ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA FRENTE A LA SEMIPRESENCIALIDAD[6]

ANXIETY IN STUDENTS OF A PERUVIAN UNIVERSITY IN FRONT OF THE BLENDED LEARNING

Jean Escurra[7]

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.[8]

[6] Derivado del proyecto de investigación: Ansiedad en estudiantes frente a la semipresencialidad de una universidad privada de Trujillo - 2022.

[7] Ingeniero Industrial, Universidad César Vallejo, Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo, Docente universitario. Universidad César Vallejo, correo electrónico: jescurral@ucvvirtual.edu.pe

[8] Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

2. ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA FRENTE A LA SEMIPRESENCIALIDAD[9]

Jean Escurra[10]

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo y por su nivel de profundidad fue descriptivo. Se empleó el diseño no experimental de corte transversal, puesto que se hace la obtención de información recolectada dentro de un tiempo y momento determinado. La muestra, estuvo constituida por 60 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de medicina humana de una universidad peruana, con un tipo de muestreo no probabilístico, específicamente la denominada por conveniencia. La técnica de recolección de datos es a través de la encuesta. El instrumento utilizado es el test de Hamilton, por tal motivo ya no fue necesario el análisis de validez y confiabilidad, debido a que es considerado un instrumento válido y confiable. Se procesaron los datos con la hoja de cálculo Microsoft Excel donde se tiene que el nivel de ansiedad que predomina es el leve con un porcentaje de 48,3%. Asimismo, se puede concluir que, el nivel de ansiedad psíquica es en su mayoría un nivel de intensidades leve y moderada. Por último, se evidenció que el nivel de ansiedad somático representa una minoría en comparación con la ansiedad psíquica, representando un nivel de intensidad que varía entre ausente y leve, respectivamente entre los estudiantes analizados.

[9] Derivado del proyecto de investigación: Ansiedad en estudiantes frente a la semipresencialidad de una universidad privada de Trujillo - 2022.

[10] Ingeniero Industrial, Universidad César Vallejo, Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo, Docente universitario. Universidad César Vallejo, correo electrónico: jescurral@ucvvirtual.edu.pe

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the level of anxiety in students of a Peruvian university against blended learning. The study corresponds to the quantitative approach and due to its level of depth it was descriptive. The non-experimental cross-sectional design was used since the information collected is obtained within a certain time and moment. The sample consisted of 60 students from the fifth cycle of the professional career in human medicine at a Peruvian university, with a type of non-probabilistic sampling, specifically the so-called convenience sampling. The data collection technique is through the survey. The instrument used is the Hamilton test, for this reason the analysis of validity and reliability was no longer necessary, since it is considered a valid and reliable instrument. The data was processed with the Microsoft Excel spreadsheet where the prevailing level of anxiety is mild with a percentage of 48.3%. Likewise, it can be concluded that the level of psychic anxiety is mostly a level of mild and moderate intensities. Finally, it was evidenced that the level of somatic anxiety represents a minority compared to psychic anxiety, representing a level of intensity that varies between absent and mild, respectively, among the students analyzed.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, Psíquica, Somática, Medicina, Estudiantes.

Keywords: Anxiety, Psychic, Somatic, Medicine, Students.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es descrita como una contestación que nuestro organismo presenta en torno a variaciones que pueden existir en nuestro estado mental, esto es causado por estímulos propios o externos que perturban los niveles de estabilidad de las emociones, en consecuencia, puede haber una alteración en los niveles de ansiedad individual y colectiva respecto a diferentes grupos estudiados por lo que amerita la toma de acciones de manera específica (Cabeza et al., 2018). Los factores que pueden influir en los alumnos universitarios vendrían a ser acciones propias de la formación universitaria, exposiciones, sobrecarga de trabajo y poco tiempo para su ejecución, exigencias de docentes, competitividad entre compañeros, entre otros. De manera que la exigencia académica supera a los recursos o capacidad a su alcance, por consiguiente, induce a que pierdan el control pudiendo desarrollar este trastorno (Flores et al., 2016).

Además, la ansiedad puede considerarse como una angustia que las personas pueden tener y que ocasiona que persona enferma no pueda estar tranquila, esto debido a que mayormente está acompañada con otras patologías (Real Academia Española, 2021). Del mismo modo, el término "ansiedad" puede llegar a tener diferentes significados, interpretándolo como un sentimiento, un miedo, el estrés, el deseo por algo, inclusive como un sufrimiento mórbido (Duarte, 2019). En cuanto al entorno social, la ansiedad es más una respuesta emocional normal que presenta una persona frente a situaciones que considera que son 7 amenazadoras, pero que, a la vez, cuando estas reacciones empiezan a interiorizarlo en algo monótono dentro de su vida diaria, es así cuando se habla de que el individuo puede estar atravesando una ansiedad patológica. Estos trastornos de ansiedad pueden llegar a tener diversas consecuencias, como el sufrimiento o una discapacidad, llegando a que la persona que lo padece lleve una carga en distintos ámbitos de su vida Chacón (Chacón et al., 2021).

