

**EVALUACIÓN DEL MODELO
EDUCATIVO ESCUELA NUEVA Y SU
RELEVANCIA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL
MUNICIPIO DE PAMPLONITA⁹³**

**EVALUATION OF THE NEW SCHOOL
EDUCATIONAL MODEL AND ITS
RELEVANCE IN THE EDUCATIONAL
QUALITY OF THE NUESTRA SEÑORA
DEL PILAR INSTITUTION OF THE
MUNICIPALITY OF PAMPLONITA**

Rosa Clementina Villamizar Hernández⁹⁴

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁹⁵

⁹³ Derivado del proyecto de investigación: Evaluación del modelo educativo escuela nueva y su relevancia en la calidad educativa de la institución nuestra señora del pilar del municipio de pamplonita.

⁹⁴ Licenciatura en Comercio en la Universidad de Pamplona, docente de primaria, Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, correo electrónico: rosvihr@hotmail.com.

⁹⁵ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

11. EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA Y SU RELEVANCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA⁹⁶

Rosa Clementina Villamizar Hernández⁹⁷

RESUMEN

El presente proyecto de investigación toma su importancia a partir de la necesidad de identificar los aspectos que inciden en la calidad académica de la Institución, a partir de la revisión de la implementación del modelo de Escuela Nueva, se logren tomar decisiones y promover la comprensión de los fenómenos implicados e igualmente llevar a cabo acciones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que permita incrementar los Índices de Calidad, Desde esta premisa, se plantea como objetivo general: Evaluar la relevancia del modelo de escuela nueva en la calidad educativa de la Institución Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita. Para ello se realizó la elaboración de una entrevista semiestructurada que permitirá recolectar información asociada con la actitud y formación, la cual fue validada por expertos.

El trabajo se desarrolla desde el enfoque cualitativo, con el método estudio de casos. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) fase de selección y definición de caso, b) fase de elaboración de una lista de preguntas, c) fase analítica, y d) fase informativa. Los informantes, Las técnicas de recolección de datos previstas son la entrevista y el análisis de contenido. Los instrumentos: Guion de entrevista y matriz de datos. Como línea de trabajo futuro se plantea la validación del guion de entrevista a cargo de expertos, la realización del trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados, A partir de los datos recolectados se realiza una contrastación de la información recolectada con la teoría planteada en el cuadro de categorías.

⁹⁶ Derivado del proyecto de investigación: Evaluación del modelo educativo escuela nueva y su relevancia en la calidad educativa de la institución nuestra señora del pilar del municipio de pamplonita.

⁹⁷ Licenciatura en Comercio en la Universidad de Pamplona, docente de primaria, Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, correo electrónico: rosvihr@hotmail.com.

ABSTRACT

This research project takes its importance from the need to identify the aspects that affect the academic quality of the Institution, from the review of the implementation of the Escuela Nueva model, to make decisions and promote the understanding of the phenomena involved and also carry out actions that strengthen the teaching-learning process of the students, which allows increasing the Quality Indices, From this premise, the present research work has as a general objective: Evaluate the relevance of the school model new in the educational quality of the Institution Nuestra Señora del Pilar in the municipality of Pamplonita. For this, a semi-structured interview was carried out that will allow the collection of information associated with attitude and training, which was validated by experts.

The work is developed from the qualitative approach, with the case study method. The phases that will lead the research process are: a) case selection and definition phase, b) phase of elaboration of a list of questions, c) analytical phase, and d) informative phase. Informants, the data collection techniques provided are the interview and content analysis. The instruments: Interview script and data matrix. As a line of future work, the validation of the interview script by experts, the performance of field work, analysis and interpretation of results, is proposed. From the data collected, a contrast of the information collected with the theory proposed in the category box.

PALABRAS CLAVE: Escuela Nueva, Evaluación, Modelo, Calidad educativa.

Keywords: New School, Evaluation, Model, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

El término Escuela Nueva, nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron en oposición de la educación tradicional, “fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978).

Las primeras instituciones escolares que asumieron la denominación de escuelas nuevas fueron privadas, y surgieron en varios países de Europa a finales del siglo XIX, como Inglaterra, Francia, Suiza, Polonia, entre otros, en los cuales la educación es expresión y factor de trascendentales cambios en diversos órdenes de la sociedad. Puede decirse que la emergencia de esas escuelas nuevas se da en un contexto donde tiene lugar una importante expansión de los sistemas escolares en casi todos los países europeos, al calor de las nuevas exigencias de las transformaciones económicas y bajo el influjo de ciertos ideales sociales y políticos que en ellos ocurrían, además de otros factores. En esa expansión, en la que primaron mucho las necesidades de los países desarrollados de ampliar y mejorar la enseñanza para las clases populares, en atención a las demandas de la industria en expansión de disponer de trabajadores más cualificados, tuvo particular relevancia la diversidad de funciones públicas asignadas a la educación. Por un lado, a ésta se le valora mucho desde el punto de vista de su contribución a la socialización política, en su papel de factor fundamental de integración política y de control social para la constitución de las naciones o en la consolidación de las naciones ya existentes.

Lo anterior, no sólo se evidenció en países como Francia, con la consolidación nacional, gracias a la extensión e implantación de la lengua nacional; en Alemania e Italia, con la unificación de la conciencia nacional y la forja de una nueva identidad nacional; sino

igualmente en los Estados Unidos de América, con la integración de los inmigrantes en la cultura nacional (De Puelles Benítez, 1993).

Es en un contexto como éste donde, precisamente, surge y se desarrolla la Escuela Nueva en reacción a la educación tradicional; un movimiento que, asimismo, tuvo una notable influencia más allá de las fronteras de Europa y Norteamérica, haciéndose sentir en otras regiones con diversos grados de intensidad, como sucedió en el caso de América Latina, donde en varios países, como Argentina, Chile, Colombia, Brasil y Venezuela, por ejemplo, estuvo matizado por las particularidades propias de cada uno de los respectivos contextos nacionales.

DESARROLLO

Marco referencial

En la investigación planteada, en la selección de los antecedentes, se realizó un trabajo de lectura previa riguroso, explorando los antecedentes internacionales, nacionales y regionales. La categorización se hizo a través del tema común a la investigación: El modelo Escuela Nueva, lo que permitió una aproximación al estado del arte, insertando aportes epistemológicos y metodológicos significativos que vigorizan el proceso de investigación. Por otra parte, se revisaron los referentes teóricos que fundamentan, dan soporte y sirvieron de guía para el desarrollo del tema de investigación planteado y para el marco conceptual de los asuntos más relevantes que se tratan en él, para finalmente puntualizar el marco contextual en donde se desarrolló la investigación y describir el marco legal desde el cual se orienta la investigación, así como las leyes que enmarcan la parte jurídica de la misma.

