



LA INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN

TOMO II

LA INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN TOMO II

COLECCIÓN: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

LIBRO DE ACTAS

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN CIINED

Coordinación Editorial

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

Volumen No. 2

Primera Edición 2022

Editorial EIDEC

NIT: 900583173-1

Sello editorial: 978-958-53018

ISBN: 978-628-95419-4-6

DOI: <https://doi.org/10.34893/d7158-8606-9896-a>

Fecha Publicación: 15/12/2022

comiteeditorial@editorialeidec.com

www.editorialeidec.com

Colombia

Contenido

1. ANTECEDENTES E IMPLICANCIAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, DESDE LA EXPERIENCIA CHILENA, LATINOAMERICANA E INTERNACIONAL.....	17
Carolina Alejandra Aranda Meyer.....	17
Leticia Elizabeth Luque	17
2. ASPIRADO: PROPUESTA DE ALGORITMO PARA LA INTEGRACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS ADAPTATIVAS	18
Raúl Quintanar Casillas	18
3. AVANCES Y RETOS DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE CALIDAD, HASTA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, UNA VISIÓN CRÍTICA	19
Ivonne Georgina Galicia Romero	19
4. CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA BAJO EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, REGIÓN DE LOS LAGOS, CHILE.....	20
José Luis Cárdenas Barria.....	20
Tania Andrea Flores Igor	20
Mauricio González Sepúlveda	20
5. CALIDAD EDUCATIVA: UNA COMPARACIÓN ENTRE LOS ACTORES EDUCATIVOS Y LA DECLARACIÓN DE INCHEON	21
Eduardo Baltazar López Araya.....	21
6. CALIDAD EN LAS MODALIDADES HÍBRIDAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA AGENDA PENDIENTE.....	22
Suemy Stephany Yu Macias	22

7. COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.....	23
Virginia Gutiérrez Aguilar	23
Araceli Tecuatl Cuatle	23
Gabriela Yáñez Pérez.....	23
8. CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN LA ACTIVIDAD DE VENTAS AMBULANTES Y ESTACIONARIAS EN SAN MATEO – SOACHA.....	24
Jaime Alberto Adams Angulo.....	24
Juan Carlos Martínez Rodríguez.....	24
9. CONSIDERACIONES PARA LA MEDICIÓN DE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	25
Vivian Carolina González Hernández	25
10. CONSTRUIR JUGANDO	26
Arq. Adriana Diaz Marchetti	26
Gerardo Ruben Leiva Buendia.....	26
11. CONSTRUYENDO PUENTES MUSICALES	27
Fabián Jiménez Herra	27
12. DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA COMO RESULTADO DEL USO DE TÉCNICA DIDÁCTICA DEL MÉTODO DE CASOS.....	28
Gerardo Rubén Leiva Buendía.....	28
13. DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO: CASO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA DE COLOMBIA.....	29
María Angélica Cervantes Muñoz	29
14. EDUCACIÓN EN VALORES POR MEDIOS VIRTUALES, EL TRABAJO DEL PROFESORADO EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL.....	30
Juan Carlos Rangel Romero.....	30

15. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UN ALIADO EN LA PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES CEREBROVASCULARES EN PERSONAS MAYORES.....	31
Diego Silva Jiménez	31
Romina Alejandra Lizondo Valencia.....	31
Daniela Lorena Muñoz Marín.....	31
16. EL ACCESO A LA LITERATURA INFANTIL ECUATORIANA: UNA BRECHA ENTRE LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA.....	32
Julia Isabel Avecillas Almeida.....	32
17. EL CUENTO DIBUJADO COMO ESTRATEGIA DE LECTURA.....	33
Luis Miguel Cardona Mejía	33
Natalia Andrea Londoño Gil.....	33
Leidy Johanna Yemail Arroyo	33
18. EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	34
Adriana Huaiquimil Hermosilla.....	34
19. EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PRIMER GRADO DURANTE LA PANDEMIA.....	35
Miriam del Rosario Trinidad Espejel.....	35
20. EL FENÓMENO DEL SUICIDIO EN LOS JÓVENES EN LA CIUDAD DE PUEBLA, MÉXICO. FACTORES DE INCIDENCIA	36
Víctor Manuel Pérez Álvarez.....	36
21. EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	37
Alba González-Palomares.....	37
Inma Canales-Lacruz	37

22. EL PROGRAMA NACIONAL SALAS DE LECTURA Y SUS DESAFÍOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL ANTE LA POLÍTICA CULTURAL MEXICANA	38
Ana Lilia García Contreras	38
23. ENCUENTROS DE APRENDIZAJE MOTIVADORES. SIGNIFICADOS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA	39
Olga Francisca Salazar Blanco	39
24. EQUIDAD Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS SER PILO PAGA Y GENERACIÓN E	40
Natalie Celin Giraldo	40
25. E-RESEARCH: HERRAMIENTAS DIGITALES DE ACCESO LIBRE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	41
Cristian Alexis Sepúlveda-Irribarra	41
Adrian Villegas Dianta	41
26. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SALUD MENTAL POST PANDEMIA DE LOS Y LAS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS	42
Andrea Pilar Brondi Marino	42
Jocelyn Andrea Leiva Mondaca.....	42
Alicia Natividad Mancilla Rubio	42
Natalia Alejandra Sánchez León.....	42
27. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS	43
Ana Cristina Bados	43
Johana Carolina Ruales Chalacá.....	43

28. ESTRATEGIAS EDU-COMUNICATIVAS EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES PARA POBLACIÓN ESCOLARIZADA VULNERABLE	44
Naydú Acosta-Ramírez.....	44
Gloria Anais Tunubala Ipia.....	44
Sonia Quebradas Jiménez	44
29. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	45
Alberto Valdez Sandoval	45
30. EVALUACIÓN DEL USO DE LAS TICS EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO DURANTE EL PERÍODO DE PANDEMIA POR EL COVID-19.....	46
Gabriela Lobo Vargas	46
31. LA FOTOTERAPIA COMO HERRAMIENTA DE BIENESTAR DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CASO UNINPAHU.....	47
Hector Mario Arroyave Correa.....	47
32. GAMIFICACIÓN EN CÁLCULO DIFERENCIAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, RECURSO DE APRENDIZAJE	48
Martha Guadalupe Escoto Villaseñor	48
Rosa María Navarrete Hernández.....	48
Beatriz Manjarrez Suárez.....	48
33. GEO CARACTERIZACIÓN DE PYMES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EMPLEANDO EL SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ARCGIS PRO COMO HERRAMIENTA PARA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS.....	49
Ricardo Fernando Cajas Carrión.....	49
Pedro Manuel Cabeza García.....	49

34. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS	50
Joselin García Guzmán	50
Alma Delia Otero Escobar	50
35. HABLEMOS DEL DESEMPEÑO ESCOLAR Y DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN ÉL	51
Claudia Marcela Suárez Ortega	51
36. IMPACTO DEL COVID-19 EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA DEL CDI NUEVO AMANECER EN LA CIUDAD DE TUNJA 2021-2022	52
Lina Marcela Agudelo Espitia	52
Carmen Rosa Cutiva Culma.....	52
María Elisa Castillo Quintero	52
37. IMPORTANCIA DE LAS FORTALEZAS PERSONALES Y VIRTUDES, EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES DOCENTES	53
Sandra Acosta de Weikel	53
38. INCIDENCIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	54
Charnylsen Jesus Celada Pestana.....	54
39. INDISCIPLINAR LA ESCUELA: APORTES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	55
Manuel Fernando González Cuevas	55
John Mauricio Sandoval Granados	55

40. INFLUENCIA DE LOS SIMULADORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	56
Caroleny Eloiza Villalba Hernández	56
Daniel Mocencahua Mora.....	56
Luis Abraham Sánchez Gaspariano	56
41. LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER DIDÁCTICO EN PROBLEMAS DE REPARTO Y AGRUPAMIENTO EN 2º GRADO DE PRIMARIA.....	57
Jesús Manuel Mendoza Maldonado.....	57
Griselda González Arriaga.....	57
Estrella Jatziri Mauricio Rodríguez	57
42. LA CRISIS DE LA ESCUELA: DISCURSOS, MÉTODOS Y ALTERNATIVAS	58
Kevin Andrés Gómez Manrique	58
43. LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN PROFESIONAL PARA ENFRENTAR EL ENTORNO LABORAL ACTUAL	59
Noé Chávez Hernández.....	59
Verónica Velázquez Romero	59
44. LA ESCRITURA EN EL AULA: ANÁLISIS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	60
Karelis Álvarez Sarmiento.....	60
Karelis Paez Villalba.....	60
Gloria Vera de Orozco	60
Plinio Orozco Vera	60
45. LA LITERATURA CLÁSICA EN TIEMPOS DE COVID-19.....	61
Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez.....	61

46. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO RESPECTO A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS.....	62
Milgian Dixiana Martínez Ordóñez	62
47. LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA.....	63
José Ramón Zavala Ramírez.....	63
Sandra Huerta Presa.....	63
48. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .	64
Dr. Julio Antonio Álvarez Martínez	64
49. LAS TIC Y LA SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	65
Hiram Escobar Cornelio	65
Carina Berenice López González.....	65
Juan José Miguel Reyes	65
50. LECTURA Y ARTETERAPIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO DE EMOCIONES	66
Dra. Martha Patricia Martínez Márquez	66
51. LOS MODELOS DE NEGOCIO FINTECH Y SU APOORTE A LA RECUPERACIÓN POSPANDEMIA DE LAS PYMES DEL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA	67
Viviana Marcela Callejas Parra	67
52. LOS PÓDCASTS COMO ESTRATEGIA COMUNICATIVA DE APOYO A LA INTERVENCIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL Y GENERADORES DE PEDAGOGÍA SOCIAL E INNOVADORA.....	68
Paula Andrea Rodríguez Vargas	68

53. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES; PROYECTO PEDAGÓGICO ANEAE DESARROLLADO EN EL GRADO NOVENO DEL COLEGIO JAZMÍN OCCIDENTAL, LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL JAZMÍN	69
Iván Andrés Barrios García	69
54. MENTORÍAS ONLINE Y SU APOYO AL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTO VULNERABLE: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.....	70
Marcela Valentina Núñez Solís	70
Valentina Marjorie Arriagada Martínez.....	70
Johana Elizabeth Espinoza Rivas.....	70
55. MODELOS DE POLÍTICAS DE PROMOCIÓN EN SALUD ORAL EN AMÉRICA LATINA, CASO DE POLÍTICAS PERUANAS.....	71
Sively Luz Mercado Mamani.....	71
Jorge Luis Mercado Portal.....	71
Luz Dominga Mamani Cahuata	71
56. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS CUANTITATIVOS: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, SEDE DE VERAGUAS, PANAMÁ	72
Jaan Carlos Ortega Torres.....	72
57. POSTURAS VICIOSAS DURANTE LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA	73
Jonathan Orihuela Flores	73
58. PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN	74
Jomarie Ortiz Álvarez.....	74

59. PROBLEMAS ADITIVOS Y SENTIDO NUMÉRICO: LA MIRADA DE UNA MAESTRA EN FORMACIÓN	75
Jesús Manuel Mendoza Maldonado	75
Valeria Gaytán Reyes	75
60. PROCESOS TRANSFORMACIONALES EDUCATIVOS DE LA POLICIAL COLOMBIANA A PARTIR DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOFORMATIVO MEDIADO POR LAS TIC	76
Ernesto Fajardo Pascagaza.....	76
Luis Carlos Cervantes Estrada	76
61. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS PLANTEADAS EN EL MANUAL PARA LA SUPERVISIÓN DE LOS ENFOQUES DE GESTIÓN DE LA FATIGA: CASO DE ESTUDIO OPERADOR AÉREO AVIANCA COSTA RICA	77
Manfred Alonso Méndez Retana	77
62. RETOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DURANTE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA (CRI)	78
Alfonso Luna Martínez	78
63. SEGURIDAD, CIUDADAÍA Y ESTRATEGIAS GUBERNAMENTALES EN MÉXICO, 2019-2022	79
Jorge Alberto Vidal Urrutia	79
Guadalupe Fernández López.....	79
David Rabadan Martínez	79
Roberto Gabriel García Larragoiti	79
64. SEXUALIDAD SALUDABLE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 2° E.S.O.	80
Dra. Miguela Domingo Centeno.....	80
Dra. Belinda Domingo Gómez	80

65. TIEMPOS Y ESPACIOS ALIMENTARIOS ESCOLARES: UNA LECTURA EN CLAVE PEDAGÓGICA	81
Nora Liliana González Gil	81
66. UNA PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA ARQUITECTURA DE ARTEFACTO EMOCIONAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE	82
César Augusto Velandia González	82
Fernando Martínez Rodríguez	82
67. USO DE TIC'S EN PERSONAS CON TEA ¿CÓMO PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS? UNA MIRADA NEUROCOGNITIVA	83
Mariana Álvarez Leites.....	83
Valeria Rocha Pereyra	83

1. ANTECEDENTES E IMPLICANCIAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, DESDE LA EXPERIENCIA CHILENA, LATINOAMERICANA E INTERNACIONAL

Carolina Alejandra Aranda Meyer

Doctorado en Educación, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba (Argentina)
carolina.arandameyer@gmail.com

Leticia Elizabeth Luque

Doctorado en Educación, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba (Argentina)
leticia.elizabeth.luque@unc.edu.ar

Derivado del proyecto: “Percepciones sobre el Desarrollo Profesional Docente y su relación con las habilidades socioemocionales de los directores(as) de Educación Básica, Media y Superior en las regiones de Valparaíso y Metropolitana de Chile”.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Diversos estudios destacan la injerencia de la calidad de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, siendo el desempeño docente una de las principales variables que influyen en la mejora educativa. Por este motivo, el desarrollo de las capacidades profesionales es un gran desafío en un mundo complejo y cambiante donde la educación debe ponerse a la vanguardia de los cambios. Se presenta la primera fase de una investigación sobre el Desarrollo Profesional Docente (DPD), asociado al liderazgo pedagógico, que tiene por objeto analizar los antecedentes referidos al DPD desde la experiencia internacional, en Latinoamérica y en Chile, detectando semejanzas y disensos, así como vacíos en torno a prácticas y políticas educativas. Esta fase contiene una revisión de antecedentes sobre el cual se efectuó un análisis documental, basado en la elección de autores destacados en la línea de DPD y a través de un análisis del contenido temático. Entre los hallazgos destacan el trabajo colaborativo y contextualizado, junto a la reflexión docente, y la retroalimentación pedagógica, como los principales movilizadores de las capacidades colectivas e individuales docentes; estas se ven afectadas positivamente por el ejercicio de liderazgo distribuido, pedagógico y social. En conclusión, las políticas educativas, la calidad de la formación docente y en ejercicio, el profesionalismo colaborativo y el liderazgo escolar son elementos sustanciales para germinar el DPD.