Por ello, se considera la ansiedad como una función normal necesaria, debido a que nos alerta frente a peligros, nos permite tomar decisiones o estar preparados para cualquier situación (Damour, 2020). En relación con las dimensiones de la escala de Hamilton, tomamos en cuenta la ansiedad somática y la psíquica. En la primera, existen síntomas físicos que se perciben por cambios en su frecuencia cardiaca, respiración agitada, tensión muscular, además ocasionando irritabilidad, distorsión visual, y un incremento en su tensión arterial

(Sánchez, et al., 2019). En cuanto a la ansiedad psíquica, lo interpretan como nerviosismo, angustia, preocupaciones, inquietudes o miedos sin motivo alguno (Lozano y Vega, 2018).

Según (Morrison, 2015), existen 9 tipos de trastorno de ansiedad primarios tales como trastorno de pánico, agorafobia, fobia específica, trastorno de ansiedad social, mutismo selectivo, trastorno de ansiedad generalizada y por separación, trastorno de ansiedad debido a otra afección médica o inducido por sustancia/medicamento. Según (Organización Mundial de la Salud, 2020), se obtuvo una notificación de un caso reportado de un brote de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2 en Wuhan-China, esto fue a inicios del 2020, que luego se identificó una nueva variante, la cual se expandió por diferentes continentes tales como Europa, Asia, llegando así a América. Al ver consecuencias desfavorables en la población, los gobiernos ordenaban un confinamiento, cerrando sus fronteras, cerrando negocios locales que no eran de primera necesidad, las personas permanecían en sus casas y solo salían en cuanto era necesario y con medidas de precaución.

Desde el punto de vista internacional, expertos de la Universidad de Cambridge en Inglaterra, cada año son 300 millones de habitantes a nivel mundial, aproximadamente el 4% padece esta patología psicológica. Siendo Estados Unidos el país más afectado, 8 de cada 100 habitantes. La Unión europea menciona que existen aproximadamente 60 millones de casos de ansiedad anualmente, esto repercutiría a largo plazo en su sistema de salud pública debido a la derivación de otras afecciones psicológicas como la depresión (Sánchez, 2016). Por otro lado, en México se realizó un estudio con una muestra de 177 alumnos, en donde se obtuvo que 35.8% experimentaron la ansiedad, siendo los estudiantes de quinto año los más afectados con un 81.8%. En comparación con la población general, mediante una investigación en épocas de la pandemia, donde quedó en evidencia que el 22.6% del ejemplar poseía sintomatologías moderadas a severos de ansiedad, lo cual contrasta con los niveles demostrados en el estudio del año 2020 que son mayores, esto sería causa de la perplejidad y la coacción para prosperar académicamente lo que continuó, por lo que pudo haber afectado la salud mental de dicha población (Ruvalcava et al., 2020). A nivel Latinoamérica, en Colombia, mediante una encuesta se determinó que aproximadamente un 52.2% de los estudiantes presentaba síntomas de ansiedad (Encuesta de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección Social en Colombia, 2015). Así mismo, una investigación con una

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

población de 217 estudiantes de medicina se encontró que el 48.3% presenta sintomatología asociada a la ansiedad (Lemos et al., 2018).

En la actualidad, la pandemia por SARS-CoV-2 Sin embargo, debido a las inmunizaciones por el MINSA han generado la reactivación progresiva tanto económica como educativa, siendo una de ellas el retorno a clases semipresenciales. El primer caso de coronavirus a nivel nacional se confirmó el 5 de marzo de 2020, una persona que había estado de viaje en Francia, República Checa y España, la cual también contagió a su familia y así empezó el entonces brote de coronavirus, desde ahí los casos fueron de a poco en aumento y fue el 15 de marzo que el presidente de ese entonces declaró estado de emergencia y ordenando el confinamiento obligatorio, solo se abría lugares de primera necesidad, para ese tiempo los estudiantes iban a regresar a sus clases, pero esto no llegó a suceder, creando al comienzo una gran confusión de cómo iban a seguir sus estudios, cada centro de estudio empezó a implementar una educación virtual. A raíz de la crisis de salud incitada por la pandemia del coronavirus, comienza a dañar la salud mental a mucha población, principalmente a individuos que ya estén padeciendo la ansiedad u otra clase de cuadro depresivo (Ministerio de Salud del Perú, 2020).

