



PRAXIS PSYQUE

**EL SENTIDO DE VIDA DENTRO DE LA
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA**

Praxis Psyque
El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica
ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>



PRAXIS PSYQUE

EL SENTIDO DE VIDA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

COLECCIÓN RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Primera Edición 2023 Vol. 1

Editorial EIDEC

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018)
NIT 900583173-1

Autores

Julio Cesar Suarez Luna
Nancy Marilyn Campos Balarezo
Luis Antonio Salazar Bernal
Marli Judit Fernandez Davila
Inés Rocio Del Pilar García Neciosup
Liliana Maria Elizabeth Sanchez Gastelo
Samantha Granados Castañeda

ISBN: 978-628-95636-1-0

Formato: Digital PDF (Portable Document Format)

DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

Publicación: Colombia

Fecha Publicación: 24/03/2023

Coordinación Editorial

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC
Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET
Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

Revisión y pares evaluadores

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET
Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES



Praxis Psyque
El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica
ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>



Coordinadores editoriales

Roxana Pinilla Duarte

Editorial EIDEC

Dr. Cesar Augusto Silva Giraldo

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET – Colombia.

Dr. David Andrés Suarez Suarez

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES – Colombia.

El libro **PRAXIS PSYQUE EL SENTIDO DE VIDA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA**, está publicado bajo la licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). Esta licencia permite copiar, adaptar, redistribuir y reproducir el material en cualquier medio o formato, con fines no comerciales, dando crédito al autor y fuente original, proporcionando un enlace de la licencia de Creative Commons e indicando si se han realizado cambios.

Licencia: CC BY-NC 4.0.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y los contenidos publicados en el libro **PRAXIS PSYQUE EL SENTIDO DE VIDA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA** son de responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado por parte de la **Editorial EIDEC**.

Praxis Psyque
El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica
ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>



Contenido

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	13
1. CONCEPCIÓN DE PERSONA INTEGRAL DESDE EL ANÁLISIS EXISTENCIAL. UNA PROPUESTA ANTE LA PÉRDIDA DE SENTIDO EN LA POSMODERNIDAD	16
Julio Cesar Suarez Luna.....	16
2. ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE LOS RECURSOS NOÉTICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: LOGOTERAPIA Y HERMENÉUTICA	45
Julio Cesar Suarez Luna, Luís Antonio Salazar Bernal.....	45
3. PROPUESTA DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO-PERÚ, 2022.....	65
Julio Cesar, Suarez Luna, Inés Rocío del Pilar, García Neciosup, Samantha Granados Castañeda, Nancy Marilyn Campos Balarezo	65
4. VALORES Y SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DE DOS COMUNIDADES RELIGIOSAS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – PERÚ.....	84
Marli Judit, Fernández Dávila, Liliana María Elizabeth, Sánchez Gastelo, Julio Cesar Suarez Luna	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
SEMBLANZA	111

Praxis Psyque
El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica
ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>



PRAXIS PSYQUE
EL SENTIDO DE VIDA DENTRO DE LA
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

PRAXIS PSYCHE
THE SENSE OF LIFE WITHIN THE
PSYCHOLOGICAL INVESTIGATION

AUTORES

Julio Cesar Suarez Luna¹

Nancy Marilyn Campos Balarezo²

Luis Antonio Salazar Bernal³

Marli Judit Fernandez Davila⁴

Inés Rocio Del Pilar García Neciosup⁵

Liliana Maria Elizabeth Sanchez Gastelo⁶

Samantha Granados Castañeda⁷

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁸

¹ Universidad de San Martín de Porres

² Universidad de San Martín de Porres

³ Universidad de San Martín de Porres

⁴ Universidad de San Martín de Porres

⁵ Universidad de San Martín de Porres

⁶ Universidad de San Martín de Porres

⁷ Universidad de San Martín de Porres

⁸ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

Praxis Psyque
El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica
ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>



PRAXIS PSIQUE: EL SENTIDO DE VIDA EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA⁹

PRAXIS PSYCHE: THE SENSE OF LIFE WITHIN THE PSYCHOLOGICAL INVESTIGATION

Julio Cesar Suarez Luna¹⁰, Nancy Marilyn Campos Balarezo¹¹, Luís Antonio Salazar Bernal¹², Marli Judit Fernandez Davila¹³, Inés Rocio Del Pilar García Neciosup¹⁴, Liliana Maria Elizabeth Sanchez Gastelo¹⁵, Samantha Granados Castañeda¹⁶

RESUMEN

Este libro de investigación tuvo por objetivo analizar el sentido de vida dentro de la investigación psicológica, para esto se trabajó con cuatro capítulos realizados bajo los paradigmas cualitativos y cuantitativos, y con una metodología variada como investigación interpretativa hermenéutica, fenomenología hermenéutica, descriptivo correlacional y descriptivo propositivo. El desarrollo del libro fue Capítulo I: Concepción de Persona desde el Análisis Existencial. Una Propuesta de la Logoterapia ante la pérdida de Sentido en la Posmodernidad, Capítulo II: Estudio Fenomenológico sobre los Recursos Noéticos: Logoterapia y Hermenéutica, Capítulo III: Propuesta de un Modelo de Intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en Jóvenes Universitarios y Capítulo IV: Sentido de Vida y Valores de Comunidades Religiosas de Chiclayo. A través de estas investigaciones se pudieron emplear tanto datos de análisis documental e interpretación de libros y artículos para demostrar que una propuesta orientada en el sentido puede ayudar a desarrollar integralmente a la persona frente a posturas del posmodernismo que conlleva al nihilismo; así mismo se estudió la aplicación de un programa centrado en las vivencias de

⁹ Derivado del proyecto de investigación: Concepción de Persona Integral desde el Análisis Existencial. Una propuesta ante la Pérdida de Sentido en la Posmodernidad

¹⁰ Licenciado en Psicología, Universidad de San Martín de Porres; Maestría en Psicología Clínica, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Docente, Universidad de San Martín de Porres, jcka85@hotmail.com

¹¹ Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.; Maestría en Psicología de la Educación, Facultad de Teología y Civil de Lima, Coordinadora del Programa Académico de Psicología - Fn, Universidad de San Martín de Porres, mcampsb14@gmail.com

¹² Estudiante del 9no ciclo de la carrera de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, luisansorddbz@hotmail.com

¹³ Bachiller en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, maferda01@gmail.com

¹⁴ Bachiller en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, inesgarcianeciosup@gamil.com

¹⁵ Bachiller en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, m_san2009@hotmail.com

¹⁶ Bachiller en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, samanthagranados16@hotmail.com

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

sentido de jóvenes en las categorías de propósito del sufrimiento, humor, valores de realización y voluntad de sentido, denotando una significancia de estos fenómenos en cada sesión. Por último, a través de datos cuantitativos y cualitativos se pudo proponer un Programa Logoterapéutico para desarrollar el propósito vital en jóvenes universitarios y hallar una relación significativa a través del sentido de vida y los valores en jóvenes de comunidades religiosas.

PALABRAS CLAVE: Libro, Investigación psicológica, Metodología.

ABSTRACT

This research book aimed to analyze the meaning of life within psychological research, for this we worked with four chapters under the qualitative and quantitative paradigms, and with a varied methodology such as interpretative hermeneutic research, hermeneutic phenomenology, descriptive correlational and descriptive propositional. The development of the book was Chapter I: Conception of Person from Existential Analysis. A Proposal of Logotherapy before the Loss of Meaning in Postmodernity, Chapter II: Phenomenological Study on Noetic Resources: Logotherapy and Hermeneutics, Chapter III: Proposal of a Model of Intervention in Logotherapy to develop the meaning of life in University Youth and Chapter IV: Meaning of Life and Values of Chiclayo Religious Communities. Through these investigations it was possible to use both data of documentary analysis and interpretation of books and articles to demonstrate that a proposal oriented in the sense can help to develop integrally the person against postmodernism positions that leads to nihilism; We also studied the application of a program focused on the experiences of meaning of young people in the categories of purpose of suffering, humor, values of realization and will of meaning, denoting a significance of these phenomena in each session. Finally, through quantitative and qualitative data, it was possible to propose a Logotherapy Program to develop the vital purpose in university students and find a meaningful relationship through the meaning of life and values in young people of religious communities.

KEYWORDS: Book, Psychology research, Methodology.

INTRODUCCIÓN

Este libro de investigación nace por una necesidad emergente de explorar y analizar el sentido de vida como una variable psicológica que tiene pocos antecedentes en el ámbito académico. Los reportes indican que el sentido de vida dentro la investigación psicológica es un campo nuevo, que con el auge del posmodernismo se hace interesante estudiarla para tener una concepción de persona noodinámica o con factores espirituales que pueda enfrentar a un nihilismo y reduccionismo científicista en el siglo XXI que repercute en un creciente vacío existencial de la época., originando esto crisis de valores y de la moral, desesperación por encontrar un sentido, hastío, hedonismo paroxístico e ideologías que segmentan al hombre a microidentidades de consumo, parte de las problemáticas del neoliberalismo actual.

Descubrir la autenticidad y el ser de entrega en la persona, es estudiarlo a través de métodos que puedan profundizar sobre sus vivencias de sentido, además de explicar integralmente una antropología personalista que explora y desarrolla el sentido de vida bajo concepciones de la Logoterapia o análisis existencial. Para esto se presenta en este libro de investigación cuatro capítulos que abordaran la problemática existencial del hombre con su propósito vital.

El primer capítulo denominado: Concepción de Persona Integral desde el Análisis Existencial. Una propuesta ante la Pérdida de Sentido en la Posmodernidad; se realizó bajo un enfoque cualitativo y de un método interpretativo hermenéutico que abordó desde la teoría de la Logoterapia la concepción antropológica del hombre y su sentido de vida a través de sus recursos noéticos. En este capítulo también se describe como el posmodernismo atrofía las facultades noéticas del hombre por tendencias e ideologías que deconstruye su naturaleza de persona. Por último, en este estudio se presenta una propuesta desde el análisis existencial ante el vacío y el reduccionismo científicista en la educación y psicoterapia.

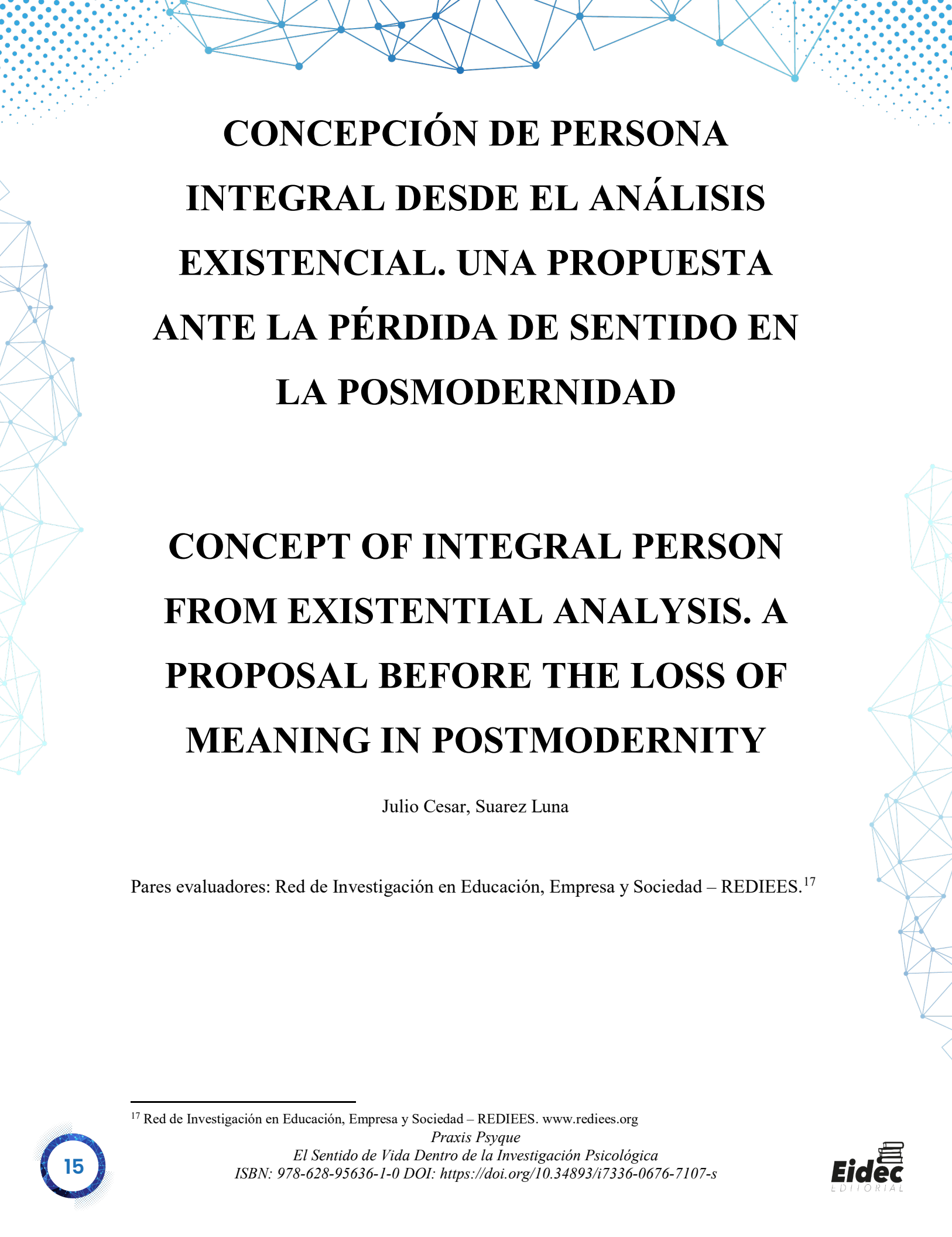
En el segundo capítulo: Estudio Fenomenológico sobre los Recursos Noéticos de estudiantes Universitarios: Logoterapia y Hermenéutica; se explora las vivencias en jóvenes universitarios en las categorías de voluntad de sentido, valores de realización, sentido del sufrimiento y sentido del humor, con un enfoque de investigación cualitativa y de método fenomenológico hermenéutico. En este capítulo podemos entender las nociones del sentido de vida, dotando de significado e interpretación a través de la Logoterapia las experiencias

profundas de jóvenes que participaron en un Programa de análisis existencial: “Encontrando las Respuestas”.

El tercer capítulo: Propuesta de un Modelo de Intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en Jóvenes Universitarios; se presenta el diseño de un Programa desde la teoría del Análisis Existencial para potenciar los recursos noéticos que incrementan el propósito vital. Esta investigación está dada bajo un enfoque mixto y un diseño no experimental de tipo descriptivo propositivo y secuencial transformativo, donde los resultados sobre el sentido de vida y las experiencias fenomenológicas validan el modelo de intervención desde la Logoterapia.

El último capítulo: Sentido de Vida y Valores de dos Comunidades Religiosa de Chiclayo-Perú; tuvo como paradigma de investigación al enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se determinó en este estudio una relación significativa entre las variables de sentido de vida y valores en jóvenes de comunidades religiosas, así mismo se describieron los niveles del propósito vital y los valores en esta población.

Finalmente, este libro es una iniciativa para el estudio sobre estas temáticas que permitirán replicar y analizar la información en los diferentes paradigmas de investigación en que se abordó el sentido de vida como variable psicológica.



**CONCEPCIÓN DE PERSONA
INTEGRAL DESDE EL ANÁLISIS
EXISTENCIAL. UNA PROPUESTA
ANTE LA PÉRDIDA DE SENTIDO EN
LA POSMODERNIDAD**

**CONCEPT OF INTEGRAL PERSON
FROM EXISTENTIAL ANALYSIS. A
PROPOSAL BEFORE THE LOSS OF
MEANING IN POSTMODERNITY**

Julio Cesar, Suarez Luna

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁷

¹⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

1. CONCEPCIÓN DE PERSONA INTEGRAL DESDE EL ANÁLISIS EXISTENCIAL. UNA PROPUESTA ANTE LA PÉRDIDA DE SENTIDO EN LA POSMODERNIDAD

Julio Cesar Suarez Luna

RESUMEN

Esta investigación de método interpretativo hermenéutico tuvo como objetivo explicar la propuesta de la concepción de persona integral desde el análisis existencial ante la pérdida de sentido en la posmodernidad. Es así como se analizaron los diferentes documentos sobre el pensamiento de los referentes en esta temática como Víctor Frankl, Gilles Lipovetsky, Zygmunt Bauman, Byung-Chul Han, entre otros, autores quienes a través de libros y artículos académicos abordan la problemática existencial en la posmodernidad y la segmentación de la persona por un reduccionismo cientificista y nihilista. Los principales resultados de este estudio indican que el análisis existencial dota de sentido y dignidad a la visión de persona integral, frente a la segmentación o inclusión que pretende el posmodernismo. Así mismo, el análisis existencial concibe a la persona dentro de diez tesis que se sintetiza su unidad y totalidad manifestada en sus dimensiones noéticas y psicofísicas. Por otro lado, el posmodernismo concibe a la persona fragmentada por microidentidades y cosificada a solo epifenómenos psicofísicos, teniendo como consecuencia una creciente falta de sentido y carencia progresiva de valores. Como conclusión, esta investigación demuestra que la persona integral desde la concepción del análisis existencial debe ser objeto de estudio y propuesta ante los heurísticos posmodernos que intentan reducirla o cosificarla en dimensiones meramente psicofisiológicas o pulsionales.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Persona, Método.

ABSTRACT

This research of hermeneutic interpretative method aimed to explain the proposal of the concept of integral person from existential analysis to the loss of meaning in postmodernity. This is how the different documents on the thought of the referents in this subject were analyzed such as Victor Frankl, Gilles Lipovetsky, Zygmunt Bauman, Byung-Chul Han, among other authors who through books and academic articles address the existential problematic in postmodernity and the segmentation of the person by a scientificist and nihilistic reductionism. The main results of this study indicate that existential analysis gives meaning and dignity to the vision of an integral person, as opposed to the segmentation or inclusion that postmodernism seeks. Likewise, existential analysis conceives the person within ten theses that synthesize his unity and totality manifested in its noetic and psychophysical dimensions. On the other hand, postmodernism conceives the person fragmented by microidentities and objectified to only psychophysical epiphenomena, resulting in a growing lack of meaning and progressive lack of values. In conclusion, this research shows that the integral person from the conception of existential analysis must be the object of study and proposal before the postmodern heuristics that try to reduce or objectify it in merely psychophysiological or pulsional dimensions.

Keywords: Research, Person, Method

INTRODUCCIÓN

El análisis existencial es la vía que toma la Logoterapia o la terapia de sentido (Martínez, 2013) para alcanzar una visión integral del hombre que se adhiere a una naturaleza psicofísica y espiritual, y que partir de sus recursos noéticos (espirituales) puede autotranscender o autodistanciarse frente a sus condicionamientos. Es por ello que el análisis existencial actualiza el inconsciente espiritual del individuo a través de un hecho fenomenológico, donde la persona es capaz de adquirir sentido y dar respuestas ante las circunstancias adversas en que se encuentre, sea esta una enfermedad física, una crisis emocional o frustración existencial tan masificada en esta época.

El análisis existencial posee un método fenomenológico que permite analizar las experiencias o vivencias más profundas y dar significado a estas, permitiendo a las personas tener una visión auténtica y singular de su vida, y descubrir dentro de ella sus propios valores de autorrealización. A través de este método, la persona es concebida como un ser de sentido y alejado de una visión de condicionamientos o efectos reducido por el cientificismo a un homunculismo de hombre.

Así mismo, el análisis existencial parte de tres principios filosóficos que fundamenta su ontología dimensional que son la libertad de la voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de la vida. (Frankl, 2012). La libertad de la voluntad es referida a la postura que el hombre toma ante sus condicionamientos psicofísicos, pudiendo autodistanciarse con una actitud digna o con humor ante las circunstancias que le toca vivir. Así mismo, este principio puede llevar a la persona a autotranscender a través de un sufrimiento inevitable o circunstancias que no puede cambiar. Por otro lado, la voluntad de sentido concibe al hombre como un portador de sentido, regido y direccionado por su voluntad como fuerza primaria; pero ésta a la vez puede desviarse como efecto hacia el placer o el poder, perdiendo su verdadera intencionalidad de autotranscendencia. Por último, el sentido de la vida enseña que dentro de las personas existen valores que están allí para ir a su encuentro y dotarlos de significado peculiar, estos pueden darse a través de los valores de creación desarrollados en el trabajo, los valores pasivos referidos a la contemplación o el amor y los valores de actitud que se manifiestan en una postura digna ante las circunstancias adversas o condicionamientos de la vida.

Persona desde la visión Frankliana del Análisis existencial, se concibe como un imago hominis de ontología dimensional, que está integrado de soma (cuerpo biológico) psique (psicología) y es noética (espiritual). Esta ontología dimensional concede la dirección por la dualidad de libertad-responsabilidad (Martínez, 2013) a lo noético, ya que solo esta dimensión es capaz de enfrentarse con los condicionamientos psíquicos y biológicos dando respuesta ante sus circunstancias.

Por otro lado, el siguiente fenómeno objeto de nuestro estudio se encuentra en el posmodernismo y su manera de concebir al mundo y a la persona, con características principales de abandono de la razón y lo trascendente por la irracionalidad y la inmanencia de vivir los goces instantáneamente, la expansión de las microidentidades de nuevos neoclanes sociales surgidos por la raza, el sexo, entre otros, que hacen de este tiempo una nueva época alejada ya de las verdades absolutas de la religión, la ciencia y la ética; centrada así misma en el subjetivismo y narcisismo del propio hombre. (Daros, 2015).

Ante tales acontecimientos de la época posmoderna, surgen nuevas patologías sociales denominadas neurosis colectivas por Víctor Frankl y estudiadas como parte de la frustración existencial o pérdida de sentido en la época actual. Estas patologías de las masas se enraízan en la pérdida de sentido cada vez más creciente en las sociedades posmodernas que generan en los individuos una actitud provisional ante la vida, un pensamiento fatalista y de masa, fanatismo y nihilismo, descritas como neurosis colectivas que llevan a los hombres a un pesimismo, proyectos sensibles de corto plazo y a un narcisismo de agresión hacia todo lo contrario en su forma de pensar. (Suarez y Bonilla, 2022). Es por ello que el análisis existencial surge como una nueva filosofía y ciencia para el hombre, en una antropología que busca el sentido y los valores de autorrealización que permita el encuentro de un propósito trascendente como ser humano.

Es por lo anteriormente descrito que en este análisis documental de método hermenéutico interpretativo se procedió a describir el objetivo general que fue explicar la propuesta de concepción de persona integral desde el análisis existencial ante la pérdida de

sentido en la posmodernidad. Así mismo, se plantearon objetivos específicos como describir la concepción de persona desde el análisis existencial, interpretar la visión del posmodernismo en la sociedad occidental y analizar la pérdida de sentido en las sociedades posmodernas.

MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque utilizado para este estudio está dentro del paradigma cualitativo, que es concebido como la búsqueda y comprensión de significados de eventos, personas, objetos, textos, entre otros, que ayudan a entender más ampliamente la realidad de un fenómeno o conjunto de ellos por parte del investigador. (Flores, 2018).

Así mismo, el método de investigación fue hermenéutico interpretativo que se basa en descubrir el significado de los textos con objetividad, dando un sentido y análisis a estos, donde el autor puede incorporar sus ideas luego de haber hecho una exegesis de los documentos y autores indagados. (Arráez, et al., 2006).

Los documentos analizados e interpretados según la postura de la investigación se dieron a partir de artículos académicos en revistas indexadas y libros de pensadores como Víctor Frankl, Zygmunt Bauman, Gilles Lipovetsky, Byung-Chul Han, entre otros, que fueron de utilidad para integrar el conocimiento y tomar una postura respecto al análisis existencial en la concepción de persona, y plantear desde allí una propuesta ante la pérdida de sentido en el posmodernismo.

