

**REGLAMENTAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y FORMAL. UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES “SARGENTO INOCENCIO CHINCÁ” DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA”<sup>247</sup>**

**REGULATE TRAINING AND FORMAL RESEARCH. A CASE STUDY FROM THE MILITARY SCHOOL FOR NCOs "SERGEANT INOCENCIO CHINCÁ" OF THE NATIONAL ARMY OF COLOMBIA**

Julián Enrique Barrero García<sup>248</sup>

Yerife Andrea Parra Orozco<sup>249</sup>

Mónica Estefanía Hernández García<sup>250</sup>

Jorh Alexander Díaz Tovar<sup>251</sup>

Fabián Andrés Martín García<sup>252</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.<sup>253</sup>

---

<sup>247</sup> Derivado del proyecto de investigación: Ciencia, Tecnología, Investigación e Innovación desde la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”

<sup>248</sup> Ingeniero Industrial, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Magister en Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Director de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: julian.barrero.profesor@emsub.edu.co ORCID: 0000-0003-2143-9461mailto:nombre@nombre.com.co

<sup>249</sup> Licenciada en Filosofía y Letras, Universidad de Caldas, Magister en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: Yerife.parra.docente@emsub.edu.co ORCID 0000-0002-1670-3769

<sup>250</sup> Ingeniera Civil, Universidad Piloto de Colombia, Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad Piloto de Colombia, Asesora de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: investigador.presupuesto@emsub.edu.co ORCID: 0000-0001-9802-2897

<sup>251</sup> Administrador Logístico, Escuela Militar de Cadetes José María Córdova, Maestrante en Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Coordinador de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: unidadinvestigacion@emsub.edu.co ORCID: 0000-0002-5541-947X

<sup>252</sup> Profesional en Ciencias Militares, Escuela Militar de Cadetes José María Córdova, Vicerrector Académico, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: proyectosformales@emsub.edu.co

<sup>253</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

## 24. REGLAMENTAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y FORMAL. UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES “SARGENTO INOCENCIO CHINCÁ” DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA<sup>254</sup>

Julián Enrique Barrero García<sup>255</sup>, Yerife Andrea Parra Orozco<sup>256</sup>, Mónica Estefanía Hernández García<sup>257</sup>, Jorh Alexander Díaz Tovar<sup>258</sup>, Fabián Andrés Martín García<sup>259</sup>

### RESUMEN

El presente capítulo resultado de investigación pretende abordar desde el estudio de caso, la experiencia y desarrollo que tuvo la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” en Colombia, frente a la reglamentación de la investigación formativa y formal, comprendiendo la importancia que requiere la estandarización de estos procesos, aportando así a la consolidación de una cultura investigativa y de calidad, esto permite que se tenga una ruta clara y establecida frente al desarrollo de los trabajos de grado desde las modalidades propuestas (artículo, ensayo, póster y semillero de investigación) y el respectivo comité que las supervisan, avalan y respaldan. Siendo esto un requisito para la titulación tecnológica y el grado de cabo tercero que reciben los estudiantes que se forman en esta institución del Ejército Nacional de Colombia. Se utiliza una metodología cualitativa, como técnica de investigación, el estudio de caso y la revisión documental, desde las cuales se genera un análisis, comprensión y recopilación de la información para presentar los respectivos resultados de investigación que darían paso a la generación de producción

<sup>254</sup> Derivado del proyecto de investigación: Ciencia, Tecnología, Investigación e Innovación desde la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”

<sup>255</sup> Ingeniero Industrial, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Magister en Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Director de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: julian.barrero.profesor@emsub.edu.co ORCID: 0000-0003-2143-9461

<sup>256</sup> Licenciada en Filosofía y Letras, Universidad de Caldas, Magister en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: Yerife.parra.docente@emsub.edu.co ORCID 0000-0002-1670-3769

<sup>257</sup> Ingeniera Civil, Universidad Piloto de Colombia, Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad Piloto de Colombia, Asesora de Investigación, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: investigador.presupuesto@emsub.edu.co ORCID: 0000-0001-9802-2897

<sup>258</sup> Administrador Logístico, Escuela Militar de Cadetes José María Córdova, Maestrante en Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Coordinador de Investigación, I Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: unidadinvestigacion@emsub.edu.co ORCID: 0000-0002-5541-947X

<sup>259</sup> Profesional en Ciencias Militares, Escuela Militar de Cadetes José María Córdova, Vicerrector Académico, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, correo electrónico: proyectosformales@emsub.edu.co

intelectual por parte de la comunidad académica de la Escuela Militar de Suboficiales, quienes hacen parte de los procesos de investigación formativa y formal para el fortalecimiento del grupo de investigación Inteligencia Militar (INTEMIL) con el que cuenta la institución ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCIENCIAS) en Colombia.