En ese contexto, los alumnos de la escuela profesional de Medicina de una universidad peruana presentan ansiedad debido a cambios en su vida que en la actualidad están atravesando, como lo es para los alumnos del 5° ciclo de esta carrera profesional, ya que pasan de una educación virtual, a una educación presencial sin antes haber tenido prácticas físicas en los laboratorios y el miedo constante a la equivocación, en otros casos una parte de los estudiantes provienen de distintas provincias, el cambio de lugar y las preocupaciones que vienen ante esta nueva experiencia provoca incertidumbre, miedo en ellos; más encima ver que en algunos casos ya en la primera semana de clases, el acúmulo de proyectos de cada curso a entregar.

Por lo expuesto, este trabajo tiene la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad?, así mismo nos planteamos problemas específicos como ¿Cuál es el nivel de ansiedad somática en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad?, y ¿Cuál es el nivel de ansiedad psíquica, estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad?

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

Los trastornos de ansiedad, semejantes o asociados a otras patologías, son causas de consultas en atención de manera frecuente, debido a que la ansiedad tiene alta prevalencia, por lo que 1 de 10 pacientes que se atienden regularmente presentan un trastorno de ansiedad; este puede generar falsas alarmas ante circunstancias posiblemente amenazantes, pero no lo son, esto conlleva a la persona a prepararse y desenvolverse de manera cognitiva, fisiológica y conductual, causando una perturbación que altera el funcionamiento normal alterando el ritmo de vida personal y su adaptación en el desempeño social (Navas et al.,2012)

Este trastorno es muy frecuente en centros de atención primaria de la localidad y se suele presentar en la vida universitaria. Además, en el ámbito laboral puede ocurrir cuando existen peligros de diversa naturaleza, problemas psicosociales, este trastorno puede estar asociado a estrés y depresión que puede perjudicar el desempeño laboral. Así también, la vida universitaria demanda exigencias tanto de organización y académicas que suelen ocasionar en el joven reacciones adaptativas que originan ansiedad y un gran desorden psicosocial, generando un bajo rendimiento. Dada la situación consideramos la suma importancia de reconocer los trastornos de ansiedad en los alumnos universitarios, ya que esto ayudará para su correcto desenvolvimiento en clases, exámenes y prácticas que realizan. Por lo expuesto, la ansiedad puede afectar en gran medida a los estudiantes de medicina por ser una de las carreras en donde se requiere el desarrollo de diversas capacidades y carga académica, más aún con la semipresencialidad en torno a la existente pandemia y a la economía que afecta a estudiantes que provienen de diversas ciudades teniendo que recurrir a un alquiler de cuarto, pasajes, comida, entre otros. Por lo que consideramos necesario conocer cómo esto ha influido en desarrollar los diferentes niveles de ansiedad en los estudiantes del quinto ciclo de medicina, para ello utilizaremos la escala de valoración de Hamilton, esperando lograr que se tome en cuenta para nuevas medidas o métodos para afrontar este problema a fin de que no afecte su calidad académica y personal.

Para ello utilizaremos la Escala de Evaluación de la Ansiedad de Hamilton en estudiantes universitarios de medicina para calcular el nivel de ansiedad que experimenta una persona, este instrumento consta de 14 interrogantes con sus respectivas opciones, cada contestación posee un valor concluyente, desde 1 a 4. El puntaje superior que se puede conseguir es de 80, y el mínimo de 0. A superior puntuación, superior es el nivel de ansiedad que tiene el individuo. Se tiene antecedentes donde existen estudios en donde no solo se

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

investiga la ansiedad, sino también va acompañado de otros trastornos mentales. Para Sandoval et al. (2019) en su indagación planteó como objetivo principal el examinar la reiteración de ansiedad, estrés y depresión, así como elementos asociados y la variación de costumbres en dichos alumnos. Hace uso como instrumento Depression Anxiety Stress Scale-21 (DASS-21). Hace uso de conocimientos de prevalencia mediante regresiones de Poisson con varianza robusta, con un análisis de un total de 284 encuestas (48,2% Damas; mediana de edad 22 años), para valorar los elementos asociados. Teniendo como resultados que las tasas de ansiedad, depresión (al menos moderada) y estrés fueron de 28,5%, 24,3% y 13%, respectivamente.