RESULTADOS

La Ontología Dimensional del Análisis Existencial: Imagen Completa de Persona

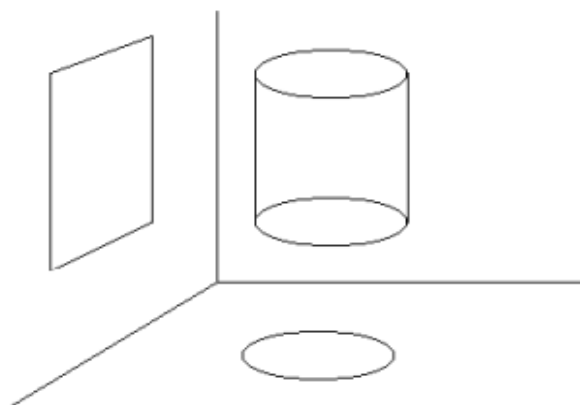
La ontología dimensional permite vislumbrar al hombre en dos leyes denominadas por Víctor Frankl como proyección, que lo justifican como persona integral y con dignidad intrínseca a pesar de su multiplicidad.

Primera ley de Proyección

La primera ley de proyección se basa en que una figura tridimensional sacada de su dimensión a planos inferiores bidimensionales, menos complejos de lo que es realmente,

perderá su esencia y será vista por ambos lados bidimensionales con diversas formas, muy por debajo del plano completo de lo que realmente es. Así mismo, como figura completa está se muestra abierto en su borde, muy por el contrario, en la disección que se ha hecho en los planos inferiores se encuentra cerrada.

Figura 1. Primera ley de Proyección



Fuente: Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia (2001).

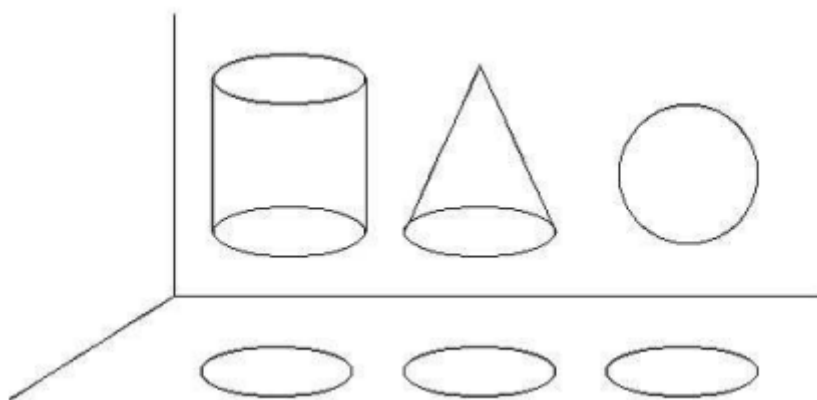
Es así la figura de cono, mostrado en el primer plano, representa a la persona en su completud, siendo está abierta al mundo de los valores y sentido por su forma e integrada de todas sus dimensiones. En cambio, las figuras escindidas comprenden una sola parte de la persona completa, y están cerradas en su dimensión que son observadas. Esto da a entender que la persona sacada fuera de su humanidad, puede ser visto por la psicología o la biología como meros productos psíquicos u orgánicos que responden a condicionamientos y son reactivos como agentes causales desde el plano científico. Por ejemplo, desde la psicología el hombre podrá responder simplemente a estímulos y respuestas o a factores de su pasado, en lo que respecta a la biología, el temperamento podrá predecir una conducta hostil, si este tiene una predisposición genética a ser irritable e impulsivo. Así mismo, solo se verá como cuerpo dañado si se llega a enfermar, pero no se notará a la humanidad que hay allí dentro, capaz de tener decisiones y autotrascendencia a pesar de sus circunstancias.

Ambas figuras sacadas de su plano superior, entonces significa el reduccionismo que puede tener la ciencia, descuidando la humanidad del plano superior del hombre, que es su

dimensión noética, que le lleva a no reducirse al paralelismo psicofísico con que el científicismo muchas veces intenta observarlo. Esta completud entendida como un imago hominis (imagen del hombre), radica en la dignidad de todo ser humano que no puede ser socavado por explicaciones totalitarias desde la postura psicologicista o biologicista, ya que él está por encima de este paralelismo que reducen su completud y comprensión.

La segunda ley nos refiere que diferentes figuras tridimensionales proyectadas a un plano inferior son observadas ambigüamente en una sola forma.

Figura 2. Segunda ley de Proyección



Fuente: Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia (2001).

Es así que diferentes personas como un artista, religioso u hombre que sufre de neurosis obsesiva, si son estudiados por la disciplina psicoanalítica, se verá su actividad solo como el producto de la represión inconsciente de sus pulsiones o como neurótico que necesita mecanismos de defensa. No importa observarlos desde otros planos según la disciplina estudiada, tendera a reducir los diferentes fenómenos del hombre a uno solo, que es inferior a lo que realmente manifiesta.

Así mismo, dentro del plano biológico no importará la actividad que pueda realizar un poeta, músico o ingeniero, esto solo será el producto de su actividad neuronal de su organismo, desconociendo la voluntad, sentido e intención que no se reduce solo a la actividad cerebral del hombre. La persona puede necesitar un organismo para expresar su

actividad, pero este no puede justificarlo como persona, ya que, si el organismo se enferma o se daña para realizar una actividad determinada, este no deja de ser una persona digna y con sentido propio.

La peculiaridad y novedad con que una persona realiza su actividad lo hace digna, y esa singularidad de sus actos no se reducen a un sistema cerebral determinado, ya que eso lo comparte por mera biología con sus demás congéneres, pero no expresa la creatividad, intuición, libertad y responsabilidad para hacerlo, ya que eso solo se puede concebir en su humanidad de su dimensión noética.

Finalmente, como se hace denotar en líneas anteriores, las diferentes figuras representan a las posibilidades facultativas que realizan las personas, como son sus actividades llenas de singularidad e individualidad, pero si estas son estudiadas no como facultades inherentes a la persona, sino como simples medios pandeterministas de pulsiones inconscientes o circunstancias biológicas, reducen toda actividad a un simple epifenómeno menor mecanicista, condicionado y reactivo.

Diez Tesis sobre la Concepción de Persona desde el análisis existencial

Esta propuesta nace del pensamiento de Víctor Frankl y la antropología personalista para concebir de manera integral a la persona humana. Ante derroteros, como son los condicionamientos psicofísicos o ideologías que intentan ver al hombre como un homúnculo reducido solo al plano psicosexual, biológico o social, el análisis existencial va más allá y une todas estas dimensiones, bajo lo propiamente humano, que es lo noético o espiritual.

Es así que dentro de esta ontología dimensional de homo complexus se desprenden diez tesis sobre la persona:

- 1. La Persona es una Unidad:** Este principio demuestra que la persona no se puede subdividir o escindir a pesar de las diversas dimensiones que la contiene, por lo tanto, los estratos de facticidad psicofísica como facultativa o noética conforman siempre su unidad (Frankl, 2002 y Martínez, 2013). El soma, la psique y el espíritu actúan integralmente para esta ontología dimensional de ser persona, brindándole por este hecho dignidad y sustento antropológico sobre los condicionamientos (pandeterminismo del pasado, pulsiones, enfermedades, demencias, psicosis, etc.)

que pueden desviar la visión de homo complexus en la concepción de persona unitaria.

Es así que cuando se intenta subdividir y definir a la persona en fenómenos menores a su unidad, lo reducimos a simples epifenómenos que soslaya su verdadero estudio por un sesgo ideológico o cientificista. Por ejemplo, si una especialidad médica se centra en estudiar fenómenos puramente biológicos y observa solo a la persona como producto de ella está quedará reducida a solo condicionantes bioquímicos, pero no verá lo humano y la libertad del hombre a pesar de sus condicionamientos. En cambio, si es tomado no solo como producto de la genética y la biología, sino como algo más, la dignidad de la persona trasciende al estudio de una parte de su escisión.

- 2. La persona es una totalidad:** “no es sólo un individuum, sino también in-sumabile” (Frankl, 2002, pág. 77) no se puede agregar. La persona no es solo unidad, sino una totalidad y, por lo tanto, no se le puede añadir a otro estrato o condición fuera de su individualidad.

Cuando se intenta añadir a la persona a una clasificación, etnia, género u otra condición, se crean identidades pseudopersonales, que sumergen al hombre a una identidad que no es su individualidad o singularidad propia de su unidad y totalidad. Por ejemplo, si a través de una clasificación nomotética la persona se concibe bajo la condición del diagnóstico depresión, ésta no se agrega o define realmente su totalidad, ya que ante todo y a pesar de sus circunstancias accidentales, sigue siendo persona y no se puede añadir una categoría que defina nuevamente su verdadera singularidad. Por otro lado, las políticas identitarias tampoco pueden sumar la adherencia a la raza o el género, ya que persona es una unidad y totalidad individual, y no se sumerge en clasificaciones o identidades para asumir una importancia, ésta ya lo tiene por su naturaleza de ser persona

- 3. La Persona es una novedad absoluta:** La persona, desde su concepción, es un ser peculiar y único sobre la faz de la tierra (Gracia, 2003), ya que en la historia no abra ningún ser como él; esto hace que sus actos y sus potencialidades que pueda desarrollar conlleven una importancia singular. Desde este principio personalista

también radica su dignidad como persona y la novedad absoluta que se tendrá para definirla.

- 4. La persona es Noética (espiritual):** Esta es la dimensión facultativa de la persona de ponerse en posición y tomar una actitud frente a su organismo psicofísico. Así mismo, el hombre utiliza a su organismo psicofísico para expresar lo más profundo de su intimidad, que es su dimensión espiritual. (Frankl, 2002). La persona entendida como totalidad y unidad (tesis 1 y 2) está dada bajo dimensiones psicológicas, biológicas y noéticas, siendo esta última la que puede hacerle tomar una decisión y asumir una actitud frente a sus demás dimensiones. Aquí la persona espiritual puede manifestar su libertad y responsabilidad al asumir una actitud frente a las circunstancias o condiciones de su propia vida. Por ejemplo, una persona con una condición de temperamento irritable e impulsiva puede desplazar violencia y agresión hacia su pareja o subordinados o buscar ayuda psicoterapéutica u orgánica para el control de esa condición, pero siempre estará en sus manos decidir qué hacer frente a esos condicionamientos dados.

Frente a esta dimensión espiritual, la persona también es digna y no es reducida a los planos de un mero organismo psicofísico. Por ejemplo, el cuerpo puede enfermar de cáncer terminal, pero la persona sigue siendo digna y no se valora por su condición orgánica que está dañado, sino por su valía como persona completa, llena de sentido y trascendencia a pesar de sus condicionamientos. Allí radica lo noético y la relevancia de ésta, que no puede estar sujeta a un plano inferior del organismo psicofísico para definirla completamente.

El ser humano en esta dimensión espiritual está abierto a descubrir valores y sentidos en su vida, que no se puede explicar por pulsiones, impulsos, por el pasado, por genética o herencia, ya que solo estas condiciones pertenecen al plano de las dimensiones psicofísicas y el hombre no es solamente causa de estas, sino que es un proceso de encuentro hacia proyectos intencionales trascendentes en su vida. Por ejemplo, el descubrir una vocación de servicio, la ayuda solidaria en albergues de personas de adulto mayores, el cuidado con amor de un familiar enfermo, entre otros

acontecimientos hablan de proyectos intencionales hacia valores, que no se pueden reducir a pulsiones, impulsos o genética (plano psicofísico).

- 5. La persona es existencial:** Entendido como existencial, la persona es siempre posibilidad de ser, es facultativa y no fáctica. (Frankl, 2002). La facticidad entiende a la persona limitada a los hechos o condiciones, pero el ser facultativo es la razón existencial de la persona, pues comprende las posibilidades de decisión que tiene frente a su vida. Frankl (2001) menciona “el ser hombre no se agota nunca en su facticidad. Ser hombre, podríamos decir, no consiste en los hechos sino en las posibilidades” (pág.129). Estas potencialidades le brindan las posibilidades de decisión que puede tomar frente a una circunstancia dada o a la elección de desarrollo personal de sus capacidades, ya sean intelectuales o noéticas (estéticas, éticas, de amor, etc.).

La persona en este plano debe concebirse como un proceso y no como un suceso (condicionamientos y circunstancias) (Martínez, 2013) llena de libertad y responsabilidad para tomar una decisión ante los diferentes acontecimientos de su vida. La voluntad de sentido puede ser el conductor en sus posibilidades de elección libre y responsable (facultativo), y no el poder o placer que mide al hombre como sucesos de solo tendencias o condicionamientos (facticidad).

- 6. La persona es yoica:** La perspectiva de que el yo se construye de pulsiones inconscientes, es rechazada por la teoría Frankliana, ya que esta no puede dar fundamento a una vida llena de valores y significados. Los instintos propiamente son tendencias, pero no pueden fundar a la consciencia de la persona. Fenómenos como la religiosidad, la fe, el sentido estético y ético, el amor, entre otros, no se pueden reducir a simples epifenómenos de categoría de impulsos o al gobierno del inconsciente instintivo. (Frankl, 2002).

Entonces la persona es yoica porque es consciente de sus actos e intencional hacia valores y sentidos que le ofrece su vida; así mismo se puede autogobernar y dirigir porque posee la capacidad de reflexión o metacognición de sus impulsos, sentimientos y actos. Por otro lado, también podemos destacar que muchos de estos

fenómenos conscientes e intencionales, si se pueden fundar no de un inconsciente instintivo, sino más bien de un inconsciente espiritual, ya que la fe, el amor, la estética, la intuición, el sentido ético, entre otros fenómenos son recursos noéticos que tiene el hombre en todas las culturas a través de su historia.

- 7. La persona brinda unidad y totalidad:** Desde esta tesis la persona se fundamenta y expresa su condición de naturaleza humana en su unidad y totalidad, participando del paralelismo psicofísico (biología y psicología) y de su dimensión noética. Es así como el organismo, la psicología y el espíritu comprenden la completud de ser persona, utilizando para la manifestación de su dimensión noética las condiciones de su paralelismo psicofísico que es factico u obligado. (Frankl, 2002).

Ante condiciones psicofísicas de impulsos, tendencias, temperamento, entre otros, el factor noético siempre será el que decide, porque el hombre tiene recursos interiores para poder comprenderse y decidir, por eso a esta dimensión también se le llama antagonismo noo-psíquico que es facultativo, es decir tiene la posibilidad de manifestarse y tomar una postura o autorregularse frente a sus otras dimensiones. Siendo la expresión más importante de esa unidad y totalidad de ser persona, la singularidad que tiene su dimensión noética, le permite al hombre ser siempre posibilidad y tomar una actitud frente a sus dimensiones biopsicosociales.

- 8. La persona es dinámica:** Esta tesis es concebida como el diálogo existencial que un hombre puede realizar consigo mismo, ya que ser persona implica enfrentarse a sí mismo y tomar posturas frente a sus condiciones o circunstancias que le atañe la vida. (Frankl, 2002). Entonces podemos manifestar que la persona es un proceso continuo (Martínez, 2013) de toma de decisiones libres y si quiere responsables sobre su propia vida, teniendo potencialidades dentro de su interior para poder desarrollarlas o tomar actitud frente a los eventos de su propia vida.

Este dinamismo o proceso continuo de ser persona (estar realizándose continuamente), se contrapone con la imagen reactiva de ser causa de condicionamientos o circunstancias que el cientificismo a través del positivismo y otras disciplinas puede concebir en la actualidad.

9. La persona es capaz de entender que existe un Suprasentido: Frankl (2002)

menciona que, a diferencia de los animales, la persona puede entender que hay un orden superior en las cosas y en sus vivencias, que no puede explicarse con su razón o entendimiento, igual que un animal no es capaz bajo sus condicionamientos entender desde su mundo circundante al hombre y su intencionalidad.

Este Suprasentido, denota jerarquía en el orden de las cosas, observando que, desde el plano inferior al superior, no se puede llegar a entender los acontecimientos o significado de las vivencias. Es así que por la razón el hombre puede llegar comprender algunos hechos de su vida y de su mundo, igual que el animal desde sus instintos puede guiarse para sobrevivir en su realidad, pero no puede traspasar ese plano que el hombre si puede dotar de significado y valores. Por ejemplo, un perro que va a ser operado para su recuperación, no podrá comprender el dolor y sufrimiento que está pasando, pero el ser humano lo entiende porque está en un plano superior, así mismo el hombre también puede dotar de sentido su propio sufrimiento o dolor, porque tiene la capacidad de hacerlo.

La persona, no pudiendo comprender todo con su entendimiento, utiliza la fe que es una realidad sobreañadida que le permite intuir ese orden superior de las cosas y su significado más allá de su razón.

10. La persona se analiza así mismo desde el plano de la autotrascendencia: Este

recurso noético es el que lleva al hombre a examinar su conciencia (Frankl, 2002) y observar en sus valores de autorrealización proyectos importantes en su vida, que denotan de singularidad su ser personal y actos intencionales.

La autotrascendencia tiene capacidades como diferenciación, afectación y entrega (Martínez, 2013). Es así como la diferenciación radica en la comprensión de otros seres diferentes, que poseen singularidad y enriquecen el mundo de la propia persona, la afectación se concibe como los valores y significados que puede dotar las circunstancias u otras personas a la vida del hombre, y la entrega es la intencionalidad de los actos responsables que llevan a la autotrascendencia.

El Posmodernismo, visión de persona y sentido

El posmodernismo es una concepción de un nuevo mundo, donde se resalta los sentimientos, la irracionalidad y los saberes relativos por encima de la razón, decayendo así las metarrativas de la ciencia, filosofía y religión como guías del orden y sentido humano. (Pallarés y Chiva, 2018). Este nuevo pensamiento que acompañará al ethos de la sociedad surge a finales del siglo 50 donde se acuñó su término (Hernández, 2019), haciendo referencia a un nuevo orden de construcción del conocimiento guiado por el centramiento de las emociones y subjetividad.

El Posmodernismo y la Posverdad: Haciendo mención a este nuevo fenómeno de concepción del mundo y del hombre en el posmodernismo, se acuña el término posverdad en el diccionario de Oxford en el año 2016 y desde allí ha tenido repercusiones en su uso en el diccionario de la Real Academia Española en la definición de diversos autores como la pérdida de la objetividad y racionalidad para definir y establecer las características de la realidad por un centramiento en las emociones, ideologías y creencias personales para el establecimiento de nuevas verdades subjetivas o deformadas, pero igual de válidas en el ethos social. (González Arocha, 2021). Desde allí, este nuevo acontecer en las masas, bajo el predominio de sus deseos y la asunción de sus autopercepciones y emociones, denotan también una nueva forma de concebir a la persona y su sentido.

Teoría de Lipovetsky sobre la Transformación de la persona en el Posmodernismo

Gilles Lipovetsky es uno de los pensadores que más ha estudiado la posmodernidad y cómo esta ideología, ha transformado a la persona y su sentido, caracterizándolo de la siguiente forma:

- **La Autoseducción:** Este autor entiende que la era disciplinaria del modernismo plasmaba normas y reglas que configuraban el comportamiento de las personas, siendo sus deseos postpuestos parte de una racionalidad social. Este tiempo fue cambiando y desplazado por un hedonismo de imperio de deseos, donde ya no había imposición, sino solo la primacía de las preferencias y una vida a la carta donde prevalecía el yo egocéntrico en un individualismo creciente. (Lipovetsky, 2006) Estos

cambios se dan por un nivel de consumo y exaltación de deseos que hacen que la autosedución sea el perfil de las nuevas sociedades de masa en el posmodernismo occidental.

- **La Sexducción:** Este proceso hace referencia a las tendencias narcisistas sobre el culto al cuerpo y al sexo, siendo ahora parte política de la vida de las masas en la manifestación abierta y sin medida de la exhibición e idolatría por nuevas experiencias en torno a la sexualidad y la demanda de derechos sobre estos estamentos. (Lipovetsky, 2000). La sociedad del rendimiento hipersexual manifiesta plena expresión de paroxismos, dando paso a la personalización de los goces sexuales, sus variaciones y a la oferta pública y política de estas.

Por otro lado, este fenómeno de Sexducción también se extiende a la demanda de políticas sobre el aborto y otros sobre el control de la natalidad. “Narciso, subyugado por sí mismo en su cápsula de cristal” (Lipovetsky, 2000, pág. 33). Es así como en el posmodernismo se reclaman más derechos personalizados que adquieren categoría de placeres y hedonismo exacerbado, no importando que estos estén en contra de la naturaleza o vida de otros como son los más indefensos, ya que la categoría de valores superiores se cae por los deseos y preferencia a la carta del ethos de las masas.

Cuando el aborto se reclama como derecho de salud sexual, se aplica un eufemismo, ya que la salud denota cuidar la vida y potenciarla, no una cultura de muerte que va en contra de ella. Es así como salud dentro de esta categoría puede caer en un término politizado por eufemismos que lo desvían de su verdadera concepción de salvar y preservar la vida, en este caso la vida de los niños por nacer.

- **La Autoabsorción Narcisista:** Esta noción Lipovetsky lo utiliza para referirse a la propia coacción egocéntrica y la bulimia de nuevas emociones y experiencias que reina en la vida del sujeto posmoderno. El centramiento de un individualismo exacerbado que configura al hombre neonarciso abocado ya no a orden de tradiciones, política o proyectos importantes, sino a metas efímeras, hedónicas, con culto al deseo y permisivo a una ética dual (todo vale sin lastimar al otro). (Lipovetsky, 2000).

Así mismo, este fenómeno pasa por engendrar una obsesión por el sí mismo y su inconsciente, liberándolo y personalizándolo con sus deseos a la misma vez que estos despiertan, también surge una gran dolencia social que es la apatía y el vacío por vivir instantáneamente y sin rumbo. Por último, el exceso de información y una vida cada vez más banalizada y sin esfuerzo constituyen también la egida de una sociedad posmoderna centrada en la subjetividad y nihilismo, sin un dictamen de un orden o valor superior que rija a la vida. (Lipovetsky, 2000).

- **El Cuerpo Reciclado:** En esta categoría el autor refiere a las constantes transformaciones de estética corporal y técnicas dirigidas a combatir la vejez. El bienestar o culto al cuerpo hace que en la época posmoderna este ente sea psicologizado y adquiera una vital importancia de adoración, símbolo de liberación de toda represión. (Lipovetsky, 2000).

Las manifestaciones de un cuerpo reciclado, tiene como fundamento a la psicologización de este como un estamento de liberación, buscador de placer, identidad, exhibición y perpetración de la juventud o estética con modificaciones corporales. Siendo este un ente que tiene una identidad (proceso de psicologización) subjetivada en el individuo, puede expresar diversas formas de manifestaciones, siempre ligadas a un neonarcisismo de culto al cuerpo, perdiendo su objetividad natural de su forma y proceso de envejecimiento.

El control al propio cuerpo también origina la liberación de este de toda represión, orientándose cada vez más a placeres paroxísticos y exhibicionismo que crean microidentidades y su imposición de deseos en la sociedad y política (marchas donde los cuerpos se exhiben desnudos o semidesnudos para poner en agenda el aborto, reconocimiento de uniones homosexuales, entre otros). (Lipovetsky, 2000).

El cuerpo reciclado, como observamos, es un fenómeno creciente en la sociedad posmoderna por fenómenos de una psicologización o formas de expresión subjetiva del individuo en detrimento de toda objetividad de los procesos naturales de este. La imposición narcisista también reclama el control sobre su propio cuerpo. “Narciso, subyugado por sí mismo en su cápsula de cristal” (Lipovetsky, 2000, pág. 33).

- **La Medicalización de la existencia:** este fenómeno surge por el auge de la técnica referente al control del cuerpo. Esta medicalización no solo es dirigida para enfermedades o dolencias que ameritan un tratamiento, sino que cada vez más en el posmodernismo esto es un culto al cuerpo en su forma estética, narcisista y de evitación de todo sufrimiento. Así, los medicamentos y la técnica médica, ahora pueden proliferar para un estado de bienestar, placer o simples caprichos en la anatomía del cuerpo, que Lipovetsky llama el control del propio cuerpo, donde narciso es autoabsorbido por sí mismo. (Lipovetsky, 2000).

Desde la concepción de la psicopolítica (la autosedución narcisista) Chul Han (2021) denomina a la medicalización de la existencia como una problemática del tiempo tardomoderno (posmoderno), que se configura en una sociedad paliativa que rehúye y rechaza todo sentido de dolor y esfuerzo por sucedáneos de placer paroxístico, rendimiento, exceso de positividad y diversión. Este fenómeno, también llamado algofobia o miedo excesivo al sufrimiento, se desarrolla en una sociedad abocada a cuidar al cuerpo hedónico, donde cada vez los hombres quieren sentir menos dolor y esfuerzo en su vida, generada por la comodidad que le trae las nuevas técnicas en la medicina y las dispersiones de nuevas tecnologías.