Antecedentes

Para la selección de los antecedentes y el fortalecimiento de esta investigación, fue necesario realizar un recorrido, lectura y análisis a diversos estudios relacionados con el objeto de estudio, que permitiera fijar un horizonte y dar claridad en esta búsqueda. En esta revisión se eligieron 14 apuestas investigativas: (3) a nivel internacional, (9) a nivel nacional y (2) a nivel regional.

Internacionales

Desde el ámbito internacional, la investigación lo que impulsa la intención de continuidad del aprendizaje rural en línea de los Estudiantes: Un Enfoque SEM, desarrollada por liang et al. (2021), quienes sostienen que los afectados por el COVID-19, en casi todas partes, incluso as áreas rurales, debieron aprender en línea en casa. Sin embargo, la experiencia durante este período afectaría directamente el interés y la voluntad de aprender en línea en el futuro, especialmente para los estudiantes rurales. Se examinaron los factores que influyen en la intención de continuación del aprendizaje en línea, revelando la utilidad percibida, la facilidad de uso percibida, el compromiso conductual y emocional que tienen un impacto positivo en la intención de continuación del aprendizaje en línea de los estudiantes. Sin embargo, no se encontró que el compromiso cognitivo afectara la intención de continuación. El aporte a la presente investigación es que se permitieron criterios de inclusión y la pertinencia de su desarrollo en el ámbito rural. Como investigadora, afianzar el conocimiento sobre los aspectos que se tiene en cuenta para la formación de los estudiantes del sector rural en la virtualidad.

Finalmente, el artículo científico de la revista Ride (2018), que tiene como título “El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado”, cuyo objetivo es el de investigar sobre estrategias diversificadas para la atención de escuelas multigrado en forma sistemática, es un planteamiento que urge seguir considerando, especialmente en las escuelas normalistas encargadas de preparar y habilitar para la docencia a sus egresados. Este trabajo pretende describir algunos aportes teóricos que atienden categorías con relevancia académica que le permiten al alumnado identificar y analizar aspectos sustantivos de cómo abordar la docencia en más de un grado escolar, la planeación con una mirada integradora y las estrategias metodológicas que posibilitan abordar el tema común y las actividades diferenciadas, matizadas con trabajo colaborativo y la ayuda mutua. Esta visión reconoce los esfuerzos que la escuela primaria multigrado ha tenido como un importante servicio, ya que por medio de ella se ofrece educación a un estudiantado muy reducido que, por lo general, residen en localidades rurales pequeñas, indígenas y aisladas, con altos índices de marginación social y económica. En este artículo se resalta la importancia de analizar la pedagogía multigrado, para convertir problemas de la enseñanza en oportunidades de

innovación, promoviendo la participación directa de docentes rurales en la investigación sobre sus propias prácticas, por lo cual dicho artículo es absolutamente pertinente para fundamentar las tendencias investigativas para fortalecer la presente investigación.

Nacionales

En el contexto nacional, se resalta la investigación de Las Guías de Aprendizaje: El currículo que se define para la escuela primaria rural desde el Modelo Escuela Nueva en Colombia. Cadavid Rojas, A. Ma. (2021). En el contexto colombiano, analizar la educación rural, implica necesariamente analizar el modelo Escuela Nueva propuesto para la educación primaria rural. Esta experiencia se basó en una perspectiva de aprendizaje activo e individualizado, y se creó a mediados de los 70 como programa oficial del Ministerio de Educación para mejorar aspectos curriculares, de entrenamiento y administrativos en las Escuelas Unitarias, Rojas y Vélez (1993) y que hoy está presente en la mayoría de las escuelas oficiales rurales en Colombia y ha sido referente para otros modelos de educación flexible. El Objetivo de esta investigación: analizar, desde perspectivas críticas del currículo, una comprensión del componente curricular y, en este, las Guías de Aprendizaje, como dispositivos que configuran las prácticas de enseñanza, transmiten ideologías, concepciones e ideas que se presentan y se aceptan como verdaderas (Torres, 2005) y que, a su vez, definen las relaciones, las acciones y los discursos que habitan y circulan en la escuela primaria rural en Colombia. Con el fin de analizar las Guías de Aprendizaje como parte del componente curricular del modelo Escuela Nueva en Colombia, la investigación se realizó desde el paradigma cualitativo. El análisis de las Guías partió de visibilizarlas desde su producción, y organización, comprendiendo que éstas, desde la especificación de los temas a tratar o los objetivos propuestos, visibilizan las comprensiones que, sobre el maestro, el alumno y la enseñanza producen para las escuelas primarias multigrados en contextos rurales. El papel de las guías de aprendizaje en Escuela Nueva, no solo le dan continuidad al mundo social de la educación, sino que, mediante su fuerza, también invitan, incitan, excluyen, intensifican, impiden, hacen resistencia, especializan y regulan ciertas formas particulares de interactuar en la escuela, tanto por parte de los alumnos como de los maestros.

Por su parte, el estudio Tensiones en el modelo educativo y las prácticas de aula en las sedes de primaria de una Institución Educativa Rural de Cundinamarca, realizado en

Cundinamarca Colombia por Toro (2020) tuvo el propósito de analizar las tensiones en el modelo educativo y las prácticas de aula en las sedes de primaria de una Institución Rural en el municipio de Cundinamarca, bajo el modelo Escuela Nueva y las prácticas de aula, resultados que permitieron reconocer la experiencia de cada uno de los docentes en relación con las categorías planteadas.

En ese sentido, el trabajo Desarrollo de la atención de los niños y las niñas de preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de escuela nueva, realizado en la Universidad Santo Tomás por Parada (2020) cuyo objetivo fue desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural La Capilla partiendo desde la caracterización de la práctica pedagógica docente y la categorización de las estrategias utilizadas por los docentes para lograr diseñar una cartilla como propuesta pedagógica, basada en los Derechos Básicos de Aprendizaje del grado transición y en las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas. Para llevar a cabo este proyecto se trabajó un diseño metodológico cualitativo, hermenéutico y fenomenológico. Los resultados permiten establecer las bases fundamentales para estructurar la adaptación de los aspectos pedagógicos del modelo escuela nueva en relación con la atención de los estudiantes.