Así mismo, Balanza et al. (2009) en su investigación tiene por objetivo estudiar la prevalencia de trastornos como de ansiedad y depresión, donde los recursos académicos y sociofamiliares estén asociados. Consistió en una muestra de 700 estudiantes, donde se empleó la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG), además dichos factores y variables de estudio se midieron a través de diferentes situaciones estresantes, ya sean académicas o sociofamiliares. Se concluyó que las personas tituladas en Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídicas y de la Empresa en la UCAM poseen una mayor probabilidad de sufrir procesos de ansiedad- depresión. Según Díaz y Castro (2020), en su estudio, que tiene como objetivo indagar la influencia de la ansiedad con respecto al rendimiento de estudiantes universitarios con la finalidad de saber qué elementos influyen en su desempeño. Se utilizó el método descriptivo y enfoque cualitativo. De este modo se consiguió demostrar la coexistencia de una correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico, éstos pueden influir de modo activo o ser externos a este.

Se tiene como antecedente, según De Ávila et al. (2018) dentro de su investigación considera como objetivo la identificación de manifestaciones tanto somáticas como psíquicas de la ansiedad en adolescentes en el grado de secundaria. Se basa en un estudio correlacional con una población de 1670 personas a través de un muestreo aleatorio, hace uso del instrumento al test de Ansiedad de Hamilton, así como para el análisis estadístico se hace uso de la Prueba de Chi Cuadrada y correlación de Spearman, teniendo como resultados que la mayoría presenta síntomas psíquicos en un 57.5% en dificultad en la concentración y somáticos en un 52.8% en sensaciones de calor y frío, en general más del 40% de adolescentes expresaron una ansiedad moderada /severa. En tanto, para Huillca (2019) tuvo

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

como objetivo comparar los niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado, de acuerdo con las características como el sexo, carrera y el ciclo que cursan los estudiantes de una universidad, tanto pública como privada en la ciudad de Lima. Se utilizó la técnica de diseño empírico con estrategia asociativa-comparativa. La muestra ha sido de 246 alumnos, de los cuales 132 pertenecían a una universidad pública y 114 a una universidad privada. Asimismo, se logró como resultado que hay discrepancias significativas en ansiedad-estado y ansiedad-rasgo entre ambos tipos de universidad.

También se tiene como antecedente al estudio hecho por Aquise (2020) que consistía en identificar el nivel de ansiedad en pandemia a 66 habitantes de un distrito de Tacna. Es de tipo descriptivo, se emplea la técnica de la encuesta y como instrumento se tomó al test de Ansiedad de Hamilton. En cuanto a sus resultados, se determinó que la muestra presentó niveles leves de ansiedad. Por otro lado, para Saravia et al. (2020) mediante su estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal se plantea como objetivo establecer el grado de ansiedad en estudiantes de primer ciclo de medicina en una universidad privada ubicada en la ciudad de Lima, este consiste en una muestra de 57 alumnos utilizando la escala para medir el desorden de ansiedad generalizada-7 (GAD-7) obteniendo que en su mayoría en un 75,4% presentan alguno de los grados de ansiedad, siendo leve un 52,63% moderada en un 7% y severa en un 15,8%.

A continuación, se detalla el objetivo general que es determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad, como también nuestros objetivos específicos que son establecer el nivel de ansiedad somática en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad y calcular el nivel de ansiedad psíquica en estudiantes de una universidad peruana frente a la semipresencialidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación es aplicada, según (Baena, 2014) expresa que este tipo de investigación tiene como objetivo general el estudio de un problema que está destinado a la acción, esto quiere decir que pasa de fundamentos teóricos a la práctica; este tipo de investigación tiene la oportunidad de aportar hechos nuevos y relevantes, de manera que la investigación será confiable y útil. El diseño de investigación empleado es el no experimental

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

con corte transversal, puesto que se hace la obtención de información recolectada dentro de un tiempo y momento determinado (Cvetkovic et al., 2021).

La población a estudiar en el presente trabajo de investigación es de 193 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Medicina Humana en el semestre académico 2022-1 de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo. La muestra de estudio es 60 estudiantes, elegimos esta cantidad de estudiantes porque consideramos que es un número apto de estudiantes que quieran participar en el trabajo de investigación. El muestreo fue por accidente el cual se define como seleccionar a los individuos hasta que se alcance el número total para de esta manera completar la muestra, se eligen de forma casual, de tal modo que los individuos a estudiar son seleccionados de forma accidental a como esté la disposición de los investigadores (Otzen, et al., 2017).