- **El consumismo:** Es un modelo de economía y vida que se sustenta en la adquisición de un bienestar disperso, con la paradoja de felicidad, que esta medida en el consumo y su constante búsqueda como fundamento de nuestra existencia.

Lipovetsky (2006) refiere que la humanidad pasa por tres niveles de consumo, el primero se da como parte de la industrialización y tiene como premisa las marcas proporcionadas como referentes de calidad y utilidad en las personas, en una segunda etapa las marcas son desplazadas por la seducción que cada producto puede tener subjetivamente para las personas, brindándoles personalización y atracción hacia ellas. En la tercera etapa, Lipovetsky lo denomina turboconsumo, ya que la autosedución del consumismo se expande a todas las órdenes de la vida como tiempo libre, emociones, salud, estética, etc., que autoabsorbe toda la existencia del individuo, abocado ahora a la necesidad de consumir con su propia identidad, con un cuerpo subjetivado para el consumo y un narcisismo de exhibición que busca no

envejecer, modificar su cuerpo, perpetrar el placer, tener una identidad consumible y divertirse como sinónimo de una nueva vida.

Entonces, esta nueva categoría de turboconsumo hace que la existencia humana se autoabsorba con su propio narcisismo, en una personalización de identidades consumibles y búsqueda de una felicidad paradójica que le lleva a buscar placeres constantes a través de este nuevo modelo de consumo. Aquí se da la algofobia como símbolo de la separación del dolor de la vida humana, así como del esfuerzo como virtud. La fobia al dolor y el esfuerzo es proyectada por el turboconsumo que autoseduce al narciso creado en las sociedades posmodernas, que le invita a sentirse hedónico y a expresar sus deseos como una forma de liberación.

- **Los neoclanes y las microidentidades:** Los nuevos grupos de la sociedad posmoderna son parte del nuevo fratricidio y exclusión de lo distinto dentro de un pensamiento fanatizado. (Lipovetsky, 2000; Lipovetsky, 2006).

Estos neoclanes hacen referencia a una regresión del pensamiento tribal, donde imperaba la identidad del grupo y la expulsión de lo distinto, junto a la agresión o violencia por la disidencia.

Los neoclanes de la posmodernidad son agrupados en las microidentidades que se pueden dar por índole de orientación sexual, deseos, exhibicionismo, etc. donde la subjetividad narcisista pueda encontrar un desplazamiento para paliar su vacío existencial creciente. (Lipovetsky, 2006).

Las características de los neoclanes y las nuevas microidentidades que se forman es que éstas son agrupadas por un rasgo común, siempre consumible como producto de seducción dentro de la globalización, además estos proyectan fobia y agresión por el pensamiento disidente o contrario; hermanando como consecuencia solo a lo igual y siendo fratricidas y asociales con el resto de la sociedad. (Lipovetsky, 2000).

Byung – Chul Han se refiere a lo infierno de lo igual como parte de estas nuevas microidentidades en las sociedades tardomodernas (posmodernas), ya que solo abogan por lo identitario y no por la persona como naturaleza, expulsando así lo diferente por censura y agresión, sin escucha y sin otredad. (Han, 2017).

Teoría de Bauman sobre la Vida líquida: La incertidumbre y el sinsentido en el Posmodernismo

Bauman plantea una sociedad llena de incertidumbre, rápida en cambios e inestable en todo el quehacer humano, desde allí se centra en describir fenómenos de una vida líquida en los siguientes aspectos:

- **Inmediatez:** Una de las características importantes del ser líquido es la inmediatez con que toda la vida ahora se configura. Antes el esfuerzo y la espera para realizar proyectos a largo plazo se cultivaban como virtudes o valores que daban un sentido al hombre, ahora estos fenómenos cada vez más decaen por una gratificación instantánea e indeterminada de las cosas en todas las categorías de la sociedad como amor, educación, trabajo, entre otros que se correlacionan con un afán desmedido por la novedad e incertidumbre. (Bauman, 2008).

La inmediatez es un fenómeno que se da a través de una sociedad que ofrece comodidades tanto tecnológicas como de hedonismo, donde el ser humano ya no está programado para el esfuerzo con sentido, sino para vivir frenéticamente el momento y luego tener la incertidumbre del cambio constante de una vida que se esboza como un modelo económico consumista e indeterminado. Bauman refería que el consumismo actual no está dado por acumular gran cantidad de cosas, sino por el breve goce que uno tiene de ellas, así también se manifestaba la educación, entre otros aspectos importantes de la vida. (Bauman, 2008). Ese breve goce que obedece a un modelo consumista en varias órdenes de la vida actual, hace que el ser humano no llene de significado su vida y constantemente este buscando algo efímero, pero de inmediata respuesta para llenar ese vacío que deja lo rápido que las cosas pasan por él, como un fenómeno posmoderno de incertidumbre y hedonismo.

- **Tecnificación:** La inmediatez no se daría sin el proceso de la tecnificación, ya que, a través de las diversas técnicas aplicadas a la vida y cosas del ser humano, se ha hecho más cómodo vivir, y ha disminuido el esfuerzo que antes era visto como sinónimo de virtud. (Bauman, 2008). La utilización de la tecnificación social como único medio de progreso para el hombre lo incapacita para entender su propia vida, sus proyectos

trascendentes y el mismo sentido que tiene la técnica como subordinada para el hombre, la ciencia y la filosofía.

- **Superespecialización:** La tecnificación es producto de la Superespecialización, como lo denomina Bauman, y es que este fenómeno hace que la vida se vuelva un heurístico de reduccionismo en aras del bienestar y el progreso. Las especialidades o superespecialidades no están mal, sino intentar observar la complejidad de los fenómenos desde un sesgo superespecialista. (Frankl, 2012). Así, desde el punto de vista biomédico general, durante la Pandemia del covid 19 en Perú, se recomendó una cuarentena severa y por muchos meses para salvaguardar la salud, dejando de lado un modelo sistémico y ecológico donde la psicología, la economía y religiosidad eran parte importante para fortalecer un sistema inmunológico que se debilitaba con sesgos de una medida meramente biologista y no integral.

Gasset (2010) manifiesta que el nuevo hombre masa serán, entre otros, los superespecialistas, que, sabiendo solo de su técnica, no conocen la episteme de su ciencia, ni de la complejidad de los problemas de la realidad que atañen fuera de su ciencia, pero que intentan imponer desde un heurístico u opinión, la generalización de un saber tecnificado y reducido. Un médico que es especialista en cardiología sabrá muy poco de política social, o un ingeniero de sistema especializado en algoritmos, no podrá resolver quizás un problema en su empresa de relaciones humanas, ya que el conocimiento está reducido a una esfera particular de la vida, pero cuando esto se hace desde una visión sesgada, el especialista intenta generalizar sus conocimientos a procesos complejos de la sociedad e índole humano.

- **Vida Líquida:** este fenómeno se da como consecuencia de las categorías antes mencionadas y hacen referencia a una vida que se expande en la inmediatez, incertidumbre y cambios constantes de un nuevo mundo diseñado por la globalización, la tecnificación y las superespecialidades que absorben lo sólido, los dogmas, valores y tradiciones que daban sustento anteriormente al hombre. (Bauman, 2008). Este giro de lo sólido a lo líquido se da como parte de la noción de una ideología consumista que se expande a todas las órdenes de la vida como educación,

trabajo, relaciones amorosas, entre otros y que conciben al mismo individuo como objeto de consumo adaptable, reciclable y cambiante según las circunstancias de este nuevo mundo líquido.

Teoría de la sociedad Tardomoderna de Byung Chul Han

Este autor describe una sociedad posmoderna, centrada bajo dominios de la big data que va configurando y moldeando un perfil de comportamiento por medio de la propia autoseducción del individuo, utilizando para esto la explotación de sus emociones a través de un panóptico digital que lo esclaviza y le manifiesta un narcisismo creciente de su propia vida. (Han, 2021) A través del uso de las redes sociales, el individuo adquiere una supuesta relevancia y aceptación, siempre con un exceso de positividad que denota un sistema de búsqueda de éxito o importancia social, siempre narcisista y renovado para nuevas experiencias y exclusión de toda negatividad o dolor.

Otro fenómeno que describe Han (2021) en la sociedad Tardomoderna es la psicopolítica que representa el ejercicio de la propia autoexplotación por autoseducción del individuo, su tiempo y vida, con fines de producción y rendimiento. Una estrategia muy usada es diseñar a través de los medios de hipercomunicación supuestos estándares de éxito centrados en la positividad y el rendimiento constante, haciendo que el individuo cambie su comportamiento por atracción y deseos, desechando así una vida más humana y auténtica. Como consecuencia, la depresión, la ansiedad, burnout, entre otros trastornos, aparecen para reflejar que el exceso de positividad y búsqueda de éxito son meros artificios paliativos para llenar una vida deshumanizada que cosifica al verdadero hombre.

Propuesta desde el Análisis existencial ante la pérdida de Sentido

Los principios del análisis existencial o la logoterapia están fundamentados desde una antropología humana completa, que intenta rehumanizar el sentido del hombre por visiones sesgadas o deshumanizadas del cientificismo (tecnificación superespecialidades) o ideologías posmodernas. Desde allí, la propuesta en esta investigación, es centrarse en el estudio integral del hombre, involucrando lo noético como factor decisivo para encontrar el sentido ante un mundo líquido, cambiante y lleno de incertidumbres, que se desatiende así mismo del desarrollo de lo humano y sus propósitos auténticos.

Para esta propuesta centrada desde el modelo de Análisis Existencial, es necesario que el ser humano actualice sus recursos noéticos inherentes en su naturaleza, que son la autotranscendencia y el autodistanciamiento. Así mismo, los fenómenos potenciales que le permitan explayar sus valores y sentido de vida. A continuación, se describirán los recursos noéticos que se pueden desarrollar o actualizar en todo ser humano a través de un trabajo de educación o psicoterapia centrada en el sentido (PCS):

Autotranscendencia: Este recurso humano se caracteriza por la afectación, la diferenciación y la entrega ante el descubrimiento de un mundo repleto de valores auténticos para la persona. (Martínez, 2013). Esta capacidad inherente en la naturaleza del hombre hace que sea siempre un buscador de sentido y cuando esta se ve frustrada, se desvía por una incesante búsqueda de poder o placer que puede tener como resultado una sociedad paliativa de sucedáneos hedonistas y alejados de relaciones significativas.

La autotranscendencia a la vez confiere fenómenos humanos que pueden desarrollarse por ser potenciales en el hombre y la logoterapia lo describe como la voluntad de sentido, sentido de la vida y valores de realización. Es así que todo ser humano es principalmente un buscador constante de sentido, necesitando poseer un propósito significativo para mantenerse vital y una dirección que le permita hallar objetivos personales auténticos; pudiendo encontrar estos a través de los diversos valores de autorrealización como el trabajo responsable, la creación de obras artísticas o intelectuales, por medio del amor hacia otras personas que le permitan la entrega auténtica, por la simple contemplación de la belleza (un paisaje, obras de arte, etc.), o por un cambio de actitud noble y a veces heroico ante un sufrimiento inevitable.

Autodistanciamiento: Este es otro recurso humano potencial de la dimensión noética que sirve a esta propuesta desde el análisis existencial para explicar la capacidad que posee el hombre para enfrentarse consigo mismo, en una reflexión constante ante sus circunstancias adversas y condicionamientos psicofísicos. (Frankl, 2012). Es así, como el antagonismo psicoético facultativo (dimensión espiritual), hace que el hombre se enfrente a su paralelismo psicofísico, en diálogo autorreflexivo auténtico y tomando postura en oposición ante sus tendencias e impulsos.

Así mismo, este recurso noético a través del poder de obstinación del espíritu, puede enfrentar a un destino ineludible de la triada trágica de dolor, culpa y muerte con un sentido superior que hace transmutar el sufrimiento en valores de actitud, cumpliendo así una autorrealización plena que dota de significado a la persona aún en sus mayores frustraciones o inminente muerte. (Frankl, 2012). Puede ser el caso de una persona con una enfermedad terminal, su dolor y cercana muerte podrían dotarle de un significado y sabiduría de lo que fue su vida, así como el poder dejar huella en este mundo desde su posición de hombre doliente y finalmente el arrepentimiento si experimenta culpa, dándole un nuevo sentido a su vida hasta su último instante.

Frankl (2015) en su libro *El hombre en busca de sentido*, narra muchos hechos sobre el poder de obstinación del espíritu que se daban en las peores condiciones de vida, estos eran los campos nazis, donde algunas personas con una actitud heroica pasaban de barracón en barracón entregando la última migaja de pan que les quedaba para que otros pudieran sobrevivir, entregando hasta el último instante de su vida un valor superior y digno que denota la capacidad bella y noble de la espiritualidad del ser humano.

Esta capacidad de autodistanciamiento comprende a los fenómenos humanos como la dualidad de la libertad y responsabilidad, el sentido del sufrimiento, el sentido del humor y el Suprasentido. Este último fenómeno es obtenido por medio de la fe y esperanza en una realidad sobreañadida (Frankl, 2018) sobre categorías que no se pueden explicar por la razón o por el simple cientificismo (reduccionismo a entidades medibles y experimentales). El sentido del humor y sufrimiento (valores actitudinales) son recursos del principio de la libertad de la voluntad que se oponen o toman postura frente a un destino inevitable. Finalmente, la dualidad de la libertad y responsabilidad dota al hombre de la capacidad de elección hacia el bien (Gracia, 2003) ante sus condicionamientos y circunstancias, siendo este siempre responsable frente a ellos. Frankl ilustra esto con una frase: vive como si estuvieras viviendo por segunda vez y como si la primera vez, ya te hubieras equivocado como lo estás por hacer en este mismo momento. (Frankl, 2015, pág.).

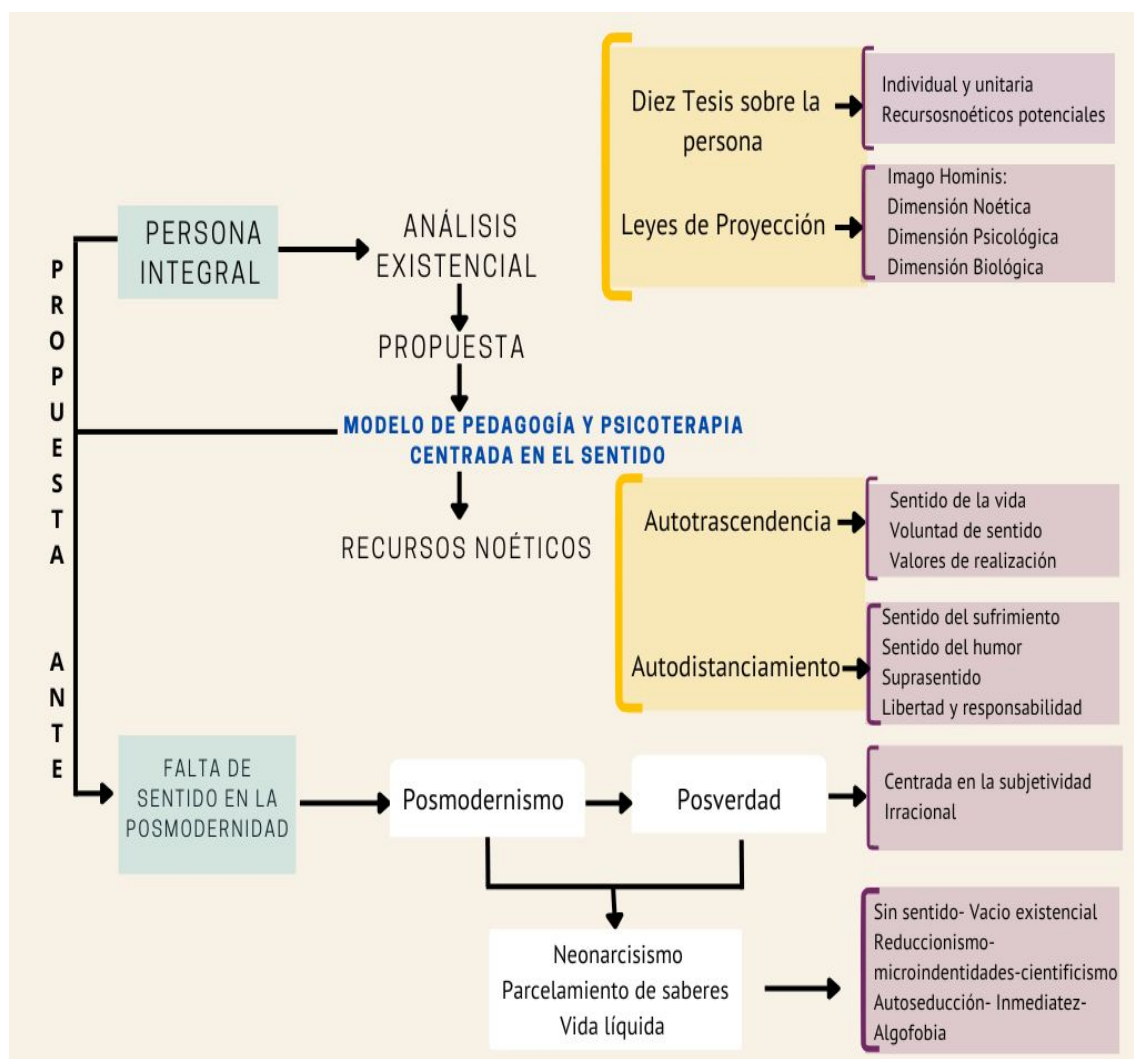
Desde estos recursos noéticos es preciso enseñar una pedagogía y psicoterapia que se centre en desarrollar estos valores humanos de autorrealización y sentido, tan en detrimento en la sociedad actual, siendo esta una propuesta de un modelo antropológico de análisis existencial frente a la incertidumbre, lo irracional y efímero que plantea el posmodernismo como estilo de vida.

DISCUSIÓN

El objetivo que guio esta interpretación hermenéutica fue explicar la propuesta de concepción de persona integral desde el análisis existencial ante la pérdida de sentido en la posmodernidad. Es así que, para responder a este propósito, se recurre a una visión antropológica de la Logoterapia, que describe al hombre como un homo complexus integrado por sus dimensiones biológicas y psicológicas que denotan su paralelismo factico, y una dimensión que puede reflexionar y oponerse a ellas como es la dimensión noética, que es facultativa (Frankl, 2002 y Martínez, 2013). Estas dimensiones son parte esencial para entender la dignidad humana, ya que una dimensión que queda excluida por el reduccionismo o por políticas identitarias de la filosofía posmodernista, sesga la veracidad del hombre a un homúnculo de nada más que hechos psicológicos o biológicos, cuando este tiende a utilizar sus recursos noéticos para hacer frente a sus tendencias o un destino inevitable.

Es así que como para entender esta concepción de persona integral desde el análisis existencial o logoterapia, se recurrirá al siguiente modelo, explicado anteriormente en los resultados:

Figura 3. Propuesta de concepción de persona integral desde el análisis existencial ante la pérdida de sentido en la posmodernidad



Esta propuesta del análisis existencial, nos refiere que bajo la antropología de la Logoterapia el hombre es unitario e individual, así que no puede agregársele nada o compartimentarse en su estudio (Frankl, 2002). Así mismo, el hombre tiene recursos noéticos que le dan sentido a sus obras y actos como persona, siendo la parte última y sustento de sus demás dimensiones: biológica y psicológica.

Desde esta propuesta de modelo de persona integral, la Logoterapia puede brindar a la pedagogía y psicoterapia un estudio centrado en el sentido y la visión de homo complexus de persona, desarraigado actualmente por una educación líquida, las microidentidades, el neonarcisismo y la falta de sentido.

CONCLUSIONES

La propuesta de persona integral, desde el análisis existencial, responde a una necesidad de un modelo educativo y psicoterapéutico que pueda brindar al hombre un desarrollo en los valores de autorrealización humano y un sentido de vida auténtico, propios de los recursos noéticos del homo complexus. Partiendo de esto, es necesario también discernir dentro de la educación y psicoterapia el estudio de la ideología del posmodernismo que deconstruye la verdadera naturaleza del hombre a microidentidades sociales, o lo reduce a simples esferas de parcelamiento dentro del cientificismo.

El posmodernismo como noción de vida en el hombre se fundamenta en la posverdad, con un centramiento en la irracionalidad y subjetividad como nuevos valores, donde las microidentidades, el neonarcisismo, la obsesión por el cuerpo y su goce, la inmediatez y la tecnificación rebelan las nuevas condiciones de vida centradas en el ego del hombre masa que se va proliferando en occidente.

Los recursos noéticos deben ser estudiados dentro de la educación y psicoterapia como una propuesta integral que pueda brindar al hombre la importancia y centralidad de su dimensión espiritual en los fenómenos humanos intrínsecos como la voluntad de sentido, los valores de realización, el sentido del amor, el sentido del sufrimiento, el Suprasentido, el sentido del humor y la libertad y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. <https://rb.gy/b6osqj>
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Editorial Gedisa
- Daros, W. (2015). *Tres enfoques sobre el pasaje de la modernidad a la posmodernidad*. Rosario: UCEL. <https://rb.gy/90y2gn>
- Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. <https://rb.gy/09prxy>
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la psicoterapia*. Herder.
- Frankl, V. (2002). *La Voluntad de Sentido*. Barcelona. Herder.
- Frankl, V. (2001). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura Económica. <https://tinyurl.com/y7373thz>
- Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Herder Editorial.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.
- García, J. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*.
- Eunsa. González Arocha, Jorge (2021). El posmodernismo y el realismo en la aporía de la posverdad. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 31, pp. 89-111. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.03>
- Han, B. (2021). *Psicopolítica* (2da ed.). Herder Editorial.
- Han, B. (2017). *La Expulsión de lo Distinto*. Herder Editorial
- Han, B. (2021). *La sociedad Paliativa. El dolor hoy*. Herder.
- Hernández Cornejo, N. (2019). La ciencia en la posmodernidad: el caso de Rorty y Lyotard. *Tópicos*, (58), 291–323. <https://doi.org/10.21555/top.v0i58.1086>
- Lipovetsky, G. (2006). *La felicidad Paradójica. Ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*. Editorial Anagrama.

Lipovetsky, G. (2000). *La Era del Vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Editorial Anagrama.