## ABSTRACT

This chapter, result of research, intends to address from the case study, the experience and development that the Military School of NCOs "Sargento Inocencio Chincá" had in Colombia, in front of the regulation of formative and formal research, understanding the importance that requires the standardization of these processes, thus contributing to the consolidation of an investigative and quality culture, this allows for a clear and established route to be taken for the development of degree work from the proposed modalities (article, essay, poster and research hotbed ) and the respective committee that supervises, endorses and supports them. This being a requirement for the technological degree and the degree of corporal third received by the students who are trained in this institution of the Colombian National Army. A qualitative methodology is used, as a research technique the case study and the documentary review, from which an analysis, compression and collection of information is generated to present the respective research results that would give way to the generation of intellectual production by part of the academic community of the Military School of NCOs, who are part of the formative and formal research processes for the strengthening of the Military Intelligence (INTEMIL) research group that the institution has before the Ministry of Science, Technology and Innovation (MINCIENCIAS) in Colombia.

**PALABRAS CLAVE:** Escuela de Suboficiales, Estudio de caso, Investigación formativa, Investigación formal, Reglamentación.

**Keywords:** NCO School, Case study, Formative research, Formal research, Regulation.

## INTRODUCCIÓN

La investigación formativa y formal en la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” tiene un rol importante frente a la educación de los estudiantes que en esta institución se forman como Cabos Terceros del Ejército Nacional de Colombia, primer grado en el que inicia la jerarquía del Suboficial, las competencias que adquiere el egresado de la institución desde la ciencia, tecnología, investigación e innovación permite que sean actores garantes de cambio social, cultural, ambiental y tecnológico, aparte de cumplir con su función pública frente a la seguridad y defensa del territorio colombiano y de sus ciudadanos.

En la formación académica que reciben los estudiantes en la Escuela Militar de Suboficiales, cabe resaltar que el tiempo de duración es de dos años, en los cuales durante los tres primeros niveles reciben formación en aula, y más específico los saberes (asignaturas) de investigación; formación cultura para la investigación en primer nivel, seminario de investigación en segundo nivel y prácticas de investigación en tercer nivel, los cuales están definidos en el plan de estudios de la tecnología en la cual se capacitan a la par de su formación militar. Durante el desarrollo de estos saberes se genera el diseño y formulación de una propuesta de investigación, la cual surge desde una idea, la cual los estudiantes proponen junto al docente, analizando un problema desde su contexto inmediato, desde la experiencia o frente a una situación que reconocen en alguna comunidad o territorio, en la cual poder hacer una intervención, solución, mejora o innovación. (Lara, 2006) Expresa que; la investigación formativa aporta en la generación de una cultura desde la cual se presenta un aprendizaje autónomo, un pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y las redes interdisciplinarias, todos estos componentes en favor del desarrollo de nuevo conocimiento.

Debido a esto surge la necesidad de generar una reglamentación que permita estandarizar y hacer un seguimiento efectivo a los procesos de investigación, encontrando una coordinación y lógica de los mismos, para fortalecer la calidad educativa que se desarrolla en la institución. Así mismo se identifican los actores involucrados como responsables, las funciones y resultados a presentar, con el fin de fortalecer, enaltecer y divulgar la investigación que se genera en la Escuela Militar de Suboficiales.

El trabajar bajo los procesos que se han desarrollado de manera práctica en la institución ha permitido que se establezca un registro desde los mismos, ya que desde el mejoramiento continuo la investigación es un aspecto importante a tener en consideración frente a la acreditación institucional. La investigación está dirigida a la capacitación, formación e instrucción académica y profesional dentro lo que esté establecido en el currículo de los programas de las instituciones educativas. Es, por lo tanto, una función y responsabilidad del docente a través de la práctica pedagógica, velar a que se desarrolle la investigación formativa y formal, aportando y tomando como recursos bases el conocimiento que se genera en el aula. (Yolibet & Luis , 2009).