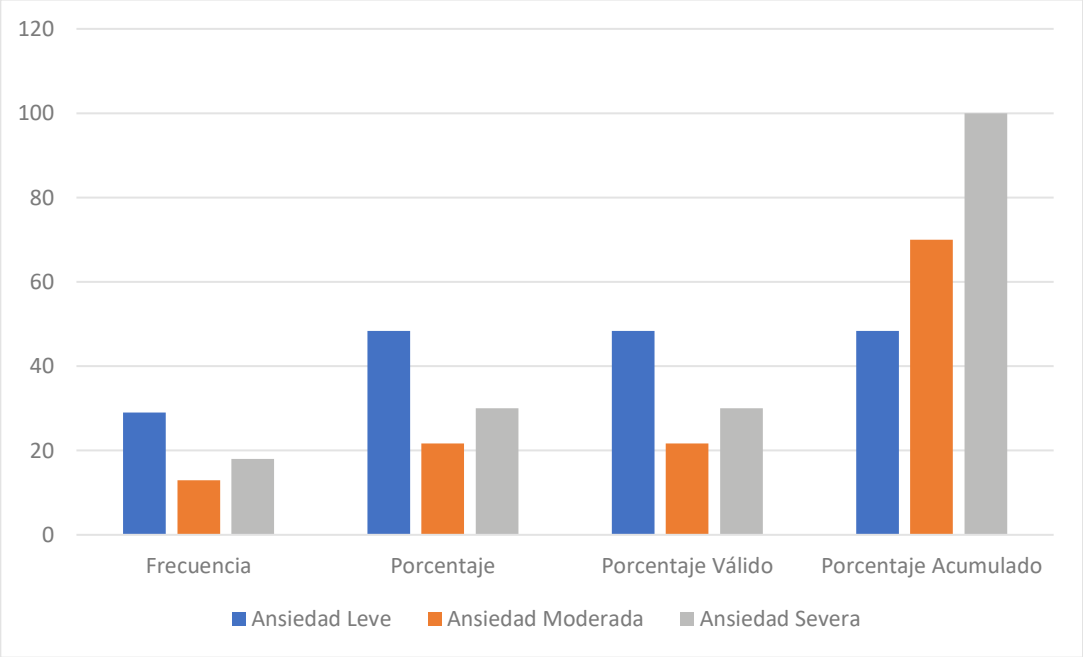
La técnica para la recolección de datos es a través de la encuesta y el instrumento es el Test que se trata de una prueba que tiene como finalidad medir algunos rasgos en los individuos, su uso se realiza en diversos contextos como empresarial, educacional, entre otros (Arias, 2020). Se hace uso del test de Hamilton que consta de 14 ítems, el cual se plasmó en un Word junto a la redacción del consentimiento para cada encuestado, se imprimió el material a utilizar para empezar a encuestar a la muestra de 60 estudiantes, a cada persona antes de aplicar la encuesta se le explicó el objetivo de la aplicación de esta, con la finalidad del llenado del consentimiento y posteriormente la aplicación del test. Cabe recalcar que este procedimiento se llevó a cabo de forma presencial con cada uno de los participantes. Finalmente, una vez obtenido la cantidad total de nuestra muestra, hacemos uso de la plataforma de Excel para plasmar nuestra base de datos y tabular los resultados obtenidos mediante tablas en el orden de cada objetivo plasmado.

El método de análisis de datos es descriptivo, ya que tenemos como objetivo general determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes, según (Rendón, et al., 2016) este tipo de método es una forma de resumir de manera sencilla y clara los resultados de la investigación mediante gráficos, figuras y/o tablas, y para eso es necesario conocer la respectiva escala de medición y estudiar los respectivos objetivos. Se utilizó el programa de Excel para nuestra base de datos, y hacer uso de tablas descriptivas, así mismo se busca analizar los resultados obtenidos mostrando frecuencias y porcentaje de acuerdo a los objetivos planteados.

RESULTADOS

Según el objetivo general, los resultados obtenidos en la figura 1 se evidencia que el 48,3% de los estudiantes de medicina presentan ansiedad leve, el 21,7% ansiedad moderada y el 30% ansiedad severa, demostrando que el nivel de ansiedad más predominante en los estudiantes de la carrera de medicina frente al retorno de las clases semipresenciales es el leve.