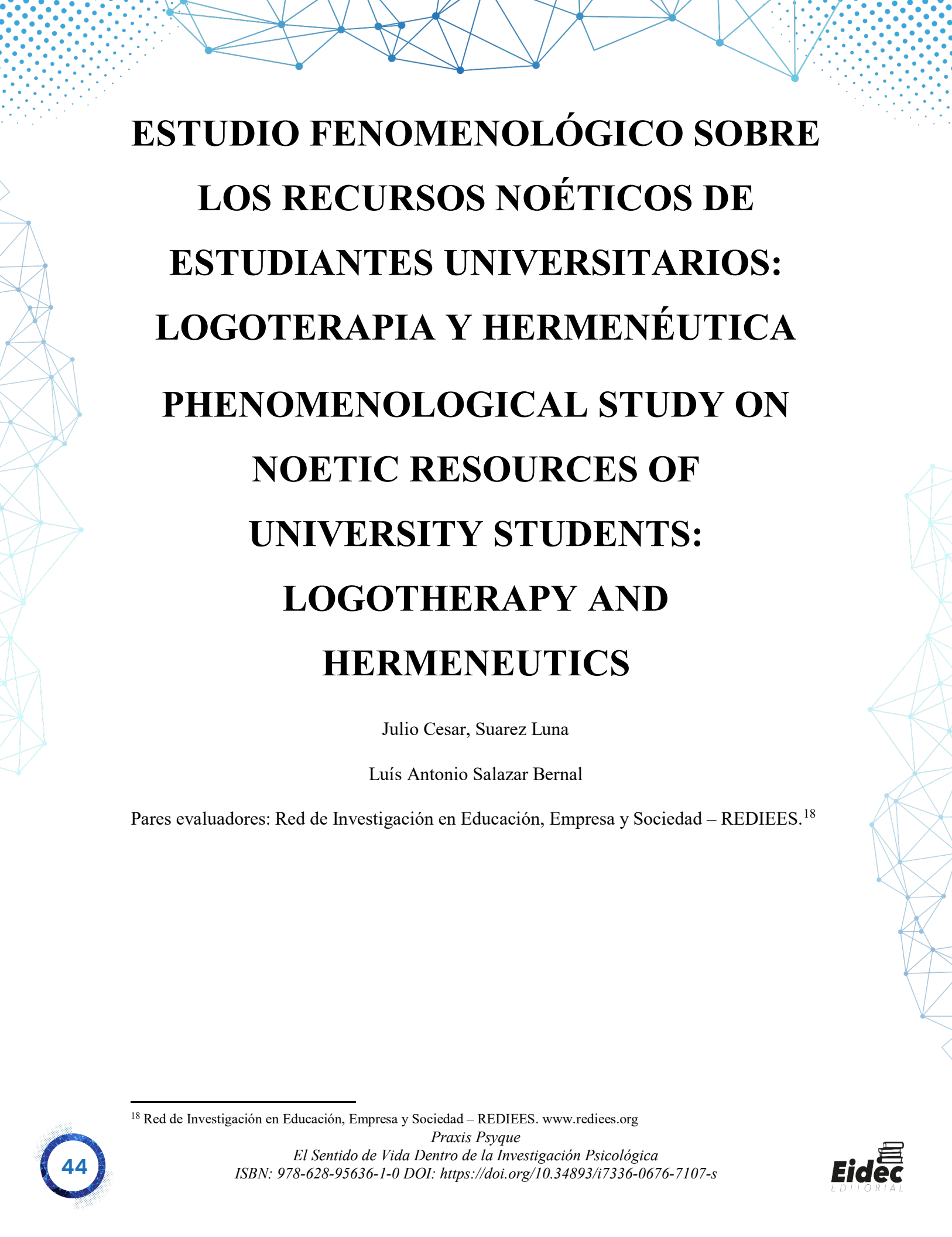
Martínez, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. (1 ed.). Bogotá: Manual Moderno. <https://rb.gy/djwhno>

Ortega, J. (2010). *La Rebelión de las masas*. <https://bit.ly/3vEqps8>

Pallarès Piquer, M., & Chiva Bartoll, Óscar. (2018). El lugar del individuo en la era post-postmoderna. Sociedad, educación y ciudadanía tras la postmodernidad. Pensamiento. *Revista De Investigación E Información Filosófica*, 74(282), 835-852. <https://doi.org/10.14422/pen.v74.i282.y2018.004>

Suarez, J. (2021). *El sentido de vida en el Hombre del siglo XXI. Ensayos de logoterapia en el siglo de reduccionismo cientificista*. El Hacedor

Suarez, J.C. y Bonilla, M. L. (2022). Investigación sobre las neurosis colectivas en la posmodernidad: una propuesta personalista frente al vacío existencial. *La investigación científica como creadora de nuevo conocimiento*. (pp.334-355). Colombia: EIDEC. <https://doi.org/10.34893/i1455-6002-3296-b>



**ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE
LOS RECURSOS NOÉTICOS DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:
LOGOTERAPIA Y HERMENÉUTICA
PHENOMENOLOGICAL STUDY ON
NOETIC RESOURCES OF
UNIVERSITY STUDENTS:
LOGOTHERAPY AND
HERMENEUTICS**

Julio Cesar, Suarez Luna

Luís Antonio Salazar Bernal

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁸

¹⁸ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

2. ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE LOS RECURSOS NOÉTICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: LOGOTERAPIA Y HERMENÉUTICA

Julio Cesar Suarez Luna, Luís Antonio Salazar Bernal

RESUMEN

Esta investigación de un enfoque cualitativo, se realizó con el propósito de Explicar a través de un estudio Fenomenológico los Recursos Noéticos de estudiantes Universitarios. Para esto se aplicó un Programa de Logoterapia denominado “Encontrando las Respuestas” a un grupo de 15 estudiantes universitarios peruanos de ambos sexos, entre edades de 18 a 25. La metodología fue fenomenológica hermenéutica ya que se describieron e interpretaron las vivencias de los participantes sobre las categorías de voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del sufrimiento y sentido del humor. Las técnicas de logoterapia que sirvieron para tales fines, fue el uso de cuentos y ejercicios vivenciales de intención paradójica y derreflexión. Los resultados obtenidos muestran que la fenomenología a través de la logoterapia, promueven los recursos noéticos de autotranscendencia y autodistanciamiento en estudiantes universitarios. Así mismo, la categoría voluntad de sentido y valores de autorrealización se explica como la apertura existencial hacia la contemplación, amor y amistad de personas y proyectos personales. Por último, las categorías del sentido del sufrimiento y humor son interpretadas como respuestas noéticas de libertad y autonomía frente a las circunstancias difíciles de una vida singular.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Programa, Metodología.

ABSTRACT

This research of a qualitative approach, was carried out with the purpose of explaining through a phenomenological study the noetic resources of university students. For this, a Logotherapy Program called "Finding the Answers" was applied to a group of 15 Peruvian university students female and male between the ages of 18 and 25. The methodology was phenomenological hermeneutic since the experiences of the participants were described and interpreted on the categories of sense will, values of self-realization, sense of suffering and sense of humor. The logotherapy techniques that served such purposes were the use of bibliotherapy, the paradoxical intention and the re-flexion. The results show that phenomenology through logotherapy promotes the noetic resources of self-transcendence and self-distancing in university students.

Keywords: Research, Program, Methodology.

INTRODUCCIÓN

La logoterapia según Frank (1991), quien la describió como la tercera fuerza terapéutica de la escuela vienesa, la define como la búsqueda del significado de la existencia humana por parte del ser humano. Esta teoría refiere la existencia de fuerzas motivadoras que incitan al hombre a seguir con su vida a pesar de las circunstancias difíciles que pueden hallar, esta tendencia innata Víctor Frankl lo llama voluntad de sentido. La logoterapia resulta ser de un carácter mucho menos introspectivo y retrospectivo en comparación con otras corrientes como el psicoanálisis, esto debido a que se fundamenta en las tareas a futuro, asimismo no considera un factor de importancia a los mecanismos de defensa y de esta forma el panorama de neurosis provocada por un acontecimiento que el inconsciente trata de atenuar impulsando energías psíquicas que contrarresten los impulsos pasan a un segundo plano para dar pase a que el paciente tome como principal factor el sentido de su propia vida para modificar su comportamiento.

La logoterapia utiliza como método de análisis a la fenomenología, que es la ciencia la cual se encarga del estudio de las revelaciones y como estas se hacen visibles al individuo para interpretar su propia realidad. En fenomenología lo más importante es saber “que” es el otro y para saberlo es necesario entender cómo se expresa en el plano de la realidad. También utiliza como recurso analítico de facilitación y expresión a la hermenéutica, que es la facultad de poder expresar las ideas de forma lingüística y está muy relacionada a la transmisión de mensajes y como estos pueden interpretarse (Solano-Ruiz, 2006), es decir, el análisis que hace del individuo a través de las experiencias vividas a lo largo de su vida y como estas influyen de forma positiva o negativa en su sentido de vida. Es importante destacar que el análisis en logoterapia descrito en esta investigación se fundamenta bajo los recursos noéticos que son aquellas capacidades nacidas propiamente en el ser humano basadas en su autoconocimiento, voluntad e intencionalidad. Esta dimensión basada en logoterapia no es susceptible a patologías, por el contrario, es el individuo que responde a estas desde su dimensión noética. Es por ello que los dos elementos clave para lograr esta capacidad fundamental de decisión son la auto trascendencia y auto distanciamiento (Arango et al., 2015)

El propósito general de esta investigación fue explicar a través de un estudio Fenomenológico los Recursos Noéticos de estudiantes Universitarios. Asimismo, como objetivos específicos se planteó describir e interpretar las categorías de voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del sufrimiento y sentido del humor. Es por ello que consideramos de importancia abordar esta visión de terapia alterna a los preceptos dejados por la escuela del psicoanálisis y fundamentar la existencia de propósitos de vida como impulso y motor de la misma. Estudios antecedentes como el de Romero (2020) demostraron la relación existente entre la depresión y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Perú y Venezuela ($r=-.610$, $N=600$), existiendo una correlación moderada e inversa entre estas variables y concluyendo que cuanto mayor sea el sentido de vida, habrá menos depresión. También existen estudios realizados como los de Moreno et al. (2017), quien investigo sobre el sentido de vida en 1172 jóvenes estudiantes de diversos niveles en España, concluyendo que lo niveles de abstracción en el sentido de vida se entienden como una ventana de posibilidades para una orientación educativa que se centre en la formación idónea de sus alumnos, en función con los requerimientos europeos, la mayoría de los jóvenes evaluados no creía que su vida no tenga significado. Los porcentajes obtenidos en la zona intermedia se interpretó en personas cuyo sentido de vida es difuso, no obstante, bajo esa clasificación, los autores consideraron que existen ciertos motivos para hallar el sentido de vida, como por ejemplo las preguntas acerca del futuro entendidas, como amenaza, cuestiones personales que inhiben a uno y conlleva a un estudiante a sentirse insatisfecho.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación está dada bajo un enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico hermenéutico. El enfoque cualitativo es un método inductivo que profundiza sobre el contenido de las experiencias de los sujetos, obras, hechos, entre otros, y es flexible para ahondar en los fenómenos estudiados y generar nuevos conocimientos. (Schenke y Perez, 2018). Así mismo dentro del enfoque cualitativo, se encuentra el diseño fenomenológico hermenéutico, que está basado en el entendimiento de la esencia de las experiencias de los fenómenos, interpretando los significados de las vivencias que el sujeto o grupo puede manifestar. (Flores, 2018).

La técnica que se utilizó para obtener la recolección de la información fue a base de grupo de enfoque o sesiones en profundidad que permite conocer los significados y experiencias de los participantes respecto de las categorías o temas asignados, según el objetivo de la investigación. Para esto se requiere de un facilitador experto que oriente en las sesiones establecidas y que los grupos estén conformados de 3 a 10 participantes para poder recolectar los fenómenos a profundidad según sus vivencias. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por otro lado, las cuatro categorías que se estudiaron dentro del grupo de enfoque pertenecen al Programa de Logoterapia “Encontrando las Respuestas” del autor Julio Cesar Suarez Luna de Perú, que tiene como fundamentos el análisis existencial de los recursos noéticos de autotranscendencia y autodistanciamiento. Está constituido por un total de 16 sesiones y es aplicado en un tiempo aproximado de 90 minutos por cada sesión.

Es a través de esta técnica de recolección de datos y programa que esta investigación se realizó con un muestreo por conveniencia en 7 estudiantes universitarios de ambos sexos (1er grupo), entre las edades de 18 a 25 años de las Escuelas de Ciencias de la Comunicación (1), Psicología (3) y Derecho (3) y 8 estudiantes del Programa de Psicología (2do grupo) de sexo femenino entre las edades de 20 a 25 años. Se pudieron estudiar dentro del Programa cuatro sesiones y categorías como son voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del sufrimiento y sentido del humor. Así mismo, se hizo uso de preguntas socráticas y ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapéutica, intención paradójica, derreflexión y uso de cuentos, que permitió a través del grupo de enfoque y entrevistas semiestructuradas conocer las vivencias de los participantes respecto a las categorías abordadas.

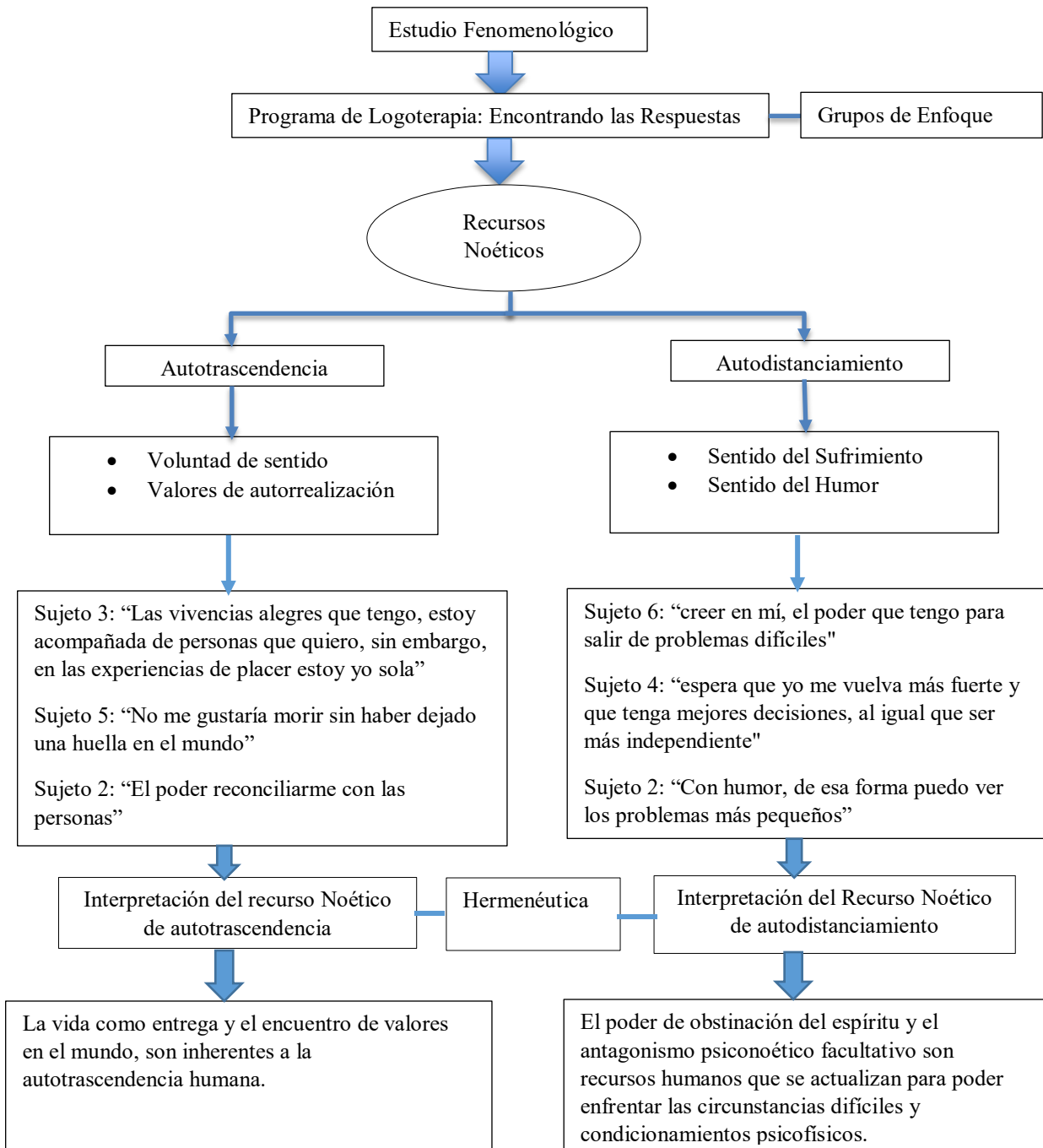
RESULTADOS

Categoría: Estudio Fenomenológico de los Recursos Noéticos en estudiantes Universitario, objetivo general

Para este propósito se analizó e interpreto las cuatro categorías estudiadas en los recursos noéticos a través del Programa de Logoterapia “Encontrando las Respuestas”. Se utilizaron técnicas de diálogo socrático, ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapéutica,

intención paradójica, derreflexión y uso de cuentos que permitió la explicación de la noodinámica de los estudiantes respecto a las vivencias de las dimensiones noéticas de autotranscendencia y autodistanciamiento.

Figura 1. Recursos Noéticos de estudiantes Universitarios



Fuente: Elaboración Propia

Categoría 1: Voluntad de sentido, objetivo específico nº1

Esta categoría se desarrolló a partir de los ejercicios vivenciales: “Placer y Alegría” y “Si hoy me muero”. Las preguntas socráticas del ejercicio vivencial “Placer y Alegría” fueron: ¿Qué diferencia encuentro entre mis experiencias de placer y mis vivencias de alegría?, ¿Hasta qué punto estoy centrado en obtener placer? ¿Para qué?, ¿De qué aspectos valiosos me puedo estar perdiendo?, y ¿Qué elijo hacer ahora? Ante estas preguntas, los participantes pudieron diferenciar sus experiencias de placer y felicidad, dotando de una dirección su voluntad de sentido. Sujeto 3: “Las diferencias que he podido encontrar es que en la mayoría de las vivencias alegres que tengo, estoy acompañada de personas que quiero, sin embargo, en las experiencias de placer estoy yo sola”, Sujeto 4:” Las vivencias de placer solo es algo momentáneo, dura poco y se va rápido. La alegría son buenos recuerdos, cosas o momentos que recordaras con el tiempo “, Sujeto 6: “Al sentir placer no siento felicidad, así que perdería la felicidad”.

Los sujetos con este ejercicio pudieron explayar su recurso noético de autotranscendencia, diferenciándolo de la búsqueda de placer como meta, y reflexionando sobre las vivencias auténticas de alegría y apertura hacia su voluntad de sentido.

En el ejercicio vivencial “Si hoy me muero”, las preguntas socráticas planteadas fueron: ¿Qué es todo esto tan valioso que estoy dejando pasar?, ¿Qué me impide ir a su encuentro?, ¿Qué está a mi alcance dar y a quién?, y ¿Qué elijo hacer ahora? Estas preguntas promovieron la actitud noética de los estudiantes ante una situación límite. Sujeto 2: “El poder reconciliarme con las personas que en su momento tal vez pude tener problemas”, Sujeto 5: “las cosas que estoy dejando pasar serían muy grandes, ya que dejo mis sueños y objetivos sin culminar, no me gustaría morir sin haber dejado una huella en el mundo”, Sujeto 1: “necesito hacer algo muy productivo aparte de mis estudios”, Sujeto 2: “Dar cariño y atención a las personas, como lo son mi familia y mis amigos, un cariño recíproco”, Sujeto 6: “Apoyarlos ahora que uno está en el hospital por una operación”.

Los sujetos, ante un ejercicio de ensoñación logoterapéutica con una situación límite, pudieron manifestar su apertura por los valores del mundo, representadas en personas o proyectos que necesitan realizar.

Interpretación de la categoría: Dentro del Programa de Logoterapia, la voluntad de sentido es interpretado como las experiencias significativas de alegría, apertura hacia proyectos que realizar o personas a quien amar, diferenciándolo de la búsqueda desmedida de placer o poder. Así mismo, ante situaciones límite, la autotranscendencia de los sujetos se pudo ver reflejado en las tareas importantes que podían dotar de sentido a su vida, como el ayudar a su familia, dar amor a las personas, reconciliarse, entre otros. Frankl (2012) manifiesta que la voluntad de sentido, se da en el encuentro de personas o tareas que están afuera como valores y que esperan del hombre que tiene que cumplirlas. Dentro el Programa se evidenció que las técnicas utilizadas, pudieron exhibir recursos noéticos en los estudiantes para el encuentro personal con los valores de su vida. Así mismo, pudieron diferenciar la voluntad de sentido personal con los condicionamientos psicofísicos de placer y poder.

Categoría 2: Valores de autorrealización, objetivo específico n°2

En esta categoría se orientó a los valores de creación (de dar), con las siguientes preguntas socráticas en el ejercicio vivencial de “si hoy me muero”: ¿Qué es todo esto tan valioso que estoy dejando pasar?, ¿Qué me impide ir a su encuentro?, ¿Qué está a mi alcance dar y a quién?, ¿Qué elijo hacer ahora? Los participantes dentro del programa respondieron lo siguiente: Sujeto 1: “La felicidad”, Sujeto 2: “socializar y estar más tiempo con mis amigos queridos, proyectos que quisiera hacer, pero no lo hago”, Sujeto 6: “Tiempo con mis hermanos”, Sujeto 3: “El poder reconciliarme con las personas que en su momento tal vez pude tener problemas. Momentos buenos con las personas que yo amo y quiero como lo son mis amigos y mi familia”, Sujeto 4: “tiempo y empatía, son cosas importantes para brindarle a las personas que quieres” “creo que estoy dejando pasar el recorrer lugares a los que siempre he querido ir”

Se puede evidenciar ante este ejercicio que los participantes pudieron encontrar dentro de sus recursos noéticos a proyectos, familiares, amigos y apertura a la reconciliación, ante un suceso límite como es una inminente muerte, que se practicó en el programa de logoterapia para que las personas puedan manifestar la autotranscendencia de su vida ante sus valores de autorrealización auténticos.

Interpretación de la Categoría: Las respuestas de los participantes son inherentes a los "valores de autorrealización que se dan como pasivos (amor, contemplación), creación (dar) y actitud (arrepentimiento, dolor y sufrimiento). Dentro de este programa se puede manifestar en los sujetos el significado de lo noético y su relación con la autotrascendencia en personas o circunstancias fuera de ellos mismos, como son los proyectos, familiares, amigos, contemplación, reconciliación, entre otros, que denotan los valores que están en el mundo, esperando por ellos.

Por otro lado, ante la pregunta ¿qué me impide ir a su encuentro?, los participantes manifestaron: Sujeto 1 “mi indecisión, la ira, rencores, flojera, etc.”, Sujeto 4 “el miedo de salir de mi centro de confort”, Sujeto 6: “La distancia por el trabajo”, Sujeto 2: “soy tan perezoso y miedoso”. Se puede evidenciar también restricciones de la actitud noética por factores psicofísicos como ansiedad, miedo, ira, distancia y falta de tiempo, que denotaron falta de apertura ante los valores de autorrealización antes de la sesión. Sin embargo, cuando se conectaron con el sentido de su vida a través de todo lo importante para su vida, comprendieron que hay afuera de ellos muchos valores que contemplar, amar, y dar como parte de su autenticidad como personas.

Los valores que son definidos como objetivos y a priori por Max Scheler, son bienes personales y no materiales que están en el mundo para poder realizarlos, y no inventarlos (Sosa y Moreno, 2021), son valores que se pudieron hallar en el programa, donde los participantes no crearon sus valores, sino que lo descubrieron porque estaban inmersos en su vida y en sus recursos noéticos de autotrascendencia de amor, entrega, contemplación y reconciliación.

Categoría 3: Sentido del Sufrimiento, objetivo específico nº3

En esta categoría se reflexionó sobre el sentido del sufrimiento y cuál es el fundamento ulterior de que el ser humano deba experimentarlo, para ello se procedió con los cuentos: “La parábola del grano de mostaza” y “El sentido y significado del sufrimiento”; luego se aplicaron dos ejercicios de autodistanciamiento y ensoñación logoterapéutica denominados: “Esperando” y “Dialogando conmigo mismo (a)” donde los participantes

podieron analizar su vida a partir del sufrimiento, planteándose las siguientes preguntas: ¿Con qué tienen que ver mis expectativas sobre la vida? ¿Cómo me siento esperando que la vida sea como espero que sea? ¿Qué es lo que la vida me propone con estas situaciones? ¿Qué oportunidades de crecimiento puedo encontrar en mi frustración o sufrimiento? ¿Cómo puedo transformar mi frustración o sufrimiento en servicio para con alguien más? ¿Qué está esperando la vida de mí? Algunas de las respuestas dadas por los participantes fueron las siguientes: Sujeto 2: “La vida espera que me supere, que no sea débil y no caiga en los mismos errores”, sujeto 3: “Puedo ayudar a alguien que se siente así como yo diciéndole que las relaciones se pueden acabar y si esta ya no hace bien a ninguna de las dos partes, lo ideal sería la separación”, Sujeto 4: “espera que yo me vuelva más fuerte y que tenga mejores decisiones, al igual que ser más independiente”, sujeto 6: “creer en mí, el poder que tengo para salir de problemas difíciles”.

