	Establecer el estado inicial de salud mental de los jóvenes para identificar posibles casos de riesgo	Se le aplica el test de salud mental de Goldberg para su diligenciamiento individual identificando distintos elementos de salud mental de los jóvenes	40 minutos	Los jóvenes diligencian el cuestionario	Revisión de los resultados
	Actividad de cierre	Reflexionar sobre la importancia de la salud mental	Se procede a intercambiar saberes entre los jóvenes y aclaran dudas	20 minutos	Los participantes se interesan por los temas tratados	Participación
Evaluación de la sesión educativa		Entrevista cuantitativa				

Tabla 11. Construcción de redes de apoyo

OBJETIVO ESPECÍFICO	Concientizar a los jóvenes de la importancia de construir redes de apoyo					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 8	La telaraña	Identificar la importancia de construir redes de apoyo	Se forman grupos de mínimo 10 jóvenes, deben escoger dos líderes, luego, caminarán por el espacio y los dos líderes tendrán en sus manos las dos partes de una bola de lana; cuando se detengan y queden en la posición desconocida, ambos líderes tendrán que conectarse con el resto de los compañeros a través del pedazo de lana que poseen.	40 minutos	Los jóvenes son capaces de revolver de forma grupal la situación	Grabación audiovisual

<p>Actividad rompe hielo (La casa)</p>	<p>Generar un ambiente de colaboración mutua entre los jóvenes</p>	<p>Se les indica formar grupos de 3 jóvenes, posteriormente se les brindará indicaciones donde deben formar una casa siendo (dos) la casa y (uno) el inquilino, después se procederá a dar indicaciones donde se tendrán que separar y formar nuevas casas aumentando o reduciendo los inquilinos.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Los jóvenes colaboran mutuamente en el desarrollo de la actividad</p>	<p>Videos fotografías</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Presentar una retroalimentación de lo enseñado durante la sesión</p>	<p>Se procede a compartir con los jóvenes la importancia de las redes de apoyo</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Apropiación de la temática por parte de los jóvenes respecto a las redes de apoyo</p>	<p>Participación</p>

Evaluación de la sesión educativa	Observación
--	-------------

Tabla 12. Factores protectores para favorecer la prevención del consumo de SPA

OBJETIVO ESPECÍFICO	Fortalecer los factores protectores individuales, familiares, contextuales e interpersonales para evitar el consumo de SPA					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 9	Concepciones sobre los factores protectores	Explicar los conceptos relacionados sobre los factores protectores	Se invitarán a dos integrantes de la junta de acción comunal, los participantes deben traer a uno de sus padres o un familiar, se inicia realizando una socialización sobre los factores protectores y la importancia para la prevención del consumo de SPA en el adolescente.	40 minutos	Los jóvenes aportan saberes respecto a la importancia de la temática	Observación y socialización

	Que hacer para optimizar los factores protectores	Realizar una actividad lúdica que contextualice a los jóvenes respecto a los factores protectores	Se forman 4 grupos de jóvenes y cada uno tendrá que realizar un dramatizado sobre los diferentes tipos de factores protectores	40 minutos	Los jóvenes realizan el dramatizado	Revisión de los resultados y enseñanza de la experiencia compartida
	Actividad de cierre	Reflexionar sobre la importancia de los factores protectores en la prevención del consumo de drogas	Se procede a intercambiar saberes entre los jóvenes respecto a los factores protectores y se aclaran dudas	20 minutos	Los participantes muestran interés por los temas tratados	Participación
Evaluación de la sesión educativa		Cuestionario cuantitativo				

Tabla 13. Fortalecer la autoestima

OBJETIVO ESPECÍFICO	Brindar pautas que permitan fortalecer la autoestima de los adolescentes y evitar las posibilidades de consumo					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 10	Tu poder es ser diferente, sé tú ante todos.	Dar pautas instructivas con el fin de fortalecer la autoestima de los jóvenes para evitar un posible consumo de las drogas	Se brinda herramientas para trabajar en la construcción de la autoestima y de los elementos que la conforman, se organizan distintos grupos en forma de rondas, quedando cinco jóvenes afuera y cinco adentro, rotarán en el sentido que se les ordene compartiendo con cada uno mensajes positivos que fortalezcan la autoestima	40 minutos	Los jóvenes son capaces de trabajar para fortalecer su autoconocimiento	Socialización grupal
	Actividad rompe hielo	Propiciar un ambiente de interacción	Se organizan en ronda, alrededor de unas sillas se les indicara que roten	40 minutos	Los jóvenes muestran interés en trabajar	Fotografías y videos