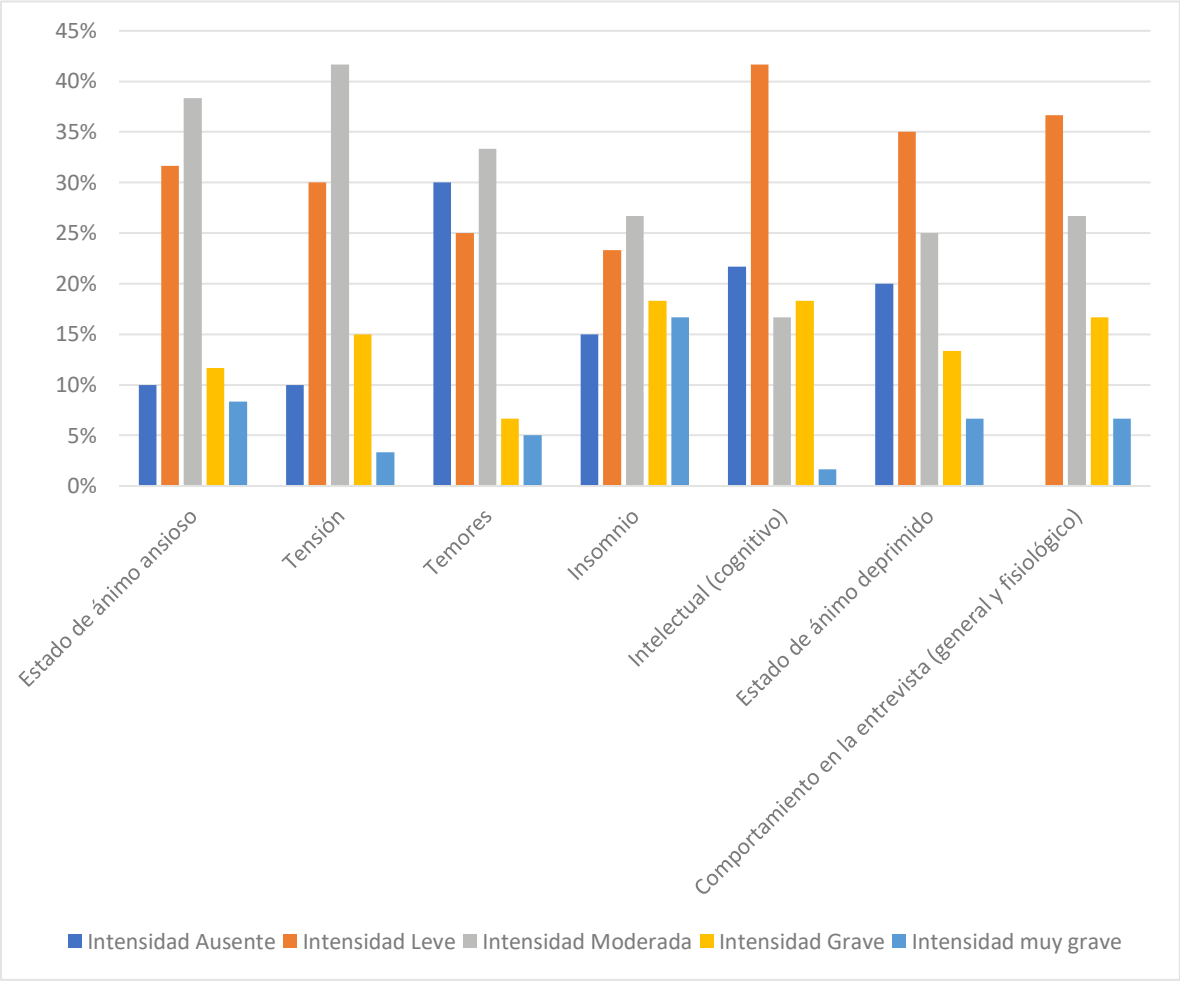
Figura 1. Nivel de Ansiedad frente al retorno de las clases semipresenciales



En cuanto al primer objetivo específico, los resultados obtenidos en la figura 2 indica que presentan un nivel de intensidad que va desde leve a moderada, siendo los más predominantes.

La Investigación como Herramienta para el Desarrollo Científico y Tecnológico
ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