Esta técnica consiste en la introspección de los procesos internos en los participantes y como estos influyeron durante la sesión, para ello se plantearon las preguntas de ¿Cómo me sentí dialogando conmigo mismo (a)?, ¿Se ha ampliado mi percepción de algo valioso depositado en esta vivencia?, ¿Cómo elijo tomar las cosas ahora? Y ¿En qué otras situaciones puedo dialogar conmigo mismo? Algunas de las respuestas que se tuvieron fueron por ejemplo la del sujeto 1: “Al comienzo me sentí triste, porque entendía lo que estaba pasando, pero luego sentí compasión y amor”, el sujeto 2 respondió: “me sorprendió recordar cuán helpless me había sentido en ese momento y lo difícil que era levantarme en ese momento”, a su vez el objetivo de esta introspección dejaba un aprendizaje implícito donde se encontraron respuestas como las del sujeto 3 : “Aprendí que está bien abrazar mis emociones y sentirme triste, no siempre tengo que mostrarme fuerte”, sujeto 4: “A veces está bien estar triste y hablarlo con alguien, a no tener miedo de contar mis cosas” y sujeto 5: “Soy más empática conmigo misma y comprendo mi sentir”

Interpretación de la categoría:

Los recursos a explorar durante esta sesión se manifiestan a modo de inferencia de como el sufrimiento nos ha ido influyendo, definir que es el sufrimiento desde los aspectos entendidos por la logoterapia y entender que dentro de él hay un significado para el aprendizaje, la acción para con uno mismo y para la materialización en acciones concretas

para con los demás. Este fenómeno lo podemos entender como el recurso noético de autodistanciamiento, en otras palabras, darle un significado al dolor, la culpa o el fracaso que vivimos como un cambio de actitud, que puede dotar nuestra vida de un valor superior.

Frank (1978), establecía la prevalencia de una parte del alma que es insensible a los males que pueda provocar las situaciones en el plano de la existencia corpórea, esta parte tanto en el sentido del amor como en el sentido del sufrimiento se mantiene, aun cuando el cuerpo se pierde, se trata del espíritu y como este solo puede ser entendido por aquellos a los que entienden los valores de una persona en su estado más intrínseco.

El dotar de significado al sufrimiento correspondería entonces a los recursos noéticos, a través del autodistanciamiento de nuestra propia condición psicofísica, en un diálogo auténtico que permita dilucidar los valores que tiene el dolor o el fracaso en nuestra vida.

Categoría 4: Sentido del Humor, objetivo específico nº4

En esta categoría se abordó el sentido del humor y como este puede ayudar a afrontar situaciones potencialmente difíciles y causantes de malestar emocional desde una perspectiva de un cambio de actitud sobre uno mismo y la situación, llegando a introducir lo absurdo y la reconciliación como una posibilidad en nuestra toma de decisiones. Para esta sesión, se inició con un videofórum llamado “El psicólogo- Les Luthiers” y “Los dolores de la vida” donde los participantes reflexionaron sobre el desarrollo del humor y lo espontáneo y humano que es este, inclusive ante situaciones difíciles que tenemos que afrontar. Luego de ello se procedió con la segunda parte donde el facilitador mostró un cuento: “Una razón para ser feliz” para que los participantes analizaran que significa la felicidad y si esta puede estar a pesar de haber dolores o sufrimiento en nuestra vida. Por otro lado, se realizó una psicoeducación sobre el sentido del humor y como este puede ser aplicado y desarrollar una actitud terapéutica en nuestra vida. Finalmente, se realizó un ejercicio logoterapéutico de autodistanciamiento denominado “Menos mal”, donde se plantearon frases para ser completadas por los participantes, estas fueron: “¡menos mal que...(situación)!... para que así yo...” “Gracias a Dios que... para que así yo...” “Felizmente que...para que así yo...”. Ante este ejercicio, los participantes debían pensar en situaciones concretas para extrapolar sus respuestas en una forma absurda y paradójica que les incitara a autodistanciarse y buscar el humor. Tras ser realizado este ejercicio, los participantes hicieron un traslado de esa

situación y respondieron las siguientes preguntas: ¿Cómo me siento tras hacer el ejercicio?, ¿Qué sentido le puedo encontrar a estas situaciones?, ¿De qué otras cosas podría reírme para aprender de la experiencia y no estancarme en la frustración? y ¿Cómo elijo tomar las cosas ahora? Algunas de las respuestas reflejan un desarrollo del sentido de humor ante circunstancias difíciles, sujeto 1: "Poder reírme de mis relaciones anteriores con amigos y parejas, de mí misma y cada vez que lo hago me alegro porque de ser una situación complicada pasa a ser una anécdota", sujeto 2: "Con humor, de esa forma puedo ver los problemas más pequeños", sujeto 3: "con un mejor humor y ni darle la razón o centrarme netamente en el problema", sujeto 4: "Ahora elijo tomar las cosas con gracia y comparto mis situaciones con mis amigas para que se rían conmigo" y sujeto 5: " me siento feliz, todo ha sido divertido para mí"

El humor, según Frank (1978), parte de aceptar nuestro propio ridículo, es decir, llegar a conocernos de una forma tan sólida y clara que las situaciones y emociones venideras de ellas sean aceptadas por uno y verlas con gracia, ya sea reírnos de nosotros mismos, de ver una forma ridícula de resolver una situación compleja o simplemente tomar las cosas desde una perspectiva donde mi yo se divierta de ello.

Esta perspectiva del humor que plantea la logoterapia se utilizó en situaciones difíciles como los campos nazis, donde Víctor Frankl lo utilizaba como parte de una terapéutica, que despertaba el sentido humano para afrontar adversidades. Así, este desarrollo del humor también se pudo reflejar en los participantes del Programa "Encontrando las respuestas", ya que es inherente a sus recursos noéticos, que pueden ayudar a un cambio de actitud frente a sus malestares y sus circunstancias adversas.

DISCUSIÓN

Como objetivo general de esta investigación fue explicar a través de un estudio Fenomenológico los Recursos Noéticos en estudiantes Universitarios. A través de un proceso hermenéutico se pudo identificar las vivencias más significativas y de sentido en los participantes que a partir del Programa Logoterapéutico: "Encontrando las Respuestas" pudieron desarrollar como expresión inherente de sus facultades noodinámicas el propósito vital en las categorías abordadas de voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del sufrimiento y sentido del humor.

Se pudo evidenciar a través de la fenomenología y hermenéutica que los recursos noéticos de autotranscendencia y autodistanciamiento son potenciales de actualización dentro de Programas orientados al sentido, ya que están presentes en las facultades del ser personal de un ser humano como respuestas frente a las circunstancias y trascendencia que tiene la singularidad de sus vidas. Es así como Programas orientados al sentido (Suarez y Bonilla, 2022 y Suarez, et al., 2020) pueden proporcionar una expresión de la fenomenología de los recursos noéticos que ayudan a los jóvenes a descubrir las respuestas auténticas frente a las circunstancias singulares de su existencia.

En la categoría voluntad de sentido, la interpretación de los resultados denota la apertura hacia la trascendencia de los participantes, esto relacionado con la teoría logoterapéutica, que manifiesta que el hombre siempre aspira a algo o alguien diferente que no sea el mismo, y se puede dar a través de obras para el mundo o el amor para otras personas. La metodología que se utilizó para esta sesión fue la psicoeducación, cuentos, y ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapéutica y situaciones límite (Placer y alegría y Si hoy me muero). Bajo estos fundamentos, los cuentos en la logoterapia representan un encuentro con la dinámica existencial universal en las personas a través un aprendizaje, la expresión de emociones y conciencia de temas inherentes al sentido, triada trágica, libertad, soledad, entre otros que promueven las facultades noéticas y lo actualizan para hacer frente a sus propios dilemas, llevando esto además a una identificación y participación activa de los participantes (Barbieri, 2008). Por otro lado, la ensoñación logoterapéutica utilizó la imaginación y el encuentro personal (Suarez y Bonilla, 2022) para enfrentar a los participantes con su inminente muerte como seres finitos o con situaciones que le conmociona, desplegando así el inconsciente espiritual para dar respuestas auténticas ante su propia vida. (Martínez, 2017). Esto hizo que los participantes dentro del Programa desplieguen sus recursos noéticos como una prevención y promoción de una psicohigiene orientada a los propósitos y misión personal.

Dentro de la categoría valores de autorrealización, se pudo conocer que, bajo los fundamentos de la teoría de la Logoterapia, la hermenéutica estuvo dada en las vivencias de la triada de valores experienciales, creativos y de actitud, siendo esta parte de la apertura existencial de la persona dialógica y relacional que se compromete con su ambiente y con

sus afectos (Mayorga y Tobón,2022) teniendo para sí propósitos al autoexplorar el significado de sus vivencias. Por otro lado, también se pudo detectar en esta categoría la resistencia existencial, como un detrimento para ir al encuentro de los vínculos existenciales (Mayorga y Tobón, 2022) por desidia, rencores, frustración, entre otros, que denotan una inmadurez de los recursos noéticos por una predominancia psicofísica. Dentro del Programa se utilizaron para esta categoría la psicoeducación, cuentos, frases, y el ejercicio vivencial “Si hoy me muero” que permitió descubrir en el inconsciente espiritual de los participantes las respuestas ante las demandas de su existencia singular.

En cuanto a la sesión concerniente al sentido del sufrimiento, las actividades realizadas se dieron a través de cuentos, psicoeducación y ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapéutica (esperando y dialogando conmigo mismo) que permitieron explayar en los participantes la libertad y responsabilidad de sus vidas, al tomar postura frente a las circunstancias difíciles. Suarez, et al. (2021), quienes explicaron que la actualización de los recursos noéticos en relación con el sentido del sufrimiento permite a las personas momentos de reflexión importantes en cuanto al significado de las experiencias relacionadas con el dolor, la muerte, el arrepentimiento o la culpa. Asimismo el objetivo de la sesión desarrollada se basó en el análisis introspectivo de las experiencias que puedan causar desasosiego y la valoración dentro de un contexto determinado, lo que no quiere decir que las demás dimensiones (psicofísicas) no sean susceptibles a lo que pueda causar dicho sufrimiento, esta semejanza resulta similar a los estudios de Arango, et al. (2015), donde se muestra que la relación existente de los recursos noéticos como el autodistanciamiento pueden encontrarse de forma ambivalente, es decir que, por un lado, haya cierta disposición del sujeto a entender que ciertas situaciones son potencialmente significativas para su vida, pero existen otras que simplemente deben bloquearse. Es así como los participantes del programa pudieron cambiar de actitud por el factor espiritual, a pesar de las dimensiones psicofísicas que integran el sufrimiento.

Por último, en la sesión del sentido del humor se realizaron actividades como video fórum, psicoeducación, el cuento, una razón para ser feliz y el ejercicio vivencial (menos mal), que permitió encontrar en lo absurdo y lo ilógico la solución y la tranquilidad de reconocer y aceptar la falibilidad humana y el reír de ello. Estos ejercicios introspectivos se

fundan en el sentido de vida descrito por Frank como una búsqueda de aspectos saludables en personas que aparentemente estaban enfermas (Oro, 2009). Asimismo, el humor no solo se limita a buscar soluciones ilógicas sino también a reírse de uno mismo y reírse uno con los demás en ello, esto como un tratamiento para sanar lo más profundo del alma y favorecer el autodistanciamiento como herramienta para adoptar una actitud más positiva de la vida y alejarse de situaciones que puedan considerarse problemáticamente innecesarias (Morandi, 2008).

CONCLUSIONES

Los recursos noéticos en los estudiantes universitarios, fueron actualizados facultativamente en el Programa de logoterapia “Encontrando las Respuestas”, denotando en ellos la capacidad de autotranscendencia en una vida de valores y misión personal y en la capacidad de autodistanciamiento como una postura de autorreflexión, actitud de fortaleza y sentido ante las adversidades de la vida.

En cuanto a la categoría voluntad de sentido, los participantes logran diferenciar sus experiencias de alegría como un encuentro de realización humana, a diferencia del placer que lo experimentan como efímero y egocéntrico. Por otro lado, la misión de sus vidas hace eco en las huellas de sentido que encuentran en los proyectos y personas a quienes aman, siendo esto parte de la autotranscendencia inherente de sus recursos noéticos.

Los valores de autorrealización se proyectaron en un reconocimiento de personas a quien brindarle amor y amistad, así como la reconciliación y la aspiración hacia metas personales que están inherentes en sus facultades espirituales. No obstante, también se pudo vivenciar en la hermenéutica de las vivencias una resistencia existencial en algunos de los participantes al comprender la falta de apertura y acción hacia sus valores de realización por desidia y rencores.

El buscar sentimientos que originen sufrimiento, no implica necesariamente el encontrarles sentido mismo, existen múltiples causas que se relacionan al sufrimiento, solo aquellas que tienen un significado más allá de lo material conllevan un sentido lo suficientemente duradero para elaborar una reflexión de los aspectos personales de la vida misma.

El autodistanciamiento en la categoría del humor resulta ser un recurso eficiente para buscar introspectivamente las cosas positivas que hayamos podido obtener de la experiencia y transformarlas en herramientas útiles de afrontamiento.

Resulta importante para la aplicación de técnicas encaminadas a la exploración de recursos noéticos, una definición de que es lo que estamos haciendo y el porqué de lo que estamos haciendo, eso para delimitar los objetivos y finalidades que cada sujeto tiene con base en sus experiencias de vida.

Después de haber realizado este estudio fenomenológico hermenéutico, se puede mencionar que en el grupo de jóvenes que se aplicó el programa, se pudo descubrir una conciencia que les guía como brújula ante las demandas y situaciones límite que le ofrece una vida singular. Las respuestas auténticas ante una vida llena de propósitos y significados pueden entenderse como parte de un análisis existencial realizado en el programa, sin embargo, también se evidencian factores psicofísicos que no permiten la ejecución de las potencialidades noéticas y por esto es preciso trabajar una propuesta pedagógica del sentido, que oriente a largo plazo el desarrollo y fortalecimiento de una salud mental integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, M. A., Ariza, S., & Trujillo, Á. (2015). Sentido de vida y recursos psicológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida. *Revista Argentina de clínica psicológica*, 24(3), 211-221.
- De Barbieri, A. (2008). *Cuentos que curan. Hacia una logoterapia narrativa psicoeducativa*. <https://rb.gy/2ayyfv>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. <https://rb.gy/09prxy>
- Frank, V. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo: De la psicoterapia a la logoterapia*. Segunda edición. Fondo de Cultura económica. <https://rb.gy/xvevef>
- Frank, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. Barcelona.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la psicoterapia*. Herder.
- Martínez, E. (2017). *Acción y elección: logoterapia, logoterapia de grupo y una visión de las drogodependencias*. Manual Moderno. <https://tinyurl.com/ybbhscne>.
- Mayorga, J., & Tobón, L. (2022). Educación existencial positiva: del sentirse bien y del florecer a través del sufrimiento hacia la apertura existencial. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 42–51. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.003>
- Morandi, V. (2008). *La logoterapia y la biblioterapia: descubriendo el sentido de la vida a través de la lectura* (Doctoral dissertation, Instituto de Logoterapia del Uruguay Viktor E. Frankl).
- Moreno, V., Risco, A. y Barahona Esteban, N. (2017) El sentido de la vida en universitarios españoles. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 63, 75-84. <https://rb.gy/dn4suh>

- Oro, O. R. (2009). Logoterapia y Psicología Positiva. *Psicodebate*, 9, 127-136.
<https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.412>
- Romero Parra, R. (2020). Depression and the meaning of life in University Students in times of Pandemic. *International Journal Educational Psychology*, 9(3), 223-242.
<http://dx.doi.org/10.17583/ijep.2020.6784>
- Schenke, E. y Perez, Perez, I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica, Boa Vista*, 30 (12), .30, 227-233.
<https://rb.gy/bfsui6>
- Solano Ruiz, M. (2012). Fenomenología-hermenéutica y enfermería. *Cultura de los cuidados*, 0(19), 5-6. doi:<https://doi.org/10.14198/cuid.2006.19.01>
- Sosa, R. A. y Moreno, J. E. (2021) Aportes desde la Psicología al estudio de los valores [en línea]. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*, 4 <https://rb.gy/0cpajc>
- Suarez, Vélez y Centurión (2021). Efecto de la Logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Rev. Tzhoecoen*, (13), pp. 121-132. DOI: 10.26495/tzh.v13i1.1877.
- Suarez, J.C. y Bonilla, M. L. (2022). Análisis existencial a través de la logoterapia en estudiantes universitarios. *La investigación académica desde una visión internacional*. (pp.12-34). Colombia: EIDEC. <https://doi.org/10.34893/9v73-ec21>

**PROPUESTA DE UN MODELO DE
INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA
PARA DESARROLLAR EL SENTIDO
DE VIDA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO-
PERÚ, 2022**

**PROPOSAL FOR A LOGOTHERAPY
INTERVENTION MODEL TO
DEVELOP THE MEANING OF LIFE IN
UNIVERSITY STUDENTS OF
CHICLAYO-PERU, 2022**

Julio Cesar, Suarez Luna

Inés Rocío del Pilar, García Neciosup

Samantha, Granados Castañeda

Nancy Marilyn, Campos Balarezo

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁹

¹⁹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

3. PROPUESTA DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO-PERÚ, 2022

Julio Cesar, Suarez Luna, Inés Rocío del Pilar, García Neciosup, Samantha Granados Castañeda, Nancy Marilyn Campos Balarezo

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cualitativo - cuantitativo, con un diseño propositivo y transformativo secuencial, su objetivo fue elaborar la propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en estudiantes universitarios, en una población de 210 jóvenes de 1ero al 9no ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Chiclayo –Perú. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de propósito vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick y el Programa de Logoterapia “Encontrando las Respuestas”, diseñado en 16 sesiones para desarrollar el sentido de vida en las dimensiones Autotranscendencia y Autodistanciamiento. Los resultados a nivel cuantitativo fue la predominancia del vacío existencial con 67,1%; seguido del rango no decisivo con 23, 3% y la presencia de sentido con 9,5%. En cuanto al sexo y ciclo también se demostró que el nivel más sobresaliente fue el vacío existencial. A partir de estos resultados se elaboró la propuesta del Programa “Encontrando las Respuestas” basadas en los principios de la logoterapia, aplicando este modelo a un grupo de enfoque conformado por 15 estudiantes universitarios, donde se demostró cualitativamente que el programa logoterapéutico puede actualizar los recursos noéticos para hallar el sentido vida en las diferentes categorías estudiadas: valores de realización, sentido del amor, autenticidad y singularidad, voluntad de sentido, responsabilidad y libertad, sentido del sufrimiento, sentido del humor, responsabilidad y suprasentido.

PALABRAS CLAVE: Psicología, Investigación, Diseño.

ABSTRACT

The present research is of a qualitative - quantitative type, with a purposeful and transformative sequential design, its objective was to elaborate the intervention proposal in Logotherapy to develop the sense of life in university students, in a population of 210 young people from 1st to 9th cycle of psychology degree at a private university in Chiclayo -Peru. The instrument used for data collection the Vital Purpose Test (PIL) by Crumbaugh and Maholick and the Logotherapy Program "Finding the Answers", designed in 16 sessions to develop the meaning of life in the dimensions of Self-transcendence and Self-distancing. The results at the quantitative level were the predominance of the existential void with 67.1%; followed by the non-decisive range with 23.3% and the presence of meaning with 9.5%. Regarding sex and cycle, it was also shown that the most outstanding level was the existential void. Based on these results, the proposal for the "Finding the Answers" Program was elaborated based on the principles of logotherapy, applying this model to a focus group made up of 15 university students, where it was qualitatively demonstrated that the logotherapy program can update the resources noethics to find the meaning of life in the different categories studied: values of achievement, sense of love, authenticity and uniqueness, will to meaning, responsibility and freedom, sense of suffering, sense of humor, responsibility and suprameaning.

Keywords: Psychology, Research, Design.

INTRODUCCIÓN

Frank (2002) define el propósito vital como “encontrar un significado a la vida, un propósito a realizar” (citado por Escurra, 2017, p. 17). Es encontrar una finalidad, orientada en la voluntad de sentido, que rige en una conciencia como órgano de dirección que lleva a la persona a la búsqueda de su autotranscendencia en otras personas a quien amar o tareas que cumplir. (Frankl, 2002).

Por su parte, Alzate, (2019), indica que la voluntad de sentido es la esencia de lo humano, para Víctor Frankl: “existir significa trascender, salir y confrontarlo”. (p.39), es la posibilidad de separarse de sí mismo, de trascender, ir hacia sus metas u objetivos y aspiraciones. Frankl en su libro *Man's Search for Meaning* refiere que el sentido de vida es parte esencial del ser humano, donde el existir es trascender de sí mismo, salir y confrontarse con la realidad. Por ello, señala quien tiene algo porque vivir, es capaz de afrontar cualquier adversidad (Frankl, 1979, p. 46), es en esta parte espiritual, es la que Octavio Paz nombra como la otredad; que es la vida del ser a través del espejo y se orienta hacia algo o hacia alguien, también es llamado la otra voz, que es definido por el yo interno, la parte externa y la conciencia (Álzate, V. 2019).

Según Grodin (2012) hablar de sentido de vida es hablar de dirección, que es lo que la persona quiere para su vida, es una extensión desde el nacimiento a la muerte que acompaña a la persona a lo largo de su existir, es decir, es una dirección inherente a la persona. Por otro lado, Heidegger (1989) menciona que el hombre es un ser del mundo, más que parte instintiva de estímulos, quiere decir que el hombre aprende de su día a día y va generando su propio camino y destino (citado por Avellar et al.,2017). Sin embargo, Grzib (2002), indica que quien impulsa el sentido o movimiento es la motivación bajo un propósito que parte del propio individuo o de estímulos externos (citado por Hernández et al, 2016). Ese movimiento está íntimamente relacionado a las actitudes, las cuales son pieza clave en el proceso de toma de decisiones, que permiten al hombre discernir entre lo que es o no importante.

En la actualidad se están dando diversos cambios sociales, los cuales afectan a la población estudiantil, debido que tergiversan el significado de “vivir”, el cual lo aúnan de

manera equivocada a la obtención de bienes materiales y placenteros, sobre todo confundiendo la libertad con el libertinaje, creyendo que así se obtendrá la felicidad. Para Pick, (2015) uno de los principales problemas en los jóvenes es la carencia, falta de sentido y la desolación además, (citado por Hernández et al, 2016). Tal como lo demuestra en su estudio Martínez & Castellanos (2013) de una población de 695 jóvenes el 58% de obtuvieron nivel bajo de sentido de vida. Cabe resaltar, que es en la juventud trae consigo muchos cambios y adaptaciones, en todo ámbito ya sea académico, personal o social lo cual genera que la búsqueda del sentido de vida sea más compleja durante esta etapa. Souro, (2007) define esta etapa como un periodo de transición de la dependencia infantil a la autonomía que se logra en la adultez (citado por García et al., 2008). Es raíz de búsqueda de su autonomía que puede experimentar un vacío existencial, García & gallego, J, (2008) señalan que es una frustración vivencial, percibida por la falta de control sobre uno mismo y la ausencia de metas vitales, es por esta razón que la persona presenta sentimientos de desesperanza. Por su parte, Frankl (1997), menciona que la carencia es indicador de desorden emocional (citado por Lukas, 2003)

El sentido de vida se da mediante tres caminos: 1) manifestar la razón, 2) el motivo; y 3) encontrar el sentido, que incluso en situaciones desesperadas, con las que se enfrenta desvalidamente (Frankl, 2001). Además, en la búsqueda de sentido, la conciencia es uno de los principales guías, definiéndose como la capacidad de vivir en situaciones concretas de la vida.

La voluntad de sentido es la búsqueda que constituye una fuerza primaria de los impulsos del hombre; es la motivación que posee el ser humano para poder hallar un sentido a su propia vida. Por naturaleza el hombre tiende a buscar y reconocer su existencia. La vida no carece de sentido, sino que persona es la encargada de darle ese sentido, para ello, se debe realizar un análisis existencial (Frankl, 1979).

La capacidad de responsabilidad, también cumple un papel importante el de indagar del sentido de vida, haciendo ello la persona tendrá la capacidad de enfrentar las circunstancias y las consecuencias que se le presenten en la vida; es por ello que Frankl refiere que es inútil victimizarse ante las adversidades que esté pasando, lo importante es como está

asumiendo dichas situaciones, otorgando soluciones, y poder así cambiar o mejorar la vida que se esté llevando (Luna, 2011).