Por su parte, Diaz, Eslava y Montenegro (2018), en el Departamento de Putumayo, quienes presentaron trabajo de grado ante la Universidad Pontificia Bolivariana. Realizaron un trabajo de investigación el cual titularon: “Articulación Metodológica de Escuela Nueva con Escuela Graduada”, el objetivo de la investigación es comprender como ocurre la transición de los estudiantes de grado quinto que vienen del modelo pedagógico de Escuela Nueva y pasan al modelo de Escuela Graduada en grado sexto. Al hacer un análisis esta realidad a la luz de la perspectiva del marco teórico, se hace una propuesta que permita articular las estrategias metodológicas que se aplican en estos dos modelos, de tal manera que la Institución pueda tomar decisiones determinantes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover una formación continua, integral y de calidad. El problema de investigación se abordó desde una mirada cualitativa, a través de la aplicación del método de investigación Acción Crítica Reflexiva, que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo, que permitió un acercamiento al objeto de estudio a través de la revisión de

documentos institucionales, entrevistas y la observación participante, con la colaboración de la comunidad educativa. Lo que plantea el presente trabajo de grado, coincide con lo que se presume sucede actualmente en la Institución Educativa donde se lleva a cabo la presente investigación.

De igual forma, el trabajo de grado de Maestría Modelo Escuela Nueva: Papel de las guías de aprendizaje, un estudio de caso en dos centros educativos rurales del Municipio de Santa Elena del Municipio de Medellín. La investigación tuvo como objetivo analizar la implementación de las guías de aprendizaje del Modelo Escuela Nueva que utilizan dos maestras en dos Centros Educativos Rurales del corregimiento de Santa Elena (Medellín). Ésta se realizó desde el paradigma cualitativo, con enfoque interpretativo bajo el método de estudio de caso. Para la recolección de información se utilizó como técnicas: la observación participante y la entrevista semiestructurada, con los instrumentos de guía de observación, diario de campo y guía de entrevista. Los resultados evidencian como las maestras involucran en sus propuestas o estrategias de aula, desde las orientaciones que propone el modelo Escuela Nueva otras maneras de desarrollar los contenidos planteados en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación con sus estudiantes, donde la guía de aprendizaje ha sido uno de los elementos del componente curricular del modelo Escuela Nueva más importante, ya que ha guiado los distintos contenidos de las áreas básicas (lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), pero que actualmente no necesariamente es usada, ya que dejó de cumplir un papel determinante en el aula en estos dos Centros Educativos Rurales y han sido reemplazadas por otros recursos educativos como las cartillas del programa Todos Aprender del Ministerio de Educación.

Por otra parte, Maigual Delgado, E. (2018). En su investigación Modelo escuela nueva e impacto en resultados pruebas Saber, de la Universidad Nacional de Colombia, afirma que este proyecto analiza la incidencia del modelo en los resultados de las pruebas SABER en los niños de 3° de básica primaria de la Institución Educativa Teodoro Múnera Hincapié, puesto que el modelo está determinado por el PEI institucional; conviene indagar qué factores están influyendo para que los niños de la sede San Pedro Claver obtengan resultados desfavorables. Para tratar de visualizar estos factores, se utilizó la observación con

el fin de entender de qué manera se implementa el modelo; la entrevista a docentes para identificar qué tan fundamentados están; los desempeños alcanzados tras aplicar una unidad de guía de aprendizaje con contenidos estadísticos, en donde, según los resultados de las pruebas, los estudiantes presentaron mayor dificultad esto referente a: tablas de datos, representaciones en gráficos de barras, pictogramas y en especial su interpretación. Finalmente, se aplicó encuesta a estudiantes para determinar el contexto socioeconómico. Así, se estableció que la guía de aprendizaje que utiliza el modelo en matemáticas carece de material temático frente al pensamiento aleatorio y sistema de datos; la pedagogía y didáctica de algunos docentes está centrada sólo en el uso de la guía como único recurso.

La investigación Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva, realizada en Medellín por Urrea (2017), quien sostiene que pensar la educación básica primaria en la ruralidad colombiana, implica pensar en el modelo de la Escuela Nueva, el cual desde finales de los 70's y principios de los 80's se configuró como la propuesta educativa más importante para atender a esta población. ¿Cómo nace? Y ¿qué hizo tan llamativa y exitosa para convertirse en el Programa bandera de la educación básica primaria en el campo colombiano? Son los interrogantes principales que condujeron a la conclusión que visibiliza el motor que le dieron las Agencias Internacionales, al reconocer en la Escuela Nueva una propuesta para el campo bajo las lógicas del progreso y desarrollo, que buscaban instaurar los principios y estrategias del mercado en la educación.

Por su parte, Hincapié (2017) en su investigación, Evaluación estandarizada y calidad educativa en Colombia: programa Escuela Nueva y criterios de calidad; sostiene que en Colombia la calidad de la educación se mide a partir de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como las PISA (en el contexto internacional) y las Pruebas SABER (en el contexto nacional). En el caso de las pruebas internacionales, el LLECE fundado en 1994, se constituye como referente y marco regional de concertación y cooperación en el ámbito de la evaluación en educación, desarrollando desde su origen tres estudios regionales comparativos y explicativos. El primero fue en 1997 y se denominó PERCE, del cual participan 13 países, el segundo es en el año 2006 y se denomina SERCE y el tercero se aplica en el 2013 evaluando las mismas áreas y grados que el SERCE.

Regionales

La investigación la escuela nueva: como modelo educativo para el contexto rural, realizada por Peralta (2020) el cual tuvo como propósito realizar una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica desde la formación docente en el Modelo de Escuela Nueva, con énfasis en la contextualización, para el fortalecimiento de los alcances pedagógicos, importante y trascendentales en el aprendizaje integral de los estudiantes, de manera que puedan aplicar sus conocimientos en las exigencias cotidianas, diarias y propias de los espacios rurales, desarrollado en la provincia de Pamplona Norte de Santander, Colombia. La metodología fue con enfoque cualitativo, sustentado en un paradigma interpretativo y bajo el tipo de método fenomenológico. Se concluye con la estructuración de una postura teórica en pro de encontrar nuevas alternativas que potencien el desarrollo del modelo educativo de Escuela Nueva.

Por último, la investigación Fortalecimiento de la competencia lectora a través del cuento como estrategia didáctica implementada mediante principios de escuela nueva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural La Colonia de Bochalema, realizada por Martínez y Vegara (2018) tuvo por objetivo fortalecer la competencia lectora, en los aspectos de velocidad, fluidez y comprensión, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del CER la Colonia en las sedes Calaluna y Terebinto del Municipio de Bochalema, utilizando el cuento como estrategia didáctica. Se diseñó la propuesta basada en “los cuentos. Se utilizó el método de Investigación Acción. En el desarrollo de la propuesta se pudo determinar que la dificultad más notoria que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje es el bajo nivel de comprensión lectora, fluidez y velocidad, lo que influye notablemente en su formación académica e incide en los resultados de las pruebas externas, pruebas saber.