PALABRAS CLAVE: *Liderazgo, Desarrollo Profesional Docente, Calidad educativa, Trabajo colaborativo.*

2. ASPIRADO: PROPUESTA DE ALGORITMO PARA LA INTEGRACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS ADAPTATIVAS

Raúl Quintanar Casillas

Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro (México)
rquintanar02@alumnos.uaq.mx

Derivado del proyecto: Modelo de Aprendizaje Adaptativo basado en Habilidades Cognitivas y Competencias Laborales.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Dentro del campo del aprendizaje adaptativo, algunas propuestas han optado por el uso de sistemas de inferencia difusos como método para obtener la cantidad y tipo de recursos u objetos de aprendizaje necesarios para un mejor desempeño del estudiante. Sin embargo, estas propuestas no establecen un método para la integración de secuencias didácticas a partir de estos recursos de aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo presentar un algoritmo para la producción de secuencias didácticas adaptativas con base en los valores generados por los sistemas de inferencia difusos empleados en sistemas de aprendizaje adaptativo. La metodología que se utilizó fue el desarrollo en cascada, que permitió generar el algoritmo de Agotamiento Secuencial, Priorizado, Intercalado y Recursivo para la Asignación de Objetos de Aprendizaje (ASPIRADO). Con el fin de realizar pruebas, este algoritmo se tradujo al lenguaje de programación Python en donde se generaron tres secuencias didácticas a partir de diferentes valores difusos correspondientes a cuatro tipos de objetos de aprendizaje (texto, audio, video e infografía). Como resultado, se observó que las secuencias didácticas se generaron con bajos tiempo de ejecución y con un uso bajo de recursos de procesamiento y memoria. Se concluyó mencionando que el algoritmo tiene como características ser efectivo, modular, flexible, adaptable y entendible; de igual forma, se expusieron los beneficios y posibles aplicaciones del algoritmo en futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: *Algoritmo, Secuencia, Didáctica, Aprendizaje, Adaptativo*

3. AVANCES Y RETOS DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE CALIDAD, HASTA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, UNA VISIÓN CRÍTICA

Ivonne Georgina Galicia Romero

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Ciudad de México

ivonne.galiciar@aefcm.gob.mx

Derivado del proyecto: La calificación vs evaluación del aprendizaje en los alumnos de 6° año de educación primaria, un área de oportunidad de atención urgente en el diseño del proyecto de gestión escolar, para la mejora de los aprendizajes en el periodo post confinamiento por pandemia de Covid-19.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El director de escuela es el profesional responsable de administrar, coordinar y dirigir las actividades y acciones de aprendizaje dentro del inmueble escolar. En Educación Básica, debe además de aplicar acciones que garanticen el derecho a la educación y su continuidad, conforme lo establece el Art. 3° Constitucional, para los niños, niñas y adolescentes que se encuentren inscritos en la escuela. El propósito de la investigación es el análisis de la función conforme lo establece el manual de Organización de la Escuela de Primaria, (SEP. 1980). La metodología aplicada se realizó desde una dialéctica-hermeneútica que me permitió el análisis e interpretación de documentos, haciendo un comparativo en diversas escuelas de la Ciudad de México. La Nueva Escuela Mexicana da por hecho que los directivos saben diseñar un programa de gestión que lleve al logro de los objetivos nacionales, y bajo ese entendido, se modifica la Ruta de Mejora Escolar y se simplifica con el Plan de Mejora Continua. Si bien, durante estos más de 10 años en los que llevamos diseñando programas de gestión escolar, un gran número de directores ha logrado plasmar las acciones de manera efectiva, queda claro que los resultados educativos nos presentan de cara las deficiencias reales, el reto mayor en el proceso de gestión escolar, es el cambio de paradigma del directivo, es hacer que deje de pensar como docente y comience a pensar como administrador. Conclusiones: Definir a una escuela de calidad como aquella que asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida (Bracho 2009)

PALABRAS CLAVE: *Director, Plan de Mejora Continua, Nueva Escuela Mexicana, Escuela de Calidad. Resultados educativos.*

4. CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA BAJO EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, REGIÓN DE LOS LAGOS, CHILE

José Luis Cárdenas Barria

Académico ITR de la Universidad de los Lagos, Chile

jose.cardenas@ulagos.cl

Tania Andrea Flores Igor

Académica ITR de la Universidad de los Lagos, Chile

tania.flores@ulagos.cl

Mauricio González Sepúlveda

Académico de la Universidad de los Lagos, Chile

mauricio.gonzalez@ulagos.cl

Derivado del proyecto: Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de enseñanza media bajo el contexto de la pandemia del Covid-19, región de los Lagos, Chile.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo afectando la estabilidad y el balance biopsicosocial de la población, esto puede ocasionar una serie de reacciones psicológicas y desadaptativas, al afrontar una situación sorpresiva, dinámica, avasalladora y de enormes proporciones destructivas, lo cual hace vulnerables a distintas poblaciones como los niños y adolescentes afectando su calidad de vida. Desde enero de 2020, el Gobierno de Chile comenzó la elaboración de un Plan de Acción para enfrentar la amenaza del COVID 19. En este contexto se declara la suspensión total de clases presenciales en el mes de marzo, modificándose la forma de enseñar y teniendo que buscar nuevas metodologías y estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje, esto ha incurrido en el apoyo social y familiar, lo que se ha visto trastocado producto del estrés que se genera frente al nuevo escenario social. Para ello se hace necesario reconocer las dimensiones que se consideran relevantes en la calidad de vida de los estudiantes de enseñanza media y como se ha visto afectada su salud bajo el contexto de la pandemia. Se realizó un estudio de diseño correlacional con un método observacional de tipo transversal, utilizando como instrumento para la recopilación de los datos el cuestionario KIDSCREEN-27, la población de estudio fue seleccionada a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, a una población de 160 niños, niñas y adolescentes de ambos sexos, de 12 a 18 años de edad que cursan de 7° a 4° medio en el Colegio de Difusión Artística Los Ulmos de la Comuna de Los Muermos. Se espera que este estudio genere evidencias sobre los efectos que la pandemia ha provocado en la calidad de vida en adolescentes. Por ello, el objetivo de este estudio consiste en reconocer los efectos que ha provocado la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de enseñanza media del Colegio de Difusión Artística Los Ulmos de la Comuna de Los Muermos, midiendo las dimensiones que consideran la percepción de la calidad de vida relacionada a la salud con el fin de generar propuestas que impacten de manera positiva en la vida de los jóvenes.

PALABRAS CLAVE: *Calidad de vida, Estudiantes; Pandemia.*

5. CALIDAD EDUCATIVA: UNA COMPARACIÓN ENTRE LOS ACTORES EDUCATIVOS Y LA DECLARACIÓN DE INCHEON

Eduardo Baltazar López Araya

Universidad Católica de Córdoba Argentina

elopez@colegioarrayan.com

Derivado del proyecto: Análisis de los cambios en las Políticas de calidad Educativas, su relación con la Agenda Mundial de Educación 2030 de la Unesco y las expectativas de los Actores Educativos.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Una de las más importantes demandas del proceso constituyente que está en curso actualmente en Chile, luego de la revuelta social, es lograr levantar políticas que propendan a la existencia de una educación de calidad como un derecho social garantizado. Esta coyuntura ha permitido un diálogo social muy reflexivo por parte de estudiantes, docentes, padres y apoderados respecto de cuáles debiesen ser las características del sistema educativo chileno para considerarlo de calidad. Por otra parte, en el Año 2015 muchos países, incluyendo Chile, adhirieron a la declaración de Incheon, hoja de ruta de la Unesco, para cumplir con DS 4 el cual busca que para el año 2030 la Educación logre condiciones de inclusividad, equidad y calidad. Una arista de la investigación busca comparar las percepciones de estudiantes, docentes, padres y apoderados en relación con la calidad educativa con la Declaración de Incheon evidenciando las coincidencias y las divergencias. La metodología utilizada consta de grupos focales para recoger datos de estos actores educativos y un estudio documental para recopilar los principios centrales de la Declaración.

PALABRAS CLAVE: *Calidad Educativa, Percepciones, Estudiantes, Docentes, Padres, Apoderados, Declaración de Incheon.*

6. CALIDAD EN LAS MODALIDADES HÍBRIDAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA AGENDA PENDIENTE

Suemy Stephany Yu Macias

Instituto Politécnico Nacional, México

suemy_yu@hotmail.com

Derivado del proyecto: Calidad en las modalidades híbridas de educación superior: una agenda pendiente.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Ante un posible un retorno presencial, progresivo y parcial de los estudiantes a las escuelas de educación superior y ante un obligado uso de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos durante el periodo de confinamiento por la pandemia, se vislumbra el advenimiento de una diversidad de modelos educativos híbridos en la educación superior. Estos horizontes inducen a preguntarse sobre las calidades de las ofertas educativas híbridas que se implantarían. ¿Qué aspectos, criterios y estándares habría que considerar para valorar su calidad? Seguramente las experiencias evaluativas de la calidad desarrolladas por las instituciones educativas y las agencias acreditadoras respecto a las ofertas presenciales como de la educación a distancia serán muy valiosas para valorar la calidad en la multiplicidad de modalidades híbridas que aparecerán. Sin embargo, considerando la diversidad de esquemas híbridos que aparecerán en distintos contextos nacionales, regionales e institucionales, ¿habría que realizar modificaciones en los criterios e indicadores? ¿Cuáles y de qué tipo? Sin duda, no sólo las agencias acreditadoras se verán desafiadas a dar respuesta a estas interrogantes y replantear sus metodologías, criterios y estándares para evaluar la calidad de las ofertas híbridas, sino también las instituciones educativas comprometidas en la oferta de programas educativos de calidad.

En este trabajo se pretende presentar a partir de los estudios y propuestas recientes, aquellos mecanismos, procedimientos, dimensiones, criterios, estándares e indicadores que podrían ser valiosos en la construcción de propuestas evaluativas de la calidad de modalidades educativas híbridas que, a nuestro juicio, tendrían algunas características diferentes a las modalidades mixtas.

PALABRAS CLAVE: *Calidad, Modelo, Tecnología, Confinamiento, Indicadores.*

7. COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Virginia Gutiérrez Aguilar

Facultad de Ciencias Biológicas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla (México)
virginia.gutierrez@correo.buap.mx

Araceli Tecuatl Cuatle

Facultad de Lenguas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla (México)
araceli.tecuatl@correo.buap.mx

Gabriela Yáñez Pérez

Facultad de Ingeniería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla (México)
gabriela.yanez@correo.buap.mx

Derivado del proyecto: Competencias digitales en Estudiantes Universitarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Enfrentar los desafíos de la educación universitaria ante las condiciones determinadas por la pandemia de COVID-19, hace más evidente la necesidad de que los alumnos muestren sus competencias digitales para cumplir sus responsabilidades escolares en la modalidad que se han visto obligados a trabajar. La importancia de estas no solo es determinante en la modalidad a distancia o en línea, sino también en la modalidad presencial e incluso en la vida diaria.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de competencias digitales de los estudiantes universitarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) basado en el modelo DigComp de la Comisión Europea, el cual establece 5 dimensiones para evaluar sus habilidades; la metodología aplicada es de corte cuantitativo y diseño transversal exploratorio.

Como parte de los resultados obtenidos podemos mencionar que los estudiantes efectivamente cuentan con debilidades digitales, entre las que se encuentran: su participación activa en clase para realizar una buena comunicación en el aula virtual (dimensión de comunicación), el no registro de producción de contenido digital (dimensión de creación de contenido). Aunado a esto, los datos nos arrojan que los estudiantes en su mayoría no revisan las políticas de privacidad de los espacios digitales que emplean (dimensión seguridad de dispositivos); buscan disminuir estas debilidades, actualizándose a través de capacitaciones que contribuyan a su aprendizaje en temas de tecnología digital.

PALABRAS CLAVE: *Competencias, Competencias digitales, Competencias genéricas, Estudiantes universitarios BUAP, Modelo DigComp.*

8. CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN LA ACTIVIDAD DE VENTAS AMBULANTES Y ESTACIONARIAS EN SAN MATEO – SOACHA

Jaime Alberto Adams Angulo

Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-
jaime_adams@cun.edu.co

Juan Carlos Martínez Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-, Bogotá, –Colombia-
juanc.martinez@uniminuto.edu

Derivado del proyecto: Condiciones de seguridad y salud en la actividad de ventas ambulantes.

*Institución financiadora: Corporación Unificada Nacional –CUN-
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

En Colombia, por diversos factores socio-demográficos, desplazamiento y desempleo han contribuido al crecimiento de la población dedicada a las ventas estacionarias y ambulantes, ejerciendo esta actividad en espacio público y de manera informal, exponiéndose a peligros y riesgos generadores de accidentes y/o enfermedades no considerados de origen ocupacional, a esta condición se le suma, que a gran parte de la población ocupada informalmente no aportante a las administradoras de riesgos laborales (ARL). De acuerdo al Comunicado de prensa del mes de octubre del Departamento Administrativo Nacional de Estadístico - DANE (2016, p.1) donde se mide la tasa de empleo informal y la Seguridad Social, muestra una tasa de ocupación informal en las áreas metropolitanas es del 47,4,6%. Se estima por las condiciones medioambientales donde se desarrollan las actividades de ventas estacionarias y ambulantes la población informal ocupada se ve expuesta a múltiples factores de riesgo incidentes sobre su seguridad y salud, entre las más relevantes se encuentran: Exposición al clima (radiación U-V, lluvias, frío, entre otros), Exposición al ruido, Exposición a partículas contaminantes, Biomecánicos y Psicosocial (Asociados a problemas como: Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, entre otros). El objeto de este proyecto es determinar las condiciones de seguridad y salud de los vendedores estacionarios y ambulantes. El estudio mostró que la condición de comercialización y venta, que incluye exhibición, pregoneo y venta de productos varios, es la que más presenta riesgos laborales por condiciones como: trabajo de pie prolongado, lesiones y accidentes por caídas, robos, atracos, asaltos, exposición continua a tráfico vehicular con pérdida de audición por sonidos fuertes, exposición a gases vehiculares con Irritación y enfermedades en vías respiratorias, otras condiciones críticas son la falta de agua potable, estaciones sanitarias y las enfermedades respiratorias.

PALABRAS CLAVE: *Condiciones de seguridad, Condiciones de salud, Vendedores ambulantes, Ventas estacionarias, Factores de riesgo y autocuidado.*

9. CONSIDERACIONES PARA LA MEDICIÓN DE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Vivian Carolina González Hernández

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá (Colombia)

vcgonzalezh@correo.udistrital.edu.co

Derivado del proyecto: *Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos que promueve la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico. II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Este artículo presenta un proceso de investigación de Maestría que tiene como objetivo identificar el impacto de la implementación de un Entorno virtual de aprendizaje centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes del programa de doble titulación del Colegio Santo Domingo Savio de Güepsa, Santander- Colombia.

El estudio se desarrolla a partir de un enfoque de métodos mixtos donde se utilizan instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo para la recolección de datos. Se muestra el proceso de construcción del instrumento pretest/postest a partir del Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Olivares & Wong (2013) para determinar las características de la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico, debido a que actualmente no se encuentra disponible un instrumento que permita medir este tipo de habilidad específicamente. Los principales resultados en relación con el instrumento pretest/postest construido y sometido a validación de juicio de expertos, señalan que las habilidades de resolución de problemas asociadas al pensamiento crítico se vinculan con cuatro (4) categorías: Interpretación y análisis de información, juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en un juicio autorregulado y resolución de problemas. A la fecha el proceso de investigación se encuentra en la fase de implementación y análisis de datos.

PALABRAS CLAVE: *Habilidad de resolución de problemas, Pensamiento crítico, pretest, Instrumento de medición.*

10. CONSTRUIR JUGANDO

Arq. Adriana Diaz Marchetti

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey. (México)
adriana.diaz@tec.mx

Gerardo Ruben Leiva Buendia

Universidad Autónoma de Nuevo León (México)
gerardo.leiva@uanl.edu.mx

Derivado del proyecto: Construir jugando

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En el entorno de la pandemia de Covid 19, los alumnos de las clases de procedimientos constructivos del Tec de Monterrey se encontraron con la restricción de no poder asistir a visitas de obra y depender absolutamente del mundo digital para el aprendizaje. Bajo esta perspectiva, los profesores nos encontramos con el reto de crear entornos atractivos e interesantes para que los alumnos pudiesen aprender de forma más activa, logrando mantener el interés del alumno por adquirir conocimientos por medio de una plataforma interactiva. Los objetivos de este trabajo son mostrar el proceso por el cual los alumnos de 5° semestre de arquitectura pudieron usar una plataforma tipo juego para aprender y desarrollar competencias que se vieron afectadas por el encierro forzoso durante la pandemia. La metodología empleada consistió en aplicar herramientas basadas en juegos para simular situaciones reales de trabajo, conectando los contenidos conceptuales con los procedimentales y actitudinales, de forma que el aprendizaje se logre de forma integral y no sólo aisladamente como se había ido desarrollando durante el encierro. Se busca demostrar que los juegos interactivos son una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades de liderazgo, solución de problemas y colaboración entre los alumnos. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, ya que los alumnos expresaron un gran interés por la actividad y la aplicación de conceptos que hasta el momento se habían visto de forma teórica en un entorno que a ellos les parecía atractivo y familiar. El hecho de usar un entorno lúdico tecnológico permitió incrementar el interés y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje, logrando un conocimiento más integrado y completo.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje, Construcción, Gamificación, Juegos.*

11. CONSTRUYENDO PUENTES MUSICALES

Fabián Jiménez Herra

Universidad Nacional. Heredia (Costa Rica)
fabian.jimenez.herra@una.ac.cr

Derivado del proyecto: Programa Preuniversitario de Formación Musical, Escuela de Música, Universidad Nacional.

Institución financiadora: Universidad Nacional, Costa Rica

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La música está presente en todos los rincones del mundo. Su lenguaje nos permite expresar sentimientos, establecer lazos, pero también nos ayuda a desarrollar habilidades como la concentración, la memoria, la disciplina y la sociabilidad. Estos elementos han hecho que la enseñanza de la música se vuelva en un eje primordial del aprendizaje en el ser humano. En el caso de Costa Rica, la música ha formado parte de la educación pública desde finales del siglo XIX. Sin embargo, las clases de instrumentos musicales, como el piano o el violín, han estado centradas en la Gran Área Metropolitana, donde se encuentra la capital San José y las principales universidades estatales. Por otra parte, la Universidad Estatal a Distancia, con una gran experiencia en la enseñanza virtual, buscó acercar la música a las comunidades alejadas de la capital. Para ello inició en el 2013 un proyecto de música en la comunidad cafetalera de San Marcos de Tarrazú. En el 2021, esta universidad crea una red interinstitucional con la Universidad Nacional y su Programa Preuniversitario de Formación Musical, precisamente en tiempos de la pandemia del Covid-19. Esto permitió generar nuevos espacios laborales para graduados de la universidad, así como garantizar una enseñanza de calidad, llevando el disfrute de la música, más allá de las montañas que rodean la capital.

PALABRAS CLAVE: Alianzas, Música, Docencia, Bienestar, Comunidad.

12. DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA COMO RESULTADO DEL USO DE TÉCNICA DIDÁCTICA DEL MÉTODO DE CASOS

Gerardo Rubén Leiva Buendía

Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey (México)
gerardo.leivab@uanl.edu.mx

Derivado del proyecto: El Método de Casos como técnica de desarrollo de Competencias Gerenciales en alumnos de Ingeniería

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Uno de los mayores retos que enfrentan los egresados de los programas de ingeniería al integrarse a la vida laboral es la falta de habilidades de comunicación escrita. El presente trabajo, que se desprende de la investigación del impacto que tiene la técnica didáctica de método de casos en el desarrollo de competencias gerenciales en programas de ingeniería, pretende evaluar, mediante un estudio de caso, el incremento de dichas habilidades cuando se imparten unidades de aprendizaje con esta técnica. Se analizaron trabajos escritos por alumnos antes y después de la impartición de la técnica didáctica en una muestra por conveniencia, utilizando para la evaluación una rúbrica analítica que permite distinguir niveles de desempeño en 6 dimensiones de la escritura. El estudio concluyó que las diferentes etapas de la técnica didáctica contribuyeron a una mejoría en el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita en los sujetos de la muestra observada.

PALABRAS CLAVE: *Desarrollo de Competencias, Método de casos, Competencias de Comunicación, Ingeniería.*

13. DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO: CASO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA DE COLOMBIA

María Angélica Cervantes Muñoz

Universidad Politécnica de Valencia. (España)

macm300@hotmail.com

Derivado del proyecto: Factores determinantes para la formación en emprendimiento en Instituciones de Educación Superior como apuesta para el desarrollo sostenible. II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente trabajo presenta la propuesta en el diseño curricular del programa Administración de Empresas modalidad virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, el cual bajo un enfoque cualitativo muestra como fue desarrollado bajo la metodología de formulación de núcleos problémicos aplicada en cuatro (4) etapas: identificación de problemas, formulación de los núcleos problémicos y núcleo integrador de problema, planteamiento de fundamentos epistemológicos y diseño malla curricular del programa y de redes de curso, en el que participaron 26 estudiantes, 128 docentes, 17 egresados y 13 empresarios adscritos a la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios.

Se propone un plan de estudios compuesto por 151 créditos, de los cuales 117 son obligatorios y 34 son electivos, estableciéndose en este último componente una red de gestión de la innovación y el emprendimiento compuesta por seis (6) cursos que pueden tomar los estudiantes como cursos electivos en su plan de estudios.

Se recomienda que en el diseño de los syllabus se integren a docentes de diferentes áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias transversales y transdisciplinarias que formen individuos capaces de entender los desafíos globales y generen desarrollos sostenibles, dado que la práctica pedagógica parte desde una sola mirada y dados los cambios vertiginosos que se enfrentan actualmente el mundo, se requiere una educación que forme integralmente, que rompa paradigmas y que transforme.

PALABRAS CLAVE: *Emprendimiento, Formación, Transdisciplinariedad, Diseño curricular, Plan de estudios.*

14. EDUCACIÓN EN VALORES POR MEDIOS VIRTUALES, EL TRABAJO DEL PROFESORADO EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL

Juan Carlos Rangel Romero

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, SLP (México)

jrangel@beceneslp.edu.mx

Derivado del proyecto: Educación en valores por medios virtuales, el trabajo del profesorado en tiempos de aislamiento social.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La contingencia de salud de 2020, cerró las escuelas en los espacios de interacción social. El problema del desarrollo a la distancia de situaciones de aprendizaje centradas en virtudes, dirigió al estudiantado en la formación para ser profesores, a intervenir en su tarea docente al interior de las prácticas escolares. A través de la construcción de un proceso cíclico de enseñanza y reflexión, fueron usados los medios electrónicos como fuente de promoción del contacto humano y en su ejercicio, buscaron atender la humanización de la tecnología digital. Por medio de la investigación cualitativa se identifica el problema de indagación, que es el fomento de cualidades positivas al interior de una escuela primaria de educación básica, en la que existe un objeto de estudio, que corresponde a la promoción de valores del profesorado en la acción de los medios digitales. Se identifica una hipótesis de la investigación, la que es que, aún a la distancia y en aislamiento, el claustro en preparación muestra interés en la continuidad de la enseñanza social infantil, como parte activa de su propio desenvolvimiento profesional. Para ello, el texto plantea tres objetivos específicos en el tema, concluyendo en que las situaciones de emergencia y contingencia, carecen de limitar el acompañamiento y preocupación en la educación de los más pequeños, así también el propio aprendizaje y reflexión que estos logran aún a la lejanía con distanciamiento social.

PALABRAS CLAVE: *Educación virtual, Educación en valores, Formación de profesores*

15. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UN ALIADO EN LA PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES CEREBROVASCULARES EN PERSONAS MAYORES

Diego Silva Jiménez

Universidad Central de Chile. Santiago (Chile)
diego.silva@ucentral.cl

Romina Alejandra Lizondo Valencia

Universidad Central de Chile. Santiago (Chile)
rlizondov@ucentral.cl

Daniela Lorena Muñoz Marín

Universidad Central de Chile. Coquimbo (Chile)
daniela.munoz@ucentral.cl

Derivado del proyecto: I+D 2021 CIP Año 2021, titulado “Mejora del nivel de conocimiento sobre Accidente Cerebrovascular en personas mayores a través de la educación en salud”, Código CIP2021012.

Institución financiadora: Universidad Central de Chile

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En Chile, los accidentes cerebrovasculares se han convertido en la primera causa de muerte, cobrando la vida a cerca de 9 mil personas al año, además se han convertido en una de las principales causas de discapacidad en adultos. Además, es la primera causa específica de años de vida ajustados por discapacidad perdidos en mayores de 74 años. El objetivo de la investigación fue describir como la educación para la salud ayuda a prevenir los accidentes cerebrovasculares en las personas mayores. La metodología empleada, fue de tipo cualitativa, con un diseño fenomenológico a través de una revisión narrativa. Los resultados obtenidos demuestran que el realizar actividades de educación para la salud dirigidas a la población de personas mayores es una buena práctica para generar conocimiento sobre los accidentes cerebrovasculares, su identificación, prevención y actuación frente a los mismos. Las principales conclusiones, son que los factores de riesgo asociados a los accidentes cerebrovasculares, se ha combatido a través de estrategias para hacer frente, sobre todo a los relacionados con el estilo de vida, pero hay poca evidencia y trabajo de poder idear estrategias educativas y de intervención educativa que generen un cambio o una reacción por parte del usuario para poder empoderarse de su propia salud, trabajar desde un enfoque de empoderamiento claramente puede lograr mayor participación por parte de las personas mayores para la prevención.

PALABRAS CLAVE: *Accidentes Cerebrovasculares, Educación para la Salud, Envejecimiento, Intervención, Prevención.*

16. EL ACCESO A LA LITERATURA INFANTIL ECUATORIANA: UNA BRECHA ENTRE LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA

Julia Isabel Avecillas Almeida

Universidad del Azuay. Cuenca (Ecuador)

Derivado del proyecto: *El canon literario escolar en Educación General Básica Ecuatoriana. Un estudio interpretativo a partir del currículo nacional, los planes lectores, las colecciones escolares y los libros de texto durante el periodo 2008-2018.*

Institución financiadora: *Universidad del Azuay.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La literatura infantil es uno de los géneros fundamentales en la construcción del canon literario escolar. En este marco, el objetivo de la investigación es evidenciar cómo la accesibilidad al libro infantil está supeditada de las políticas de estado y las políticas de mercado editorial en el contexto ecuatoriano. Inscrita en una metodología cualitativa, se elaboró un estudio basado en un análisis documental del canon literario escolar ecuatoriano oficial y el de instituciones privadas del Ecuador. Los resultados mostraron que, la literatura infantil ecuatoriana se ha convertido en una suerte de literatura elitista a la que, quienes tienen acceso, son exclusivamente los centros educativos de clase social económica alta, promoviendo así, inequidades en cuanto a una educación de calidad y al derecho a la cultura.

PALABRAS CLAVE: *Literatura infantil ecuatoriana, Canon literario escolar, Libro infantil, Políticas de estado, Mercado editorial.*

17. EL CUENTO DIBUJADO COMO ESTRATEGIA DE LECTURA

Luis Miguel Cardona Mejía

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
luis.cardona-m@uniminuto.edu.co

Natalia Andrea Londoño Gil

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
natalia.londono-g@uniminuto.edu.co

Leidy Johanna Yemail Arroyo

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
leidy.yemail@uniminuto.edu.co

***Derivado del proyecto:** Estrategias de lectura, aplicadas a través del género literario narrativo, para fortalecer la comprensión lectora crítica de los estudiantes de la básica primaria y secundaria en las instituciones educativas de Colombia.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La lectura crítica se ha convertido en un elemento importante en la educación actual, de ahí que se busque crear e implementar estrategias que incentiven la construcción del pensamiento crítico a través de las prácticas de las mismas. Este hecho lleva a las escuelas a trazar nuevos escenarios en las prácticas de lectura y escritura en el aula. En este trabajo se presenta “el cuento dibujado” como una estrategia de lectura y una herramienta dinamizadora en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Campo Valdés de la ciudad de Medellín, teniendo como enfoque de investigación un análisis cualitativo interpretativo basado en el diseño e implementación de secuencias didácticas cuyo propósito principal surgió de una prueba inicial en la cual se pudieron constatar las falencias en el campo de la comprensión lectora crítica, el desarrollo de la investigación no solo se enmarcó en generar interpretaciones en relación con los niveles de lectura sino en el establecimiento de posiciones y reflexiones que trascienden al pensamiento crítico, evidenciándose resultados favorables en una prueba posterior a la aplicación de las secuencias didácticas, es claro que estas son una alternativa que permite a los maestros organizar sus prácticas de enseñanza con el objetivo de que la comprensión y el pensamiento crítico sean un engranaje que resulte de la participación, el análisis de situaciones, de textos y de contextos.

PALABRAS CLAVE: *Lectura crítica, Pensamiento crítico, Niveles de lectura, Secuencias didácticas, Estrategias de lectura.*

18. EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL

Adriana Huaiquimil Hermosilla

Universidad San Sebastián. Puerto Montt (Chile)

adriana.huaiquimil@uss.cl

*Derivado del proyecto: El desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

La sociedad chilena mantiene un amplio debate sobre la necesidad de una educación de calidad e inclusiva que pueda estrechar la amplia brecha social que existe en el país. En este contexto, se hace imprescindible la atención a la diversidad desde el desarrollo de un enfoque intercultural en la educación. El objetivo de la investigación fue evaluar el desarrollo de la sensibilidad intercultural en estudiantes entre 11 y 13 años de edad de escuelas rurales en que se implementa un Programa de Educación Intercultural Bilingüe. Se trata de un estudio con enfoque metodológico mixto y de alcance descriptivo. Para evaluar la sensibilidad intercultural se utilizó el instrumento Escala de Sensibilidad Intercultural de Chen & Starosta, (2000) que mide cinco dimensiones: implicación en la interacción, respeto ante las diferencias culturales, confianza, grado en que se disfruta de la interacción y atención durante. Además, se llevaron a cabo grupos de discusión con profesores de las escuelas en torno a barreras y facilitadores para el diálogo intercultural en el entorno escolar. Los resultados obtenidos señalan que el alumnado participante se encuentra en una posición favorable respecto a la sensibilidad intercultural, más cercana a una sensibilidad intercultural inicial. Como conclusión se evidencia que las experiencias escolares para el aprendizaje e intercambio cultural inciden significativamente en el desarrollo de actitudes positivas hacia las diferencias culturales.

PALABRAS CLAVE: *Escuelas, Educación intercultural, Sensibilidad intercultural, Diversidad cultural.*

19. EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PRIMER GRADO DURANTE LA PANDEMIA

Miriam del Rosario Trinidad Espejel

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (México)

miriam.trinidad@aeefcm.gob.mx

Derivado del proyecto: El desarrollo de la noción de número en primer grado durante la pandemia.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La construcción de la noción de número es un conocimiento funcional, el número es una herramienta que permite actuar en la vida cotidiana e interpretar los fenómenos de manera cuantitativa.

Durante el ciclo escolar 2021 – 2022 se observó que los niños que ingresaron a primer grado, la pandemia afectó su aprendizaje, muchos de ellos no habían asistido presencialmente al preescolar, sólo habían trabajado a distancia o incluso no trabajaron; esto impactó en la construcción de la noción de número, en algunos casos ni siquiera realizaban el conteo oral.

Para el primer grado se utilizaron estrategias y recursos didácticos atractivos, durante las clases presenciales y en meet para que encontraran la relación entre numeral y significante, con experiencias concretas, resultado de la interacción con sus compañeros.

La investigación cualitativa tiene como objetivo: analizar las estrategias y recursos didácticos más idóneos para la construcción de la noción de número en primer grado, durante la pandemia.

En los resultados se observó que al trabajar las etapas: concreta, gráfica y abstracta, permitió a los niños encontrar significado a los numerales, sin importar si el trabajo era a través de meet o de forma presencial. En las conclusiones se destaca que para que los niños pudieran desarrollar la noción de número fue necesario realizar ejercicios de atención – observación, clasificación, seriación, correspondencia, llegando a la representación gráfica y posteriormente a la resolución de problemas relacionados con la noción de número.

PALABRAS CLAVE: *Número, clasificación, seriación y correspondencia.*

20. EL FENÓMENO DEL SUICIDIO EN LOS JÓVENES EN LA CIUDAD DE PUEBLA, MÉXICO. FACTORES DE INCIDENCIA

Víctor Manuel Pérez Álvarez

Centro de Investigaciones Interdisciplinarias Sobre Desarrollo Regional-
Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala, México
vicmapeza@hotmail.com

Derivado del proyecto: El fenómeno del suicidio en los jóvenes en la ciudad de Puebla, México. Factores de incidencia.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Esta investigación buscó un acercamiento a las causas o problemas sociales de la población joven que cometió suicidio, de la Ciudad de Puebla, México. El objetivo del trabajo fue identificar los factores como influencia en el hecho de decidir quitarse la vida, teniendo en cuenta la ideología implementada y las representaciones sociales en esa área de estudio, para lograr esto se realizaron encuestas a jóvenes con ideación o tendencias suicidas que nos permita aproximarnos a la problemática que acecho a las juventudes que resolvieron suicidarse, asimismo se obtuvo información en las instituciones públicas encargadas de atender la problemática del suicidio en la Ciudad de Puebla, México, se recabó información estadística. Los principales hallazgos de la investigación indican que el suicidio se da mayormente en los varones, en cambio, las mujeres lo intentan más, pero, no logran su ejecución. Indagar esta problemática nos lleva a interesarnos en cuáles son los factores de incidencia social que se relacionan con este fenómeno, en este sentido se encontró que la sociedad que juzga el “éxito”, como es ser heterosexual, casarse, tener hijos, estudiar una profesión, tener un buen trabajo, ser religiosos, obedecer, pertenecer a algún grupo de amigos o social, consumismo, etc. Así como lograr cierta capacidad adquisitiva y la solvencia económica, da como resultado que las juventudes tiene una presión por alcanzar este éxito.

PALABRAS CLAVE: *Suicidio, Jóvenes, Ideología, Puebla, Factores.*

21. EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Alba González-Palomares

Universidad de Salamanca. Salamanca (España)
albagonpa@usal.es

Inma Canales-Lacruz

Universidad de Zaragoza. Zaragoza (España)
bromato@unizar.es

***Derivado del proyecto:** El proceso de negociación colectiva a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en la formación del profesorado de Educación Infantil.*

***Institución financiadora:** Universidad de Salamanca.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El objetivo de la presente comunicación fue analizar el proceso de negociación colectiva reflejado en los informes grupales a propósito del trabajo grupal por proyectos en la asignatura de Educación corporal a través del movimiento. La muestra estuvo formada por 83 alumnas/os – 79 mujeres y 4 hombres – del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca – España –. La recogida de datos se realizó a través de un informe grupal que fue cumplimentado sobre la negociación colectiva desencadenada en el trabajo por proyectos. Posteriormente, se realizó el análisis de contenido de dichos informes grupales utilizando el programa QSR-NVIVO 12 para el tratamiento de los datos. Los principales resultados fueron: a) el formato democrático-asambleario ha facilitado la participación colectiva en la toma de decisiones. Dicha participación permitió la diversidad de ideas y el aprendizaje colectivo. b) el ambiente positivo facilita la cohesión del grupo, siendo la escucha su principal motivo. c) la implicación grupal favorece el compromiso colectivo. Este tipo de investigaciones basadas en el desarrollo de la negociación colectiva a través del aprendizaje por proyectos son necesarias para la mejora de las habilidades sociales en el alumnado universitario. La participación colectiva, la escucha y la implicación grupal facilitan procesos de negociación colectiva óptimos para que todas las personas integrantes se sientan incluidas en los trabajos grupales.

PALABRAS CLAVE: *Educación corporal, Aprendizaje por proyectos, Habilidades sociales, Negociación colectiva, Contexto universitario.*

22. EL PROGRAMA NACIONAL SALAS DE LECTURA Y SUS DESAFÍOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL ANTE LA POLÍTICA CULTURAL MEXICANA

Ana Lilia García Contreras

Instituto Politécnico Nacional.