Dos puntos a resaltar como ya se ha mencionado, son, como primero la investigación formativa, la cual se desarrolla desde las aulas y bajo los saberes de investigación, pero teniendo como apoyo, la implementación de los semilleros de investigación desde las tecnologías con las que cuenta la institución; tecnología en entrenamiento y gestión militar, derechos humanos, logística militar, criminalística de campo y gestión pública. La investigación formativa, según (Parra, 2004) puede definirse como la enseñanza y práctica docente investigativa.

Las instituciones de educación superior deben propender por el desarrollo de la investigación desde los programas académicos que ofertan, por lo cual en la Escuela Militar de Suboficiales, esta no es la excepción, ya que los créditos asignados a los tres saberes, anteriormente mencionados, permiten contar con las horas suficientes en aula, acompañamiento docente y trabajo autónomo, para la generación de una propuesta de investigación, y el desarrollo de las modalidades de trabajo de grado establecidas. Todo estudiante que cursa un programa universitario debe cumplir con los requisitos de grado establecidos por la institución, es, por tanto, comprender que, el reglamentar la investigación aporta al cumplimiento y desarrollo del mismo.

El segundo punto es a través de la investigación formal, la cual es desarrollada desde el Centro de Investigación de la Escuela Militar de Suboficiales, desde los procesos de ciencia y tecnología ejecutados por el personal que lo integra, pero también tomando apoyo de los semilleros de investigación con los que cuenta cada tecnología como programas de educación superior de la institución, ya que en estos grupos de investigación participan estudiantes,

docentes y directivos en la formulación de ideas de investigación en pro del mejoramiento continuo que aporta desde proyectos de todo tipo al éxito de las operaciones y gestiones del Ejército Nacional.

La Constitución Política de Colombia, establece en sus artículos 27 y 67 el derecho que tienen los ciudadanos para la adquisición, generación y fomento de conocimiento científicos. Desde estos se establece que los programas de educación superior deben brindar formación en investigación a los estudiantes que los cursan para desempeñarse de la mejor forma frente a los retos y desafíos que la sociedad del conocimiento les imponga. (Constitución Política, 1992).

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se utiliza una metodología cualitativa, de tipo documental, desde la cual se abordan las técnicas de investigación; el estudio de caso y revisión documental, tomando como documentos maestros, el reglamento académico, reglamento de investigación y manual de semilleros de investigación de la Escuela Militar de Suboficiales, además de directivas institucionales que tuvieran relación con la estandarización y organización de los procesos de investigación formativa y formal a desarrollar por la Escuela. La investigación cualitativa puede ser utilizada para comprender los significados y las situaciones del entorno, partiendo del subiendo básicos de que el mundo está construido de significados y símbolos. (Jiménez, 200).

Para la revisión documental se toman los siguientes documentos maestros a nivel de investigación en la Escuela Militar de Suboficiales:

- Reglamento de Investigación: Desde el cual se establecen los procedimientos, desarrollo y control de la investigación formativa y formal, así como también los diferentes órganos, normativa y personal que participa en estos procesos de investigación. Se presentan las modalidades de trabajo de grado (artículo, póster y ensayo) que podrán presentar los estudiantes para optar por su título tecnológico y el grado de cabo tercero, así como los requisitos dentro de cada uno, ligados a los saberes de investigación.

- **Manual de Semilleros:** Se propone como una guía y ruta desde la cual se pueden presentar en la constitución, desarrollo y puesta en práctica de los semilleros de investigación que integran cada una de las tecnologías de la Escuela Militar de Suboficiales, así como el paso a paso para desarrollar de manera práctica cada uno de sus procesos, dando cumplimiento al desarrollo de la investigación disciplinar desde la cual pueden surgir ideas para la formulación de proyectos formales en la institución. Así como también la entrega de una de las modalidades de trabajo de grado mencionadas en el reglamento de investigación, que debe ser presentada por el estudiante de acuerdo a su proceso investigativo en la participación del semillero de investigación del cual hizo parte en su formación académica.

- **Reglamento Académico:** Es el máximo documento institucional desde el cual se rigen todos los procesos académicos de la institución, en uno de sus apartados se encuentra la investigación, como pilar fundamental para el desarrollo de la educación en la Escuela Militar de Suboficiales. La importancia que se resalta de la generación de nuevo conocimiento, así como también de los requisitos para grado por parte del personal de estudiantes que se forman en la institución.