Revisados todos los antecedentes, si bien es cierto que hay gran cantidad de estudios sobre educación rural; muchos se centran en aspectos como los materiales educativos, el aprendizaje en las áreas del conocimiento, aspectos importantes de identificar y profundizar y en dónde la investigación es sin duda relevante, pero una mirada integral sobre la evaluación del modelo de Escuela Nueva no se referencia mucho.

Marco teórico

Modelo escuela nueva

A continuación, se presenta una reflexión sobre la caracterización de la escuela nueva, según García (1991), quien plantea que la Escuela Nueva es una corriente pedagógica que, surgida en el último tercio del siglo XIX, se desarrolla a lo largo de todo el presente siglo hasta el momento actual. Su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional. Los diversos autores que se sitúan en esta corriente, denuncian las deficiencias y fracasos de la pedagogía tradicional y pretenden, mediante la reforma de la educación y de la escuela, transformar la sociedad. Ponen especial énfasis en los aspectos metodológicos y didácticos, pero tienen a la base también unas determinadas concepciones filosóficas.

De esta manera, expresa García (1991) la Escuela Nueva se enmarca en el proceso de profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que tienen lugar en los últimos cien años. La industrialización creciente, los nuevos hábitats rural y urbano, la crisis de la familia tradicional y las nuevas funciones de la familia nuclear, los ideales de mayor libertad, igualdad y fraternidad son, entre otros, indicadores relevantes de la época.

Por lo anterior, afirma García (1991) la Escuela Nueva ve en la educación el estímulo para desarrollar las capacidades latentes en la naturaleza infantil, y no tanto un medio de transmisión e instrucción en contenidos. Por ello será imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea, sin imposiciones por parte del adulto. Los programas tradicionales venían conformados por la estructura e historia de los conocimientos en las diversas áreas del saber. La Escuela Nueva estará convencida de que la experiencia cotidiana de la vida es mucho más apropiada para despertar el interés y proporcionar contenido para el aprendizaje e instrucción, que lo ofrecido en los libros.

Dice García (1991) que buena parte de estos pedagogos creían que lo más importante del aprendizaje tenía lugar fuera de las aulas, en la vida; si a esto se añade que se buscaban experiencias vividas, que se procuraba potenciar la imaginación e intuición, más que el conocimiento racional, se comprenderá que muchos educadores se vieran impulsados a salir de la escuela para buscar, en contacto con la naturaleza, nuevos contenidos para la enseñanza. Muy pocos preferían que sus alumnos aprendiesen en los libros; en el mejor de los casos los consideraban como complemento de los otros modos de aprender.

El Modelo de Escuela Nueva, a pesar de las circunstancias, particularidades, retos y desafíos que están presentes en la educación rural, sigue siendo para un importante número de niños, niñas, y sus familias la posibilidad de acceder al conocimiento, de fortalecer su cultura y lengua para desde allí, permitir en igualdad de condiciones una real inserción en la sociedad global, para beneficio propio, de sus comunidades y del país. Sin embargo, la dispersión y aislamiento de las escuelas rurales; la escasa formación docente; las escuelas unidocentes, las aulas multigrado; la heterogeneidad y extra edad de los estudiantes, la falta de recursos e infraestructura, la poca pertinencia y relevancia de contenidos curriculares, el bajo rendimiento escolar, entre otros, producen en el mismo un debilitamiento que si bien no amenaza con su extinción, fisura de fondo el pragmatismo concebido en este modelo. Atendiendo a Bruner (2000), quien afirma que la acción educativa debe orientar sus esfuerzos hacia el cultivo y transmisión de creencias, habilidades y sentimientos que permitan entender y comprender formas específicas de ver, vivir e interpretar, tanto lo natural como lo cultural, propios y característicos de un contexto humano determine. Es posible que desde esa perspectiva el Modelo de Escuela Nueva, interprete claramente la realidad de su contexto, pero en cuanto a su implementación aún hay componentes del modelo que siguen siendo cuestionados.

Por otra parte, Colbert (2006), afirma que en el sistema de Escuela Nueva hay varios aspectos básicos del aprendizaje que están en sintonía con el constructivismo que propicia la construcción social del conocimiento a través del diálogo y la interacción. Los profesores pasan, por ejemplo, de transmisores de conocimientos a ser facilitadores, interactúan con la comunidad, basan el conocimiento en el contexto local y amplían el ámbito del aprendizaje para incluir logros en el comportamiento social. También existen muchos elementos de inteligencias múltiples. El aprendizaje activo participativo, colaborativo y personalizado caracteriza el sistema de Escuela Nueva, y la interacción social es un elemento esencial del proceso de aprendizaje. Se le otorga un papel central al pensamiento del niño, de manera que propicie la construcción de conocimientos en trabajo en pequeños grupos; establece una relación directa entre el aprendizaje y el medio ambiente físico y comunitario; propicia y respeta el ritmo de avance durante los procesos de construcción de conocimientos; cuenta con estrategias pedagógicas y didácticas que promueven y facilitan en los niños la construcción de conocimientos y promueve el desarrollo personal y social en contextos

democráticos y autónomos a través de los gobiernos estudiantiles. En efecto, una singularidad relevante que propone retos y desafíos pedagógicos al docente rural en aulas multigrado, surge de la imposición de trabajar con estudiantes de diferentes edades, distintos niveles de desarrollo personal, a los cuales se les debe respetar su ritmo y estilo de aprendizaje. Si bien se presume que el docente debe estar en capacidad de asumir las dificultades y posibilidades que ofrece el trabajar en aulas multigrado, y proponer estrategias pedagógicas efectivas, flexibles que promuevan el desarrollo integral cognitivo; también es necesario reconocer que existe gran dificultad para que la profundización de los aprendizajes crezca en calidad. Esto es quizás debido a que el hecho de atender niños de preescolar cuya dinámica exige gran derroche de energía y atención por parte del docente, seguido del grado primero, cuyas expectativas esperadas en el proceso lectoescritor consumen gran parte del tiempo de este; así mismo orientar los grados que le suceden: segundo, tercero, cuarto y quinto en todas las áreas, no es tarea fácil, así el docente cuente con todas las herramientas requeridas para el proceso enseñanza-aprendizaje, y aún más difícil cuando no cuenta con ellas.

Aunado a esto, Colbert (2006), manifiesta que en la orientación del currículo de la Escuela Nueva se tiene en cuenta su pertinencia desde los puntos de vista social y cultural, así como las experiencias de aprendizaje activo y participativo para los niños. Los elementos del componente curricular utilizados para orientar el aprendizaje en el sistema Escuela Nueva son: las guías de autoaprendizaje o textos interactivos para los niños, una biblioteca escolar, rincones o centros de aprendizaje y la organización de un gobierno estudiantil de los escolares.