Escuela Superior de Comercio y Administración, Campus Santo Tomás

agarcia2109@alumno.ipn.mx

Derivado del proyecto: *El Programa Nacional Salas de Lectura y sus desafíos de gestión institucional ante la política cultural mexicana.*

Institución financiadora: *Instituto Politécnico Nacional y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La presente investigación está centrada en la gestión institucional que cobija al Programa Nacional Salas de Lectura (PNSL), el cual es un programa que cuenta con 26 años de vida y había representado al programa más importante de fomento y promoción de la lectura adscrito al sector cultural mexicano. Este trabajo se ha realizado para estudiar el impacto y los desafíos que el mismo Programa enfrenta ante las políticas públicas culturales, con la intención de analizar las distintas implicaciones que tienen las acciones emprendidas por el gobierno mexicano actual a partir de haber instaurado una sinergia entre diferentes actores institucionales gubernamentales, lo que dio pie a la extinción de fideicomisos que aseguraban la vida de la promoción y fomento de la lectura en espacios no escolarizados. A través de la investigación documental y la recolección de datos por entrevistas se construyó un trabajo desde una perspectiva cualitativa, la cual no está enfocada en estadísticas sino en discernimientos y significados. Los resultados obtenidos incluyen una visión de los factores que intervienen en la gestión institucional del PNSL, estableciendo las ventajas y desventajas de haber instruido a nuevos actores institucionales (Fondo de Cultura Económica) a la promoción y fomento de la lectura, y las implicaciones que esto tiene en la educación como componente de la política cultural para la democratización en la vida de los ciudadanos mexicanos.

PALABRAS CLAVE: *Lectura, Promoción, Fomento, Salas de Lectura, Cultura.*

23. ENCUENTROS DE APRENDIZAJE MOTIVADORES. SIGNIFICADOS PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA

Olga Francisca Salazar Blanco

Estudiante de Doctorado Universidad de Barcelona. (España)

Docente Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia)

olga.salazar@udea.edu.co

Derivado del proyecto: “Significados de la motivación para el aprendizaje en estudiantes de Medicina. Universidad de Antioquia”. Tesis doctoral de la autora.

Institución financiadora: la Universidad de Antioquia otorgó comisión de estudio a la autora. Los demás recursos son recursos propios de la autora.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Justificación: la motivación intrínseca y extrínseca se refuerza en las experiencias de aprendizaje en las que se atienden necesidades psicológicas básicas del estudiante. Las actividades de los cursos clínicos del pregrado de medicina motivan a los estudiantes porque permiten integrar y aplicar los conocimientos y ayudar a pacientes en la resolución de problemas como lo harán como médicos; no obstante, los docentes, en diferentes contextos, perciben pobre motivación de los estudiantes en las mismas.

Objetivo: comprender, desde la voz de los estudiantes, los significados de la motivación en las experiencias de aprendizaje de los cursos clínicos de un pregrado de medicina.

Metodología: investigación cualitativa. Se hicieron entrevistas semiestructuradas y observación de prácticas formativas. Análisis bajo la perspectiva constructivista de la Teoría Fundamentada y el marco interpretativo del Interaccionismo Simbólico. Tras la codificación abierta y mediante la comparación constante de los datos se construyeron categorías inductivas.

Resultados: emergieron tres categorías relacionadas con los encuentros didácticos motivadores: 1. Los actores: docentes, estudiantes y pacientes, 2. El ambiente de aprendizaje, que implica los escenarios, las relaciones con el currículo y entre los actores 3. Los elementos didácticos, que incluye las estrategias, los contenidos y la evaluación.

Conclusiones: la motivación de los estudiantes de medicina en los cursos clínicos se favorece con interacciones didácticas, empáticas y participativas en un ambiente de aprendizaje de confianza que propicia la autoeficacia, el aprendizaje colaborativo y la autorregulación.

PALABRAS CLAVE: *Motivación, Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes de medicina, Ambiente de aprendizaje, Educación médica.*

24. EQUIDAD Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS SER PILO PAGA Y GENERACIÓN E

Natalie Celin Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cali, Colombia
Natalie.celin@unad.edu.co

Derivado del proyecto: Equidad y acceso a la educación superior en Colombia: análisis de los programas Ser Pilo Paga y Generación E

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La educación es uno de los indicadores de desarrollo y progreso social en un país y constituye una herramienta fundamental para alcanzar la equidad social. Sin embargo, la educación superior es el nivel educativo con acceso más desigual en Latinoamérica. En Colombia solo el 22% de las personas entre 25-64 años son universitarios. En los últimos años, se han venido desarrollando programas que buscan fomentar el acceso por medio de créditos condonables, tales como Ser Pilo Paga y Generación E. Este artículo de reflexión tiene como objetivo analizar en qué manera estos programas contribuyen con la promoción de equidad en el país, para ello se emplea un diseño metodológico de carácter cualitativo, cuya estrategia de recolección de información es la revisión documental. Como resultados se encuentra que, si bien estos programas logran mejorar las probabilidades de acceso a los jóvenes con niveles socioeconómicos más bajos del país, presentan algunas falencias que terminan generando situaciones de inequidad tanto a sus beneficiarios como a la población en general. Se concluye que para generar programas de acceso a la educación superior que sean equitativos, es necesario que haya una integración de las políticas públicas en todos los niveles educativos, dado que las inequidades que están presentes desde el inicio de la escolaridad se ven reflejadas en todos los niveles y etapas del proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: *Educación superior, equidad, Ser Pilo Paga, Generación E.*

25. E-RESEARCH: HERRAMIENTAS DIGITALES DE ACCESO LIBRE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Cristian Alexis Sepúlveda-Irribarra

Universidad de las Américas. Viña del Mar (Chile)
csepulvedairribarra@gmail.com

Adrian Villegas Dianta

Universidad de las Américas. Viña del Mar (Chile)
cvillegas@udla.cl

*Derivado del proyecto: Herramientas digitales para la investigación educativa.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Justificación del tema: Todo proceso de investigación requiere de una inversión de tiempo considerable por parte del investigador, en este contexto, subyace la necesidad de saber escoger, entre la variada oferta (Estalella & Ardévol, 2011), las herramientas adecuadas que faciliten los procesos investigativos que propendan a la optimización de procesos que lo componen. Muchas de estas herramientas fomentan la generación de redes colaborativas, facilitar procesos de búsqueda, citación, escritura, etc. Objetivo: Describir herramientas digitales de libre acceso destinadas a facilitar los procesos investigativos. Metodología: La metodología utilizada está asociada a una búsqueda exhaustiva a través de motores de búsqueda y videos tutoriales a través de YouTube, tanto en español como en inglés. Los criterios de búsquedas se relacionan con algunos componentes teóricos propuestos por autores para evaluar recursos digitales, entre ellos consideramos: la pertinencia; vigencia; relevancia; utilidad; potencialidad, facilidad de uso e interactividad de cada herramienta.(Codina, 2000; Gutiérrez, 2002; Hubp et al., 2004) Resultados y conclusiones: El desarrollo tecnológico actual interpela al investigador a actualizar sus conocimientos en torno a herramientas digitales que propicien la optimización de procesos investigativos, en este contexto es de suma relevancia apropiarse de herramientas que posibiliten una mayor productividad, ciertamente la integración de estas y otras aplicaciones aumentará la productividad y facilitará los procesos relacionados con las diversas fases del método científico. En términos de resultados, considerando los criterios propuestos, se identificaron veinticuatro herramientas que presentan una gran diversidad en función de su utilidad, de estas se han escogido cuatro, las que consideramos menos conocidas y de gran relevancia.

PALABRAS CLAVE: *Investigación, Recursos digitales, Libre acceso.*

26. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SALUD MENTAL POST PANDEMIA DE LOS Y LAS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Andrea Pilar Brondi Marino

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
andrea.brondi @ubo.cl

Jocelyn Andrea Leiva Mondaca

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago (Chile)
jocelyn.Leiva @ubo.cl

Alicia Natividad Mancilla Rubio

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
alicia.mancilla@ubo.cl

Natalia Alejandra Sánchez León

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago(Chile)
natalia.sanchez @ubo.cl

Derivado del proyecto: *Estrategias de afrontamiento y salud mental post pandemia de los y las docentes de la Universidad Bernardo O'Higgins.*

Institución financiadora: *Universidad Bernardo O'Higgins*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En el marco de la prevención, con el fin de generar estrategias sostenibles que contribuyan a resguardar el bienestar psicológico de los y las docentes, es necesario identificar aquellos factores estresores que se advierten como elementos permanentes en las exigencias vinculadas a la labor académica, y a partir de ello, determinar que estrategias de afrontamiento resultan exitosas al momento de enfrentar los procesos de adaptación implicados en el retorno a la presencialidad. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los y las docentes de la Universidad Bernardo O'Higgins, para abordar el retorno a clases presenciales de manera de generar instancias sistemáticas y colegiadas como red de apoyo y aprendizaje entre pares.

El enfoque es cuantitativo con un alcance descriptivo respecto del fenómeno analizado. La muestra seleccionada la conforman 217 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario COPE de afrontamiento y una encuesta sobre estresores administrativos, académicos y externos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se identifica la falta de tiempo como principal estresor y la estrategia de afrontamiento activo como la más utilizada. Como conclusión los y las docentes buscan solución a las problemáticas que los afectan de manera individual, sin embargo, carecen de instancias de acompañamiento colectivo que les permitan manejar las demandas externas y/o internas que minimizan determinadas situaciones estresantes presentes en el contexto de la educación terciaria.

PALABRAS CLAVE: *Estrategias de Afrontamiento, Salud Mental, Factores Estresores, Docente Universitario.*

27. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Ana Cristina Bados

Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia
Crissbados23@gmail.com

Johana Carolina Ruales Chalacá

Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia
Jruales150@gmail.com

Derivado del proyecto: *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela Alto Don Diego, Taminango, Nariño.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En el campo educativo, la lectura es un proceso dinámico y permanente que permite a los estudiantes aprender en las diferentes áreas de conocimiento, por ende, es importante, diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos, convirtiendo a la escuela en un espacio de conexión entre el niño y las lecturas, su vida social y el mundo que lo rodea. El objetivo general del proceso de investigación, es fortalecer la comprensión de textos a través de estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela multigrado Alto Don Diego, ubicada en el municipio de Taminango, Nariño. Teniendo como fundamento epistemológico, el paradigma cualitativo que se define como el estudio de los fenómenos sociales y humanos, este paradigma es el que mejor se ajusta a las necesidades del problema de investigación, porque permitirá observar el comportamiento humano, de tal manera que se logre una interpretación intersubjetiva acerca de los hechos observados y posteriormente realizar el análisis, además el investigador puede establecer los métodos pertinentes para la realización del estudio; por otra parte, el enfoque socio-crítico, estudia al ser humano en ambientes comunitarios y la investigación es participativa, Este enfoque, se fundamenta en la crítica social y en la autorreflexión, considera que el conocimiento se construye a partir de las necesidades de los grupos sociales, logrando hacer un cambio a partir de las necesidades observadas en la comunidad educativa, en la cual los participantes podrán ser miembros activos en el proceso de transformación, obteniendo como resultado un mejoramiento y un cambio social.

PALABRAS CLAVE: *Comprensión, Textos, Estrategias didácticas, Básica primaria.*

28. ESTRATEGIAS EDU-COMUNICATIVAS EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES PARA POBLACIÓN ESCOLARIZADA VULNERABLE

Naydú Acosta-Ramírez

Universidad Santiago de Cali. Cali (Colombia)
naydu.acosta00@usc.edu.co

Gloria Anais Tunubala Ipia

Red de salud del Norte-ESE. Cali (Colombia)
gtunubala@yahoo.com

Sonia Quebradas Jiménez

Red de salud del Norte-ESE. Cali (Colombia)
soquebradas@gmail.com

***Derivado del proyecto:** V2 Implementación y Evaluación de Estrategias de Promoción y Prevención desde la Participación Social, para el Mejoramiento de la Salud del Área Rural y Marginal de Cali. Código 450-621120-1968*

***Institución financiadora:** Universidad Santiago de Cali, Cali (Colombia), Red de salud del Norte-ESE. Cali (Colombia)*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Justificación: Los adolescentes experimentan cambios rápidos por procesos de maduración física, sexual y emocional. Desde la perspectiva de salud pública se considera que estos grupos etarios son de alta vulnerabilidad social por las conductas de riesgo que pueden asumir. **Objetivo:** Caracterizar riesgos en salud y desarrollar estrategias edu-comunicativas en temáticas prioritarias para enfrentarlos, en población adolescente escolarizada de la zona Norte del municipio de Cali. **Metodología:** proyectos de intervención social desarrollado en alianza entre la Universidad Santiago de Cali (USC) y la Red de Salud del Norte ESE en el primer semestre del 2022. La población escolar sujeto de intervención fueron estudiantes de la Institución Educativa INEM de Cali, involucrando en el desarrollo del proyecto a estudiantes de práctica comunitaria de Medicina de la USC. **Resultados:** Mediante consenso se establecen nueve temáticas (Alcoholismo/cocteles, Tabaquismo/Vapeo, Adicción a redes sociales, Matoneo, Adicción a SPA y Clonacepan, Resiliencia y resolución de conflictos, Proyecto de Vida, Derechos sexuales y reproductivos). Mediante la estrategia OCARET se plantean estrategias para el fomento de hábitos saludables, las cuales se desarrollan mediante conferencias, conversatorios, videos y folletos. **Conclusiones:** beneficios múltiples, ya que se contribuye con el fomento de estilos de vida y conductas saludables en población vulnerable; y paralelamente se involucra y aproxima a la comunidad académica universitaria con su entorno social, contribuyendo a la formación de futuros profesionales con competencias con calidad académica y humanística.

PALABRAS CLAVE: *Adolescentes, Autocuidado, Educación en Salud, Promoción de la salud, Riesgos en Salud.*

29. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Alberto Valdez Sandoval

Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios CBTis 224. Culiacán, México

*Derivado del proyecto: Sistema Experto de Evaluación Inteligente SEEI
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Actualmente, la tecnología permite a los profesionistas contar con instrumentos de medición precisos y exactos para ejercer su labor, por ejemplo: un médico cardiólogo puede utilizar un electrocardiograma para monitorear los pulsos del corazón de su paciente; un entrenador de baseball puede utilizar una pistola de velocidad Doppler para medir la velocidad con la que los *pitchers* lanzan la bola. Con lo anterior surge la pregunta ¿Qué instrumentos de medición precisos y exactos están utilizando los docentes para medir el aprendizaje de sus estudiantes?

Los instrumentos de medición más aceptados son las rúbricas, sin embargo, estas por su naturaleza matemática no representan una solución tecnológica adecuada para este fin.

Por ejemplo, hay ocasiones en que el docente evalúa el desempeño del estudiante y utiliza una rúbrica para calcular su calificación. Una vez que lo hace se da cuenta de que la calificación que arroja la rúbrica no corresponde a lo que su cerebro le indica que debiera ser la calificación resultante. Este problema es muy común en las aulas presenciales y virtuales.

Es por esta problemática que nace SEEI, una aplicación web que IMITA EL RAZONAMIENTO HUMANO a través de INTELIGENCIA ARTIFICIAL, esto significa que utilizar SEEI permite a los docentes obtener calificaciones más precisas y exactas que una rúbrica o cualquier otro instrumento de medición matemáticamente deficientes, es decir, obsoletos. Tampoco perderás tanto tiempo diseñando rúbricas.

PALABRAS CLAVE: *Inteligencia artificial, Lógica difusa, Evaluación, Competencia.*

30. EVALUACIÓN DEL USO DE LAS TICS EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO DURANTE EL PERÍODO DE PANDEMIA POR EL COVID-19

Gabriela Lobo Vargas

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. San José, Costa Rica

*Derivado del proyecto: Evaluación del uso de las TICS en la gestión administrativa y liderazgo pedagógico durante el período de pandemia por el COVID-19
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Con el surgimiento de la Pandemia del COVID-19 los procesos tanto académicos como administrativos se vieron ante la necesidad de hacer ajustes y de esta forma ser más efectivo en su productividad laboral. Bajo estas condiciones, el entorno virtual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, ha sido el medio que se ha facilitado para acceder a la continuidad del proceso educativo. Es este sentido es donde el papel del líder es de trascendental para que ninguno de los actores involucrados se vea afectado. Esta investigación, bajo el enfoque cuantitativo, aplicó instrumentos a docentes y director de un centro educativo en Costa Rica. Este objeto de estudio, destaca entre sus hallazgos más relevantes, la necesidad de capacitación y formación profesional en las personas gestoras de centro educativos en cuanto al uso y apropiación de las TIC para potencializar el liderazgo hacia la comunidad educativa, se concluye además que; durante el período de COVID-19 se ha evidenciado también las disparidades en las competencias de los profesionales, cuyo desarrollo demanda políticas sostenidas en el tiempo, por lo anterior; el liderazgo de la gestión administrativa es un reflejo de la satisfacción que mencionan las personas docentes en cuanto a las estrategias aplicadas en el uso y apropiación de las TIC en la institución.

PALABRAS CLAVE: *Gestión educativa, Liderazgo pedagógico, TIC, Gestor educativo, Apropiación de TIC.*

31. LA FOTOTERAPIA COMO HERRAMIENTA DE BIENESTAR DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CASO UNINPAHU

Hector Mario Arroyave Correa
UNINPAHU, Bogotá (Colombia)
harroyaveco@uninpahu.edu.co

Derivado del proyecto: La fototerapia como herramienta de bienestar después del confinamiento por covid-19 en estudiantes universitarios, caso Uninpahu.