El análisis documental, según (Solís, 2003) puede ser definido como la operación de seleccionar ideas relevantes de un documento, expresando su contenido y la información que en él se pueda tomar, con propósitos de análisis que trascienden la difusión, encontrando condiciones para resolver problemas y tomar decisiones. El análisis realizado desde los registros documentales y el estudio de caso desde la experiencia de sistematización de la reglamentación de la investigación permite comprender y reconocer lo importante de tener claro los procesos, tener una guía y una ruta a seguir, para consolidar una cultura investigativa en la institución, en la cual toda la comunidad académica debe tener participación y juega un papel importante.

Cabe reconocer que el tener una documentación establecida en los procesos de investigación, aporta a la acreditación institucional, al presentarse alguna visita por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, así como también ser documentos rectores para el ejercicio profesional en la enseñanza de la investigación por parte de los docentes que integran el centro de investigación y la Escuela Militar de Suboficiales.

## RESULTADOS

El trabajo de grado en la Escuela Militar de Suboficiales, es un requisito para optar por el título tecnológico y el grado tercero que se recibe por parte de la institución, esto permite visibilizar en el estudiante un dominio frente a las competencias adquiridas en el programa en el que se capacitó durante los dos años de formación, reflejando en su perfil de egresado la capacidad de aplicar dichas competencias como cabo tercero del Ejército Nacional. Este trabajo de grado es desarrollado durante los saberes de investigación, dando paso a los siguientes productos resultados de investigación;

El Ensayo; es un trabajo académico que desarrolla el estudiante, llevando a la escritura académica la propuesta de investigación que generó durante los tres niveles en los saberes de investigación, presentando un carácter argumentativo, de acuerdo a la experiencia, conocimientos y aprendizaje adquirido desde el análisis de la situación sobre la cual basó su planteamiento del problema, desde una subjetividad que no recoge solamente discusiones teóricas, sino que permite desarrollar un texto interpretativo, analítico, crítico y reflexivo. El ensayo es un tipo de discurso utilizado en el ámbito académico que permite evaluar el aprendizaje y el manejo desde la demostración del tema abordado por el autor. (Sanchez, 1993).

El desarrollo de la propuesta de investigación que presentan los estudiantes bajo los lineamientos, guía y orientación de los docentes que enseñan investigación, contiene la estructura de proyecto con el fin de que se genere un aprendizaje que le permita al futuro suboficial formular, gestionar y diseñar proyectos de todo tipo para intervenir en problemáticas, situaciones y necesidades en las comunidades o territorios donde cumpla su función de seguridad y defensa, siendo un actor de cambio aplicando las competencias investigativas, creativas e innovadoras que adquiere en la institución.

El Póster; es una representación gráfica y textual que permite conocer el resultado del proceso de investigación, teniendo una estructura base que resume lo propuesto, difundiendo y divulgando la información de una manera sencilla, elocuente y dinámica, utilizando estrategias creativas que le permiten al estudiante exponer sus ideas al público, permitiendo así que participe en eventos académicos y de investigación en donde coloque en práctica lo aprendido en investigación pudiendo defender sus tesis y propuestas, las cuales



son formuladas para el mejoramiento, gestión y correcto desarrollo de las funciones que cumple el suboficial del Ejército Nacional.

El Artículo; es un resultado de investigación que permite el posicionamiento en medios electrónicos y físicos como revistas, libros u otro espacio académico en el cual presentar de manera escrita, lo abordado y desarrollado en el proceso de investigación, exponiendo bajo los lineamientos que estén establecidos las aspiraciones científicas, experimentales y teóricas que el estudiante pretende abordar, con la orientación y guía del docente de investigación, quien con su experiencia y proyección permite que el estudiante explore y conozca las capacidades y habilidades que tiene en ciencia y tecnología, desde la formulación de una propuesta de investigación que genera por sí mismo y que desarrolla durante tres niveles de formación desde sus gustos e intereses profesionales y personales. Escribir es un acto cognitivo complejo, que exige involucrar al pensamiento, lenguaje y el interpretar la realidad. (Cassany, 1994).

Es importante señalar que la realización de una de las tres modalidades de trabajo de grado propuestas por el Centro de Investigación de la Escuela Militar de Suboficiales, se presentan desde los saberes de investigación, en los cuales los estudiantes, de acuerdo a sus intereses, experiencias, proyecciones y situaciones personales, formulan una propuesta de investigación desde la cual generan una innovación, mejoramiento, rediseño o creación, tecnológica, ambiental, social, cultural o militar, y bajo estos supuestos es que se trabaja en los tres niveles de formación, nada es impuesto por el docente y la institución, solo se presentan las áreas y líneas de investigación sobre las cuales se puede desarrollar la propuesta de investigación y las pautas para su debida documentación y registro, lo demás corre de la creatividad e innovación de los estudiantes.