Plantea Colbert (2006), que un elemento importante del componente curricular es la guía de aprendizaje de autoinstrucción o textos interactivos del estudiante. Éstos promueven un aprendizaje cooperativo y activo centrado en el estudiante, vinculan experiencias de aprendizaje con la familia y la comunidad, y estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y mecanismos de promoción flexible donde se avanza a diferentes ritmos de aprendizaje. Las guías de aprendizaje promueven la construcción colectiva de conocimiento-tos por parte de los niños, al igual que facilitan el trabajo individual o en equipos con estrategias de ayuda de niño a niño; también sirven como herramientas de

planeación y adaptación curricular para el profesor. Son organizadas por secuencias y desarrollan los temas fundamentales de los temas y programas de estudio. Otra característica importante de las guías es que combinan un currículo nacional con posibilidades regionales de cambio o adaptación hecha por los maestros. El rol integrador del componente curricular del Modelo Escuela Nueva, permite al docente incorporar elementos propios del contexto, facilitando los aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo de las competencias en todas las áreas del conocimiento.

También afirma Colbert(2006) que son elementos del currículo los rincones de aprendizaje, que facilitan la manipulación de material concreto para promover el aprendizaje comprensivo y no memorístico, además de que sirven de vehículo para articular la escuela con la cultura local y la comunidad; la biblioteca-aula para complementar y apoyar las actividades de aprendizaje y para estimular el aprender a investigar, y el gobierno estudiantil de los niños, que sirve para iniciarlos en actitudes y comportamientos democráticos y cívicos. Los niños son organizados en comités, y éstos pueden ser vinculados a grupos comunitarios. Igualmente existen instrumentos específicos que catalizan procesos de participación y de desarrollo socioafectivo; se articulan con la formación de valores. La activación de los Centros de Recursos de Aprendizaje depende en gran medida de la implementación de los mismos en los diversos contextos, es decir, estos necesariamente estarán dotados de acuerdo a los recursos a los que tenga acceso la sede educativa rural. El Bibliobanco llega a algunas sedes rurales y a otras no. No obstante, se puede afirmar que las sedes educativas rurales en su totalidad cuentan con material de apoyo suficiente en cuanto a textos educativos se refiere.

La participación de la comunidad en actividades escolares es otro elemento clave. Pretende la integración entre estudiantes y profesores en las actividades escolares, y promueve acciones que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad. Ejemplos de algunos instrumentos útiles para apoyar el trabajo incluyen un croquis de la vereda, fichas familiares y un calendario agrícola. Estos instrumentos son adicionalmente útiles para la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales, P.E.I. En el componente de capacitación y seguimiento, los docentes son formados para utilizar y aplicar los elementos del currículo de la Escuela Nueva en la organización del aula y de la comunidad, y en la

utilización y adaptación de las guías de aprendizaje al alcance de los estudiantes, de la comunidad, y el entorno local cuando sea necesario. Su principal objetivo es cualificar y recuperar el verdadero papel del profesor para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje, evitando gastar tiempo dando instrucciones rutinarias. Son capacitados por medio de talleres locales, secuenciales y replicables, y utilizan módulos o guías de aprendizaje para los docentes que siguen metodologías similares a aquellas que posteriormente utilizarán con sus alumnos. Los talleres están más orientados hacia la práctica que hacia lo teórico-académico, y son complementados con círculos de docentes o microcentros donde los docentes reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas y se colaboran mutuamente. Son espacios que promueven la construcción colectiva de conocimiento.

Calidad Educativa

Según Seibold (2000) el concepto de «calidad educativa» es relativamente reciente en la literatura pedagógica. Desde el siglo XVIII, para no remontarnos más atrás, las mejoras en la educación se han ido sucediendo sin solución de continuidad, gracias en gran parte a las políticas educativas implementadas y a la variedad de métodos pedagógicos empleados. En todo ello no se buscó solamente lo cuantitativo al crear más escuelas y facilitar el acceso a nuevas poblaciones escolares, sino se intentó favorecer lo cualitativo mejorando los niveles de enseñanza. La «mejora» de la educación, así se decía, debía cubrir ambos aspectos.

Afirma Seibold (2000) que a partir de la segunda guerra mundial se produce en los países centrales, que tenían asegurada una buena infraestructura educativa para toda la población, un movimiento para impulsar una mejora cualitativa de la educación, considerando los nuevos desafíos de la sociedad.

Según Seibold (2000) esto hizo que se impusiera en la literatura pedagógica y en las políticas científicas el tema de la «calidad educativa». Si el tema se había impuesto, no lo estaba el concepto. De ahí el problema que todavía se debate. ¿Qué entendemos por «calidad educativa»? Una extensa bibliografía a la que aquí no podemos hacer referencia se dedica a esclarecer este problema. Para nosotros, como lo sostendremos en este ensayo, el concepto de «calidad educativa» es complejo y entraña diversas dimensiones que lo articulan en una unidad verdaderamente integral. A esta integridad nos referiremos más adelante.

Siguiendo a Seibold (2000) ahora nos interesa la noción más tradicional de calidad educativa, que la consideraba como el resultado de la introducción de más amplios y actualizados contenidos y de mejores métodos pedagógicos. Era el «reformismo pedagógico», que suponía un poco ingenuamente que con una simple «modificación de planes» o de «prácticas pedagógicas» se iban a obtener mejores resultados. En realidad, esta orientación estaba ligada a evaluaciones con fuertes connotaciones reductoras, centradas en la obtención de resultados relacionados casi exclusivamente con la esfera de lo cognitivo.

Plantea Seibold (2000) que un ejemplo de tal perspectiva puede verse entre nosotros en las evaluaciones que periódicamente rigen en el Sistema Nacional de Evaluación, a fin de controlar la eficacia y la eficiencia del proceso educativo argentino. Por lo general, en nuestro medio, dichas evaluaciones han consistido en pruebas de rendimiento realizadas en las áreas de matemática-ciencias y lengua. En los últimos años, se han introducido en estas evaluaciones modernas tecnologías que en substancia no han variado su óptica, la cual ha permanecido ligada a evaluar sólo los resultados cognitivos de los aprendizajes.

Como explica Seibold (2000) por eso, al privilegiar estos aspectos se dejaban de lado otros no menos importantes como son los que pertenecen a otras áreas del conocimiento, y, lo que es más grave, se ignoraban otras dimensiones del ser humano ligadas al conocimiento como son el saber valorar, el saber decidir, el saber hacer, el saber actuar, y que afectan también a los pilares de la educación.