Nombre de la Institución financiadora: UNINPAHU.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La finalidad de este proyecto es establecer los elementos que puede aportar en el ejercicio del uso de la fotografía como herramienta terapéutica para el reconocimiento de las experiencias emocionales en estudiantes universitarios dejadas por las situaciones posteriores al confinamiento postcovid. Explorando el efecto social de la imagen en talleres y ejercicios participativos, se permite lecturas e interpretaciones de imágenes *de las emociones propias en los asistentes*. La Fototerapia desarrolla espacios que permiten aprender a representar en imágenes, lo que minimizó en los estados de bienestar emocional en estudiantes universitarios el impacto por el confinamiento preventivo en época de pandemia. Cabe decir que la fotografía es utilizada en el ámbito de las humanidades, ciencias sociales, psicología, en ámbitos de educación artística, entre otros, donde tiene suficiente trayectoria como para contribuir a la conceptualización de un término nuevo en el campo de la fotografía, como es la Fototerapia. Utilizando herramientas terapéuticas con elementos artísticos presentes en la fotografía, se explora lo vivencial, al tener la persona un *contacto con ella misma* a través de la creación de Imágenes en espacios de taller que fomenten la estabilidad emocional de las personas y la conciencia en colectivos. Normalmente, las personas se dan cuenta de cosas que nunca imagina por medio de una imagen, con este conocimiento base del cómo se comporta la imagen y el bienestar emocional que genera en los universitarios, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede abordar la Fotografía como Herramienta Terapéutica que permita mitigar el impacto generado en el bienestar emocional de la comunidad académica por las situaciones posteriores al confinamiento del Covid-19?

PALABRAS CLAVE: *Fotografía, Fototerapia, Educación artística, análisis semiótico, Bienestar.*

32. GAMIFICACIÓN EN CÁLCULO DIFERENCIAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, RECURSO DE APRENDIZAJE

Martha Guadalupe Escoto Villaseñor

Instituto Politécnico Nacional, México

mgescoto@ipn.mx

Rosa María Navarrete Hernández

Instituto Politécnico Nacional, México

rosseduca@gmail.com

Beatriz Manjarrez Suárez

Instituto Politécnico Nacional, México

miss_betty@yahoo.com.mx

Derivado del proyecto: Gamificación en cálculo diferencial en el nivel medio superior, recurso de aprendizaje.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Gamificar el aprendizaje en matemáticas, en la unidad de Cálculo Diferencial, para brindar un proceso de aprender jugando, requiere activar metodologías innovadoras y motivadoras. La gamificación radica en trasladar la mecánica de los juegos a la resolución de problemas propuestos de diferentes temas vistos con anterioridad y convertir ciertas actividades rutinarias en un proceso lúdico de aprendizaje para impulsar la forma natural de aprender.

El diseño de materiales desarrollados ha requerido de la utilización de tecnología interactiva que permita romper la clásica presentación lineal de ejercicios matemáticos, consintiendo la experiencia del juego, involucrando, retos, competición, insignias, avatares, etc. con el fin de proporcionar una nueva experiencia de aprender en el aula.

El modelo a manejar representa al ciclo holístico, organiza y relaciona los holotipos de exploración como períodos de un proceso continuo, el cuestionamiento en este proceso partiría de averiguar si, ¿La gamificación como herramienta de refuerzo en el aprendizaje de la unidad de Cálculo Diferencial, mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza?

PALABRAS CLAVE: *Gamificación. Cálculo diferencial, Aprendizaje.*

33. GEO CARACTERIZACIÓN DE PYMES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EMPLEANDO EL SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ARCGIS PRO COMO HERRAMIENTA PARA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS

Ricardo Fernando Cajas Carrión

Universidad Metropolitana del Ecuador. Quito D.M. (Ecuador)
Ricardo.cajas@westlake1981llc.com

Pedro Manuel Cabeza García

Universidad Metropolitana del Ecuador. Quito D.M. (Ecuador)
pcabeza@umet.edu.ec

Derivado del proyecto: Geo caracterización de pymes del distrito metropolitano de quito empleando el sistema de información geográfica ARCGIS pro como herramienta para inteligencia de negocios.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

A lo largo de los años en el Ecuador se ha considerado a los Sistemas de Información Geográfica (por sus siglas en español SIG) como una herramienta cuyos enfoques más provechosos son la cartografía catastral y la cartografía nacional, muy poco uso se lo ha dado en combinación con otras ramas de las ciencias sociales y ciencias exactas, es por esta razón es que la presente ponencia producto de la investigación realizada con el propósito de aplicar a un Sistema de Información Geográfica (SIG); específicamente ArcGIS Pro combinada con el análisis geo espacial y organizacional, considerando como objetivo principal a la geocaracterización de las cien primeras PYMES del Distrito Metropolitano de Quito y que mediante la aplicación de metodologías de análisis de la información espacial y empresarial (provista por la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros y el Ranking empresarial del Ecuador para conformar la geodatabase) y aplicando las herramientas de la Densidad de Kernel para geocaracterización y la geoestadística, con un enfoque exploratorio y descriptivo se generaron resultados que dan paso a la interpretación clara y precisa de cómo las empresas se encuentran funcionando en su entorno a partir del contexto y entidades propias de cada organización.

PALABRAS CLAVE: *Pymes, Geo caracterización, Empresas.*

34. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS

Joselin García Guzmán

Universidad Veracruzana. Veracruz (México)
psic.joselingarcia@gmail.com

Alma Delia Otero Escobar

Universidad Veracruzana. Veracruz (México)
aotero@uv.mx

*Derivado del proyecto: Habilidades Socioemocionales en Docentes Universitarios.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

La presente ponencia es un reporte parcial de resultados, producto de la primera fase del desarrollo de la tesis de doctorado “Habilidades Socioemocionales en Docentes Universitarios”, misma que se realiza dentro del Doctorado en Innovación en Educación Superior, impartido por la Universidad Veracruzana. El contenido de la ponencia expone los primeros hallazgos en los cuales se centra la investigación, las teorías que sustentan la importancia de la tesis y lo escrito en los últimos años en torno al tema de investigación. Asimismo, se describen los aspectos teóricos y metodológicos que orientan la investigación desarrollada. La metodología empleada ha sido de corte mixto, con el objetivo de analizar las habilidades socioemocionales de los docentes de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa con un diseño descriptivo y transversal. Se utilizó un muestreo estratificado. Participan docentes de seis áreas académicas: artes, económico-administrativa, técnica, humanidades, ciencias de la salud y biológico agropecuarias. Se diseñó un cuestionario para la recolección de datos que se organizó en tres dimensiones de análisis: 1) Intrapersonal, 2) Interpersonal y 3) Transpersonal. Los resultados de esta fase enfatizan en la importancia que tiene el trabajo socioemocional con los docentes, pues este impacta directamente a los alumnos, es cada vez más primordial que se ofrezca un espacio para el desarrollo de estas habilidades. Para poder entender el concepto de las habilidades socioemocionales hay que contextualizar el marco de la Inteligencia emocional, es uno de los referentes más importantes.

PALABRAS CLAVE: *Habilidades, Socioemocional, Educación, Docentes, Aprendizaje.*

35. HABLEMOS DEL DESEMPEÑO ESCOLAR Y DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN ÉL

Claudia Marcela Suárez Ortega

Universidad San Buenaventura. Medellín (Colombia)

claosuo9@gmail.com

***Derivado del proyecto:** Factores asociados al desempeño escolar en estudiantes varones de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín en función de su participación en escuelas de fútbol.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar los factores familiares y psicosociales que inciden en el desempeño escolar en función de la participación en escuelas de fútbol. Ante la preocupación por el interés de tantos niños y jóvenes por la práctica de fútbol paralelamente a la etapa escolar. Se trató de un estudio correlacional, bajo la metodología de casos y controles. Se aplicaron diferentes instrumentos y con los datos recopilados se realizaron diversos análisis estadísticos para conocer la asociación de las variables independientes sobre las dependientes. La muestra estuvo integrada por un total de 400 estudiantes varones, (194 estudiantes inscritos a escuelas de fútbol y 206 estudiantes no inscritos en escuelas de fútbol que conformaron el grupo de control) pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Medellín, de los grados de 4° a 9°, con edades que oscilan entre los 8 y 18 años de edad. Identificando los factores familiares y psicosociales que inciden en el desempeño escolar, siendo fundamental las prácticas parentales positivas como la comunicación, la autonomía, el control psicológico y conductual de los padres para un adecuado desempeño escolar, no se encontraron diferencias en el rendimiento académico de los participantes según su participación en escuelas de fútbol, pero se halló que la práctica de este deporte favorece el desarrollo de la competencia social y de las relaciones entre pares, la responsabilidad, la autorregulación, la autonomía, el autoconocimiento y el empoderamiento.

PALABRAS CLAVE: *Factores familiares, Factores psicosociales, Fútbol, Desempeño escolar.*

36. IMPACTO DEL COVID-19 EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA DEL CDI NUEVO AMANECER EN LA CIUDAD DE TUNJA 2021-2022

Lina Marcela Agudelo Espitia

Fundación Universitaria UNIMONSERRATE. Bogotá (Colombia)
Lmagudelo@unimonserrate.edu.co

Carmen Rosa Cutiva Culma

Fundación Universitaria UNIMONSERRATE. Bogotá (Colombia)
Crcutiva@unimonserrate.edu.co

María Elisa Castillo Quintero

Fundación Universitaria UNIMONSERRATE. Bogotá (Colombia)
Melisacastillo@unimonserrate.edu.co

*Derivado del proyecto: Impacto del COVID-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del CDI Nuevo Amanecer en la Ciudad de Tunja 2021-2022.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha alterado de forma drástica los modos de vida de la sociedad, una población especialmente vulnerable a estos cambios han sido los niños, sufriendo gran afectación en el desarrollo de las habilidades sociales, por el cierre de los centros de desarrollo infantil. El propósito de esta investigación fue analizar el impacto causado por el COVID-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del CDI Nuevo Amanecer en la ciudad de Tunja 2021-2022, en respuesta al objetivo se optó por un paradigma interpretativo, con enfoque de tipo mixto y preponderancia CUAL-cuan, el diseño utilizado fue exploratorio secuencial (DEXPLOS).

Para esta investigación se tuvieron en cuenta 70 niños, entre el rango etario de 3 a 5 años, las técnicas de generación de la información fueron: diario de campo y la escala de Likert como instrumento para la recopilación documental. Los resultados arrojaron que los niños no se preocupan por su apariencia personal, presentan dificultad para hacer contacto físico con otras personas y no se adaptan con facilidad a nuevos entornos. Se concluye que, si hubo un impacto causado por el COVID-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia por la falta de iteración de los niños en tiempo de pandemia.

PALABRAS CLAVE: *Habilidades sociales, Primera infancia, COVID-19, CDI, Pandemia.*

37. IMPORTANCIA DE LAS FORTALEZAS PERSONALES Y VIRTUDES, EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES DOCENTES

Sandra Acosta de Weikel

Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
sandraacosta@mail.uniatlantico.edu.co
sandraacostallanos@hotmail.com

*Derivado del proyecto: Fortalezas personales y virtudes, de docentes en formación
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Los estudiantes en formación docente para la Primera Infancia deben reunir una serie de habilidades que permitan afrontar los retos que esta plantea. Desde la Psicología Positiva, son las fortalezas personales una fuente para alcanzar mayores niveles de bienestar y calidad de vida. Es deber de las instituciones de educación superior, facilitar la formación de docentes que sean coherentes con las exigencias en la realidad actual, que se evidencie en el mejoramiento de su práctica. Por lo anterior, este proyecto tuvo como objetivo general, describir las fortalezas personales y virtudes de los estudiantes en formación docente, en dos momentos, luego del retorno de la pandemia. El instrumento utilizado, fue el test VIA (Values in Action- versión breve), y un estudio descriptivo, no experimental, que concluyó una frecuencia alta en las fortalezas, perspectiva, prudencia, espiritualidad, integridad y esperanza. La perspectiva es una característica deseable, para un maestro, asociada a la sabiduría, en tanto, permite tener una visión lo más objetiva de las situaciones, por lo tanto, es fundamental para ser guía, orientador de los procesos, no solo académicos, sino de la vida misma. También las fortalezas que siguieron en orden a saber: prudencia, integridad, espiritualidad y esperanza, arrojan un perfil de interés hacia el aprender a ser, aspectos claves en la educación infantil. Actualmente, el proyecto continúa, encaminado a construir un perfil más esclarecedor de los jóvenes en formación.

PALABRAS CLAVE: *Formación docente, Estudiante universitario, Psicología positiva, Fortalezas del carácter, Test VIA.*

38. INCIDENCIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Charnylsen Jesus Celada Pestana
Universidad de Sucre. Sincelejo (Colombia)
charnylsen.celada@unisucra.edu.co

Derivado del proyecto: Incidencia de estrategias metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Esta investigación se centra en los bajos resultados que obtienen los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre en la competencia de resolución de problemas matemáticos. Su objetivo general es evaluar la incidencia del uso de las estrategias metacognitivas en dicha competencia. La metodología fue de tipo cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental, en el cual se interviene el grupo experimental y se comparan sus resultados de las medidas del pretest y postest con el grupo de control; los datos son tomados a través de un cuestionario compuesto por 14 preguntas extraídas de las pruebas SABER, las cuales comprenden 3 indicadores (diseña, ejecuta y resuelve) y 3 niveles de complejidad (I, II y III). Se complementa con un estudio de carácter cualitativo del tipo estudio de caso, en el cual se indaga sobre las estrategias metacognitivas empleadas cuando se resuelven situaciones problema. Los resultados muestran que el grupo experimental obtiene mejores puntajes, sin embargo, para el indicador ejecuta y niveles de dificultad II y III este incremento no es estadísticamente significativo, como si sucede con los indicadores Diseña y Resuelve y nivel de dificultad I. Estos resultados corroboran que las estrategias metacognitivas mejoran el desempeño en la competencia de resolución de problemas, ya que propicia el desarrollo de habilidades orientadas a la planeación, control y evaluación de las estrategias.

PALABRAS CLAVE: *Estrategias metacognitivas, Metacognición, Resolución de problemas.*

39. INDISCIPLINAR LA ESCUELA: APORTES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Manuel Fernando González Cuevas

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

manuel.gonzalez.c@uniminuto.edu.co manuel.fernandogonzalez28@gmail.com

John Mauricio Sandoval Granados

Universidad La Gran Colombia, Colombia.

johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co

Derivado del proyecto: Indisciplinar la escuela: aportes del pensamiento complejo a la enseñanza de las ciencias sociales.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Las tensiones entre los diversos campos teóricos que componen las áreas que se integran en el proceso educativo alimentan diversas posturas epistémicas que la contemporaneidad ha iniciado a dilucidar, de manera inicial se construyen miradas sobre la teoría de manera transdisciplinar, posturas que divergen de construcciones interdisciplinares que pretenden presentar categorías de análisis sobre los temas que enarbolan la mirada disciplinas de un proceso educativo en el contexto colombiano.

En este escenario emerge la apuesta crítica de esta indagación, que atiende a plantear una reflexión que encuentra vasos comunicantes entre las diversas áreas temáticas que componen un plan de estudios, para hacerlo apela a la concepción interdisciplinar de la educación, misma que permite la existencia de fenómenos que superan los marcos teóricos de una misma área temática para construir puentes epistemológicos y metódicos que permiten aportar insumos que entran en la comprensión de diversos fenómenos, realidades y escenarios académicos que cimentan un camino que tributa a dilucidar e incluso a resolver los interrogantes de mayor complejidad enunciados en las diversas asignaturas que integran el plan de estudios colombiano.

De esa manera, esta propuesta de indisciplinar la escuela se alimenta del pensamiento complejo, en virtud, de que derriba los muros construidos por las escuelas tradicionales para robustecer las contribuciones desde diversos campos de estudio que permitan entender la magnitud de un fenómeno de estudio alimentado de varios campos de análisis.

PALABRAS CLAVE: *Pensamiento complejo, Escuela, Enseñanza de las ciencias sociales, Currículo.*

40. INFLUENCIA DE LOS SIMULADORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Caroleny Eloiza Villalba Hernández

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
Puebla, México
carolenyeloiza.villalbahernandez@viep.com.mx

Daniel Mocencahua Mora

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
Puebla, México
daniel.mocencahuamora@viep.com.mx

Luis Abraham Sánchez Gaspariano

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
Puebla, México
luis.sanchezgaspariano@viep.com.mx

Derivado del proyecto: Influencia de los simuladores en Educación Superior: una revisión sistemática.