	(La silla caliente)	entre los jóvenes	de distintos modos, agachado o saltando y se retiraran sillas con el fin que queden por fuera a medida que avance la dinámica.		para mejorar su autoestima	
	Actividad de cierre	Expresar el sentir respecto al autoconocimiento	Se procede a compartir con los jóvenes los sentimientos respecto a la valía, se aclaran dudas.	20 minutos	Participación activa de los jóvenes en cuanto a sus sentimientos de valía	Observación y socialización
Evaluación de la sesión educativa		Entrevista cuantitativa				

Tabla 14. Inteligencia emocional para la toma de decisiones y la resolución de conflictos

OBJETIVO ESPECÍFICO	Brindar pautas que favorezcan la inteligencia emocional en los jóvenes para fortalecer la toma de decisiones y la resolución de conflictos					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 11	Como desarrollar la inteligencia emocional	Enseñar a los adolescentes sobre los componentes de la	Se organiza una mesa redonda y el invitado explica la importancia y	40 minutos	Los jóvenes realizan feedback de la temática	Socialización grupal

		inteligencia emocional	los componentes de la inteligencia emocional, se proyecta un video		actividad lúdica	
	Actividad rompe hielo (inteligencia emocional)	Propiciar un ambiente que incentive la inteligencia emocional	Se organizan en dos grupos, uno frente del otro, el primer grupo demostrara el beneficio de aplicar la inteligencia emocional respecto a la toma de decisiones, el segundo grupo demostrara los beneficios de la inteligencia emocional respecto a la resolución de conflictos mediante la implementación de una actividad lúdica.	40 minutos	Los jóvenes son capaces de lograr representar los beneficios de la inteligencia emocional	Actividad lúdica Fotografías y videos

	Actividad de cierre	Expresar el sentir respecto a la inteligencia emocional	Se procede a compartir con los jóvenes los sentimientos respecto a la inteligencia emocional y se aclaran dudas	20 minutos	Participación activa de los jóvenes en cuanto a la inteligencia emocional	Observación y socialización
Evaluación de la sesión educativa		Cuestionario cuantitativo				

Tabla 15. Habilidades socioemocionales en los adolescentes

OBJETIVO ESPECÍFICO	Reforzar las habilidades socioemocionales en los adolescentes como factor protector contra el consumo de SPA					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 12	Mejorar las habilidades socioemocionales como factor protector en la prevención del consumo de drogas	Enseñar a los adolescentes sobre las competencias sociales y su beneficio en la prevención del consumo de drogas	Los adolescentes reciben capacitación sobre como potenciar las habilidades socioemocionales en la vida diaria	40 minutos	Los participantes participan activamente durante la capacitación	Socialización individual y grupal

<p>Actividad rompe hielo (La escalera emocional)</p>	<p>Generar un buen autocontrol de las emociones en los jóvenes</p>	<p>Se colocan en el suelo distintas cartulinas de colores que representaran emociones, cuando se les diga que roten en se desplazaran a distintos colores y al hacerlo tendrán que hacer expresiones faciales con relación a al color que le corresponda y su emoción. (por ejemplo, amarillo- feliz, rojo-furioso)</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Los jóvenes participan de la actividad cumpliendo las normas</p>	<p>Fotografías y videos</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Analizar la adhesión a la temática por parte de los jóvenes y la manera como se puede</p>	<p>Se procede a compartir con los jóvenes los sentimientos respecto a las habilidades sociales y se aclaran dudas</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Participación activa de los jóvenes en cuanto a las habilidades sociales</p>	<p>Observación y socialización</p>

		aplicar en lo cotidiano				
Evaluación de la sesión educativa		Entrevista cuantitativa				