Es así como el sentido de vida se correlaciona con un afrontamiento de crecimiento y madurez ante el sufrimiento, desarrollo de amor, magnanimidad, virtudes como don y servicio y una prevención contra el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes. Mientras que la carencia de sentido de vida en esta población es asociada a la ansiedad generalizada, la depresión, el riesgo de suicidio, la agresividad y el consumo de drogas. (Frankl, 2018; Santa Cruz & Bolívar, 2021; Merchán, 2021; Osorio et., al., 2020 y León, 2019). Es por estos estudios que esta investigación tuvo como propósito elaborar la propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en estudiantes universitarios. Así mismo con respecto a los objetivos específicos se describió los niveles de propósito vital en estudiantes universitarios con sus variables sociodemográficas de sexo y ciclo académico.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación está dada bajo un enfoque cualitativo - cuantitativo, y de diseño descriptivo propositivo. El enfoque cualitativo es un método inductivo que profundiza sobre el contenido de las experiencias de los sujetos, obras, hechos, entre otros, y es flexible para ahondar en los fenómenos estudiados y generar nuevos conocimientos. (Schenke, 2018). Y el enfoque cuantitativo, el cual consiste en analizar las causas de los cambios sociales, bajo el método de recolección de datos de los cuestionarios y análisis estadístico del mismo (Pañuelas, 2010) El método descriptivo, debido que se especificará la situación actual de un grupo de jóvenes estudiantes universitarios, Hernández, Fernández y Baptista (2010) hacen mención que el objetivo es indagar sobre una o más variables de estudio en una población para el planteamiento de una investigación, con la propuesta de mejora mediante un plan o programa. Así mismo en el Método propositivo, se elaboró un programa para que los jóvenes puedan hallar dentro de sus recursos noéticos (espirituales) el sentido de vida, buscando a si el bienestar mental de forma integral.

También se empleó el diseño transformativo secuencial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), donde en la primera etapa se realizó un estudio cuantitativo transaccional

descriptivo, hallando los resultados de una problemática de sentido de vida y en la segunda etapa a través de la teoría de la logoterapia se configuro el modelo de una propuesta de un programa, haciendo uso de la fenomenología para la recolección de datos.

Población

Condori (2020) señala que la población son los elementos accesibles, pertenecientes a un ámbito donde se desarrolla un estudio. Para esta investigación se trabajó con una población total que estuvo conformada por de 210 jóvenes universitarios de la carrera de psicología, de ambos sexos de un rango de edad de 17 a 30 años, pertenecientes al I y IX ciclo de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo-Perú en el año 2022. Así mismo, para realizar la intervención en un grupo de enfoque, se contó con un muestreo voluntario de 15 jóvenes universitarios, que decidieron participar en el Programa “Encontrando las Respuestas”.

Instrumentos

Test de Propósito Vital (PIL)

Este instrumento se utilizó en la 1era etapa para recoger datos cuantitativos sobre el sentido de vida en jóvenes universitarios. El Test de Psoposito Vital (PIL) FUE creado por el autor Crumbaugh y Maholick en 1969, bajo la teoría de logoterapia y fue adaptado en 1999 en Perú por Cludine Bartschi de la Universidad de Lima, en cuanto a la confiabilidad posee una correlación de 0.81 y coeficiente de 0.90 para la validez se usó el SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. (Arbocco, 2018), el test consta de 20 ítems, en la escala Likert en una puntuación entre 0 a 7, el total oscila entre 20 y 140. Así también presenta cuatro dimensiones las cuales son: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, por último, dialéctica destino – libertad.

Programa: “Encontrando las Respuestas”

Este programa se elaboró a base de los fundamentos de la antropología del análisis existencial o logoterapia, teniendo como principios a la imagen del Homo Complexus o persona integral, que manifiesta la ontología dimensional del ser humano compuesto por factores biológicos, psicológicos y noéticos (Frankl, 2002), teniendo como parte de su esencia más humana y que decide sobre sus condicionamientos al factor espiritual.

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

El Programa está diseñado en 16 sesiones y dividido en los dos recursos noéticos de la teoría Frankliana autotranscendencia y autodistanciamiento, así mismo las categorías que se estudian dentro de estas capacidades espirituales son: voluntad de sentido, valores de realización, sentido del amor, unidad y singularidad de la persona, proyecto de vida, sentido del sufrimiento, sentido del humor, libertad y responsabilidad, y suprasentido. Para construir el modelo de esta propuesta se utilizó el análisis cualitativo en 8 categorías del programa, teniendo como método a la fenomenología, donde se pudieron recoger datos de los participantes, a través de los postulados de la logoterapia.

Las sesiones duraron 1 hora y 30 minutos aproximadamente y se utilizaron las técnicas del análisis existencial como: la intención paradójica y la derreflexión. Dentro de estas técnicas se hizo uso del diálogo socrático, cuentos, ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapéutica y ejercicios vivenciales de situaciones límite.

RESULTADOS

Primera Etapa

En esta primera etapa se realizó un análisis cuantitativo de la variable sentido de vida, recolectando los datos a través de un estudio transversal descriptivo.

Tabla 1. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido vacío existencial	141	67,1	67,1	67,1
Rango no decisivo	49	23,3	23,3	90,5
presencia de sentido	20	9,5	9,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Interpretación: Se puede evidenciar que el 67% de los participantes muestran vacío existencial, el 23% se encuentran en el rango no decisivo y el 10% evidencian presencia de sentido de vida.

Tabla 2. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú, según sexo

		vacío existencial	sentido rango no decisivo	presencia de sentido	Total
SEXO	masculino	33	11	4	48
	femenino	100	47	15	162
Total		133	58	19	210

Interpretación: En cuanto al sexo, 48 de los participantes son hombres de los cuales 33 de ellos presentan vacío existencial, 11 se encuentran en el rango no decisivo y 4 muestran presencia de sentido de vida, así mismo en las encuestas realizadas al sexo femenino se obtuvo una población de 162, de las cuales 100 presentan vacío existencia, 58 se encuentran en el rango no decisivo y 19 presentan sentido de vida.

Tabla 3. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú, según ciclo

		vacío existencial	sentido rango no decisivo	presencia de sentido	Total
CICLO	1	11	4	0	15
	2	25	9	6	40
	3	19	6	3	28
	4	6	1	4	11
	5	10	6	0	16
	6	11	5	1	17
	7	21	12	2	35
	8	29	15	3	47
	9	1	0	0	1
Total		133	58	19	210

Interpretación: Se puede indicar de forma en general de cada ciclo de estudio que prevalece el vacío existencia en todos los ciclos evaluados.

Segunda Etapa

Propuesta del Modelo de Intervención en Logoterapia: Programa “Encontrando las Respuestas”

A partir de los resultados hallados, se propuso un modelo de intervención en logoterapia que consistió en diseñar un Programa para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios, usando los principios y técnicas del análisis existencial (logoterapia) en un grupo de enfoque conformado por 15 jóvenes universitarios de ambos sexos, demostrando a través de la fenomenología que las vivencias de los estudiantes actualizan sus recursos noéticos para hallar el sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas dentro de la Propuesta. Es así que este modelo puede ser aplicado para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios.

Interpretación de Categorías que desarrollan el sentido de vida:

Todas las categorías estudiadas en el programa “Encontrando las Respuesta” promueven el sentido de vida, a continuación, se describirán algunas de ellas, según las capacidades noéticas de autotranscendencia y autodistanciamiento.

Capacidad de Autotranscendencia

Categoría Voluntad de sentido

Sujeto 5: “No me gustaría morir sin haber dejado una huella en el mundo” y Sujeto 6: “creer en mí, el poder que tengo para salir de problemas difíciles”, Sujeto 11: “todo sirve para que yo tenga un propósito, una finalidad” Sujeto 8: “Buscar pensar en este momento con tranquilidad y buscar cumplir una misión”

Interpretación: Está fenómeno humano de voluntad de sentido es interpretada bajo la aspiración de autotranscendencia del ser humano en algo o alguien diferente de él mismo, convirtiendo su capacidad espiritual innata en la búsqueda constante de una misión a pesar de las circunstancias. Frankl (2018) manifiesta que autocomprensión ontológica prerreflexiva es la capacidad innata de un hombre de cumplir un sentido, en la medida que se olvida de

uno mismo ya sea a través de una tarea o amando a una persona. Este recurso es parte del inconsciente espiritual de toda persona.

Categoría Sentido del Amor

Sujeto 8: “Mucho sentido de amor, compañerismo y unión porque hemos crecido juntas y siempre nos hemos apoyado juntas” Sujeto 12: “su esencia, su amabilidad con las personas, lo buena que es, ella (mi mamá) es valiosa...su corazón noble y su fe en Dios la hace única” Sujeto 10: “claro que sí, me hace sentir mil años de vida con su existencia” Sujeto 14: “me enriquece de forma que me da validación y soporte”

Interpretación: El sentido de la vida según Frankl (2012) también se encuentra en los valores pasivos que es la contemplación y el encuentro con personas a quién amar, reconociendo a estas como únicas y peculiares que dan un propósito a nuestra existencia.

Capacidad de Autodistanciamiento

Categoría Suprasentido

Sujeto 10: “Cuando falleció mi abuelita estaba muy apenada por su partida (...) yo pedía que haya una señal donde me indique que está tranquila y ya no tenga dolor. Entonces ese día soñé con ella donde me decía que estaba tranquila y que no me preocupe por ella, además vi a una anciana con chompa favorita (...) ese día no llore porque todo lo relacione con mi abuelita”, Sujeto 12 “Mi Dios me habla a través de las personas y acontecimientos de una forma clara”, Sujeto 14: “Dios sano del cáncer a mi mamá frente a todo pronóstico”

Interpretación: Frankl (2011) manifiesta que el ser humano posee un inconsciente espiritual, que le brinda comprensión sobre una esfera superior a él que no puede ser explicado por la razón, así la seguridad y apoyo en un ser superior, responde a las categorías de fe y esperanza que dotan a la vida de sentido.

Categoría Libertad y Responsabilidad

Sujeto 12 “Puedo ser lo que aspiro ser, una versión sana y evolucionada de mí misma”
Sujeto 10 “soy más que mis tendencias, yo puedo tomar decisiones que me permitan que todo ello no me defina” Sujeto 8 “una personalidad auténtica, aceptación plena como persona”

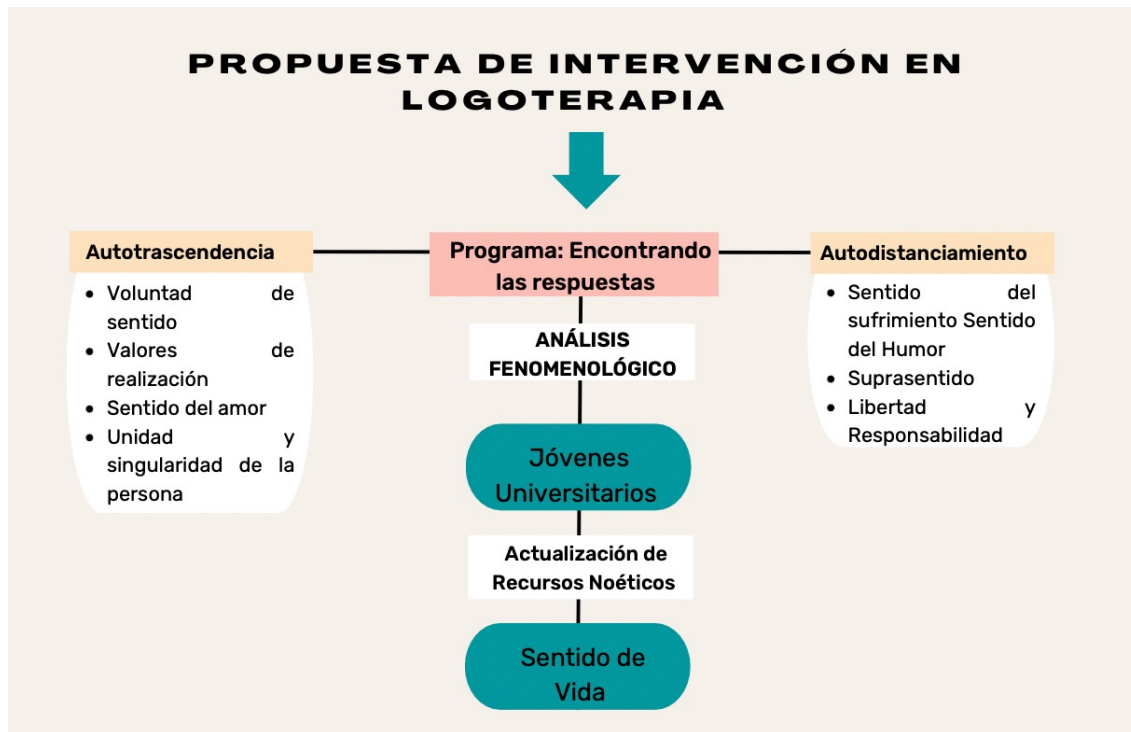
Interpretación: Frankl (2002) refiere como la facultad del antagonismo noopsíquico a la capacidad del ser humano de oponerse o tomar postura frente a sus tendencias o instintos, esto lleva al reconocimiento de un mundo de valores a través de la autenticidad y singularidad de una vida con propósito.

Categoría Sentido del Sufrimiento

Sujeto 12: “me veo arrodillada y cabizbaja, pero a la vez me consuelo y brindo palabras de aliento y esperanza”, Sujeto 10: “teniendo un papel más activa y tomando elecciones que, aunque puede que no esté lista...tendría que hacerlas” Sujeto 7 “me vi triste, pero entendí que los problemas también lo podemos encontrar solución sin necesidad de seguir haciendo que este conflicto crezca”

Interpretación: El sentido del sufrimiento trae consigo el reconocimiento de una vida de valores de actitud, que según Frankl (2012) son los más excelsos por cumplir, ya que aquí hay una transmutación de valores, un profundo aprendizaje humano que puede facilitar el arrepentimiento, buscar un significado al dolor o encontrar el sentido pleno a nuestra vida.

Figura 1. Modelo de una Propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios



Nota: Dentro de la propuesta de intervención en Logoterapia se realizó la actualización de los recursos noéticos en los estudiantes, lo que permitió un mejor entendimiento de su sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas.

DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo, describir el propósito vital en estudiantes universitarios, podemos decir que la investigación muestra un vacío existencial predominante, no solo en cuanto al sexo sino también respecto al ciclo académico, este hallazgo concuerda con algunas investigaciones como Cadavid & Díaz, (2015) en una población de 720 jóvenes de Bogotá, donde predominó el sentido de vida inestable. Por su parte, Malonda & Nieves, (2018) en 106 jóvenes españoles observó que el 44,3% se encontraban en zona intermedia, este resultado es debido a que esta población aún no tienen un sentido de vida determinado, enfrentan muchos cambios y situaciones estresantes (Frankl, 2002), también, en el estudio realizado por Chan Chi (2021) en 551 jóvenes mexicanos encontró que el 51.5% presento

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

incertidumbre y vacío existencial, el cual es percibida por la falta de control sobre uno mismo acompañado del sentimiento de soledad (García & Gallego, J., 2008), este es indicador de desorden emocional (Frankl, 1997).

La propuesta de un modelo de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios fue el principal objetivo de este capítulo, para esto se recolectó en una primera etapa los datos a nivel cuantitativo descriptivo de estudiantes de psicología, evidenciando una alta prevalencia de vacío existencial, manifestando así una problemática de carencia de sentido que puede conllevar según Frankl (2018) a una triada neurótica de adicciones, agresión y depresión; así mismo esta puede fomentar las neurosis colectivas como fatalismo, actitud provisional ante la vida, pensamiento colectivista, fanatismo y nihilismo que repercuten como fenómenos de malestar social en el posmodernismo. (Suarez y Bonilla, 2022). Por su parte León (2019) evidenció que cuando existe vacío existencial predominante en universitarios, estos muestran mayor vulnerabilidad a desarrollar sintomatología de ansiedad generalizada.

Ante esta problemática de propósito vital en los jóvenes de nuestra población, se propuso un modelo logoterapéutico y se diseñó el Programa denominado “Encontrando las Respuestas” con principios y técnicas del análisis existencial. La aplicación de este modelo logoterapéutico en estudiantes universitarios mostró que a través de un estudio fenomenológico se puede desarrollar el sentido de vida, teniendo en cuenta la actualización de los recursos noéticos inherentes en las potencialidades de toda persona (Martínez, 2013) como manifestación de su dimensión espiritual. Este modelo logoterapéutico se fundamentó en las capacidades de los recursos noéticos como son la autotranscendencia y autodistanciamiento (Frankl, 2012) que pueden actualizarse para responder de manera saludable frente a diferentes circunstancias de la vida, ya que lo espiritual es la única dimensión que no enferma (Martínez, 2013). Así mismo bajo estas capacidades se estudió diferentes categorías de análisis existencial como son la voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del amor, unicidad y singularidad, sentido del sufrimiento, responsabilidad y libertad, sentido del humor y Suprasentido, promoviendo a través de estos fenómenos la expresión de la dimensión espiritual para dotar de sentido a una vida auténtica y de posibilidades.

Es así como este Modelo de Propuesta Logoterapéutica también se puede dirigir a ser parte de la formación integral de los estudiantes en Pregrado, ya que consolidar el propósito vital puede ayudar a fortalecer la salud mental y los valores humanos que se necesita en una sociedad posmoderna, cambiante y técnica donde se cosifica e instrumentaliza la vida. (Suarez y Bonilla, 2022). Estudios centrados en propuestas de logoterapia nos refieren sobre preguntas existenciales que deben tenerse en cuenta en la educación como promotores de una conciencia de elección, bajo una dualidad de libertad-responsabilidad, así mismo el proyecto de vida, la promoción de valores morales y éticos, los vínculos de compromiso ante los demás, la gratitud, el perdón, el crecimiento personal y madurez ante el sufrimiento son parte esencial del trabajo en logoterapia que se ha propuesto para desarrollo del sentido de vida dentro del campo educativo desde una perspectiva científica, filosófica y psicológica. (Chan Chi, 2021, Eliza, et al., 2022 y Santa Cruz & Bolívar, 2021).

Así mismo la aplicación de programas en logoterapia mostraron cambios muy significativos, investigaciones como Druet et al. (2014), en un taller de 33 participantes, el cual tuvo una duración de 27 hrs, utilizando el enfoque logoterapéutico, evidenció resultados positivos en los postest, por su parte Enzo. A (2017) en su programa realizado con 33 estudiantes, en 4 meses de duración y con un total de 18 clases y de 2 horas entre sesión, manifestó al termino de estos cambios significativos en los estudiantes. Por otro lado, Suarez, et al. (2021) en un programa de corte cualitativo en 6 participantes, realizada en 7 sesiones lograron obtener aspectos positivos en cuanto al desarrollo del sentido de vida. Estos resultados de la aplicación bajo modelos de logoterapia hacen referencia a la capacidad del cambio del individuo, (Frankl, 2002).

CONCLUSIONES

Se evidencia una problemática del sentido en los jóvenes universitarios de nuestra población, ya que los resultados muestran una predominancia de vacío existencial, seguido de un rango no decisivo y un sentido de vida en una frecuencia mínima. Así mismo al observar la frecuencia por sexos y ciclos, la prevalencia sigue siendo alta de vacío existencial, lo que indica que no existe diferencia frente a la carencia de sentido respecto a condiciones sociodemográficas.

La propuesta de intervención en Logoterapia demuestra actualizar los recursos noéticos en los estudiantes a través de la fenomenología, siendo este modelo eficaz desde el análisis existencial para desarrollar el sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas como voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del amor, unicidad y singularidad en la persona, sentido del sufrimiento, sentido del humor, responsabilidad y libertad, y Suprasentido.

El Programa “Encontrando las Respuestas” se elaboró frente a una problemática de prevalencia de vacío existencial en jóvenes universitarios, y utiliza las técnicas de intención paradójica y derreflexión en diferentes ejercicios vivenciales como ensoñación logoterapéutica, situaciones límite, cuentos, entre otros.

Se hace la propuesta de este modelo de Intervención en logoterapia como parte de la enseñanza de la educación formativa e integral en el desarrollo de la salud mental, valores humanos y la consolidación de la vocación de servicio en estudiantes universitarios, ya que este modelo actualiza los recursos espirituales del ser humano para una existencia auténtica y con una misión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avellar, A., Veloso, V., Salvino, E., Bandeira L. (2017). La percepción del sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>

Alzate, V. (2019). Logoterapia de Víctor Frankl y la Violencia en San Carlos (Antioquia). *Revista Universidad Católica de Oriente*, 30(43), 2-25. <https://bit.ly/3twkLra>

Arboccó Manuel (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Av.psicol*, 26(1), 1-17. <https://rb.gy/jcyrut>

Cadavid, M., & Díaz, V. (2015). Sentido de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18(3), 371-390. <https://bit.ly/3TzpMdd>

Condori, Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. 5-16. <https://bit.ly/3UF8jSa>

Chan Chi, Gladis Ivette. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 37- 65. [.https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937](https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937)

Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1966). Manual del inventario sentido de la vida- PIL test. <https://bit.ly/3ggDvrE>

Druet, N., Chan., G, Cisneros. I.,y Sevilla, D (2014) Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios, 65-171 <https://bit.ly/3gbk8jL>

Di Marco, M., Gottfried, A. y Difabio de Anglat, H. (2022). Educación y sentido. Aproximaciones a una revisión sistémica desde la logoterapia y el análisis existencial. *Revista de Psicología*, 35 (8), 22-44. <https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p22-44>

Escurra, L. (2017). Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana. Perú. <https://bit.ly/3hvhZQf>

Enzo A. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basados en los

postulados de Víctor Frank. *Revistas diálogos psicológicos*, 15(29), 85-114. <https://bit.ly/3UDdBgN>

Frankl, V. (1979). *El Hombre en busca de sentido*. 12ª ed. Barcelona: editorial Herder. <https://bit.ly/3AkxpO0>

Frankl, V. (2001). Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. 8a ed. Barcelona: Editorial Herder.

Chan Chi, G. (2021). Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México. *Revista Ciencias de la Educación*, 31(58), 448-466 <https://rb.gy/uk3eyk>

Frankl, V. (2002). *La Voluntad de Sentido*. Barcelona. Herder.

Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Barcelona. Herder.

Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la psicoterapia*. Herder.

Frankl, V. (2011). *La Presencia Ignorada de Dios: Psicoterapia y Religión*. Herder.

García, J., Gallego, J., & Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universidad católica de Valencia*, 8, 447- 454. <https://bit.ly/2KlSPya>

Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56).71-78. <https://bit.ly/2GePbq2>

Hernández P, Valdez M, Aguilar M, Aguilar Yessica, Torres Martha Muñoz y González Norma, López Arratia. (2016). Sentido de vida en jóvenes. *Rev Elec Psic*, 19(2), 787-799. <https://bit.ly/3UWRj9y>

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación científica*. 5ª edición. Mc Graw-Hill

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). Mc Graw Hill.

León, L.M. (2019). *Influencia de la sintomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima*. (Tesis de Pregrado). UCSS. <https://rb.gy/av2sxe>

Luna, J. (2011). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial fenomenológico*. Ed San Pablo 16- 37. <https://bit.ly/3X0KLZq>

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

Lukas, E. (2003). *Logoterapia*. México. Paidós.