Institución financiadora: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca con número de apoyo 775434.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Un simulador debe ser entendido como una herramienta interactiva elaborada en un determinado lenguaje de programación, que permite capacitar y entrenar a los aprendices en un entorno muy similar al real. Desde este contexto educativo se realizó una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de conocer algunos estudios sobre el uso de simuladores en la educación superior, se desarrolló una fase heurística constituida por dos etapas de búsqueda y selección de los artículos, las búsquedas se hicieron en bases de datos de publicaciones científicas como Scopus y Web of Science, además de Google Scholar y Microsoft Academic. Luego de establecer los criterios de inclusión y exclusión y un cuidadoso análisis de cada uno de los artículos, se obtuvieron 39 estudios publicados que cumplieron con los requerimientos, los cuales permitieron dar respuesta a las preguntas centrales de la investigación asociadas con: enfoques pedagógicos y principales metodologías adoptadas en la literatura en relación con la implementación de los simuladores en Educación Superior. De la revisión y el análisis surgieron tres áreas temáticas (AT), que permitieron el abordaje de este trabajo. AT1: La simulación como herramienta de aprendizaje en educación superior (41%), AT2: Efecto del aprendizaje mediado por tecnologías en ambientes educativos (38.46%), AT3: Estrategias tecnológicas y pedagógicas desde la innovación educativa (20.51%). La revisión arroja aportes a la comunidad educativa que complementa su práctica en el empleo de simuladores como medio interactivo en la enseñanza y en el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología educativa, Software, Recursos tecnológicos, Aprendizaje, Educación superior.*

41. LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER DIDÁCTICO EN PROBLEMAS DE REPARTO Y AGRUPAMIENTO EN 2º GRADO DE PRIMARIA

Jesús Manuel Mendoza Maldonado

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)
jesusnormaldesanmarcos@gmail.com

Griselda González Arriaga

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)
greygonzalez1977@gmail.com

Estrella Jatziri Mauricio Rodríguez

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)
estrellajatziri24@gmail.com

Derivado del proyecto: *Didácticas específicas y formación docente, el cual incluye la Línea de Generación del Conocimiento: La didáctica, lo didáctico y las didácticas en la formación docente.*

Institución financiadora: *Dirección General de Educación Superior para el Magisterio II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Justificación: Hasta 1996 la formación inicial de profesores en México tenía como denominador común una formación general basada en los aportes de la pedagogía, lo que algunos autores (Bosch y Gascón, 2007) han denominado “generalismo pedagógico”. Desde 1997 los sucesivos programas de formación incluyeron a la didáctica de las matemáticas como un referente fundamental en la formación de profesores de educación primaria, específicamente los conceptos que derivan de la Teoría de las Situaciones Didácticas. ¿Cómo construyen los profesores en formación el saber didáctico? ¿Cómo procesan los conceptos que se trabajan durante su formación? **Objetivo:** Se analizan evidencias de aprendizaje de los alumnos de segundo grado, pero el propósito de la investigación radica en identificar el proceso constructivo del saber didáctico de profesores en formación. **Metodología:** Se trata de una investigación didáctica. Se plantearon 5 problemas matemáticos, se muestran las estrategias informales utilizadas por niños de segundo grado ante problemas cuya estrategia de solución desconocen, así como las respuestas obtenidas de la entrevista a niños y a una docente, destaca de esta última lo que para ella es un buen alumno. **Resultados y conclusiones** Se trabajaron problemas de reparto y agrupamiento con alumnos de segundo grado, aunque la división propiamente dicha se enseña hasta en tercer grado, aparecen las estrategias informales de los niños y las interpretaciones de una maestra en formación, es decir, el proceso constructivo del saber didáctico.

PALABRAS CLAVE: *Problemas de reparto, Problemas de agrupamiento, Estrategias informales, Error sintáctico y Semántico.*

42. LA CRISIS DE LA ESCUELA: DISCURSOS, MÉTODOS Y ALTERNATIVAS

Kevin Andrés Gómez Manrique

Universidad Católica Luis Amigó. Medellín (Colombia)

kevin.gomezma@amigo.edu.co

*Derivado del proyecto: Educación sin escuela: discursos, prácticas y métodos
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Debido a la pandemia que sucedió a causa del COVID-19, la escuela se vio afectada y tuvo que cerrar sus puertas en modalidad presencial, afectando la vida de gran parte de la población de Antioquia, el país y el mundo. Como alternativa, las tecnologías de la información y la comunicación (TICS), se destacan para brindar apoyo en los procesos de educación sin escuela, sin embargo, en las familias vulnerables el acceso de niños y niñas al aprendizaje virtual se hizo imposible. Como solución ante esta situación se presentan discursos, métodos y alternativas, que son de beneficio en el proceso académico de muchas familias en la postpandemia, para evitar que situaciones similares de calamidad social intercedan en procesos de formación académica en el futuro.

PALABRAS CLAVE: *Educación sin escuela, TICS, Discursos pedagógicos, Procesos académicos del futuro, Postpandemia.*

43. LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN PROFESIONAL PARA ENFRENTAR EL ENTORNO LABORAL ACTUAL

Noé Chávez Hernández

Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco. Coacalco (México)
noe.sub.a@tesco.edu.mx

Verónica Velázquez Romero

Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco. Coacalco (México)
veronica.sub.a@tesco.edu.mx

Derivado del proyecto: Formación del programa de educación continua del Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Las instituciones educativas necesitan extender sus servicios académicos a la población estudiantil y egresados, como una entidad responsable en la formación, actualización y transferencia de conocimientos y experiencias que doten de capacidades a su recurso humano en preparación, con la intención de ser competitivo en el entorno actual. Este trabajo pretende analizar el interés de los estudiantes de licenciatura del Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco en recibir educación continua en su proceso de formación profesional. También pretende identificar las áreas de conocimiento en los que se ven vulnerables ante el entorno laboral que enfrentan después de la crisis sanitaria por el COVID-19. El enfoque empírico se basa en una encuesta elaborada ad hoc con una muestra de 1665 estudiantes. Como principales resultados se observó que el interés de una educación continua es relevante y con mayor atracción en alumnos que se encuentran trabajando simultáneamente en sus estudios. Por lo consiguiente, su mayor preocupación se encamina por una formación adicional en habilidades de escritura, lecto escritura y emprendimiento, además de las habilidades en temas técnicos de su carrera profesional. Se concluye que la visión por una formación continua se convierte en una necesidad imperante en los estudiantes de pregrado que comienzan a visualizar los retos y desafíos que enfrentaran en el actual entorno laboral y la misma institución tiene un área de oportunidad para coadyuvar en su desarrollo competitivo.

PALABRAS CLAVE: *Educación continua, Formación, Habilidades, Competitividad, Entorno laboral.*

44. LA ESCRITURA EN EL AULA: ANÁLISIS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

Karelis Álvarez Sarmiento

I.E. Gabriel Escorcía Gravini, Soledad, Colombia
kmas20000@hotmail.com

Karelis Paez Villalba

I.E. Gabriel Escorcía Gravini, Soledad, Colombia
karelis_eliana@hotmail.com

Gloria Vera de Orozco

Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
gloriavera1955@yahoo.es

Plinio Orozco Vera

Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
porozcov@hotmail.com

*Derivado del proyecto: Metacognición y escritura en la acción pedagógica. una experiencia de investigación en la I.E. Gabriel Escorcía Gravini De Soledad, Atlántico, Colombia.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

La presente ponencia describe una experiencia de investigación en el aula. El objetivo principal fue identificar las dificultades en la producción escrita de textos de los estudiantes de Educación media, en una institución del sector oficial del Caribe colombiano. Los resultados que se exponen provienen del diseño y aplicación de una prueba diagnóstica a una población de 180 educandos, de la cual se tomó una muestra aleatoria del 10%; los estudiantes realizaron producción escritural a partir de un tema de interés social controversial. Para lo anterior, se hizo necesario tomar como fundamento teórico el concepto de escritura de Cassany (2008) y Pérez (1998). El análisis de los resultados se realizó a través de la rejilla propuesta en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998), política pública emitida por el Ministerio de Educación Colombiano, la cual hace énfasis en tres niveles básicos: Intratextual, Intertextual y Extratextual. En consonancia con lo anterior, los estudiantes evidenciaron dificultades en la organización de oraciones (coherencia local y global), la conexión entre las mismas (cohesión); de igual forma, no tienen en cuenta el uso adecuado de conectores, ortografía, variedad lexical y omisión de los signos de puntuación. Las investigadoras proponen una alternativa pedagógica desde la metacognición para el mejoramiento de la problemática y la calidad de los aprendizajes. La propuesta pedagógica titulada “Monitorea tu producción textual” plantea estrategias metacognitivas para fortalecer la escritura en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Escritura, Investigación, Análisis, Metacognición, Propuesta Pedagógica.*

45. LA LITERATURA CLÁSICA EN TIEMPOS DE COVID-19

Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez
Autoridad Educativa Federal Ciudad de México.
melendez.gpe@gmail.com

Derivado del proyecto: La literatura clásica en tiempos de Covid-19
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente trabajo analiza la importancia de la literatura universal en alumnos de primer grado de primaria de la escuela Estado de Hidalgo de la CDMX, como parte del proceso de enseñanza de la lectura, durante el resguardo sanitario por COVID-19 vivido el ciclo escolar 2020-2021, el cual se llevó a cabo de forma virtual en su totalidad y requirió de la colaboración de madres y padres de familia favoreciendo de forma significativa el aprendizaje dialógico de las niñas y niños, esto se realizó mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito específicamente de la denominada Tertulia Literaria Dialógica, que permitió desarrollar procesos educativos de impacto entre ellos, la capacidad de argumentación, desarrollo de valores universales como la solidaridad, respeto, empatía entre otros, sumándole un nivel alto en relación a la fluidez y comprensión lectora acorde al Plan Nacional de Lectura, además de la adquisición del hábito natural por la lectura diaria.

Para dar inicio al proceso trabajamos con el título de Julio Verne denominado 20, 000 leguas de viaje submarino de forma semanal los pequeños y sus familias se iban involucrando poco a poco en la actividad, la experiencia motivo a cada uno de los miembros de la familia los cuales participaban de forma activa en las sesiones virtuales mencionando los hallazgos que juntos iban descubriendo, así como su asombro ante este tipo de textos los cuales en su mayoría desconocían debido a que jamás habían tenido ningún tipo de acercamiento con estos títulos convirtiéndose así en una experiencia familiar.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje Dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito, Tertulias Literarias Dialógicas, Procesos Educativos de Impacto, Experiencia Familiar.*

46. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO RESPECTO A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Milgian Dixiana Martínez Ordóñez

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa (Honduras)
milgian.martinez@unah.edu.hn

Derivado del proyecto: Análisis de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores Principiantes y Experimentados en el Contexto del Desarrollo Profesional del Profesorado Universitario: El Caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La presente comunicación pretende compartir la perspectiva de un grupo de 11 profesores de la Universidad Nacional Autónoma (UNAH) sobre la metodología de enseñanza que implementan en sus prácticas docentes, como resultado de la segunda ronda de entrevistas realizada en el marco de nuestro proyecto de tesis doctoral, que busca analizar las prácticas pedagógicas de las profesoras y los profesores universitarios principiantes y experimentados. El estudio es abordado desde un enfoque cualitativo, con una estrategia de estudio de casos múltiples, procurando la representatividad de los participantes, con los cuales ya se había realizado un foro virtual acerca de sus creencias, concepciones y percepciones sobre la evaluación de los aprendizajes. Los datos resultantes fueron procesados mediante el software para el análisis de datos cualitativos Maxqda. Como parte de los principales hallazgos cabe destacar que la metodología de enseñanza que los entrevistados aseguran emplear más frecuentemente en sus asignaturas es el trabajo colectivo y el aprendizaje cooperativo, seguido del debate y otros métodos como el aprendizaje por proyectos y tareas, la conferencia magistral y, en menor medida, el estudio de casos y el aula invertida. De la misma forma, los profesores manifestaron que fomentan en sus estudiantes la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, elementos necesarios en la educación universitaria. Dicho discurso discrepa con algunos de los métodos tradicionales que los propios profesores reconocen que prevalecen aún en sus prácticas docentes.

PALABRAS CLAVE: *Perspectiva didáctica, Práctica docente, Metodología de enseñanza, Profesorado universitario, Educación superior.*

47. LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

José Ramón Zavala Ramírez

Universidad del País Innova. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. México.

josezavala@uninnova.mx

Sandra Huerta Presa

Universidad del Centro del Bajío. Celaya Guanajuato. México

22664@uniceba.edu.mx

Derivado del proyecto: Las herramientas digitales y la investigación en la educación virtual y a distancia.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el contexto de los proyectos de investigación, realizados por los estudiantes de nivel superior en una modalidad virtual y a distancia, considerando un entorno en donde se encuentran inmersas las TIC y las herramientas digitales. Se parte de la dinámica generada en el uso de las herramientas digitales posterior a la pandemia del año 2020 en el país de México. La investigación en la educación virtual es un área de oportunidad frente al contexto de las herramientas digitales, aun considerando la educación presencial, que también puede beneficiarse. Es importante conocer algunas de las TIC y de las herramientas digitales, porque pueden ser útiles al momento de realizar investigaciones. Las TIC y las herramientas digitales, así como software o incluso aplicaciones, usadas en tiempo real o asíncrono, son de utilidad y uso dentro del desarrollo del trabajo por parte del investigador, estableciendo beneficios al hacer uso de estas herramientas. Para lograr el objetivo planteado, se efectúa el presente trabajo bajo una investigación de tipo exploratoria, no experimental, enfocándose en la búsqueda y en el análisis de la literatura referente al tema, además de proporcionar algunas de las herramientas que pueden serle útiles al investigador. Finalmente, se concluye con una reflexión apoyada bajo el método crítico, dando una amplia prioridad al objetivo y al contexto que enmarca la presente investigación.

PALABRAS CLAVE: *Educación Virtual, Herramientas Digitales, Investigación, Tic.*

48. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Dr. Julio Antonio Álvarez Martínez
ECCI, Medellín (Colombia)
jalvarezm@ecci.edu.co

Derivado del proyecto: Motivación para el aprendizaje del inglés mediado por las TIC en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Institución financiadora: Universidad ECCI, sede Medellín.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El sistema educativo está expuesto a diferentes cambios, uno de ellos ha sido integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el del idioma inglés. El papel de las TIC en estos procesos ha hecho que la formación de los estudiantes sea más significativa, ya que los conocimientos aprendidos por alumnos se relacionan con la realidad que los circunda. Por esta razón, es importante investigar respecto al uso de las TIC en dicho proceso, (UNESCO, 2016). En esta investigación se realizó una revisión documental (Guirao, 2015) de carácter cualitativa- descriptiva no experimental. Debido a que es una revisión teórica, la información no cambia (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Se utilizaron diferentes bases de datos como Scielo, Dialnet, UNESCO, repositorios de universidades y revistas electrónicas. Respecto a los resultados, se destaca la siguiente información: Luego de realizar la búsqueda de la información, se lograron obtener 61 documentos, que fueron discriminados así: 23 artículos, 29 tesis y 9 libros (3 de la UNESCO). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un tema que, todavía es objeto de estudio y seguirá siéndolo por muchos años. Respecto a las conclusiones, se destacan las siguientes:

- La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha hecho que los procesos mejoren y lleguen a muchos lugares del mundo.
- La implementación de las TIC en la educación ha abierto una brecha entre los estudiantes que tenían acceso a ella y los que no.

PALABRAS CLAVE: *TIC, Aprendizaje, Enseñanza, Educación, Idioma inglés.*

49. LAS TIC Y LA SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Hiram Escobar Cornelio

Universidad Autónoma del Carmen. México
hescobar@pampano.unacar.mx

Carina Berenice López González

Universidad Autónoma del Carmen. México
blopez@pampano.unacar.mx

Juan José Miguel Reyes

Universidad Autónoma del Carmen. México
jmiguel@pampano.unacar.mx

*Derivado del proyecto: Las Tic y la socialización en estudiantes del nivel medio superior.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

En este trabajo se abordan las formas en que las tecnologías de la información y comunicación forman parte de la cotidianidad docente, se pretende mejorar y buscar estrategias para potencializar el vínculo entre las TIC y la educación, así como optimizar de forma significativa la relación que hacen los estudiantes con la adquisición del aprendizaje, mediante recursos que los motiven a apropiarse de este. Por lo que se buscó identificar el impacto de las TIC en la socialización en estudiantes de educación media superior. El método empleado es de enfoque cuantitativo, se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes de la institución denominada Escuela Preparatoria del Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen, escuela en Ciudad del Carmen, Campeche; la población corresponde a un grupo de quinto semestre, conformado por un total de 48 estudiantes entre 17 y 18 años de edad. Los resultados obtenidos a partir del cuestionario estructurado, se corroboraron que existe una fuerte correlación entre la variable dependiente designada “Socialización” con la independiente “Uso de TIC”. Después de haber resultado positiva la hipótesis de la investigación, es pertinente considerar el uso de las TIC como un área de oportunidad para generar mayores aprendizajes, y potencializar la interacción social, así mismo se demostró que los profesores que las emplean en sus actividades escolares, motivan a sus alumnos a interesarse más en las clases.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología, Estudiantes, Socialización, Educación, Comunicación.*

50. LECTURA Y ARTETERAPIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO DE EMOCIONES

Dra. Martha Patricia Martínez Márquez
Secretaria de Educación Pública. México
D.F. marquez.patty.mm@gmail.com

Derivado del proyecto: Lectura y arteterapia una herramienta pedagógica para el manejo de emociones.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Leer es uno de los ejercicios más importantes, debido a que por medio del mismo se adquieren nuevos aprendizajes, bajo esta perspectiva y teniendo como antecedente la PANDEMIA SARS COVID 19 es como se presenta este trabajo, para conocer cómo promover la lectura por medio de la Arteterapia y saber cómo los alumnos de tercer grado de Secundaria manejan sus emociones después de la lectura y Arteterapia, se lleva a cabo en la Educación Secundaria No.55 República del Salvador Jornada Ampliada en Azcapotzalco CDMX, con dos grupos muestra Grupo Control grupo A M33 con tratamiento y Grupo Experimental grupo B sin tratamiento M 31.