Según lo afirma Seibold (2000) este reduccionismo de la evaluación tradicional permitió establecer rápidas correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico de los alumnos. Con ello, y sin examinar otras correlaciones, se atribuyó a causales socioeconómicas el éxito o el fracaso escolar, condiciones que ciertamente afectan al nivel de calidad educativa que esos centros pueden ofrecer, pero que de ningún modo lo determinan si se atiende a otras causales. Dichas evaluaciones de calidad tampoco alcanzan por lo general a los «resultados externos» de la educación, como pueden ser aquellos que reflejan la inserción del educando en la sociedad, tanto en su vida familiar y local como en la laboral o de política ciudadana, según haya recibido tal o cual orientación educativa.

Según Seibold (2000) tampoco ha sido objeto de estas evaluaciones el impacto que la educación produce en el imaginario social o en la cultura del pueblo, ni el rico acervo cultural que, como conjunto de saberes provenientes en su mayor parte de tradiciones familiares, acompaña a cada educando cuando ingresa a la escuela, y que con su presencia afecta al propio proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela está íntimamente ligada a la cultura y no se la puede evaluar sin hacerlo simultáneamente con la cultura de sus protagonistas.

Tal y como lo explica Seibold (2000) el «Informe Delors» de la UNESCO, de 1996, subraya que la educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares o aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser. Todo esto significa que la calidad educativa no resulta de los logros de excelencia de una sola de sus áreas. Tal parcialidad de las pruebas evaluativas afecta al resultado, por más que la escuela tenga un espectro más amplio de expectativas en cuanto a su calidad, y por más que esos limitados indicadores puedan dar alguna idea de niveles de calidad objetiva y dar pie a correlaciones con otros índices educativos o con causales que la producen.

Marco conceptual

En la presente investigación se abordan términos relacionados entre sí, que enmarcan el desarrollo de la investigación, como lo son: rural, ruralidad, educación rural y modelo escuela nueva, los cuales analizaremos desde algunos referentes teóricos.

Rural: En la percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano, asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo.

Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores. Una primera característica es que, a diferencia de las ciudades, se dan densidades poblacionales bajas, lo mismo que el número de construcciones, lo que permite resaltar el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo elemento es el tipo de explotación económica, tradicionalmente

relacionada con la explotación agropecuaria, minera o de conservación. Lo tercero es la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde priman el conocimiento y las relaciones directas entre las personas (Mejía Díez, 2003)

Educación Rural. El tema de la educación rural ha tenido relevancia en el contexto universal y más aún en países menos desarrollados; escenario en el que se han estudiado diferentes situaciones en donde el docente y sus comunidades juegan un papel determinante en los procesos educativos que son propios de la realidad en la ruralidad. Se hace referencia a la escuela rural como aquella cuya ubicación está en espacios diferentes a los urbanos. Así se aplica en Colombia la noción de rural a la educación en forma convencional, diferenciando los dos ámbitos de manera excluyente: urbano y rural. Lo urbano es todo lo perteneciente a las cabeceras municipales y lo rural es, todo lo que está por fuera de las mismas, es decir, en las veredas y corregimientos; de esta manera se llega a diferenciar también las escuelas urbanas y rurales. Lo que sí es claro es que, la educación rural en Colombia “Es una categoría compuesta, constituida por una especie de sumatoria de los estudiantes, educadores y establecimientos educativos situados en miles de veredas y corregimientos existentes a lo largo y ancho del país”. (Zamora. 2010, p. 5). Esto es lo que lleva además a reconocer a Colombia como un país multicultural y diverso, donde no existe una única manera de educar, sino, por el contrario, la educación termina fortaleciéndose y complementándose con esos conocimientos locales que surgen en cada uno de los contextos.

Modelo Escuela Nueva. La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional, que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en un dinamizador de la vida en el aula, que está al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

Con base en los aportes de muchos autores y precursores de la Escuela Nueva y sobre todo a partir de la experiencia misma de la labor educativa desde la docencia, se construye desde perspectivas propias más subjetivas el concepto de EN, considerando que más que un modelo, es un sistema o estrategia tal como se describirá a continuación.

EN es una oportunidad que se ha tenido a nivel nacional e internacional para repensar la educación y el quehacer del docente, no como protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino como orientador y/o mediador en la formación integral y libre del niño, en reconocimiento de sus capacidades, la valoración del entorno inmediato que es el espacio en el que se convierte en un ser social capaz de servir y ser útil a la sociedad. (Pedrozo & Guerra, 2019 pág 9)

Marco Legal.

Puntualmente, debe tenerse como contexto normativo para la creación de una Escuela Nueva, la Ley 115 de 1994 en su artículo 222, dejó bajo la responsabilidad de las instituciones educativas, en el marco de su PEI –Artículo 14 del decreto 1860 de 1994- la aplicación de los modelos que las comunidades consideren pertinentes para suplir sus demandas educativas por ello, como modelo de educación formal, pero flexible ha de estarse a lo normado en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994: “(...) En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (...) Artículo 2. Decreto 0230 de 11 de febrero de 2002”

Para la formalización de los programas como el de Escuela Nueva ha de observarse que se legalizan en la medida que la comunidad educativa las asume dentro del Proyecto Educativo Institucional y la Secretaría de Educación otorga el reconocimiento de carácter oficial al establecimiento escolar.

Marco contextual

Situación Geográfica del municipio de Pamplonita

El municipio se encuentra ubicado en la parte sur occidental del departamento y sus coordenadas geográficas son: Longitud al oeste de Greenwich $72^{\circ} 39'$ y latitud norte $7^{\circ} 26'$. su altitud es de 1729 mts sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 19 Centígrados. Tiene una extensión de 179 kilómetros cuadrados y sus límites son: por el norte Bochalema y Chinácota; por el sur Labateca y Pamplona; por el oriente con Chinácota y Toledo y por el occidente con Bochalema, Cucutilla y Pamplona.

La población del municipio de Pamplonita es de aproximadamente de 4.792 personas: de las cuales 822 (17.15%) pertenecen al casco urbano y 3.970 (82.85%) a la zona rural. Su densidad es de 26.77 hab. Km²

Situación Geográfica del Establecimiento Educativo

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, se encuentra localizada en las sub regiones sur occidental y sur oriental del Municipio de Pamplonita. Cuenta con siete sedes rurales, cinco de ellas actualmente en funcionamiento, dispersas a lo largo y ancho del territorio del municipio.

La población estudiantil es de carácter mixto, proviene en un 85% del sector rural y el 15% restante proviene del casco urbano. Gran parte de las familias cuentan aproximadamente con 3 hijos. Su economía depende del trabajo agrícola no tecnificado, por lo que presentan condiciones económicas precarias. Sus ingresos mensuales no superan el salario mínimo.