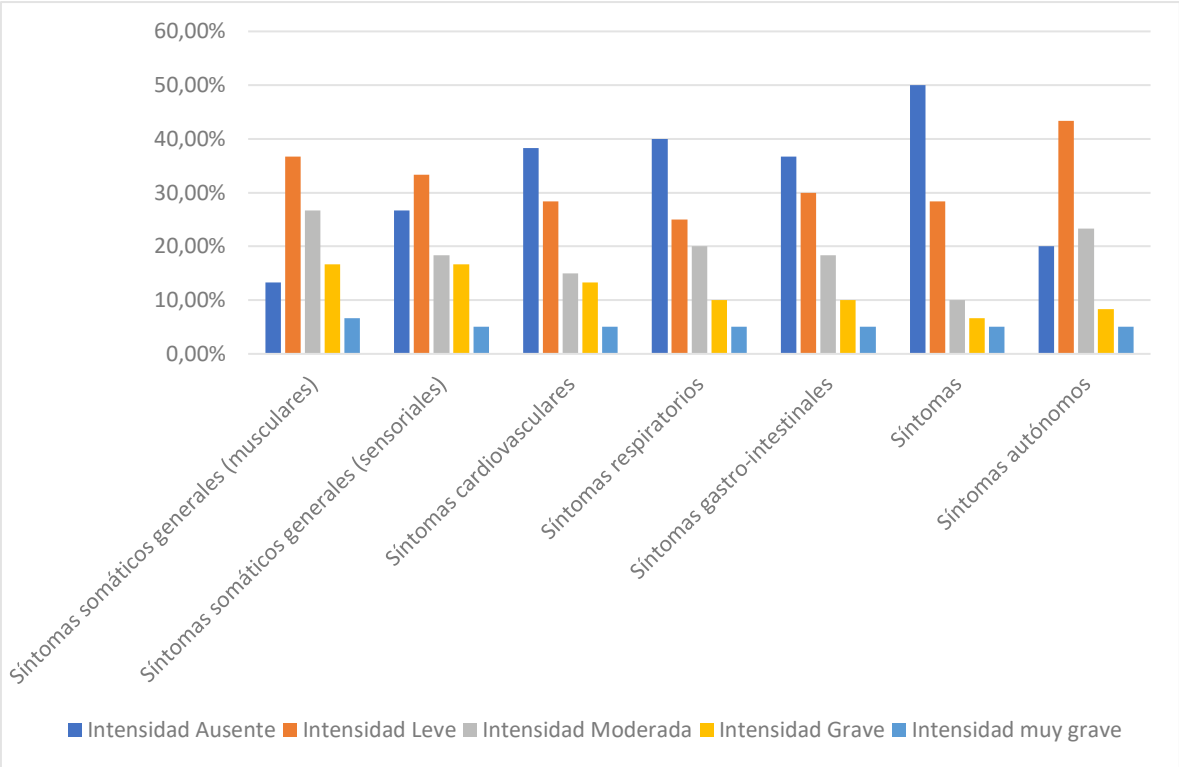
Figura 2. Nivel de ansiedad Psíquica frente al retorno de las clases semipresenciales



En el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos en la figura 3 indica que presentan mayoría un nivel de intensidad ausente con un rango de 13.33% a 50% así como un nivel de intensidad leve que va desde 25% a 43.33%,

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

Figura 3. Nivel de ansiedad Somática frente al retorno de las clases semipresenciales



La Investigación como Herramienta para el Desarrollo Científico y Tecnológico
ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los datos obtenidos al ser comparados con lo encontrado por Saravia, et al. (2020) es su artículo titulado " Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19", quienes concluyeron que el nivel de ansiedad más predominante en estudiantes de Medicina varía entre el nivel leve con 52,63% al nivel severo con 15,8%, también determinaron que estos tipos de niveles de ansiedad son muy característicos en los universitarios y que se debe aplicar diversas estrategias en las Universidades, con esos resultados se afirma que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina sufren de Ansiedad leve frente al retorno a las clases semipresenciales, además, Martínez (2014) en su ensayo menciona que existen diversas situaciones en su paso por la universidad que hace que afecte a la salud mental de los estudiantes y lleve a que sufran de ansiedad. Se tiene que el nivel de ansiedad que predomina en los estudiantes de la carrera profesional de medicina de una universidad privada, frente al retorno de las clases semipresenciales, es el nivel leve con un porcentaje de 48,3%.

Por consiguiente al ser comparados con lo encontrado por Ávila et al. (2018) en su estudio titulado "Manifestaciones psíquicas y somáticas de ansiedad en adolescentes de secundaria" se tiene que adolescentes de secundaria presentaron un nivel de intensidad leve a media en cuanto a la ansiedad psíquica, con estos resultados podemos afirmar que la ansiedad psíquica tiene mayor predominio en los estudiantes de medicina frente al retorno de las clases semipresenciales, además, Lozano y Vega (2018) en su artículo mencionan que la ansiedad psíquica es una combinación de signos de ansiedad con signos y síntomas de depresión y que este tipo de ansiedad es el que más se presenta. Gracias a los resultados se puede concluir que, el nivel de ansiedad psíquica en los estudiantes de la carrera de Medicina frente al retorno de las clases semipresenciales es en su mayoría un nivel de intensidades leve y moderada.

Los datos obtenidos al ser comparados con lo encontrado por Aquise (2020) en su estudio titulado "Nivel de ansiedad en tiempos de pandemia de los habitantes de la junta vecinal pueblo libre" se tiene que miembros de la junta vecinal presentan un nivel de intensidad ausente entre 33-66% mientras que en la intensidad leve oscila entre el 26-39%, siendo estos los más predominantes, lo cual se afirma que predomina en una minoría de los estudiantes de medicina frente al retorno de las clases semipresenciales, además, Galino, et

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

al. (2016) en su artículo comentan que la ansiedad somática tiene un enmascaramiento clínico y por eso se presenta de bajo predominio. Se concluyó que el nivel de ansiedad somático en estudiantes de la carrera profesional de medicina frente al retorno de las clases semipresenciales representa una minoría en comparación con la ansiedad psíquica, representando un nivel de intensidad que varía entre ausente y leve.