La pregunta guía ¿Mejora el manejo de Emociones en alumnos de tercer grado de Educación Secundaria con la lectura y Arteterapia? Con una postura epistemológica Hermenéutico-interpretativa y una teoría o marco interpretativo Arteterapia, emociones, tipo de emociones, lectura, tipos de lectura. y la estrategia metodológica Grupo tratamiento y grupo sin tratamiento, las técnicas de recolección de datos una Prueba estandarizada y Test de emociones, al inicio y después del tratamiento por medio de Lectura y Arteterapia. Los resultados en la recolección final los alumnos refieren que por medio de las actividades les ha ayudado a expresar e identificar emociones de la mejor manera.

PALABRAS CLAVE: *Emociones, Manejo de emociones, Lectura, Arteterapia.*

51. LOS MODELOS DE NEGOCIO FINTECH Y SU APOORTE A LA RECUPERACIÓN POSPANDEMIA DE LAS PYMES DEL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

Viviana Marcela Callejas Parra

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN. Armenia (Colombia)

viviana_callejas@cun.edu.co

Derivado del proyecto: *Los modelos de negocio Fintech y su aporte a la recuperación pos pandemia de las PYMES del sector de la construcción del municipio de Armenia.*

Institución financiadora: *Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

El uso de plataformas Fintech se ha convertido en un elemento clave para el desarrollo del sector empresarial en tiempos de crisis (Covid-19), contribuyendo a que los directivos de las Pymes, conozcan, comprendan, usen, examinen y evalúen con alta confiabilidad la selección de una alternativa que impacte en la eficiencia operacional, los proyectos de inversión y el costo de financiación de las Pymes; apoyados en éstas innovadoras plataformas Fintech (Financiero Tecnológico), que tienen como propósito servir de mediador entre personas naturales o jurídicas que requieren préstamos o créditos e inversionistas particulares que deseen invertir su capital privado para la consecución de recursos económicos que favorezcan a las partes interesadas (crowdlending).

Las pequeñas y medianas empresas son las más afectadas por la emergencia sanitaria derivada del coronavirus, es ahí donde las Fintech se convierten en una alternativa útil para las Pymes del país, dado que son un mecanismo que optimiza procesos administrativos y facilita el acceso a transacciones empresariales, a través del análisis de un gran volumen de datos Big Data, lo que permite evaluar y obtener ideas que conducen a la toma de decisiones pertinentes como los movimientos empresariales estratégicos. Además, estos modelos de negocio utilizan estrategias de distribución de fondos de emergencia a bajos costos y mecanismo flexible e innovadores para las Pymes que tengan necesidades especiales.

PALABRAS CLAVE: *Fintech, Pyme, Pandemia.*

52. LOS PÓDCASTS COMO ESTRATEGIA COMUNICATIVA DE APOYO A LA INTERVENCIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL Y GENERADORES DE PEDAGOGÍA SOCIAL E INNOVADORA

Paula Andrea Rodríguez Vargas

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soacha. Colombia.
paula.rodriguez-va@uniminnuto.edu.co

Derivado del proyecto: Los podcasts como estrategia comunicativa de apoyo a la intervención para el trabajo social y generadores de pedagogía social e innovadora.

Institución financiadora: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Soacha

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La novedad del podcast y la pertinencia para el trabajo social es que tiene una gran utilidad en la formación del aprendizaje y construcción del conocimiento de esta carrera, generando así procesos creativos, diferentes, accesibilidades a los recursos y tomando en cuenta un futuro en el cual se estará más conectado a las condiciones tecnológicas y las cuales se deben aprovechar en la formación profesional.

Este proceso se realiza por medio de la sistematización de experiencias acerca de la grabación de los Podcast, su divulgación, el aprendizaje, la investigación de los temas, y la creación artística, también se realiza un análisis sobre si los podcasts se pueden convertir en una herramienta de intervención para el ejercicio profesional y para esto se necesitó de un proceso práctico basado en la teoría.

A modo de conclusiones se requiere conocer qué es importante fomentar el uso de la comunicación y herramientas artísticas en donde la pedagogía también sea un fundamento importante frente al reconocimiento y los procesos colectivos, además de aportar procesos en donde la oralidad digital sea un elemento necesario para estimular la comunicación eficaz en cada uno de los elementos e intervenir, sin embargo, algo importante a tener en cuenta es saber que el acceso a redes en Colombia está muy sectorizado, por lo cual es importante generar estrategias para la accesibilidad a esta nueva herramienta pedagógica y tecnológica.

PALABRAS CLAVE: *Podcast, Herramienta, Trabajo Social, Innovación, Pedagogía.*

53. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES; PROYECTO PEDAGÓGICO ANEAE DESARROLLADO EN EL GRADO NOVENO DEL COLEGIO JAZMÍN OCCIDENTAL, LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL JAZMÍN

Iván Andrés Barrios García

Universidad La Gran Colombia (Colombia)
ibarriosg@ulagrancolombia.edu.co

*Derivado del proyecto: ANEAE- Análisis Espacial a la Escuela.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Los SIG son herramientas de análisis de datos que se desarrollan para planear, describir e identificar fenómenos espaciales a partir de cartografías. La realización de mapas en el entorno escolar, se ve como una actividad de calzado, que en el caso del diagnóstico que presenta este proyecto, dio como resultado escasez en los análisis de los estudiantes a partir de su lectura. Los SIG, en términos de construcción cartografía, se requiere de diversas etapas que permiten que quienes participan de la construcción cartográfica se empapen de la realidad del espacio donde se genera el mapeo; elaboración de encuestas, observación de los territorios a mapear y aerofotografías son solo algunos de los instrumentos que interactúan con las personas que generan la cartografía. En ese sentido, el objetivo del artículo es presentar el desarrollo del proyecto implementado con el grado noveno del colegio Jazmín, donde el propósito es evidenciar la importancia de los SIG en la enseñanza de las Ciencias sociales, sus temáticas y habilidades en perspectiva de la especialización de fenómenos sociales. La metodología en que se basó dicho proyecto parte de una perspectiva mixta en términos de conclusiones y en términos de los instrumentos para la elaboración de los mapas. Así mismo, en este ejercicio pedagógico, se demuestra un aprendizaje significativo a partir del uso de esta herramienta, dando como resultado no solo mejores habilidades en el área, sino evolucionando además en otros proyectos transversales.

PALABRAS CLAVE: *Sistemas de información geográfica, Enseñanza de las ciencias sociales, Didáctica de la geografía, Aprendizaje colaborativo, Análisis espacial.*

54. MENTORÍAS ONLINE Y SU APOYO AL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTO VULNERABLE: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Marcela Valentina Núñez Solís

Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
marcenun@udec.cl

Valentina Marjorie Arriagada Martínez

Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
varriagada2021@udec.cl

Johana Elizabeth Espinoza Rivas

Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
johaespinoza@udec.cl

Derivado del proyecto: Mentorías online y su apoyo al aprendizaje del lenguaje y desarrollo social de niños y niñas en contexto vulnerable: una experiencia innovadora.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La calidad de la educación se ha visto afectada producto de la contingencia sanitaria, especialmente en áreas disciplinares fundamentales. Sin embargo, en el contexto de confinamiento, el uso de las tecnologías nos ha otorgado diversas posibilidades pedagógicas que se podrían perpetuar con el fin de complementar la enseñanza presencial. Basado en lo anterior, este estudio consiste en un proceso de acompañamiento online de estudiantes de la carrera de educación básica (mentores voluntarios) a niños/as de primer ciclo básico en contexto vulnerable con desfase en el aprendizaje del lenguaje. Este apoyo telemático semanal (entre un mentor y un estudiante de la escuela) permite que los mentores guíen y refuercen los aprendizajes de las niñas/os.

El objetivo es conocer la percepción de los agentes educativos (mentores, profesores del nivel, entre otros) respecto al avance en lenguaje y al desarrollo social de los niños/as. También se espera conocer la percepción de los mentores respecto el aporte que este rol ha implicado para ellos. La muestra está constituida por 8 niños/as de primer ciclo básico y 8 mentores. Se utilizará una metodología cualitativa con grupos focales y entrevistas y se desarrollará análisis contenido.

Esta ponencia da cuenta de los resultados preliminares de este estudio donde se presentarán las dificultades y fortalezas detectadas hasta el momento. Asimismo, preliminarmente, se puede concluir que las mentorías online serían una herramienta pedagogía positiva como complemento a la presencialidad.

PALABRAS CLAVE: *Mentor, Acompañamiento online, Contexto vulnerable, Aprendizaje del lenguaje, Desarrollo social.*

55. MODELOS DE POLÍTICAS DE PROMOCIÓN EN SALUD ORAL EN AMÉRICA LATINA, CASO DE POLÍTICAS PERUANAS

Sively Luz Mercado Mamani

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (Perú)
sively.mercado.m@gmail.com

Jorge Luis Mercado Portal

Universidad Nacional del Altiplano (Perú)
jorge.mercado.p22@gmail.com

Luz Dominga Mamani Cahuata

Universidad Nacional del Altiplano (Perú)
luz.mamani.c22@gmail.com

Derivado del proyecto: Modelos de políticas de promoción en salud oral en América Latina, caso de políticas peruanas.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La presente investigación que buscó contrastar los distintos modelos de políticas públicas aplicadas en la promoción de la salud oral, y resaltar que aspectos hacen de aquellas las políticas más efectivas, específicamente las vinculadas a la educación en salud. Se investigó desde el desarrollo de una de revisión narrativa, la misma que se enmarca dentro de una búsqueda sistematizada, utilizando descriptores de búsqueda centrada en los modelos, los ejes centrales de la investigación, esa búsqueda se implementó en distintas bases de datos de reputada valoración, partiendo de criterios claves de inclusión y exclusión, los mismos que permitieron ahondar en los estudios sobre políticas en salud y educación. De lo encontrado en los distintos documentos se evidenció que el proceso de promoción de la salud bucal, es un hecho de significativo en la región latinoamericana, existe todo un desarrollo de políticas de salud, muchas de ellas centradas en la sensibilización y/o promoción a partir programas educativos. Se concluye que realmente los modelos de promoción de la salud bucal en Latinoamérica son diversos y al mismo tiempo tienen similitudes, que es complejo compararlos en la medida en que cada país tiene un desarrollo específico sobre el tema, cada país tiene potencialidades y problemáticas internas dentro del desarrollo de políticas públicas que reviertan las problemáticas evidentes de la salud bucal de sus poblaciones.

PALABRAS CLAVE: *Promoción de la salud, Salud bucal, Calidad de vida, Política educativa, Promoción de salud.*

56. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS CUANTITATIVOS: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, SEDE DE VERAGUAS, PANAMÁ

Jaan Carlos Ortega Torres

Universidad del Istmo. Panamá (Panamá)

jortega_d3575@udi.edu.pa

Derivado del proyecto: Tesis de Maestría en Docencia Superior, Universidad Especializada de Las Américas, sede de Veraguas, Panamá.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el análisis estadístico de datos cuantitativos, en dos cohortes de Postgrado en Docencia Superior del año 2021 (Grupos No.44 y 45), de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), sede de Veraguas, República de Panamá. El estudio busca valorar el análisis estadístico de datos cuantitativos como parte de la formación de competencias investigativas a nivel universitario. La metodología se enmarca en un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. Se utilizó un instrumento elaborado con base en Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014); se aplicó en formato digital, a través de la herramienta Google Forms y se administró mediante un enlace a los grupos de WhatsApp de los estudiantes, con el apoyo de los docentes y de la Coordinación del programa. La población estuvo conformada por los 48 estudiantes de ambos grupos de Postgrado en Docencia Superior, cuya participación fue voluntaria y generó un total de 36 respuestas, lo que equivale al 75% de la población. Los resultados indicaron que un 68% de los encuestados se ubicó en un nivel bajo, un 23,1% presentó un nivel medio, mientras que solo el 8,9% registró un nivel alto de conocimiento sobre el análisis estadístico de datos cuantitativos, lo que realza la importancia de fortalecer este proceso en la educación superior.

PALABRAS CLAVE: *Estadística descriptiva, Estadística inferencial, Programas estadísticos, Investigación, Docencia superior.*

57. POSTURAS VICIOSAS DURANTE LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

Jonathan Orihuela Flores

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima (Perú)
jorihuela@une.edu.pe

Derivado del proyecto: Posturas viciosas durante la virtualidad en la educación superior: una revisión de la literatura científica.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente artículo da a conocer las experiencias que en posturas viciosas se han venido desarrollando durante la virtualidad en la educación superior. El objetivo de este estudio fue conocer las experiencias en posturas viciosas que han optado muchos estudiantes durante la virtualidad en la educación superior, que para muchas instituciones públicas y privadas fue un gran desafío, que por el confinamiento por Pandemia que duró aproximadamente 2 años, permitió que muchos estudiantes puedan seguir estudiando y avanzado en sus carreras, pero esto trajo un aspecto negativo, que fue la formación de posturas inadecuadas que optaron varios estudiantes al escuchar las clases de manera virtual y generó algunas complicaciones en la salud de varios de ellos, principalmente dolores musculares en la zona cervical y dorsal. Se realizó a partir de una revisión de la literatura científica en los últimos diez años y conocer los factores que han aparecido y generado una problemática en la salud. Esta revisión teórica, con fuentes de revistas científicas de alto impacto y Google académico, se realizó bajo la metodología de la revisión sistemática con base en la estrategia Prisma. Los resultados muestran que existen experiencias significativas de posturas viciosas desarrolladas durante la virtualidad que cada vez más deben ser estudiadas en el campo de la educación superior y evitar algunas complicaciones a largo plazo en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Posturas viciosas, Virtualidad, Educación superior, Educación virtual.*

58. PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

Jomarie Ortiz Álvarez

Universidad de Puerto Rico. Río Piedras (Puerto Rico)
jomarie.ortiz@upr.edu

Derivado del proyecto: Prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes de posgrado en Educación.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El síndrome de *burnout* en los(as) estudiantes es una manifestación psicosocial inducida por los estudios. Además, es una respuesta prolongada a estresores emocionales e interpersonales que está definido por tres dimensiones: (a) agotamiento emocional, (b) cinismo, y (c) eficacia académica. Entre los principales factores del desarrollo del síndrome en los(as) estudiantes se encuentran: sobrecarga académica, relaciones interpersonales con los(as) compañeros(as) y profesores(as), variables sociodemográficas, entre otros.

El propósito de esta investigación fue determinar si los(as) estudiantes de posgrado de una institución universitaria en Puerto Rico experimentaban el síndrome de *burnout*. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, y se utilizó el diseño comparativo-descriptivo. En la técnica para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario titulado *Maslach Burnout Inventory Student Survey*. Mediante los resultados se encontró que las mujeres en comparación con los hombres presentaron niveles altos de agotamiento emocional y cinismo y niveles bajos de eficacia académica. Además, se encontró que los(as) estudiantes que trabajan y tienen hijos(as) presentaron mayores niveles de agotamiento emocional y cinismo. En este sentido, las presiones en el trabajo y las demandas familiares y académicas representan factores que inciden en el desarrollo del síndrome de *burnout*. Por tanto, se recomienda diseñar programas de prevención e intervención para identificar los factores que predisponen el origen de este síndrome. Es imprescindible que los(as) estudiantes procuren su autocuidado emocional y físico para la prevención del síndrome de *burnout*.

PALABRAS CLAVE: *Síndrome de burnout, Agotamiento emocional, Cinismo, Eficacia académica, Sobrecarga académica.*

59. PROBLEMAS ADITIVOS Y SENTIDO NUMÉRICO: LA MIRADA DE UNA MAESTRA EN FORMACIÓN

Jesús Manuel Mendoza Maldonado

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)
jesusnormaldesanmarcos@gmail.com

Valeria Gaytán Reyes

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)
valerian5643@gmail.com

Derivado del proyecto: *Didácticas específicas y formación docente, el cual incluye la Línea de Generación del Conocimiento: La didáctica, lo didáctico y las didácticas en la formación docente.*

Institución financiadora: *Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

Justificación: Para una docente en formación que cursa los primeros semestres, el proceso de diseñar, trabajar y analizar una situación didáctica la ubica ante el dilema de implementar actividades que impliquen un desafío cognitivo, diseñar problemas que correspondan a los conocimientos previos de los niños según el grado escolar que cursan y, ante los acontecimientos imprevistos, adecuar o realizar las regulaciones didácticas pertinentes para que las interacciones con el saber en juego se desarrollen de una forma adecuada. ¿Cómo evoluciona la sensibilidad didáctica de una maestra en formación? **Objetivo:** Identificar cómo resuelve una maestra en formación, los acontecimientos imprevistos y la inevitable incertidumbre didáctica que vive durante las primeras visitas a las escuelas. **Metodología:** Se trabajaron dos situaciones didácticas en un grupo de primer grado de primaria. El saber en juego versó sobre la memoria de cantidad, la memoria de posición y los problemas aditivos. **Resultados y conclusiones:** Se describe un proceso de enseñanza sobre problemas “fáciles” y “difíciles” con un grupo de alumnos de primer grado de primaria; se analiza lo que sucede con el saber en juego, las actitudes, errores, conocimientos y dificultades inherentes que se presentaron durante el proceso. En el texto se integran teorías y conceptos que han sido relevantes durante el proceso de formación, con énfasis en las estrategias de aprendizaje, los episodios didácticos y los posibles errores durante la resolución de los problemas.