Internamente, desde la Escuela Militar de Suboficiales se presentan dos eventos de tipo investigativo, en los cuales los estudiantes presentan y divulgan la investigación que realizan, uno es la feria de creatividad, el cual es un espacio académico que se genera cada semestre, en el cual los estudiantes de tercer nivel dan a conocer el desarrollo de sus propuestas de investigación y los debidos resultados obtenidos, a través de algún prototipo, maqueta, simulación o presentación. Como segundo espacio se realiza el encuentro internacional de ciencia, tecnología e investigación en donde se reúne la comunidad

académica de la Escuela Militar de Suboficiales, Escuelas de Formación Militar, Escuelas de Arma y Universidades aliadas para presentar los avances y desarrollos tecnológicos e investigativos que se encuentran liderando.

El desarrollo que se lleva a cabo y que se generará de manera significativa desde la investigación formativa fortalecerá la investigación formal de la institución, porque quienes mejor para la formulación de ideas de investigación, que el mismo personal que conoce el contexto, sus necesidades de mejora y las innovaciones que se requieren. Es responsabilidad de los docentes de investigación que todos esos procesos y procedimientos que están propuestos dentro de los documentos maestros analizados se cumplan a cabalidad y posicionen a la Escuela Militar de Suboficiales como una institución propulsora de la investigación, respondiente a los retos y desafíos que la sociedad actual exige y siempre comprometida con la generación de nuevo conocimiento y propiedad intelectual en pro del beneficio de la fuerza y del Ejército Nacional de Colombia.

Las estrategias educativas, la didáctica, la lúdica y la pedagogía utilizada por el docente de investigación en el aula con los estudiantes, tiene un papel fundamental, ya que a través de estas permitirá que este, desarrolle habilidades, destrezas y capacidades que desde las inteligencias múltiples, permitan sacar el mejor provecho para empoderar al estudiante en investigación, bajo la defensa, responsabilidad y el cumplimiento de su propuesta de investigación, la cual siempre se debe resaltar, ya que el motivar y entusiasmar, promueve el aprendizaje significativo y hace sentir el valor del reconocimiento del proceso investigativo que se presenta, no hay nada más gratificante que trabajar con un estudiante motiva y un docente que inspira.

Esta reglamentación de la investigación formativa y formal que se presentó en la Escuela Militar de Suboficiales aporte en la mejora continua del Centro de Investigación, alineando sus procesos para responder de manera asertiva frente a la investigación formativa y formal ante las unidades superiores desde las cuales se desarrolla ciencia y tecnología en el Ejército Nacional. La experiencia de esta reglamentación permite que al iniciar el calendario académico se puedan desarrollar de manera pertinente y correcta las actividades y práctica de la investigación, la cual deberá estar contenida en los syllabus, los cuales son la guía del docente para la enseñanza de esta área en la institución. Desde los cuales se debe

seguir temas, actividades y resultados de aprendizaje que profundicen y aporten a todo lo anteriormente mencionado.

La divulgación del conocimiento que se crea y se genera en la institución es un compromiso que tiene el centro de investigación, y las modalidades de trabajo de grado propuestas por la reglamentación generada permitirá que otras instituciones nacionales e internacionales reconozcan la investigación que se genera desde la Escuela Militar de Suboficiales, las competencias que adquieren los estudiantes y el fortalecimiento que se proyecta en el perfil del egresado de la institución.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Propiciar la investigación formativa y formal desde los programas tecnológicos con los que cuenta la institución, el incentivar la innovación, creatividad, la ciencia y tecnología, desde la generación de nuevo conocimiento frente a la producción intelectual que surge del análisis y comprensión de la realidad militar que enfrenta el ejército nacional, y quien a través del desarrollo de propuestas y proyectos de investigación puede enfrentar con éxito estos desafíos, tomando como ventaja y beneficio la experiencia, el análisis, la comprensión y el reconocimiento del entorno, por parte de los docentes y estudiantes quienes hacen parte vital del proceso académico que llamamos la formación del suboficial del Ejército Nacional de Colombia. Según (Walker, 1992) la investigación formativa está referenciada a aquella investigación que realiza acciones para poner en marcha procesos de mejora, aplicación y hallazgos en los programas de formación en donde se presente, sirviendo para la reflexión, desarrollo del aprendizaje y la generación de conocimiento.

