

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE²⁰³

SEX EDUCATION AS A PROTECTIVE FACTOR IN THE PREVENTION OF TEENAGE PREGNANCY

Wilson Alexander Zambrano Vélez²⁰⁴

Jonathan Argelis Zambrano Mera²⁰⁵

Valeria Margarita Zambrano Mera²⁰⁶

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.²⁰⁷

²⁰³ Derivado del proyecto de investigación: Propuesta socioeducativa para prevenir el embarazo en adolescentes

²⁰⁴ Psicólogo Clínico, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magíster en Orientación y Educación Familiar, Universidad Técnica Particular de Loja, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, correo electrónico: wzambrano@upse.edu.ec

²⁰⁵ Médico Cirujano, Universidad Técnica de Manabí, Médico Residente, Hospital Miguel H. de Bahía de Caráquez, correo electrónico: jonathan_zambrano@hmha.gob.ec

²⁰⁶ Psicóloga Clínica, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, correo electrónico: va_zam_me@hotmail.com

²⁰⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

20. LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE²⁰⁸

Wilson Alexander Zambrano Vélez²⁰⁹, Jonathan Argelis Zambrano Mera²¹⁰, Valeria
Margarita Zambrano Mera²¹¹

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo principal: Diagnosticar a la educación sexual como factor de protección en la prevención del embarazo adolescente. El estudio se lo realizó bajo el método cuantitativo, investigación de campo, descriptiva, transversal. La muestra quedó establecida por 42 estudiantes del noveno año paralelo “B”, de la Unidad Educativa La Libertad. Se utilizó como instrumento valorativo la encuesta con su respectiva escala de Likert. La confiabilidad del instrumento se midió, mediante, el Software Estadístico SPSS 26.0, determinando un valor de Coeficiente de Cronbach de 0,934. Los principales resultados sugieren la necesidad de la educación sexual en los jóvenes debido al desconocimiento de las medidas para la prevención del embarazo. Se concluye que, las instituciones educativas deben implementar programas en educación sexual, enfocados en promover una sexualidad responsable, que permita el acceso a una información oportuna y pertinente sobre el tema.

²⁰⁸ Derivado del proyecto de investigación: Propuesta socioeducativa para prevenir el embarazo en adolescentes

²⁰⁹ Psicólogo Clínico, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magíster en Orientación y Educación Familiar, Universidad Técnica Particular de Loja, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, correo electrónico: wzambrano@upse.edu.ec

²¹⁰ Médico Cirujano, Universidad Técnica de Manabí, Médico Residente, Hospital Miguel H. de Bahía de Caráquez, correo electrónico: jonathan_zambrano@hmha.gob.ec

²¹¹ Psicóloga Clínica, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, correo electrónico: va_zame@hotmail.com

ABSTRACT

The main objective of this research was to diagnose sex education as a protective factor in the prevention of teenage pregnancy. The study was conducted under a quantitative method, field research, descriptive, cross-sectional. The sample consisted of 42 students in the ninth year parallel "B" of the La Libertad Educational Unit. The survey with its respective Likert scale was used as a valuation instrument. The reliability of the instrument was measured using SPSS 26.0 statistical software, determining a Cronbach's Coefficient value of 0.934. The main results suggest the need for sexual education in young people due to the lack of knowledge of the measures for the prevention of pregnancy. It is concluded that educational institutions should implement sex education programs focused on promoting responsible sexuality that allow access to timely and relevant information on the subject.

PALABRAS CLAVE: Educación sexual, Prevención, Embarazo, Familia, Adolescentes.

Keywords: Sex education, Prevention, Pregnancy, Family, Adolescents, Teenagers.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual dentro de las instituciones educativas ha sido muy poco abordada, debido a que, los diversos programas que han podido ser aplicados no han tenido gran impacto en los estudiantes, por tanto, “se evidencia que existe una demanda educativa insatisfecha muy alta en lo que a educación sexual respecta, puesto que los adolescentes carecen de conocimientos, habilidades, actitudes o interés sobre el tema” (Pérez & Sanabria, 2018, p. 3).

En efecto, la ausencia de contenidos organizados sobre educación sexual, dentro del plan curricular de la institución educativa y de los que ya se han implementado, no han tenido un impacto eficaz en los adolescentes; generando desconocimiento de la gama de información relacionado con la sexualidad, afectando la formación integral de los estudiantes y la toma de decisiones encaminadas a reflejarse en los índices de deserción y embarazos a temprana edad.

La sexualidad aún es un tema abordado con dificultades, tanto, en las escuelas como en los hogares y esto se debe a que, “los tabúes sociales siempre han estado presentes desde la existencia de la humanidad, y dentro de todo esto, la sexualidad no escapa a formar parte de ellos, dado que desde los preceptores sociales y religiosos propiamente dichos, ha sido tratada con severidad” (Parra et al. , 2018, p. 80). Por esta razón, la sexualidad no está siendo abordado de forma adecuada o simplemente no se habla sobre esta; y en algunos casos se debe a que los docentes no están preparados para hablar sobre sexualidad y en otros es porque los padres de familia sienten temor o vergüenza para hablar debido a las diversas creencias que tiene sobre el tema, lo cual imposibilita una apertura de diálogo seguro.

Como expresa Suárez et al., (2020) gran parte de los adolescentes desearían hablar de sexualidad en su familia; no obstante, las diversas situaciones y prejuicios sociales restringen este suceso, creando un muro para su desarrollo integral. Por lo que, se considera que la formación en sexualidad es un derecho de las personas en cuanto al ámbito de realización humana; es necesario fundamentar el acceso a la información con la finalidad de optimizar la toma de decisiones por parte de los adolescentes, de tal forma que, puedan evitar un embarazo no planeado.