PALABRAS CLAVE: *Problemas aditivos, Situación adidáctica, Memoria de posición, Memoria de cantidad.*

60. PROCESOS TRANSFORMACIONALES EDUCATIVOS DE LA POLICIAL COLOMBIANA A PARTIR DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOFORMATIVO MEDIADO POR LAS TIC

Ernesto Fajardo Pascagaza

ECSAN. Bogotá (Colombia)

ernestofajardopascagaza@gmail.com

Luis Carlos Cervantes Estrada

ECSAN. Bogotá (Colombia)

luis.cervante@correo.policia.gov.co

Derivado del proyecto: *Transformación de la educación policial colombiana desde el modelo educativo socioformativo mediado por las Tic.*

Institución financiadora: *Escuela de Cadetes General Francisco de Paula Santander.*

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La Policía Nacional de Colombia enfrenta actualmente un Proceso de Transformación Integral respecto a la educación policial, a partir de su profesionalización y la prestación de un servicio efectivo y cercano al ciudadano. El presente artículo es producto de la investigación sobre socioformación la cual tuvo como objetivo generar una propuesta renovada de acciones institucionales en el modelo educativo policial en Colombia, mediante la incorporación de elementos conceptuales y metodológicos de la socioformación mediada por las TIC, como aporte al proceso de transformación institucional en el contexto de los escenarios actuales del país. Se utilizó un enfoque hermenéutico, desde el paradigma cualitativo, a través del análisis cualitativo de datos textuales. La evidencia se recopiló a partir de la consulta a fuentes documentales y humanas, para su posterior análisis. Los resultados obtenidos evidencian una descripción amplia de cada uno de los elementos constitutivos del enfoque pedagógico policial: principios educativos, actores claves del proceso educativo, práctica pedagógica y didáctica, aprendizaje por competencias y formas de evaluación, los cuales fueron analizados desde el enfoque de la socioformación, para promover en los profesionales de policía un servicio transformador contextualizado. Como conclusión, el modelo educativo de la socioformación mediado por las TIC es una propuesta fundamental para la transformación de la educación policial colombiana.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Policía, Modelo educativo, Servicio, TIC.*

61. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS PLANTEADAS EN EL MANUAL PARA LA SUPERVISIÓN DE LOS ENFOQUES DE GESTIÓN DE LA FATIGA: CASO DE ESTUDIO OPERADOR AÉREO AVIANCA COSTA RICA

Manfred Alonso Méndez Retana

Escuela de planificación y promoción social, Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica)
manfredretana@gmail.com

Derivado del proyecto: Programa de investigación de la escuela de planificación y promoción social.

Institución financiadora: Vicerrectoría de investigación, Universidad Nacional de Costa Rica.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue analizar las implicaciones derivadas de la adopción de medidas planteadas en el Manual 9966, para la supervisión de los enfoques de gestión de la fatiga, del operador aéreo en AVIANCA, Costa Rica, durante el año 2021.

A partir de este análisis se elabora una propuesta de capacitación para la implementación del manual 9966 de la OACI la cual tiene como objetivo brindar el entrenamiento y análisis a los participantes y colaboradores de la industria aeronáutica costarricense.

El estudio utilizó el enfoque cualitativo, con elementos cuantitativos, investigación cuantitativa con alcance exploratorio a través de entrevistas y encuestas aplicadas sincrónicamente de acuerdo con las restricciones propias del COVID-19. Se trabajó con 72 participantes, tripulantes de cabina y cuatro jefaturas.

Respecto a los participantes, el 57% corresponde a asistentes de cabina y el restante el 43% fueron jefes de cabina, en lo relacionado con el género 51 % de las personas son del género femenino y 49 % masculino.

En esta investigación se demuestran finalmente la importancia de procesos de formación y capacitación para conocer la necesidad del descanso, la calidad de vida y la gestión de fatiga.

PALABRAS CLAVE: *Gestión, Fatiga, Planificación, Capacitación.*

62. RETOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DURANTE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA (CRI)

Alfonso Luna Martínez

Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid.
Secretaría de Educación Pública. México.
alfonso.luna@aeefcm.gob.mx

Derivado del proyecto: Retos de la formación docente durante la revolución tecnológica (CRI), en el Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Esta ponencia da cuenta del referente teórico conceptual de la investigación: “Recomendaciones para la formación de docentes en educación básica, frente a la Revolución Tecnológica” en el marco del Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid. En la misma indago y rescato el dispositivo (con centralidad en los saberes) que los docentes de educación básica en México desplegaron frente a las emergencias educativas derivadas del advenimiento de la pandemia *Covid-19*; así como del contexto más amplio que representa la *Cuarta Revolución Industrial*. La investigación en su conducto es de corte hermenéutico-analógico y de nuevo realismo (construcción desarrollada desde los postulados de Beuchot, Foucault, Deleuze, Gadamer, Ferraris, Jerez y Agamben), los resultados de la misma se presentarán como sugerencias de políticas públicas formativas para docentes adecuadas al contexto referido.

PALABRAS CLAVE: *Formación docente, Cuarta Revolución Industrial, Dispositivo formativo, Revolución Tecnológica, Hermenéutica analógica, Nuevo realismo.*

63. SEGURIDAD, CIUDADANÍA Y ESTRATEGIAS GUBERNAMENTALES EN MÉXICO, 2019-2022

Jorge Alberto Vidal Urrutia

Licenciatura en ciencias Políticas BUAP. Puebla, (México)
vidalurrutiaj@gmail.com

Guadalupe Fernández López

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (México)
lupita.fernandez@correo.buap.mx

David Rabadan Martínez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (México)
david.rabadan@correo.buap.mx

Roberto Gabriel García Larragoiti

Licenciatura ciencias políticas BUAP ID 201872555(México)
rlarragoitim@gmail.com

*Derivado del proyecto: Estado y seguridad en el México contemporáneo.
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

RESUMEN

La presente disertación parte del marco de la transición política en México 2019-2022 donde el papel activo de la ciudadanía busca insertarse en una lógica que permita la consolidación de la democracia mexicana, en particular tiene como objetivo analizar las variables de la participación social en temas y documentos estratégicos como la seguridad pública y sus estrategias gubernamentales, las cuales nos brindan cierta evidencia empírica de los primeros cuatro años del sexenio de gobierno 2018-2024, donde la violencia y la crisis de financiera postpandemia han imperado. Se analizarán y explicarán los esfuerzos que en materia política, institucional y política pública que se han buscado emprender desde planes y programas federales. El objeto de este trabajo es explicar cómo se concibe el control de la seguridad ciudadana y como se fomentan y construyen acciones del gobierno, y con ello obtener la condiciones necesarias para la elaboración de políticas públicas que conlleven a la estabilidad y desarrollo de país, en este sentido el análisis del Plan Nacional de desarrollo 2019-2024 es muy importante, ya que se observa como un cambio contrastante a los anteriores gobiernos que buscan incidir en la mejora de las condiciones de convivencia social y democrática desde la política de contención de la violencia, haciendo énfasis en la población joven en edad escolar y su comunidad en general, la metodología de esta investigación es cualitativa con un enfoque exploratorio-explicativo, a través del análisis de contenidos del plan nacional de desarrollo 2019- 2024, y el análisis hermenéutico en fuentes documentales. El análisis documental, de contenidos hermenéutico, nos permitirá evaluar los objetivos institucionales que tenga impacto en las estrategias y líneas de acción en la construcción de una nación moderna y de sus procesos socioformativos.

PALABRAS CLAVE: *Seguridad, Ciudadanía, Estrategias, Gubernamentales, Política.*

64. SEXUALIDAD SALUDABLE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 2º E.S.O.

Dra. Miguela Domingo Centeno

UNIR (España)

miguela.domingo@unir.net

Dra. Belinda Domingo Gómez

UNIR (España)

belinda.domingo@unir.net

Derivado del proyecto: Sexualidad saludable: Programa de intervención educativa en adolescentes de 2º E.S.O.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente trabajo se relaciona con la educación sexual en el periodo de la adolescencia como período clave en el desarrollo del niño y de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se propone como finalidad esencial desarrollar un programa educativo afectivo-sexual que permita conseguir una mejora en los conocimientos de los jóvenes y en el establecimiento de sus relaciones personales en adolescentes de segundo de ESO. Así mismo, se presenta como una propuesta de intervención, desarrollada en función de ofrecer herramientas para la comprensión de la sexualidad responsable, sus implicaciones y el contexto de la información efectiva y válida desde la perspectiva científica. En el desarrollo de la propuesta, que se presenta como resultado del trabajo realizado, se han incorporado actividades de estímulo a la búsqueda de datos contrastados, el trabajo en equipo y la gestión investigadora sustentada en la necesidad de información efectiva por parte del adolescente. En las conclusiones, resalta el interés que esta área representa en la formación de una juventud sana y sexualmente responsable.

En España, las infecciones de transmisión sexual están consideradas un problema importante de salud pública, ya sea por su volumen como por sus complicaciones y consecuencias en el caso de no ser diagnosticadas y tratadas a tiempo. A pesar de que observamos en diferentes estadísticas que los grupos de edad de 15-19 años es el que tiene menor porcentaje de infecciones, no se nos puede olvidar que una buena educación sexual en el ámbito escolar puede ayudar a la prevención de estas y mejor actuación en el futuro. Por otro lado, y centrándonos en los datos de nuestro país, en la última década el número de interrupciones voluntarias del embarazo se ha elevado considerablemente y, aunque ha aumentado el rango de edad de las mujeres que abortan, la cifra total de I.V.E. es de 10.038 para las mujeres de entre 15 y 19 años, número todavía muy alto.

PALABRAS CLAVE: *Adolescentes, Sexualidad saludable, Programa de intervención, Salud, Segundo de educación secundaria obligatoria.*

65. TIEMPOS Y ESPACIOS ALIMENTARIOS ESCOLARES: UNA LECTURA EN CLAVE PEDAGÓGICA

Nora Liliana González Gil

Universidad San Buenaventura. Medellín (Colombia)
gilnora2016@gmail.com

Derivado del proyecto: Condiciones de posibilidad que enmarcan alimentación, escuela y familia desde las prácticas de la educación nutricional infantil en Colombia.

Institución financiadora: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La educación aparece desde la existencia de la misma humanidad, al igual que lo ha sido la alimentación y se establece la importancia de la alimentación en el individuo y en su infancia, estos parámetros alimentarios trascienden las familias y las instituciones escolares derivado de las preocupaciones por la desnutrición, el hambre y las enfermedades que conllevan a la normalización dietética (Gracia-Arnaiz, M. 2005; Aparici, E. 2007). Si bien actualmente se considera la alimentación como una práctica reconocida en el contexto escolar, es pertinente visibilizar, que a través de esta práctica, no sólo entender los problemas de malnutrición, sino, comprender la formación de un nuevo sujeto, la transformación de los tiempos y espacios alimentarios, al igual que las disposiciones de los diferentes individuos o actores que convergen en un proceso de socialización y transformación de los comportamientos alimentarios (Simmel, G. 1927) en la escuela “entendiendo escuela como el espacio donde se instauran discursos, dinámicas y sujetos y en la que se reconfigura la alimentación escolar dentro de un precedente regulatorio y medicalizado dietéticamente” (González, N. 2012) por medio de una etnografía enfocada. (Knoublauch, H. 2005)

Es por ello, que se realiza una lectura en clave pedagógica, y se reconoce lo histórico tras la realidad alimentaria escolar del asunto de la alimentación en el contexto escolar, la institución y medicalización de la alimentación para visibilizar los espacios y tiempos alimentarios (Elías, N. 1989). Se aborda la alimentación escolar y su emergencia en lo histórico de la educación escolar y se visibiliza desde la mirada pedagógica, los espacios y tiempos en la formación de sujetos y subjetividades. La investigación cobra importancia fundamentalmente en la apertura hacia nuevas perspectivas dentro del contexto de la pedagogía escolar a nivel nacional, y que se visibiliza un periodo comprendido entre finales del siglo XX e inicios del siglo XXI en el cual se despliegan la educación y la nutrición con saberes modernos disciplinarios. Así mismo, la relevancia del aporte en el campo de las Ciencias de la Educación en sinergia con la Nutrición y favorezca el aporte de ambos campos del saber, partiendo de un componente ético que establece las condiciones en el campo de investigación con sujetos e instituciones.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Formación, Espacios, Tiempos, Alimentación escolar, Medicalización, Escuela.*

66. UNA PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA ARQUITECTURA DE ARTEFACTO EMOCIONAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

César Augusto Velandia González

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá (Colombia)
cavelandiag@correo.udistrital.edu.co

Fernando Martínez Rodríguez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá (Colombia)
fmartinezr@udistrital.edu.co

Derivado del proyecto: Arquitectura de expresión emocional en contextos de aprendizaje

Institución financiadora: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar el proceso de diseño de una arquitectura para artefactos físicos artificiales que demuestren emociones y que sean utilizados en entornos educativos para el aprendizaje. Esta ponencia permite socializar el avance de la tesis Arquitectura para la Expresión Emocional de Artefactos en Contextos de Aprendizaje, que sirve de trabajo de grado para la Maestría en Educación en Tecnología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El objetivo de la investigación de esta tesis es analizar como una arquitectura de expresión emocional para artefactos incide en el aprendizaje de una persona. La metodología empleada en esta investigación es basada en diseño bajo un enfoque cuantitativo cuasiexperimental. En la etapa de diseño se tuvo como resultados una revisión de literatura relacionada que permitiera establecer hasta qué punto se ha avanzado en la elaboración de artefactos dotados de emociones artificiales. Consecuentemente, se establecieron características de personas, animales y objetos que fueran reconocibles como expresión de emociones. Una consideración que se tuvo en cuenta es que el dispositivo no fuera necesariamente antropomórfico, ya que se busca que la arquitectura pueda ser aplicada en herramientas de distintas formas. Como consecuencia de esto, se produjo un artefacto en forma de cubo, el cual tuvo varios prototipos y versiones. Estos diseños permiten la aplicación de una arquitectura emocional a herramientas físicas en un proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: *Arquitectura, Emociones, Aprendizaje, Artefacto, Diseño.*

67. USO DE TIC'S EN PERSONAS CON TEA ¿CÓMO PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS? *UNA MIRADA NEUROCOGNITIVA*

Mariana Álvarez Leites

Centro Manos Unidas. Centro Batovi. Montevideo (Uruguay)
mariana.alvarez89@gmail.com

Valeria Rocha Pereyra

Instituto de la Buena Voluntad. Centro Batoví. Montevideo (Uruguay)
valrochapereyra@gmail.com

Derivado del proyecto: Uso de TIC'S en personas con TEA ¿cómo promover aprendizajes significativos? una mirada neurocognitiva.

Institución financiadora: Centro Batovi.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En las últimas décadas, los avances de la comunidad científica en torno a la clasificación del Trastorno del Espectro Autista lo posicionan como un trastorno del neurodesarrollo, el cual se observa desde los inicios de la vida.

Esto implica un cambio de paradigma debido a la posibilidad de detección y diagnóstico tempranos. La intervención en primera infancia habilita el desarrollo de la neuroplasticidad, así como determina una mejor evolución y pronóstico a largo plazo. Los diagnósticos tardíos no permitían intervenir en la adquisición de las habilidades, sino desde el déficit de las mismas.

Es menester puntualizar el avance sustancial que suscitan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en torno al trabajo en discapacidad, brindando nuevas modalidades comunicacionales y formas de autonomía, siendo indispensable entonces trabajar desde la confluencia de: detección temprana e intervenciones tecnológicas.

El uso responsable, sistemático y progresivo de las TIC's genera avances en torno a la memoria, percepción visual, coordinación perceptivo motriz, atención conjunta sostenida y selectiva, imitación, reforzamiento de las habilidades asociadas a la adquisición del lenguaje escrito, comprensión y aprendizaje de habilidades básicas, así como decodificación de emociones.

Nuestra misión es crear un plan de trabajo específico, personalizado y eficaz, basado en la motivación, mediante herramientas tecnológicas para lograr avances neurocognitivos y sociales. Al mismo tiempo, el núcleo familiar se verá empoderado al obtener nuevos modos de vincularse con la persona con Trastorno del Espectro Autista.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología, Autismo, TIC'S, Neurocognición, Aprendizaje, Detección temprana, Dopamina.*