Tabla 16. El autocuidado como factor preventivo

OBJETIVO ESPECÍFICO	Potencializar el autocuidado en los adolescentes como factor preventivo contra el consumo de SPA					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 13	Mejorar las acciones de autocuidado o como factor preventivo contra el consumo de drogas	Educar a los adolescentes sobre la importancia del autocuidado y como aplicarlo en las actividades de la vida diaria	Los adolescentes reciben capacitación sobre como potenciar el autocuidado y aprender estrategias que puedan ser llevadas a la cotidianidad	40 minutos	Los participantes participan activamente de las actividades de autocuidado	Socialización individual y grupal
	Actividad rompe hielo (Rumba terapia)	Mejorar el estado físico y mental de los adolescentes	Se ubican en parejas y se coloca música de zumba, merengue/salsa	40 minutos	Los jóvenes participan de la actividad de baile	Fotografías y videos

			o la que sea de preferencia de los jóvenes.			
	Actividad de cierre	Analizar el comportamiento de los jóvenes respecto a las acciones de autocuidado	Se procede a compartir con los jóvenes la experiencia desarrollada	20 minutos	Participación activa de los jóvenes respecto a las actividades desarrolladas	Observación y Socialización
Evaluación de la sesión educativa		Entrevista cualitativa				

Tabla 17. Hábitos, técnicas de estudio y disminución del estrés en los adolescentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Mejorar los hábitos y técnicas de estudio con la finalidad de optimizar el rendimiento académico - Disminuir el estrés en los estudiantes para mejorar el afrontamiento de las responsabilidades académicas					
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO (actividad)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sesión 14	Como crear el hábito de estudio en los	Persuadir a los adolescentes a mejorar sus hábitos de estudio para mejorar el	Se enseña a los estudiantes la manera de crear hábitos de estudio efectivos, se realiza una	40 minutos	Los jóvenes participan exponiendo su experiencia frente al tema	Participación y socialización

	universitarios	rendimiento académico	socialización de las experiencias previas.			
	Actividad rompe hielo (técnicas de estudio) y disminución del estrés (musicoterapia)	-Enfatizar en los adolescentes el uso de técnicas de estudio que le permitan mejorar su rendimiento educativo -Disminuir el estrés de los estudiantes mediante la técnica de relajación de la musicoterapia con la finalidad de disminuir el estrés y mejorar el afrontamiento de los	-Los adolescentes reciben capacitación sobre técnicas de estudio, se da un ejemplo de una técnica, luego se ubican en grupos, se les entrega un tema impreso para ser socializado. -Los estudiantes se sientan en el piso y se inicia la terapia de relajación, mediante la musicoterapia	40 minutos	Los participantes realizan la actividad de la técnica de estudio y se implementa la terapia de música terapia	Observación Socialización individual y grupal

		procesos académicos				
	Actividad de cierre	Analizar el comportamiento de los jóvenes respecto a las técnicas enseñadas	Se procede a compartir con los jóvenes la experiencia desarrollada	20 minutos	Participación activa de los jóvenes respecto a las actividades desarrolladas	Observación y Socialización
Evaluación de la sesión educativa		Entrevista cuantitativa y cuestionario cualitativo del programa				

PLANTEAMIENTO DE EVALUACIÓN

Se consideró que para tener una perspectiva de los resultados lo más completa posible se puede evaluar a través de un carácter mixto, basándonos en un cuestionario que nos permita verificar el impacto generado a partir de la propuesta ejecutada, del mismo modo esta será respaldada por un proceso de entrevista donde se corrobore la veracidad de los resultados, que irán acompañados de los registros de un diario de campo que contendrá distintas observaciones del proceso, siendo así una forma muy práctica de relacionar ambos procesos cualitativos y cuantitativos que nos dan un mayor carácter científico. Este proceso será dividido en cuatro momentos:

- En un primer momento se construirá un diario de campo en el cual se plasma cada observación y detalles que se identifiquen durante la ejecución del proyecto.
- En un segundo momento se realiza una entrevista semiestructurada con la cual se busca identificar el impacto generado a partir de las distintas sesiones y se aplica un cuestionario a los jóvenes a través del cual se evaluarán de forma específica los conocimientos adquiridos dentro del proyecto.