ISBN: 978-628-95419-7-7 DOI: https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquise, B. (2020). Nivel de ansiedad en tiempos de pandemia de los habitantes de la junta vecinal pueblo libre- Tacna 2020. Repositorio.autonomadeica.edu.pe. Recuperado el 28 de junio de 2022, de http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1059/1/Briggith%20Alexandra%20Aquise%20Ramos.pdf.

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. enfoques consulting EIRL. Recuperado el 22 de mayo de 2022 de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Baena, G. (2014). Metodología de la investigación - Serie integral por competencias [Ebook] (1ª ed., p. 19). Grupo Editorial Patria. Recuperado el 18 de mayo de 2022, desde https://editorialpatria.com.mx/pdffiles/9786074384093.pdf.

Balanza, S., Morales, I., y Guerrero, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. Scielo. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000200006&lng=es.

Cabeza, Á., Llumiquinga, J., Vaca, M., y Capote, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. SciELO. Recuperado el 15 de abril de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007.

Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. Revista Cúpula. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf?msclkid=3a4aaa8ccbdf11ec8f603f0674454c02.

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., et al. (2021). Estudios transversales. Scielo.org.pe. Consultado el 22 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf.

De Ávila, M., López, E., Tenahua, I., et al. (2018). Manifestaciones psíquicas y somáticas de ansiedad en adolescentes de secundaria. Sanus.unison.mx. Recuperado el 27 de junio de 2022, de https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/98/77.

Díaz, L., y Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Repository.ucc.edu.co. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf.

Duarte, A. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de nuevo ingreso al bachillerato general de educación media superior. Universidad autónoma del estado de México. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/109705?msclkid=eae2f922cbdf11eca4f945e7e90db746.

Flores, M., Chávez, M., y Aragón, L. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. ScienceDirect. Recuperado el 15 de abril de 2022, de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078017300147

Galiano, M., Castellanos, T., y Moreno, T. (2016). Manifestaciones somáticas en un grupo de adolescentes con ansiedad. Revista Cubana de Pediatría. Recuperado el 26 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000200008.

Huillca, G. (2019). Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima metropolitana. Universidad San Martín de Porres. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Lemos, M., Henao, M., y López, D. (2018). Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. Dialnet.unirioja.es. Recuperado el 26 de abril de 2022, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6499267.pdf.

Lozano, A., y Vega, J. (2018). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). Rev Neuropsiquiatr. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n4/a03v81n4.pdf.

Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Recuperado el 23 de junio de 2022, de https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/384/562.

Ministerio de Salud. (2020). La salud mental en tiempos de COVID -19. Gob.pe. Recuperado el 20 de abril de 2022, de https://www.gob.pe/institucion/saludpol/noticias/112161-la-salud-mental-en-tiempos-de-covid-19.

Morrison, J. (2015). DSM-5: Guía para el diagnóstico clínico [Ebook] (1ª ed.). Editorial El Manual Moderno. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/100427ee7db1097e8ed8e1815bb84e36.pdf.

Navas, W., y Vargas, M. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. Revista médica de costa rica y centroamerica LXIX. Recuperado el 24 de abril de 2022, de https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Nuevo coronavirus 2019. Who.int. Recuperado el 15 de abril de 2022, desde https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Scielo. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf.

Pérez, D., Reyes, Á., Gómez, J., et al. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005.

Real Academia Española. (2021). Ansiedad. RAE. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://dle.rae.es/ansiedad.

Rendón, M., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. Revistaalergia.mx. Recuperado el 1 de junio de 2022, de https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363.

Ruvalcaba, K., González, L., y Jiménez, J. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Investigación en Educación Médica | Facmed | UNAM. Recuperado el 20 de abril de 2022, de http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/714/873.

Sánchez, B. (2016). 60 millones de personas sufren de ansiedad en la Unión Europea. Noticias Europeas. Recuperado el 17 de abril de 2022, de https://europeamedia.es/europea-news/60-millones-personas-sufren-ansiedad-la-union-europea/.

Sánchez, D., y Wambrug, T. (2019). El control de la ansiedad somática en atletas escolares de taekwondo. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/917/1739.

Sandoval, K., Morote, P., Moreno, M., y Taype, A. (2021). Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Medicina humana de Ayacucho (Perú) en el contexto de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría. Recuperado el 3 de Mayo de 2022, de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745021001682#

Saravia, M., Cazorla, P., y Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(4), 568-573. Recuperado el 15 de Abril de 2022, de https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198