Martínez, E. & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, 11 (1), 71-82. <https://bit.ly/3E4ydYI>

Malonda, Y., & Nieves, E. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. Acceso abierto Cauriensa, 13(1), 39-55. : <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.39>

Merchán, N. (2021). Relación Sentido de Vida en Personas con ideación y/o comportamiento suicida: Una revisión sistemática. *Revista Perspectivas Metodológicas*, (21). <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3431>

Osorio, C. A., Ortiz, E., Avendaño-Prieto, B.L., Hernández-Pozo, M. R. (2022). Sentido de vida, ansiedad y depresión. *INTERDISCIPLINARIA*, 39(2), 355-368. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22>

Santa Cruz, D. J., & Bolívar, M. (2021). Sentido de la vida y del sufrimiento.: Una tarea personal. *Apuntes De Bioética*, 4(1), 5-22. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v4i1.624>

Souto, S (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis, 13, 171-192. <https://bit.ly/3UIgJbc>

Suarez, J.C. , Vélez, A., y Centurión, A (2020). Efecto de la logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Rev. Tzhoecoen* 13(1), 121-131 <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1877>

Suarez, J.C. y Bonilla, M. L. (2022). Investigación sobre las neurosis colectivas en la posmodernidad: una propuesta personalista frente al vacío existencial. *La investigación científica como creadora de nuevo conocimiento*. (pp.334-355). Colombia: EIDEC. <https://doi.org/10.34893/i1455-6002-3296-b>

**VALORES Y SENTIDO DE VIDA EN
JÓVENES DE DOS COMUNIDADES
RELIGIOSAS DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO - PERÚ**

**VALUES AND SENSE OF LIFE IN
YOUNG PEOPLE OF TWO RELIGIOUS
COMMUNITIES OF THE CITY OF
CHICLAYO - PERU**

Marli Judit, Fernández Dávila

Liliana María Elizabeth, Sánchez Gastelo

Julio Cesar, Suarez Luna

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.²⁰

²⁰ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

4. VALORES Y SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DE DOS COMUNIDADES RELIGIOSAS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – PERÚ

Marli Judit, Fernández Dávila, Liliana María Elizabeth, Sánchez Gastelo, Julio Cesar Suarez Luna

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre los valores y sentido de vida en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. La población de estudio estuvo constituida por 52 jóvenes, varones y mujeres, cuyas edades se encontraban entre los 17 y 29 años. En los resultados se pudo observar una relación baja y poco significativa entre las variables Sentido de Vida y Valores, mientras que, la mayor parte de los participantes alcanzaron la categoría Vacío existencial. Asimismo, los valores más prevalentes en las dos comunidades religiosas fueron Universalismo, Seguridad y Benevolencia.

PALABRAS CLAVE: Valores, Juventud, Salud mental.

ABSTRACT

The present study had like primary target to analyze the relation between the values and sense of life in the young people of two religious communities of the city of Chiclayo. The study population was constituted by 52 young people, men and women, whose ages were between the 17 and 29 years. In the results a low relation could be observed and little significant between the variables Felt of Life and Values, whereas, most of the participants reached the existential Empty category. Also, the most significant values in the two religious communities were Universalism, Security and Benevolence.

Keywords: Values, Youth, Mental health.

INTRODUCCIÓN

La juventud suele ser una de las etapas más codiciadas dentro del ciclo vital. No obstante, los múltiples problemas de un mundo globalizado a nivel económico, político y ecológico; predisponen a los jóvenes de la actualidad a una grave crisis de valoración humana (Calzadilla, 2010). Como consecuencia, un porcentaje considerable suele involucrarse en conductas de riesgo; violencia, delincuencia, consumo de drogas, conducta sexual no protegida, entre otros. Además, es común la presencia de ciertos problemas de desajuste; baja autoestima, depresión, estrés, anorexia, intento de suicidio, entre otros (Bisquerra, 2003).

Por otro lado, el impacto psicológico, social y económico de la pandemia COVID-19, pudo agravar la problemática antes señalada, debido a la vulnerabilidad física, el aislamiento y la imposibilidad para trabajar y/o estudiar, que los jóvenes experimentaron durante los periodos de confinamiento (Cosano, 2021). Por consiguiente, el aumento de estrés pudo generar el deterioro de su salud mental, aunque se espera que las consecuencias psicológicas más graves se presenten posteriormente. En este sentido, los resultados encontrados en un sondeo realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en una muestra constituida por 8.444 adolescentes latinos; mostró que el 27% de los participantes estaba experimentando síntomas de ansiedad; el 15 % presentaba un malestar depresivo y el 46% manifestó haber dejado de disfrutar de sus actividades preferidas.

Más allá de las dificultades acarreadas por la pandemia, la crisis de valores ha sido un problema que ha sacudido la estructura social a partir de diversos cambios ideológicos que se han ido esparciendo en las nuevas generaciones. Esta crisis moral, puede explicarse a partir de una crisis de sentido, pues muchos jóvenes no saben hacia dónde dirigir sus vidas, porque están inmersos en un mundo posmoderno y neoliberal que deja de lado todos los aspectos relacionados a la ética y la moral; donde se suele sobrevalorar la economía y el pensamiento racional (Herrera y Torres, 2017). Desde esta perspectiva, queda claro la base moral de la conducta y las normas sociales está constituida por los valores (Herrera y Torres, 2017). Los cuales pueden ser considerados como un conjunto de creencias que seleccionan y guían el comportamiento, que van adquiriendo un orden jerárquico según la importancia que el sujeto les brinde (Schwartz y Bilsky, 1987). Asimismo, proporcionan sentido a las

decisiones tomadas, precediendo y determinando cada acción realizada con la finalidad de fortalecer la consciencia y sentido crítico a nivel individual y social. Por ello, se convierten en uno de los objetivos principales de la educación y la vida misma.

Por su parte, el sentido de vida constituye la base para lograr la felicidad, pues representa la razón de ser de los objetivos y la autorregulación de la conducta, que a su vez es la principal función de los valores ético-morales; por lo que, cualquier valor puede llegar a ser sólido y consistente si la persona que los posee presenta un alto nivel de sentido de (Sánchez, 2005). Bajo esta premisa, la felicidad puede ser considerada como un profundo anhelo de cada ser humano, la cual se puede llegar a alcanzar mediante la realización de la vocación personal, el desarrollo de capacidades intrínsecas y el ejercicio de lo que se considera la propia esencia, variables que indiscutiblemente asocian al sentido de vida con todos aquellos aspectos que más se valoren; como la vida, el amor, la verdad y la belleza (Cabello, 2000).

Por el contrario, la vida sin sentido que muchos jóvenes en la actualidad llevan, constituye un mal, una insatisfacción vital; pues existe la necesidad de orientación, la cual genera altos niveles de ansiedad. El hecho de percibir que la propia existencia no queda justificada por ningún propósito, genera tal sufrimiento que podría deteriorar la salud mental al punto de existir el riesgo de suicidio (Sánchez, 2005). Por consiguiente, el vínculo entre los valores y el sentido de vida es evidente; dado que, la ausencia de alguna de estas variables, podría deteriorar las relaciones interpersonales de los jóvenes, afectando su capacidad para desarrollar actitudes prosociales que mejoren su convivencia.

Existen algunos estudios que sustentan los mencionado anteriormente, demostrando que dichas variables tienen gran incidencia en la vida de los jóvenes, en función a las diferentes características de las poblaciones estudiadas. Tal es el caso de una investigación ejecutada por Arboccó (2018) en una muestra de jóvenes estudiantes de psicología de una universidad de Lima, donde se evidenció una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales.

Asimismo, Hernández *et al.*, (2016) lograron identificar aquellos aspectos que brindaban sentido de vida a un grupo de 250 jóvenes mexicanos. En este caso, destacaron el

desarrollo profesional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. Asimismo, la investigación realizada por Campos (2016) en una muestra de 155 jóvenes internos varones de un centro de rehabilitación de consumo de sustancias de Lima metropolitana, obtuvieron niveles altos y promedio respectivamente de sentido de vida, frente a la tercera parte de ellos que obtuvo niveles bajos.

Finalmente, en cuanto a la variable “valores” Gutierrez y Paredes (2019) realizaron un estudio en una muestra conformada por 212 estudiantes de una universidad de Trujillo, donde pudieron observar que entre los valores más predominantes se encontraban la dimensión de conservación, tradición y conformidad, seguido de auto trascendencia, siendo la menos predominante la dimensión de apertura al cambio.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación sustenta su importancia en la necesidad de conocer la forma en que los valores adoptados bajo un contexto religioso se relacionan con el sentido de vida. Permitiendo no solo resaltar su papel adaptativo a nivel de conocimiento; sino también, utilizar dicha información para proponer programas de promoción, prevención e intervención que mejoren la calidad de vida y salud psicológica de los jóvenes integrantes de la población de estudio, sirviendo a su vez, como referencia y antecedente para futuras investigaciones que se quieran realizar en el mismo campo y con poblaciones similares.

El objetivo general de este capítulo fue establecer la relación entre valores y sentido de vida, en jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. Asimismo, se buscó describir los niveles de sentido de vida y conocer qué valores son los más significativos en la población de estudio. Finalmente, entre los objetivos correlacionales se consideró; determinar la relación entre los valores predominantes y cada una de las dimensiones de sentido de vida.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque representa todo un grupo de procesos el cual tiene como base la evaluación numérica y el análisis estadístico, llegándose a probar de esta manera la teoría, así mismo cuenta con un diseño o ex post facto ya que se observó en la realidad los hechos sobre las variables, sin tener el control sobre ellas. (Hernandez, et al., 2014 y Babativa, 2017).

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, pues se describió las características y particularidades de la población; y correlacional ya que se dio a conocer la asociación de las variables de estudio (Hernández, et al., 2014). Estas variables fueron valores y sentido de vida en jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. En cuanto a la temporalidad del estudio, este presentó un corte transversal ya que buscó evaluar cuestiones de prevalencia en un momento temporal específico y por única vez (Arias y Covinos, 2021).

Población

Población es parte del conjunto del universo objeto de estudio, que comparte características comunes de tiempo, lugar o contenido, y donde el investigador puede reconocer una problemática, causa u otro acontecimiento de interés. (Babativa, 2017).

Para esta investigación la población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 52 jóvenes pertenecientes a dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo, varones y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 29 años. La primera comunidad religiosa estuvo conformada por 24 participantes; mientras que, en la segunda comunidad se evaluó a 28 participantes.

Instrumentos

Para ello, se consideró emplear los cuestionarios de medición de Test de Propósito Vital (PIL) para poder evaluar el Sentido de vida y la Escala de Valores de Schwartz para determinar los Valores más significativos en estos jóvenes.

Cuestionario de Valores

El cuestionario de Valores (PVQ), fue construida por Schwartz (2003) y adaptado por Grimaldo y Merino (2009), en una universidad privada de la provincia de Lima, en una muestra de 254 estudiantes de ambos sexos. En relación a la validez, la prueba de Barlett obtuvo un valor de 713.488** $p < ,000$ y la KMO alcanzó una puntuación de 0.76**. En el análisis factorial se obtuvo dos factores; el primero formado por las dimensiones de conservación (Conformidad = 0.757, tradición =0.656 y seguridad= 0,624), trascendencia (Universalismo= 0.539 y benevolencia =0.548) y el segundo constituido por las dimensiones de autopromoción (Hedonismo=0.709, logro=0.648 y poder=0.489) y apertura al cambio (Autodirección=0.564 y estimulación =0.666) (Grimaldo y Merino, 2009). Respecto a la confiabilidad, el índice del Alpha de Conbrach obtuvo para la muestra completa un valor de (0,731) mientras que, cada tipología puntuó de la siguiente manera: autodirección (0,59), benevolencia (0,57), estimulación (0,65), hedonismo (0,78), poder (0,57), seguridad (0,65), conformidad (0,69), universalismo (0,69), logro (0,69) y tradición (0,53) (Grimaldo & Merino, 2009).

Test de Propósito Vital

El Test de Propósito Vital en la vida (PIL), fue elaborado por Crumbaugh y Maholick (1969) y adaptada por Bartschi (1999), en una universidad de Lima, considerándose la edad de la población a partir de los 16 años.

La confiabilidad del PIL se examinó a través del método de división por mitades, en donde los resultados mostraron que se tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81, así como un coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown) (Arboccó, 2017).

Procedimiento. Se llevó a cabo la evaluación en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo, por ello se elaboró un consentimiento informado donde se les explicó la finalidad y el propósito de la misma, en donde a su vez ellos hicieron constar que son conscientes que su participación es de manera libre, voluntaria y que aseguramos la integridad y privacidad de los resultados.

Análisis estadístico. En cuanto al procesamiento de los datos, la información recolectada pasará a ser procesada mediante el programa informático Microsoft Excel, para

posteriormente ser importada al programa estadístico Jasp versión 14.1. Como el propósito del presente estudio es correlacional fue viable usar el estadístico de Spearman.

MARCO TEÓRICO

Definición de Valores

Para Schwartz (1992, 2006) un valor es una creencia que tiene por objetivo guiar el comportamiento del individuo y cuya motivación cambia de acuerdo a quien lo posee y a la importancia que este le atribuya. Básicamente se trataría de una cognición estrechamente relacionada al afecto, pues un valor es activado, la conducta siempre será impulsada por las emociones.

Características de los valores

Los valores son directivos, ya que buscan promover conductas deseables; también son abstractos y generales, porque se pueden activar bajo múltiples contextos y situaciones, a diferencia de las actitudes y normas que se caracterizan por ser mucho más específicas. Además, proporcionan un criterio para hacer valoraciones en lo social, político y religioso; son jerárquicos porque establecen un orden de acuerdo a la prioridad e importancia que se les asigne y pueden ser individuales al ser adoptados por una sola persona o también grupales cuando son practicados por una comunidad o grupo (Rokeach, 1973 citado por Córdova, 2000); es decir, influyen en el espacio social y cultural.

Jerarquía de Valores de Shalom Schwartz

Diferentes factores brindan estructura a los valores; tanto las necesidades de los individuos como seres biológicos; así como lo que necesitan para desenvolverse dentro del contexto social y cultural (Jorge, 2016). En este sentido, los valores dependen de la vida en grupo para ser adquiridos y puestos en marcha. De acuerdo con este postulado, son agrupados por medio de las siguientes tipologías:

Tipo Motivacional-Autodirección. Busca que las personas elijan, creen y exploren dentro de su ambiente por medio de un pensamiento y conducta independiente (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Estimulación. Impulsa al sujeto a buscar y enfrentar desafíos, por medio de la excitación y la novedad (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Hedonismo. Su objetivo principal es experimentar placer y la gratificación sensual (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Logro. Sustenta la búsqueda de aprobación social y del logro del éxito personal, bajo los estándares impuestos por la sociedad y los patrones culturales de un contexto en particular (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Poder. Motiva la búsqueda de estatus y prestigio para poder tener control y dominio sobre otras personas, obteniendo beneficios y bienes como recompensa (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Seguridad. Las personas que lo poseen prefieren llevar una vida tranquila y segura, además de buscar que otros integrantes del grupo tengan seguridad (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Conformidad. Su finalidad principal es contener los comportamientos impulsivos, para evitar infracciones en las normas sociales y daños en otras personas (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Tradición. Establece el respeto por las tradiciones de una cultura o religión en particular (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Benevolencia. El bienestar personal y grupal se convierte en prioridad, impulsa el deseo de proteger a las personas cercanas (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Universalismo. La persona procura el bienestar de todas las personas de su entorno, a la vez que se busca su comprensión, aprecio, tolerancia y protección de su grupo (Schwartz, 1992, 2006).

Definición de Sentido de Vida

De acuerdo con el postulado de Frankl (1991) el sentido de vida constituye la capacidad para brindar significado y sentido de responsabilidad a la existencia propia; eligiendo a su vez, actitudes personales frente a cada circunstancia de la vida. Esta variable, también puede ser considerada como una necesidad primordial, ya que muchas veces puede llegar a representar la única posibilidad de sobrevivir a circunstancias de extrema adversidad y/o situaciones límites.

Sentido de vida, es parte de la noodinámica espiritual que constituye dos polaridades en tensión, uno conformado por el hombre que tiene que responder a las interrogantes de la singularidad de su vida, y el segundo, es el sentido que le es dado por los acontecimientos y circunstancias específicas que esperan compromiso y responsabilidad ante una existencia auténtica. Desde allí el hombre puede encontrar su propósito vital en el amor, la contemplación, el trabajo, la creación o el sufrimiento digno. (Frankl, 2015).

Triada de valores en la logoterapia

Martínez (2013), refiere que cuando se habla del sentido de la vida, Frankl nos comenta que existe una vía regia para lograrlo, que inevitablemente pasa por el compromiso significativo con algo o alguien, los cuales son presentados por el autor en una tríada, constituida por:

Los valores de creación: son aquellos que realizamos para lograr un cambio en el mundo, como por ejemplo mediante nuestro trabajo.

Los valores de experiencia: que se realizan cuando vivenciamos algo del exterior y lo tomamos para nuestro crecimiento personal como los momentos compartidos con un ser amado, el cariño de un hijo.

Los valores de actitud: los realizamos a partir de la postura que cada uno asume ante las circunstancias inevitables que conlleva la vida, como puede ser la muerte de un ser querido o una enfermedad incurable.

Los principios de la logoterapia

Para comprender la constitución propia del hombre, Frankl destaca que el ser humano está compuesto por la presencia de tres dimensiones, las cuales son la física, psíquica y noética; estas dimensiones llegan a englobar al ser humano de manera integral volviéndose indivisible, ya que no puede existir una sola dimensión que no esté estrechamente relacionada con las demás; a pesar de que son completamente diferentes cada una se complementa con la otra, generando la idea de que funcionan como peldaños dentro de uno mismo. Como lo hace notar el mismo Frankl (1955) cuando menciona que: “Tres son las dimensiones propias del hombre: la somática, la psíquica y la espiritual, esta última puede llamarse también noética” (p. 154).

A esta unidad se le conoce como enfoque ontológico-dimensional, que describe la existencia humana con la característica particular de ser una unidad a pesar de su multiplicidad entre las distintas clases de ser. Por ello, a la dimensión física (somática) se le atribuye la parte biológica y de la perpetuación de la especie; a la dimensión psíquica se le asigna nuestros sentimientos, sensaciones, instintos y todo lo relacionado a nuestra vida emocional. Así mismo la dimensión noética o espiritual, está relacionada con lo que identifica y diferencia al individuo como la propia capacidad de decidir, actuar responsablemente, así como desenvolvemos y regir nuestra vida a base de sentido y dirección.

Para ampliar nuestro conocimiento, hemos de explicar esta ontología dimensional respaldándonos en analogías geométricas, las cuales dan lugar a la formulación de dos leyes.

Como refiere Frankl (1978), la primera ley ontológica también conocida como ley de proyección, se debe a que esta hace énfasis en que si extraemos un objeto o persona para lograr proyectarla en sus múltiples dimensiones subalternas obtendremos distintas formas las cuales se llegan a contradecirse entre sí, ya que su constitución se encuentra dispersa y separada de la original que es la unidad.

En cuanto a la segunda ley ontológica Frankl (1978), la considerada como ley de ambigüedad, puesto que si a diversos objetos los extraemos de su dimensión original y lo proyectamos en una única dimensión subalterna estas formarían figuras indeterminadas y confusas.

Llevando estas leyes al ser humano, podemos entender que si al hombre lo reducimos sólo en dos de sus dimensiones ya sea la biológica y psicológica estaríamos reduciendo su

existencia a dos planos los cuales forman imágenes que se contradicen entre sí, no obstante, si a esta lo contemplamos desde la dimensión espiritual estaríamos mirando al hombre desde una totalidad superior.

Religión, Sentido y Valores

La población de estudio de esta investigación estuvo dirigida a dos comunidades religiosas católicas de jóvenes, es por este motivo que se explicara algunas nociones sobre religión y su relación con el sentido y valores.

Gómez (2019) manifiesta que existe una polaridad y diálogo entre el sentido que da la ciencia a la vida del hombre y el que ofrece la religión al mismo. La ciencias utilizan un marco de referencia lógico causal para explicar y dar sentido al mundo y al hombre, mientras que la religión brinda preguntas últimas y profundas sobre estas mismas cuestiones, escapan muchas de estas respuestas al método científico, ya que preguntas como el propósito último del hombre, el valor que tiene el bien y el mal, el sentido de estar en el mundo, entre otras cuestiones existenciales trascendentes forman parte de las respuestas dentro del marco de la religión cristiana.

Es así como la dualidad y diálogo entre la ciencia y la religión, pueden retroalimentarse la una de la otra con la razón y fe, parte esencial de dos potencialidades inherentes a la naturaleza de cualquier ser humano. Frankl, (2011) y Frankl, (2018) manifiesta que la espiritualidad inconsciente es un recurso humano que se da a través de la fe y esperanza de saber que hay un orden superior que rige nuestra vida; al igual que los animales inferiores no pueden entender el mundo de los humanos, los humanos no pueden entender una dimensión superior a su entendimiento y utilizan la fe, que es una realidad sobreañadida de las cosas. Partiendo de esta concepción la religión es parte de esa búsqueda de valor de trascendencia y sentido último al que todo ser humano aspira.

RESULTADOS

Tabla 1. Correlación General

Variable	S.T Sentido de vida	S.T Valores
1. S.T Sentido de vida	—	
2. S.T Valores	0.17	—

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; se trabajó con Rho de Spearman.

Utilizando el estadístico Spearman se puede observar en la presente tabla una relación baja y significativa entre las variables Sentido de Vida y Valores ($\rho = .17$; $p < .05$).

Tabla 2. Descriptivos - Sentido de Vida

Comunidad Religiosas		Niveles de Sentido de Vida			Total
		1	2	3	
C. R. N°01	<i>f</i>	10	8	6	24
	%	41.67 %	33.33 %	25.00 %	100.00 %
C.R. N°02	<i>f</i>	16	11	1	28
	%	57.14 %	39.29 %	3.57 %	100.00 %
Total	<i>f</i>	26	19	7	52
	%	50.00 %	36.54 %	13.46 %	100.00 %

Nota: 1= Vacío Existencial; 2= Rango No Decisivo; 3= Presencia de Sentido;
C. R. N°01= Comunidad religiosa N°01; C.R. N°02= Comunidad Religiosa N°02.

En cuanto a la variable Sentido de Vida, se puede apreciar que, del total de participantes, el 13% alcanzó la categoría Presencia de Sentido; el 37% se encuentra en un Rango No Decisivo y un 50% se ubica en la categoría Vacío Existencial. Tomando en cuenta las comunidades Religiosas; en lo que respecta a la Comunidad Religiosa N°01, se observa que el 25% alcanzó la categoría Presencia de Sentido; el 33% mantiene un Rango No Decisivo y el 42% se ubica en la categoría Vacío Existencial. Asimismo, en la Comunidad N°02 el 4% alcanzó la categoría Sentido de vida; el 39% se encuentra en un Rango No Decisivo y el 57% se ubica en la categoría Vacío Existencial.

Tabla 3. Descriptivos - Valores

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media	20.77	29.85	19.83	13.46	12.46	16.56	10.56	23.58	18.04	17.77
D.E	6.15	4.57	5.17	3.22	2.79	3.66	2.98	3.94	2.83	2.71
Mínimum	13	17	9	5	6	10	5	13	10	10
Máximum	59	36	49	18	17	24	18	30	24	23

Nota: D. E=Desviación estándar; 1= Benevolencia; 2=Universalismo; 3=Autodirección; 4=Estimulación; 5=Hedonismo; 6=Logro; 7=Poder; 8=Seguridad; 9=Conformidad; 10=Tradición.

Por otro lado, las tipologías de valores más prevalecientes en las dos comunidades religiosas evaluadas corresponden a Universalismo ($M= 29.85$, $D. E= 4.57$), Seguridad ($M= 23.58$, $D. E=3.94$) y Benevolencia ($M= 20.77$, $D. E=6.15$) respectivamente.

Tabla 4. Análisis Correlacional

Variable	1	2	3	4
Universalismo	0.4 **	0.35 *	0.48 ***	0.12
Benevolencia	0.38 **	0.37 **	0.46 ***	0.21
Seguridad	0.15	0.13	0.25	-0.02

Nota: 1= Percepción de sentido; 2= Experiencia de sentido; 3= Metas y tareas; 4= Dialéctica destino-libertad.

En la presente tabla, se puede observar el análisis correlacional entre las dimensiones de la Variable Sentido de Vida y los Valores más significativos encontrados en la población evaluada. En este caso, la dimensión Percepción de Sentido se relaciona de manera muy significativa con las tipologías; Universalismo ($\rho=.4$; $p< .01$) y Benevolencia ($\rho=.38$; $p< .01$). La dimensión Experiencia de Sentido mantiene una relación muy significativa con la Tipología Benevolencia ($\rho=.37$; $p< .01$), mientras que con la tipología Universalismo guarda una relación significativa ($\rho=.35$; $p< .05$). En cuanto a la dimensión Metas y Tareas se puede verificar que se relaciona de forma muy significativa con las tipologías Universalismo ($\rho=.48$; $p< .001$) y Benevolencia ($\rho=.46$; $p< .001$).

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue conocer la relación entre Valores y Sentido de vida en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. Por consiguiente, la Tabla N°01 señala una relación baja y significativa entre las variables de estudio. Estos hallazgos resultan similares a los encontrados por Arboccó (2018) en una población de estudiantes limeños, donde también se observó una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales.