- En un tercer momento se le aplica un cuestionario de valoración familiar a través del cual se valora su participación dentro del proyecto y una autoevaluación del desarrollo de las sesiones a los jóvenes y familiares para ajustar mejoras.
- En un cuarto momento se realiza una evaluación del proyecto de intervención familiar y último momento se hará una socialización de los resultados obtenidos.

Tabla 18. Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Diario de campo (observación): Instrumento cualitativo de evaluación inicial
2. Entrevista cuantitativa: Instrumento de evaluación continua
3. Cuestionario cuantitativo: Instrumento de evaluación continua
4. Cuestionario cuantitativo de valoración familiar: Instrumento de evaluación continua
5. Entrevista cualitativa de evaluación de las sesiones: Instrumento de evaluación continua
6. Cuestionario cualitativo de evaluación del proyecto: Instrumento de evaluación final

EXPECTATIVAS Y CONCLUSIONES

Cualquier persona cuando emprende una actividad siempre inicia con grandes expectativas queriendo abarcar todo, realizándolo de la mejor manera y para la ejecución de esta propuesta de intervención familiar se trabajó así, de manera consciente, ya que tiene como fin alcanzar un impacto positivo en el ámbito psicosocial a nivel individual como familiar, en cuanto a lograr la adhesión a conductas protectoras que les sean útil a los adolescentes y sus familias para afrontar las condiciones específicas que están inmersas dentro de esta problemática social.

Lo que se espera de este proyecto es que logre impactar a la mayor cantidad de adolescentes universitarios, concientizándolos sobre la importancia de conocer sobre las temáticas que se abordaron y así mismo ponerlas en práctica en su vida diaria, es decir, superar la barrera de lo teórico y traspasar a lo práctico, a la asimilación del conocimiento, al aprendizaje significativo.

De tal modo que, con la adquisición de ese nuevo conocimiento, el adolescente y su familia logren desarrollar habilidades y destrezas para afrontar, de manera positiva, las situaciones que se les presente cada día.

Desde esta perspectiva de prevención, a partir del componente psicosocial se apunta no solo a evitar las conductas de riesgo de los jóvenes como el consumo de SPA, sino reforzar las habilidades que le permitan al estudiante adolescente desempeñarse y desenvolverse asertivamente en su cotidianidad, mucho más allá del componente académico lo que se espera es que aprenda a manejar el componente emocional, es decir, manejarse adecuadamente ante las desilusiones (resiliencia), relaciones interpersonales (inteligencia emocional), la presión académica, entre otras.

En conclusión, el objetivo principal de esta propuesta, es lograr que los adolescentes asimilen de manera positiva la adopción de conductas preventivas, que desde las acciones individuales y familiares lo protejan de incurrir en esta problemática social como es el consumo de SPA.

En cuanto a los objetivos específicos, se deduce que están orientados hacia el cumplimiento del propósito de la propuesta de intervención familiar en el ámbito psicosocial a favor de la prevención del consumo de SPA por parte de los jóvenes universitarios, que además, están atravesando la etapa crucial de la adolescencia y pueden caer fácilmente en esta problemática social de no contar con los recursos individuales y familiares requeridos para afrontar de manera asertiva el entorno social actual. Ver Anexo. **Tabla 19: Análisis DOFA**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lobos y Gutiérrez (2020). Adaptación psicométrica de la escala de ansiedad y depresión de Goldberg en una muestra salvadoreña. *Revista entorno*, Universidad Tecnológica de El Salvador, www.utec.edu.sv, diciembre 2020, número 70: 87-98, ISSN: 2218-3345.
- Arévalo A, Bermúdez Z, Beltrán Y, Hernández A, Martínez A. 2015, Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos, universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Cead Santa Marta. Recuperado el (29-12-18) de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3691/3/57298094.pdf>
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo*. Manual Moderno. Página XVI. Tomado de <http://www.ebooks7-24.com/biblioteca.unimagdalena.edu.co:2048> Created from univunirsp on 2018-12-23 21:05:44.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *La prevención y la mitigación en manos de los y las jóvenes: Herramientas pedagógicas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y mitigación de su impacto, para líderes de organizaciones juveniles*. Segunda edición. El Ministerio. Recuperado el (29-12-2018) de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Preencion%20y%20mitigacion%20JOVENES_web.pdf
- Gobierno de Colombia. (2016). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia – 2016. Informe final. El Ministerio. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estudio-consumo-escolares-2016.pdf>
- Instituto Nacional de Bienestar Familiar. (2010). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia, Bogotá, ISBN 978-958-98840-9-6. Recuperado el (29-12-2018) de:

https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Consumo_Adolescentes_en_Conflicto_2009.pdf

Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://ebookcentral-proquest-com.biblioteca.unimagdalena.edu.co>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Un periodo de transición de crucial importancia. Recuperado el (29-12-2018) de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (Diciembre 13 de 2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pachuca, H (2015). Uso de drogas puede ser causa de más 60 enfermedades: Coordinadora médica IMSS Hidalgo. Agenda hidalguense, diario digital. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://agendahidalguense.com/tag/coordinadora-de-trabajo-social-del-instituto-mexicano-del-seguro-social/>

Urbano, C., & Yuni, J. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://ebookcentral-proquest-com.biblioteca.unimagdalena.edu.co>

Valencia M, 2014, “*Dale Sentido a Tu Vida*” Proyecto sobre promoción y prevención de sustancias psicoactivas para el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado el (29-12-2018) de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2391/01%20DICI%20PROYECTO%20COMPLETO%20nov%2014%202014%20%281%29.pdf?sequence=1>

OMS/OPS (2022) Estrategia y plan de acción sobre el consumo de sustancias psicoactivas y la salud pública: Informe final. https://www.paho.org/sites/default/files/ce170-inf-6-s-sustancias-psicoactivas-salud-publica_0.pdf

ANEXOS

Tabla 19. Análisis DOFA

DOFA			
INTERNAS	EXTERNAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		Fácil acceso a la población requerida Se cuenta con los espacios propicios para la ejecución del proyecto Se cuenta con los recursos necesarios para desarrollar la propuesta	Deserción del proyecto Poca aceptación de la propuesta Negación de la existencia de la problemática
FORTALEZAS		POSIBLES ESTRATEGIAS DEL PROYECTO	Estrategia de ataque
La propuesta será dirigida por profesionales integrales y con experiencia en la intervención psicosocial El proyecto necesita bajo presupuesto			Crear alianzas con otras universidades interesadas en la implementación de la propuesta
DEBILIDADES			Estrategia de defensa
Será la primera vez que se ejecute un			Estrategias de replanteamiento
			Ampliar la ejecución del proyecto a estudiantes de todos los semestres
			Ampliar la duración y la ejecución del proyecto de intervención
			Redireccionar el proyecto a

proyecto similar en este contexto		Ampliar el contenido de las temáticas a trabajar con relación a las necesidades de la población	población que si lo requiera
-----------------------------------	--	---	------------------------------

a. Instrumentos de evaluación del proyecto

2. Diario de campo (observación): Instrumento cualitativo de evaluación inicial

DIARIO DE CAMPO (Observación)	
ACTIVIDAD PROGRAMADA	
FECHA	
HORA	
LUGAR	
OBSERVACIONES	
NOTAS DE LA METODOLOGÍA	
NOTAS DE LA DESCRIPCIÓN	
NOTAS DE LOS CONCEPTOS	

3. Entrevista cuantitativa: Instrumento de evaluación continua

ENTREVISTA INDIVIDUAL

1) ¿Conoces acerca de las sustancias psicoactivas (SPA)?

si

no

poco

2) ¿Alguna vez has sentido curiosidad por probar estas SPA?

si

no

poco

3) ¿Alguna vez has consumido algún tipo de SPA? En caso de ser positivo definir cuál

si

no

poco

4) ¿Personas cercanas a ti consumen PSA? En caso de ser positivo definir cuál

si

no

poco

5) ¿Qué percepción tienes acerca de las SPA?