Fomentar el trabajo académico e investigativo por parte de toda la comunidad académica que integra la Escuela Militar de Suboficiales, aportando desde los conocimientos disciplinares con los que cuentan los docentes que hacen parte de las diferentes tecnologías de la institución, contando con el apoyo y asesoramiento de los docentes que integran el centro de investigación, con el fin de desarrollar procesos metodológicos que consoliden una cultura para la investigación y divulgue el conocimiento que se construye desde la institución.

La generación de redes de conocimientos, es un aspecto a consideración, ya que la conformación de grupos de investigación institucionales e interinstitucionales aportan a que se fortalezcan lazos en pro de la investigación y dando paso a la calidad educativa que se presenta desde los programas tecnológicos de la Escuela Militar de Suboficiales, promoviendo una interrelación para el desarrollo tecnológico y de la ciencia, siendo líderes y referentes para las distintas escuelas de formación militar de país. La investigación formativa toma en cuenta las fortalezas y debilidades de las personas que la desarrollan en determinados programas de educación, buscando aprovechar lo mejor de sí, para introducir cambios y generar nuevo conocimiento que beneficie y aporte a la solución de problemáticas, necesidades o mejoras de determinados procesos. (Sell, 1996)

La Escuela Militar de Suboficiales cuenta con un Centro de Investigación como unidad académica y administrativa que tiene como responsabilidad la orientación y asesoramiento del desempeño y desarrollo investigativo de toda la comunidad académica que integra la institución, fomentando, coordinando, gestionando y evaluando la producción intelectual, creativa e investigativa, desarrollando actividades y eventos académicos en la institución y participando en otros de forma interinstitucional a nivel nacional e internacional, así como también apoyando las líneas y proyectos de investigación de cada una de las tecnologías de la institución y la participación en diferentes convocatorias para el desarrollo de proyectos formales.

Se establece desde la reglamentación de la investigación en la Escuela Militar de Suboficiales, el Comité de Investigación como máximo órgano de representación académico del personal que integra la comunidad educativa de la Escuela Militar de Suboficiales, para la toma de decisiones en torno a temas de investigación formativa y formal.

De igual forma se presentan los semilleros de investigación, su conformación e integración, ya que, al ofrecer programas de educación superior, la Escuela Militar de Suboficiales, debe contar con grupos de investigación disciplinarios que fortalezcan, estructuren y desarrollen proyectos tecnológicos, de investigación e innovación.

Toda la comunidad académica de la Escuela Militar de Suboficiales, están inmersa y tiene un rol primordial en el desarrollo de la investigación formativa y formal, haciendo uso de la experiencia y conocimientos disciplinares con los que cuentan los docentes de cada uno de los programas de la institución, es por ello que el centro de investigación siempre está de puertas abiertas con el fin de generar redes interdisciplinarias que hagan de la investigación un espacio de aprendizaje constante, de despertar la curiosidad y el explorar la realidad. Siempre aportando a la institución y brindar lo mejor en ciencia, tecnología e investigación para el Ejército Nacional y la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (1994). *Escribir es un acto cognitivo complejo, que exige involucrar al pensamiento, lenguaje y el interpretar la realidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Constitución Política. (1992). *Republica de Colombia*.
- Jimenez, B. (200). *Investigación cualitativa y psicología social crítica*. México: Revista Universidad de Guadalajara nº17, Dossier Investigación cualitativa en salud.
- Lara, G. (2006). *Investigación formativa. Una visión integral para profesiones de la salud*. Bogotá: Revista Ciencias de la Salud. Universidad del Rosario.
- Parra, C. (2004). *Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Sanchez, I. (1993). *Coherencias y ordenes discursivos*. Letras.
- Sell, G. (1996). *Using Technology and Distance Instruction to Improve Postsecondary*. University of Northern Iowa.
- Solis, I. (2003). *El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios*.
- Walker, D. (1992). *Methodological issues in educational research*. New York: Handbook of Research on Curriculum.
- Yolibet, O., & Luis, S. (2009). *Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios*. Caracas: Revista Educación. Universidad Pedagógica Experimental.