Todo ello, sustentan el hecho de que los valores desarrollados en el entorno familiar tienen la capacidad de brindar significado a todas las facetas del individuo (Sosa, 2010) pues en el descubrimiento de sentido de vida, también interviene la percepción cognitiva y afectiva de los valores, los cuales direccionan la conducta en la vida cotidiana o en situaciones de corte más trascendental (Martínez, 2012, citado por Andrade y Trujillo, 2016). En consecuencia, si los valores mejoran las relaciones interpersonales (Schwartz, 1992, 2006) y promueven el bienestar total de la persona (Rokeach, 1973) el sentido de vida puede incrementarse sí los valores se fortalecen. Por lo que, ambas variables quedarían influenciadas mutuamente, pues funcionan como factores protectores para los jóvenes en su contexto social y cultural.

Asimismo, Frankl (1955) argumenta que el sentido de vida puede desarrollarse con base en los Valores Creativos, cuando la persona logra darse a los demás por medio del arte, de su trabajo o su servicio; con los Valores Experienciales, por medio del amor y del encuentro con los demás y con los Valores Actitudinales, cuando bajo circunstancias adversas se adoptan actitudes positivas que ayudan a encontrarle sentido al sufrimiento. De manera similar, los valores mencionados por Schwartz (1992, 2006) también proporcionan recursos de los cuales la persona se puede valer para adaptarse a su entorno y proporcionarle significado a su existencia; por medio de la libertad y autonomía, del logro de objetivos, de la búsqueda de relaciones estables, el respeto por las tradiciones y la promoción del bien personal y social.

Por otro lado, la investigación realizada por Mendoza (2019) en una muestra de jóvenes españoles; aparte de dar a conocer la relación significativa existente entre el sentido

de vida y los valores de auto-trascendencia; demostró que las creencias religiosas de los participantes también se asociaban significativamente con su sentido de vida. Estos descubrimientos son relevantes, pues una de las características centrales de las poblaciones evaluadas en el presente estudio, es la religiosidad; dado que, sus integrantes pertenecen a dos comunidades católicas.

Al respecto, Fontana (2003) menciona que la espiritualidad y las creencias religiosas constituyen una puerta hacia los aspectos trascendentes de la vida; lo cual se hace indispensable para lograr una realización personal. Asimismo, la auto trascendencia, más allá de lo individual, también está dirigida hacia la divinidad que da sentido a la vida de muchos creyentes, a la cual dirigen su existencia (Frankl, 1955). Por ende, se puede inferir que estas creencias ayudan a encontrar el significado de vida por medio de la práctica de los valores que se pregonan. No obstante, en este proceso pueden intervenir muchas otras variables; por lo cual, no debe darse por hecho que todas las personas que profesan una religión tienen un alto nivel de sentido de vida.

En cuanto al segundo objetivo, respecto a los niveles de sentido de vida, como se visualiza en la Tabla N°2, se encontró que en los jóvenes de ambas comunidades religiosas mayormente prevalece el nivel bajo de vacío existencial, seguido del nivel medio de rango no decisivo y finalmente el nivel alto de presencia de sentido. Los resultados encontrados son similares al estudio de Chan Chi (2021) quien evaluó el sentido de vida en 551 jóvenes de 18 a 38 años en México, hallando una predominancia de incertidumbre y vacío existencial en esa población; así mismo en el estudio de Moreno, et al. (2017) en jóvenes estudiantes españoles, demostró que la carencia de sentido de vida estuvo asociada al promedio de edad de 17 a 19 años. Es así, que estos reportes nos hacen indicar que el vacío existencial y la incertidumbre prevalecen sobre una población joven, este fenómeno descrito por Frankl (2018) como la desesperación por encontrar un significado y sentido, es natural en las vivencias de cada persona, y si no halla una dirección para la vida, se llega a la frustración y a una desviación de la propia voluntad de sentido, en una voluntad de poder o placer que vuelven neurótico al hombre.

Estos resultados también se entienden al desarrollo de la juventud como una etapa donde se muestra y experimenta diversos cambios, volviéndose estos más vulnerables a caer

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

en una ausencia de sentido y orientación que oriente sus vidas, ocasionando muchas veces depresión y ansiedad (Sánchez, 2005). Complementando esta idea, en palabras del mismo Frankl (2000, citado en Oñate et al., 2018) refiere que, es en la juventud donde se manifiesta en gran medida la falta del sentido que dirige sus vidas y dificultando que puedan diseñar su proyecto de vida.

Es por ello que, al estar inmersos en tan profunda confusión existencial los jóvenes recurren a la religiosidad para encontrar esa voluntad que los impulse a encontrar una respuesta por la cual seguir adelante, pues tal y como afirma Aldwin et al. (2014) el vivir la religiosidad estaría proporcionando una buena salud psicológica y mayor autorrealización de nuestra existencia.

Así mismo, se pudo observar que los valores que predominan dentro de las dos comunidades de jóvenes religiosos (Tabla N°03) son los valores de universalismo y benevolencia los cuales se encuentran dentro de la dimensión de autotranscendencia; y por último el valor de seguridad ubicado dentro de la dimensión de conservación. Resultados similares se obtuvieron en el estudio de Álviz (2022), el cual realizó en una muestra de jóvenes estudiantes universitarios, obteniendo como resultados los valores de benevolencia, universalismo y autodirección como los más destacados.

En adición a lo expuesto, encontramos que Lau (2017) se propuso estudiar la influencia que tenían los valores motivacionales sobre las conductas responsables en estudiantes universitarios, donde destacó a los valores de universalismo, autodirección y hedonismo como los más sobresalientes. Por los estudios anteriormente presentados, podemos inferir que los jóvenes del presente estudio tienen una clara preferencia hacia estos valores ya que su motivación principal es de cuidar y velar por el bienestar de las personas y de la naturaleza que los rodea, según menciona Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000).

En adición a lo expuesto, es importante mencionar que en nuestra población la mayoría fueron mujeres por lo que nuestros resultados se ven amparados en lo que menciona Ecurra (2003, citado en Álviz 2022), que a pesar de no ser un estudio reciente y haberlo realizado en una muestra diferente a la presente investigación, se considera al autor por ser uno de los primeros que estudió el sistema de valores apoyándose en la teoría de Schwartz;

obteniendo como resultados los valores de benevolencia, universalismo y seguridad como los más destacados dentro del sexo femenino, mientras que en los varones predominó los valores de logro y poder. Así mismo, otro estudio que apoya nuestros resultados es de Brañez (2020), donde encontró que, en los estudiantes de psicología pertenecientes a su investigación, puntuaron los valores de universalismo, benevolencia y seguridad como los más puntuados. Por todo esto se puede deducir que las jóvenes religiosas pertenecientes a la presente investigación están más orientadas al sentido y la vocación de servir a los demás, para de esta manera buscar su estabilidad y armonía con el resto de las personas, pues tal y como menciona la revista llamada el Boletín Salesiano (2020), con respecto a la mujer se destaca su «capacidad de acogida al otro» vinculada con su capacidad natural de dar vida y hace referencia a María, «con sus disposiciones de escucha, acogida, humildad, fidelidad, alabanza y espera».

En la tabla N°04 se muestran los análisis correlacionales realizados en torno a los Valores más significativos con cada una de las dimensiones de Sentido de Vida. En este caso, se encontró que las tipologías Universalismo y Benevolencia se relacionan de manera muy significativa con las dimensiones Percepción de Sentido y Metas y Tareas. Asimismo, la dimensión Experiencia de sentido mantiene una asociación muy significativa con la topología Benevolencia y una relación significativa con la tipología Universalismo. De manera similar, se observó una relación positiva entre el sentido de vida y el valor interpersonal de benevolencia, en el estudio de Arboccó (2018) realizado en Lima-Perú. Así como, en la investigación ejecutada por Mendoza (2019) en un grupo de estudiantes españoles, donde también se obtuvo una relación significativa entre el sentido de vida y los valores de auto trascendencia que corresponden a Benevolencia y Universalismo.


La primera dimensión correspondiente a la Percepción de Sentido, está vinculada a las preguntas que alguien se puede realizar sobre las razones que tiene para seguir viviendo, sobre aquello que le brinda significado existencial y la valoración que hace de su propia vida (Crumbaugh y Maholick, 1969). Mientras que, los valores de las tipologías Benevolencia y universalismo que conforman la dimensión auto-trascendencia, pueden constituir un medio para otorgar dicho significado a la existencia (Andrade y Trujillo, 2016; Schwartz 1992).

Del mismo modo, la auto-trascendencia, como recurso noológico, se centra específicamente en percibir aquellos valores que brindan sentido más allá de uno mismo, al encontrar una causa en el bienestar de los demás (Martínez, 2007, citado por Andrade y Trujillo, 2016) aspectos que precisamente distinguen a los valores de Schwartz, pues la benevolencia busca el bien personal, mientras que el universalismo promueve el bienestar de toda la humanidad (García., et al 2010; Schwartz 1992). Por consiguiente, el sentido de vida a través de estos valores, representa un conjunto de cualidades evocadas a salvaguardar la dignidad propia y de todos los seres humanos (Sánchez, 2005) pues promueven la comprensión, protección y tolerancia entre todos.

La segunda dimensión denominada Experiencia de sentido, implica el sentir de la existencia personal y aborda desde una perspectiva constructiva todas las acciones y circunstancias afrontadas en la vida diaria (Crumbaugh y Maholick, 1969). Los valores mencionados, por su parte, motivan la existencia (García et al, 2010) y proporcionan un significado positivo frente a los objetos, fenómenos y procesos de la vida (Sánchez, 2005) lo cual implica buscar el lado constructivo de las cosas ante la adversidad, que simultáneamente se hace pensando en la integridad propia y la de los demás.


Dichos valores contribuyen al desarrollo de actitudes positivas y llenas de esperanza ante un hecho doloroso, y confieren mayor sentido a la existencia de las personas (Velásquez, 2009, citado por Andrade y Trujillo, 2016). Asimismo, es parte de la capacidad humana, desplegar los recursos noológicos para desarrollar la dimensión espiritual en las decisiones tomadas frente al sufrimiento, que muchas veces se torna inevitable (Andrade y Trujillo, 2016). Por ende, la espiritualidad también puede contribuir al descubrimiento del sentido de la propia existencia (Oñate et al., 2018).

Desde esta dimensión, el individuo no intenta evadir la tensión, sino no que busca tener la capacidad para manejar dicho malestar, orientándolo hacia la realización de los valores; por consiguiente, se dice que el sentido nace del conflicto interno, mas no del equilibrio interior (Andrade y Trujillo, 2016). En este caso, cuando alguien experimenta el sentido de su propia existencia; se encuentra con el significado y los valores que lo motivan (Frankl, 2004 citado por Andrade y Trujillo, 2016). Desde lo cual, surge una concordancia entre su conducta y sus propósitos vitales, que lo llevan a luchar con las dificultades que se puedan presentar.



La tercera dimensión, Metas y tareas; incluye en su indefinición aquellos cuestionamientos hechos con base en los objetivos planteados en la vida, respecto a diversas acciones y al compromiso que estas representan (Crumbaugh y Maholick, 1969). De manera análoga, Schwartz (1992, 2006) refiere que los valores también pueden considerarse como metas deseables y transituacionales que funcionan como principios ya sea para una persona o entidad social (Di Grillo y Marcelo, 2014). De este modo, los valores motivan todas aquellas acciones que hacen posible el cumplimiento de un objetivo, brindando intensidad emocional y sentido de responsabilidad a la conducta (García et al., 2010). Por lo cual, la autorregulación de las acciones lograda por medio de los valores éticos y morales se solidifica sobre todo cuando la persona que los posee mantiene un alto nivel de sentido de vida (Sánchez, 2005).

Finalmente, si los valores auto trascendentes favorecen las relaciones interpersonales, estos estarían íntimamente ligados al sentido de vida, pues éste también se erige con base en un conjunto de objetivos y metas no solo en sentido personal, sino también a nivel social. De manera que, entre las metas de acción más significativas de la existencia humana, se encuentran la realización de los valores y el cumplimiento del sentido, para realizarse a sí mismo mediante una plenitud existencial (Oñate et al., 2018). Finalmente, los valores constituyen un conjunto de herramientas que contribuyen en el descubrimiento del sentido de vida, al percibir, experimentar y cumplir todas aquellas metas, objetivos y aspectos que ayudan a brindar sentido a la existencia, evocándose en el bien propio y el de toda la humanidad.



CONCLUSIONES

La relación significativa encontrada entre los Valores y el Sentido de Vida, representa la función adaptativa que ambas variables comparten en el entorno sociocultural de los jóvenes evaluados. Su influencia mutua indica que, dentro del descubrimiento de su significado existencial, interviene también la identificación de sus propios valores a nivel cognitivo y afectivo. Por ello, si su nivel de sentido de vida se incrementa, sus valores también se fortalecerán.

El nivel que caracteriza a nuestra población de estudio es el vacío existencial, pues esto queda demostrado a que los jóvenes experimentan una fuerte carencia de sentido e incertidumbre en sus vidas, es fácil hallar respuesta a que la edad juvenil en que se encuentran y los cambios que atraviesan día a día estarían interviniendo en su realización personal. Por ello, es necesario encontrar una fuente de motivación grata y significativa que los ayude a la construcción de su existencia, en este caso se considera a la religión como parte impulsadora de bienestar y protección tanto espiritual como emocional.

Los valores que figuraron como los más representativos son los de universalismo, benevolencia y seguridad. Dichos resultados reflejan que la población está orientada a las acciones de servicio, el amor al prójimo, solidaridad y preocupación por el bienestar de otros. Sin duda, estos resultados se inclinan a que la mayoría de la población lo representan las mujeres, por ello se hace hincapié a que la figura femenina es símbolo de ayuda, atención y comprensión.

Las dimensiones Percepción de Sentido, Experiencia de Sentido y Metas y Tareas, al asociarse con las tipologías Benevolencia y Universalismo, dejan entrever que dichos valores cumplen un rol protagonista en cada fase del descubrimiento del sentido de vida, pues constituyen un conjunto de recursos psicológicos y auto trascendentes que favorecen el desarrollo de cada una de las dimensiones antes mencionadas. En consecuencia, si los valores de Benevolencia y Universalismo aumentan su presencia en los participantes, los niveles de las dimensiones de sentido de vida también pueden incrementarse.

Puesto que, se identificó un Vacío existencial en los jóvenes que integran las poblaciones de estudio; se recomienda implementar talleres y programas evocados a reforzar su nivel de Sentido de Vida, por medio del fortalecimiento de los Valores de Logoterapia y

los Valores de Auto-trascendencia, los cuales pueden ayudar a identificar los aspectos que brindan significado a su existencia y al cumplimiento de sus metas que los lleve a una plenitud existencial.

También se sugiere, realizar más investigaciones sobre sentido de vida y los valores, debido a los pocos antecedentes encontrados, lo cual indica que este es un campo de estudio poco explorado, del cual se pueden extraer hallazgos novedosos que contribuyan a un mejor conocimiento sobre estas variables y su comportamiento en las diferentes poblaciones en las que se pueden estudiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldwin, C. M., Park, C. L., Jeong, Y.-J. y Nath, R. (2014). Differing pathways between religiousness, spirituality, and health: A self-regulation perspective. *Psychology of Religion and Spirituality*, 6(1), 9–21. <https://bit.ly/3tFmmv4>
- Álviz, L. (2022). *Sistema de valores y sentido de vida en estudiantes de la UNSAAC, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://bit.ly/3EtbYvw>
- Andrade Dussán, E. M., & Trujillo González, M. A. (2016). La logoterapia y sus claves para afrontar el sufrimiento. *Entornos*, 29(1), 77–80. <https://doi.org/10.25054/01247905.1374>
- Arboccó de los Heros, M. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en Psicología*, 26(1), 65–81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación (1ra ed.)*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3URrE2u>
- Babativa Novoa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino.
- Bartschi, C. (1999). Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios. [Tesis de Grado, Universidad de Lima].
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/2ToCqAM>
- Boletín Salesiano (2020). Vocación y presencia de la mujer en la iglesia. *Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador*, 419, 17-20. <https://bit.ly/3AsSV2Y>
- Brañez, M. (2020). *Valores personales en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Continental]. <https://bit.ly/3EkxnGY>

- Cabello, P. (2000). El Sentido de la Vida. *Pharos*, 7(2). <https://bit.ly/3gdJspD>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11 (2), 57-74. <https://bit.ly/3TRtSxB>
- Campos, H.E. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://bit.ly/3V80LXN>
- Chan Chi, G. I. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 22 (11). <https://bit.ly/3gmFuek>
- Córdova, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. Grijalbo.
- Cosano, P. S. (2021). El impacto de la pandemia en los jóvenes: una aproximación multidimensional. *Panorama Social*, (21). <https://bit.ly/3tK9hjY>
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1969). *Manual of Instructions for the Purpose in Life Test*. Munster Psychometric Affiliates. <https://bit.ly/3EHZB4G>
- Di Grillo, M. (2014). Metas y valores situacionales en el ciclo de vida psicosocial. *Departamento de Sociología*. <https://bit.ly/3Tsk46p>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *UNICEF*. <https://uni.cf/3Oh9CUV>
- Fontana, D (2003). *Psychology, Religión and Spirituality*. BPS Blackwell.
- Frankl, V. E. (1955). Logos y existencia en psicoterapia. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina*, 2, 153-162.
- Frankl, V. E. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia (2ª ed.)*. Fondo de Cultura Económica. (Original de 1946, revisado en 1971).
- Frankl, V. (1991). *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica.

- Frankl, V. (2011). *La Presencia Ignorada de Dios: Psicoterapia y Religión*. Herder.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Herder.
- García, J., Medina, E & Dutschkec, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Economía Gestión y Desarrollo, Universidad Javeriana Cali*, (9), 35 – 66. <https://bit.ly/3tGT9Qb>
- Gómez, C. M. (2019). El problema del sentido en el diálogo entre ciencia y religión. *Theologica Xaveriana*, 187, 1-23. <https://bit.ly/3OiDOig>
- Gottfried, A. (2017). *Manual del Test de Sentido en la Vida. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del PILTest (Purpose in Life Test) de Crumbaugh y Maholick. (2ª ed.)*. <https://bit.ly/3TR2Pm2>
- Gutierrez, I y Paredes, L.J. (2019). *Uso de Redes Sociales y Valores de Jóvenes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. <https://bit.ly/3EMcxl6>
- Helem de Almeida, N., Barreto, C., Santos-Lima, C & Marcelino, G. (2022). Emotion Regulation, Subjective Happiness and Meaning of Life of University Students in the Pandemic. *Paidéia*, (32). <https://bit.ly/3gpK6jD>
- Hernández Pedraza, F., Valdez Medina, J. L., Aguilar, Y. P., Torres Muñoz, M. A., & González, N. I. (2016). Sentido de Vida en Jóvenes. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 19(2). <https://bit.ly/3OjLXYy>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta ed.)*. Mc Graw Hill.
- Herrera, C. L y Torres, R.G. (2017). Por qué la Crisis Moral y de Valores en Nuestro País. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://bit.ly/3EthyxY>

- Jorge, J. E. (marzo de 2016). La Teoría de los Valores de Schwartz: una estructura de valores humanos universales. *Cambio cultural*. <https://bit.ly/2XKcE84>
- Lau, G. (2017). Valores motivacionales y autoatribución de comportamientos socialmente responsables en estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2017. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://bit.ly/3Ep471K>
- Martínez, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. El Manual Moderno. <https://bit.ly/3gjlzWF>
- Mendoza, C. (2019). *Auto-trascendencia y Sentido de Vida*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://bit.ly/3URERbp>
- Oñate, M. E., Mesurado, B., Rodríguez, L. M & Moreno, J. E. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes. *Revista de Psicología*, 14(27). <https://bit.ly/3GtUT73>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.
- Sánchez, A. (2005). El Sentido de la Vida. *Scielo*. <https://bit.ly/3EkC03J>
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Schwartz, S.H y Bilsky, W. (1987). Toward A Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of ftnonality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562. DOI:10.1037/0022-3514.53.3.550
- Schwartz, S., Sagiv, L., y Boehnke, K. (2000). Worries and Values. *Journal of Personality*, 68(2), 309-346. <https://bit.ly/3hXmpQ4>
- Schwartz, S. H. (2006). Basic human values: Theory, measurement, and applications. *Revue Française de Sociologie*, 47(4). DOI: 929-968+977+981-982+985

Sosa, M. M. (18 de noviembre de 2010). El sentido de la vida desde una perspectiva de los valores y principios para jóvenes. <https://bit.ly/3Asa2C9>

SEMBLANZA

JULIO CESAR, SUAREZ LUNA

Maestro en Psicología Clínica –Unprg. Licenciado en Psicología –Usmp. Docente– Usmp. Unidad de Investigación del Programa de Psicología Usmp-Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

GOOGLE ACADEMICO:

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=wQmREngAAAAJ&hl=es&oi=ao>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/5287068/julio-cesar-suarez-luna/>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Julio-Suarez-Luna/research>

Correo electrónico Institucional: jsuarezl@usmp.pe

Correo electrónico Personal: jcka85@hotmail.com

NANCY MARILYN CAMPOS BALAREZO

Maestría en Psicología de la Educación. Coordinadora académica del Programa de Psicología Usmp-Fn

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3742-8089>

GOOGLE ACADEMICO:

https://myaccount.google.com/?utm_source=sign_in_no_continue&pli=1

Correo electrónico Personal: mcamposb14@gmail.com

LUIS ANTONIO SALAZAR BERNAL

Estudiante de psicología de decimo ciclo de la Usmp-Fn. Integrante del círculo de estudios “Praxis Psyque

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

<https://orcid.org/0000-0002-0657-4959>

GOOGLEACADEMICO:

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=wQmREngAAAAJ&hl=es&oi=ao>

<https://scholar.google.es/citations?user=52O1hjgAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/5287068/julio-cesar-suarez-luna/>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-9080-2022>

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Julio-Suarez-Luna/research>

Correo electrónico Institucional: luis_salazar9@usmp.pe

Correo electrónico Personal: luisansorddbz@hotmail.com

INÉS ROCÍO DEL PILAR, GARCÍA NECIOSUP

Bachiller en psicología. Integrante del círculo de estudios Praxis PSIQUE de la USMP

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0001-9655>

GOOGLEACADEMICO:

<https://scholar.google.es/citations?user=CgcAOPMAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: INES ROCIO DEL PILAR NECIOSUP - Web of Science Core Collection

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/settings/account>

Correo Institucional: Ines_garcia@usmp.pe

Correo Personal: inesgarcianeciosup@gmail.com

SAMANTHA GRANADOS CASTAÑEDA

Bachiller en psicología. Integrante del círculo de estudios Praxis PSIQUE de la USMP

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1601-6878>

GOOGLEACADEMICO: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-DdEFgAAAAJ>

PUBLONS: <http://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5689-2022>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Samantha-Castaneda-4>

Correo Electrónico Personal: samanthagranados16@hotmail.com

FERNANDEZ DAVILA, MARLI JUDIT

Bachiller en Psicología – USMP, Integrante del Círculo de estudios Praxis Psique de la Usmp – Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8058-6413>

PUBLONS: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5756-2022>

GOOGLE ACADEMICO:

<https://scholar.google.es/citations?user=KGU5uFsAAAAJ&hl=eshttps://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5756-2022>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Marli-Judit-Fernandez-Davila>
Correo Electrónico Personal: maferda01@gmail.com

LILIANA MARIA ELIZABETH, SANCHEZ GASTELO

Bachiller en Psicología – USMP, Integrante del Círculo de estudios Praxis Psyque de la
Usmp – Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7664-6842>

PUBLONS: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/GRN-8541-2022>

GOOGLE ACADEMICO:

https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=uBxvfBoAAAAJ&gmla=AJsN-F6_NPstxbz-VaReo-z4MRfYsCrAe9GMmWtGeqLKKib90xf-5uXDYS6gmqLwtVZQgbUvnY_WJAK-injj2xNK-l4JnHfZ3MF4qDhk4yJdlSaOVunJmGfL_a8vuGWzN9CYFy_ZmUzTUWT_p_bryK1EI5d9u6oTJg

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Maria-Gastelo>

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL: liliana_sanchez3@usmp.pe

CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL: m_san2009@hotmail.com