positiva

negativa

indiferencia

6) ¿Ha recibido información respecto a la prevención del consumo de SPA en la institución educativa?

si

no

poco

7) ¿Ha recibido orientación respecto a la prevención del consumo de SPA en la familia?

si

no

poco

8) ¿Consideras necesario trabajar en la prevención del consumo de las SPA?

si

no

algunas veces

9) ¿Crees que el consumir SPA afectara tu rendimiento académico?

si

no

algunas veces

10) ¿Consideras que al entrar a la universidad tendrás más fácil acceso a las SPA?

si

no

algunas veces

11) ¿Consideras oportuno la creación de programas preventivos en las universidades?

si

no

algunas veces

12) ¿Participarías en algún programa dirigido a la prevención del consumo de SPA?

si

no

algunas veces

4. Cuestionario cuantitativo: Instrumento de evaluación continúa

CUESTIONARIO

Su percepción acerca del spa es

positiva

negativa

no conoce nada del spa

Considera importante el conocimiento acerca del spa

si

no

algunas veces

Cree usted que el spa representa un peligro para la sociedad

si

no

algunas veces

Le parece útil el consumo de spa

si

no

en algunas ocasiones

Considera útil las distintas sesiones trabajadas en el proyecto

si

no

algunas veces

Cree que podría aplicar en todos los contextos el conocimiento adquirido

si

no

en algunas ocasiones

Le gustaría volver a participar en actividades como esta

si

no

en algunas ocasiones

Considera que la temática abarcada es completa para su aprendizaje

si

no

algunas veces

Considera usted que es mejor afrontar estas situaciones solo

si

no

algunas veces

Que tan oportuno resulto este proyecto con relación a su plan de vida

oportuno

inoportuno

irrelevante

5. Cuestionario cuantitativo de valoración familiar: Instrumento de evaluación continua

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FAMILIAR

¿Cree que es importante que los miembros de la familia compartan saberes juntos?

si

no

algunas veces

¿Piensa que es útil esta sesión educativa para el desarrollo de habilidades y capacidades en el adolescente respecto a las conductas preventivas de esta problemática?

si

no

algunas veces

¿Asume que es importante que la familia siga apoyando al adolescente en los estudios superiores y así prevenir conductas de riesgo en este?

si

no

algunas veces

¿Estima que es importante que la familia siga apoyando al adolescente en el trascender hacia la vida adultez?

si

no

algunas veces

6. Entrevista cualitativa de evaluación de las sesiones: Instrumento de evaluación continua

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES	
Fecha:	Actividad:
¿Qué aprendizaje le ha dejado las sesiones educativas?	
¿Cree que el vínculo familiar es importante para prevenir los riesgos del consumo de SPA?	
¿Le es útil la información recibida para prevenir esta problemática dentro de su entorno familiar?	
¿Cree que es importante conocer los factores de riesgos asociados a esta problemática?	

¿Piensa que es necesario abrir espacios de socialización y reflexión sobre esta problemática social? ¿Por qué?

¿Qué mejora le haría a las sesiones educativas?

7. Cuestionario cualitativo de evaluación del proyecto: Instrumento de evaluación final

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Piensa que ha aprendido sobre la prevención del consumo de SPA durante el desarrollo del proyecto educativo?

¿Cómo se sintió durante la participación en el proyecto de intervención, volvería a participar en este tipo de propuestas?

¿Le son útil para su vida diaria los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto?

¿Cree que es importante el vínculo familiar como factor protector para evitar la problemática de las drogas en los adolescentes?

¿Qué percepción tiene respecto a la duración del proyecto educativo, cree que debe aumentarse su duración de implementación?

¿Luego de asistir a las sesiones educativas impartidas durante la ejecución del proyecto, cree que vale la pena desarrollar propuestas de intervención familiar dentro de la institución educativa?

¿Opina que la universidad debe educar a los jóvenes universitarios sobre la prevención del consumo de SPA?

¿Si le resulta beneficiosa esta propuesta de intervención familiar, recomendaría este proyecto para ser realizado en otros entornos educativos?

¿Qué mejoras le haría al proyecto para mejorar el impacto dentro de la población adolescente?