Los programas de calidad, cobertura y eficiencia de la población estudiantil se hacen gracias a la gratuidad educativa, programa de alimentación escolar PAE del MEN y el subsidio de familias en acción dado por el gobierno nacional y a los auxilios dados por el Municipio en cuanto a transporte escolar y kit de útiles escolares.

Aspecto Social, Características Sociales

La mayor parte de la población se encuentra radicada en la zona rural y en la cabecera municipal, un pequeño porcentaje de la población es itinerante por razones de trabajo. En su gran mayoría son agricultores, ganaderos y mineros, pero de poca extensión.

El municipio cuenta con Alcaldía, Parroquia, centro vive digital, Puesto de Policía, Puesto de Salud, Registraduría del Estado Civil, Juzgado, Inspección de Policía, Biblioteca pública, entre otras entidades. Posee servicios de agua, luz, teléfono, parabólica y alcantarillado, servicio de taxis a Pamplona y viceversa en forma permanente.

Actores, Bienestar Estudiantil

(PAE, Transporte Escolar, Hogar Juvenil Campesino, Escenario Deportivo - Recreativo): Satisface las necesidades específicas de alimentación, movilidad, alojamiento y esparcimiento, cobertura y permanencia a la población estudiantil.

Convenios Interinstitucionales (Sena, Universidad de Pamplona, Escuela Normal Superior

Familias

La mayoría de estudiantes cuenta con familias funcionales y aunque manifiestan tener adecuados comportamientos, buenas relaciones sociales y afectivas, la percepción Institucional que se tiene del entorno familiar es que existe falta de afecto, de acompañamiento y de seguimiento por parte de los padres de familia, los valores humanos pasaron a un segundo plano o han sido desplazados por comportamientos negativos inherentes a esta sociedad de consumo, lo que se ve reflejado en dificultades de convivencia y bajo rendimiento académico.

Características Económicas

La agricultura no tecnificada es la actividad predominante. Entre los productos que se cosechan se encuentran: el frijol tradicional, papa criolla, arveja, caña panelera, plátano, morón y cítrico. Algunos agricultores se están tecnificando en los cultivos de fresa, morón, limón ciruela, cebolla junca, cilantro, café, implementación de huertas caseras e invernaderos (tomate, pimentón). Y se vienen desarrollando cultivos tecnificados del durazno.

REFERENTES METODOLÓGICOS

El diseño investigativo del presente estudio estará soportado en la Investigación Evaluativa, la cual tiene como objetivo evaluar los resultados de uno o más programas que hayan sido o estén aplicados dentro de un contexto determinado. Para ello, la misma, se desarrollará bajo un enfoque complementario (cuantitativo–cualitativo) aplicando el modelo lógico de STUFFLEBEAM- modelo C.I.P.P. (Contexto, Insumos, Procesos y Productos) basado en el paradigma interpretativo, proceso que permite identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca de las metas, la planificación, la realización y los logros del proyecto con el propósito de servir de guía para la toma de decisiones y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Teniendo en cuenta que los objetivos del presente, están direccionados hacia la valoración de un Modelo educativo, se optó por este tipo de investigación, dado que:

- Permite conocer las relaciones existentes entre los componentes de un programa o proyecto.
- Su función está asociada a la toma de decisiones frente a un programa o proyecto en marcha. (justificación de las decisiones).
- Admite las actuaciones sobre el programa para mejorarlo, sustituirlo o eliminarlo.
- Combina enfoques y herramientas cuantitativas y cualitativas, las cuales se complementan entre sí.

La presente investigación realizará bajo el enfoque mixto, cuantitativo, porque según Hernández et al. (2014) utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías; y cualitativo porque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

El tipo de investigación será descriptiva que según Hernández et al. (2014) explica que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. La técnica implementada será la Investigación evaluativa, la cual según Correa et al. (2002) se vale de los métodos y el instrumental de la investigación social; por lo tanto, su desarrollo sigue sus

mismas evoluciones, lo cual les permite una aproximación permanente a criterios de científicidad.

La población del presente estudio se refiere a la totalidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita: estudiantes grado 5° de educación básica, así mismo, los padres de familia de los estudiantes del grado 6°, docentes del sector rural del Modelo Escuela Nueva, Docentes y Directivos docentes del sector urbano.

La muestra será aleatoria, probabilística. La muestra corresponde al método intencionado, lo que permite seleccionar a los estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia de la Institución Educativa Nuestra señora del Pilar. Los docentes de las cinco sedes rurales. Dos docentes de secundaria de la sede central en las Áreas de español y matemáticas. Dos directivos docentes de la sede central: Coordinador y Rector. Estudiantes de sexto grado que provienen de las sedes rurales. Dos padres de familia del sector Rural cuyos hijos se han graduado de la Institución Educativa.

Tabla 1. Muestra de participación de la población Total

PERSONAL	TOTAL	MUESTRA
Directivos Docentes	2	2
Docentes de secundaria del sector urbano	13	2
Docentes del Sector Rural	5	5
Estudiantes Grado sexto que proviene de las sedes Rurales	8	5
Padres de familia de los estudiantes de grado sexto que proviene de las Sedes Rurales	16	5
Padres de egresados de la I.E que proviene del sector rural.	2	2
Total, Participantes	46	21

Criterios para la selección de los informantes claves.

- ✓ Los docentes de básica primaria que laboran en las sedes rurales que pertenecen a la Institución educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita.

- ✓ 2. Los docentes de la zona urbana que orientan las clases en 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.
- ✓ Los directivos docentes de la I.E Nuestra Señora del Pilar
- ✓ Los padres de familia de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.
- ✓ Los estudiantes de 6° grado que provengan de las sedes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizarán cuatro instrumentos en función de los enfoques cuantitativo y cualitativo:

Encuesta: Se elaborarán (preguntas dicotómicas abiertas y cerradas) para estudiantes (conocimiento informado de manejo de los datos elementales) y padres de familia, ver (Anexo A). Su registro se realizará mediante un cuestionario de X preguntas dirigidas a, estudiantes, padres de familia de la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, pertenecientes al sector rural, con el fin de recolectar información sobre los cuatro componentes del Modelo Evaluativo CIPP (Contexto, Insumos, Producto, procesos).

Entrevistas semiestructuradas: Se elaborarán preguntas abiertas para los docentes y Directivos docentes ver (Anexo B). Para recabar información sobre las percepciones que tienen de los desempeños y procesos académicos de los estudiantes que proviene de las Sedes Educativas del sector rural del municipio de Pamplonita pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar. Su registro se realizará a través de un medio de audio (grabación de voz) siguiendo para ello una guía de entrevista.

Lista de chequeo para verificación de las condiciones de infraestructura, materiales, filosofía institucional, recursos tecnológicos, ver (Anexo C). Con el fin de recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática.

Observación documental: Dirigida a obtener las evidencias institucionales, reconociendo los lineamientos, políticas, como acciones que señalan el cumplimiento de los objetivos institucionales, referidos a la utilización de los documentos para obtener datos y analizarlos como objeto de estudio. Su registro se realizará a través de una ficha de registro.

Procedimiento

Tabla de Procedimiento.

Objetivo específico	Actividades
Conocer el contexto, los insumos, los procesos, los productos y los resultados del Modelo Educativo Escuela Nueva de la I. E Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita.	Revisar el modelo de escuela nueva según las disposiciones del MEN
	Implementar el modelo de evaluación de Stufflebeam
	Elaborar una matriz de resultados de la evaluación
Determinar la relevancia (impacto) de los aspectos pedagógicos del Modelo Educativo Escuela Nueva en la calidad educativa de la I. E Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita.	Implementar los instrumentos de investigación (Entrevista a docentes y encuesta a estudiantes y padres de familia de la IE)
	Identificar los aspectos del modelo de escuela nueva que inciden en la calidad académica de la IE
	Elaborar una matriz de presentación de resultados

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se puede identificar, para el caso de las Sedes Rurales, factores relacionados con la baja cobertura, calidad educativa, índice sintético de calidad, entre otros. Con respecto a la baja cobertura en las sedes de la institución, se presume que la mayoría de población ha migrado a zonas rurales más cercanas al casco urbano, e incluso al mismo municipio de Pamplonita; lo que les permite acceso a mejores vías, educación secundaria y tecnología. Por ejemplo, de las doce familias que habitaban la vereda Pica Pica, solo quedan tres; de las cuales dos de ellas están conformadas por adultos mayores, y solo una por padres e hijos menores, y es la que actualmente nutre la matrícula escolar de la sede Educativa.

Se observa que, en las orientaciones inherentes a las guías de aprendizaje, al estudiante se le invita a resolver situaciones y problemas con sus propias ideas y conocimientos. Se utiliza la estrategia de preguntas exploratorias para indagar conocimientos previos y poner en marcha la curiosidad. Pero el hecho de que se propicie la activación de conocimientos y se den espacios de motivación para saber y querer saber más, no garantiza que el niño del sector rural siempre esté en condiciones para empoderarse de su rol como estudiante activo.

Se puede afirmar que la Escuela Nueva es una innovación en educación básica desarrollada en Colombia, que integra de manera sistémica y costo-efectiva estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración y de conveniencia para los sectores rurales que a su vez están en constante innovación para la calidad educativa

Así pues, Escuela Nueva es una de las alternativas con mayor aceptación de aplicabilidad en los contextos rurales a la luz de los resultados obtenidos. Sin embargo, llama bastante la atención el hecho de que, este programa educativo evidencia cierta decadencia como resultado especialmente de la falta de apoyo gubernamental representado en la disminución de recursos para la actualización de material didáctico y capacitación docente.

Es por eso que con cierta nostalgia se observa cómo la Escuela Nueva colombiana, que en calidad de exportación fue aplicada en otros países, sí ha venido ofreciendo en la actualidad excelentes resultados y paradójicamente en nuestro país cada día pierde más credibilidad. No obstante, los grandes esfuerzos por querer retomar dichos postulados a

través de capacitaciones a docentes, aún vienen a la memoria los instantes en que se hablaba de verdaderos laboratorios pedagógicos mediante los micro centros de aprendizaje de la década de los ochenta.

Lo anterior permite inferir que el atraso en la implementación del programa Escuela Nueva a nivel departamental se originó por el deficiente apoyo que desde el ente gubernamental a nivel regional se le otorga a la educación rural; en consecuencia, valdría la pena hacer el cuestionamiento acerca de si han cambiado dichas políticas educativas o si, por el contrario, se continúa agudizando la problemática.

Por lo tanto, pueden generarse múltiples versiones, las cuales giran en torno a la concepción que desde las directrices del ministerio se tiene en relación con la cobertura y la calidad de la educación rural. De igual forma, en lo que tiene que ver con el compromiso profesional de los docentes llamados a contribuir al cumplimiento en tales responsabilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Narváez, Eleazar. Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Cattaneo, D. (2021). La arquitectura frente a las innovaciones pedagógicas. Pervivencia y resignificación de la Escuela Nueva en el Cono Sur. *Revista de Arquitectura*. doi: <https://doi.org/10.14718/revarq.2020.2589>

Coronado Aguas, D. d., & Mora Flórez, I. J. (2020). Escuela Nueva: un estudio de caso sobre las guías de aprendizaje en la Institución Educativa Nuevo Horizonte 2. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16435>

Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Cortés-García, G. d. (2020). Didáctica de la educación física bajo el modelo de la escuela nueva, en la institución educativa Chaparral, sede Fermín Emilio Montoya de la vereda Guamito, municipio de Guarne Antioquia. Repositorio Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/487>

Daza Carrillo, A. E., & Vergara Martínez, S. M. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora a través del cuento como estrategia didáctica implementada mediante principios de escuela nueva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural La Colonia de Bochalema. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga ANAB. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2523>

Díaz Pedrozo, A. N., & Gutiérrez Guerra, N. E. (2019). Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia. Repositorio Universidad católica de Oriente UCO. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Florián León, E. I. (2020). Integración de las TIC en un modelo educativo a distancia y calidad de aprendizaje en estudiantes de zona rural: una revisión sistemática entre el

2010 – 2020. Repositorio Institucional Universidad Privada del Norte UPN. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25685>

Gonzalo, N. (2020). Horitzó 2020. Crear una nueva escuela y hacerlo todos juntos. Padres Y Maestros. doi: <https://doi.org/10.14422/pym.i362.y2015.001>

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Foro Educativo Nacional para Educación Rural . Bogotá D.C: Presidencia de la República de Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf

Parada Albarracín, L. K. (2020). Desarrollo de la atención de los niños y las niñas de preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de escuela nueva. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás CRAIUSTA. doi: <http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2020.00300>

Peralta, M. (2020). la escuela nueva: como modelo educativo para el contexto rural. Huellas rurales. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/8437>

Raczynski, D., & Román, M. (2016). Evaluación de la Educación Rural. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3098>

Toro Silva, N. L. (2020). Tensiones en el modelo educativo y las prácticas de aula en las sedes de primaria de una Institución Educativa Rural de Cundinamarca. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12612>

Villar, R. (2010). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía.

Obtenido

de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5596/5018>