González y Castellano (2006), definen a la educación sexual desde un enfoque alternativo y participativo como “un proceso activo que potencia al individuo para un encuentro libre, pleno y responsable tanto con el otro sexo como con el propio, orientándose a sus necesidades y la del contexto”. (Citado por Mosqueda Padron, 2020)

La formación en educación sexual garantiza cada día, la adquisición de conocimientos acerca de salud sexual, reproductiva y calidad de vida en los jóvenes, siendo un factor protector en los diversos problemas, tales como: maternidad y paternidad temprana, abortos, embarazos precoces y contagio de enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Así mismo, en Ecuador existe una brecha importante en el desarrollo de Educación Sexual Integral en las escuelas y medios informales, es decir, existe una necesidad educativa insatisfecha en la temática, por tal motivo se debe enfatizar la importancia de que, “la Educación Sexual no es solo una instrucción para el ejercicio de la genitalidad, sino que es una formación Integral y es también de ética y moral” (Calero et al. , 2017, p. 582).

En este sentido, la Institución Educativa (en estudio) debe encaminarse particularmente a la prevención de posibles problemas relacionados con el bienestar individual y social de los estudiantes. Es decir, el conocimiento de la sexualidad no es solo un derecho de todo ser humano, sino una responsabilidad que compete no solo a la familia, también a las Instituciones Educativas y la comunidad en general, siendo esta, una “condición imprescindible donde las personas disfruten de los derechos humanos, tales como, el derecho a la información, los derechos sexuales y reproductivos” (UNESCO, 2021, p. 16).

En esta misma línea, varias organizaciones como la UNESCO han elaborado un modelo de Educación Sexual Integral a nivel mundial, enfatizando la importancia de implementar un proceso completo en diferentes áreas de la enseñanza formal, teniendo como meta, “ayudar a los departamentos de educación, salud y otros relacionados, a formular e implementar planes y materiales educativos integrales” (UNESCO, 2019, p. 12). Si bien se puede mostrar que en la gran mayoría de los países se deben implementar políticas y planes integrales de educación sexual, la UNESCO propone un conjunto de objetivos y contenidos de aprendizaje que deben ser socializados con los estudiantes de entre 5 y 18 años.

Así mismo, la UNESCO (2014), enlista una serie de recomendaciones, a partir de los conceptos y enfoques de la integración temática de la Educación Sexual, descritas a continuación:

Recomendaciones para la integración temática de la Educación Sexual

Proteger, respetar y hacer cumplir los derechos sexuales y reproductivos

- El apoyo de campañas de educación sexual debe de ser de suma importancia dentro del ambiente educativo y la comunidad
- Leyes y políticas para que se respeten y protejan los DSR.

Lograr el acceso a la educación integral y de calidad en materia de Educación sexual

- Eliminación de las barreras al acceso a todos los servicios de salud y educación.

Asegurar que los estudiantes tengan acceso a la educación integral en sexualidad distribuida dentro como fuera de las Instituciones Educativas

- La adaptación de una definición de educación integral en sexualidad en los estudiantes.
- El establecimiento de estrategias y planes para la realización de programas de educación integral en sexualidad, dentro y fuera de las instituciones educativas.

Nota 1: UNESCO 2014

Mediante la interpretación de la tabla, se infiere que la integración temática de la educación sexual, está basada en los derechos humanos, es decir, “asegurar a todos los infantes y adolescentes una educación de calidad que promueva y respete su derecho a la dignidad y a un desarrollo óptimo” (UNESCO, 2014, p. 11). Se considera con respeto el derecho a la integridad, identidad y participación que deben tener los educandos en el acceso de la educación integral de la sexualidad; así mismo, garantizar un ambiente educativo, acogedor y seguro, involucrando a la Unidad Educativa y la familia como los principales responsables de la formación de los estudiantes.

Ante este mismo escenario, se hace énfasis a que el embarazo en adolescentes se presenta como el momento de cambios que abarca el antes y después de la vida cotidiana de los estudiantes, marcadas por grandes acontecimientos significativos. Resultando ser un nuevo estilo de vida repentina tanto para la adolescente en gestación y la familia general. En Ecuador, “ hay 346700 niñas de 10 a 14 años, de las cuales 2080 son madres de familia, menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años” (Solórzano et al. , 2019, pp. 112-118).

En relación con el último censo de población y vivienda realizado en 2010 en Ecuador, se evidencia que existe un aumento en la tasa de embarazos de jóvenes entre 15 a

19 años, por ende, es importante prevenir embarazos a temprana edad, por lo que, esto ayudará a los jóvenes concientizar y adquirir conductas responsables para evitar los riesgos y poder desenvolverse en su vida de forma eficaz.

Según Monrroy (2019) el embarazo en la adolescencia interrumpe su formación escolar y provoca dificultades para su incorporación al mercado laboral, la adolescente bajo esta condición dejará de estudiar por dedicarse a cuidado de su hijo, interviniendo en el desarrollo profesional en el futuro, de tal manera que, las posibilidades para acceder a un empleo serán mínimas y no será competitiva en la sociedad, evidentemente, el embarazo en esta etapa de la vida será un indicador de pobreza.

Teniendo en cuenta a Salinas et al., (2020) todavía existe la discriminación en algunas escuelas, además, la mayoría de las jóvenes dejan de asistir a clases por la vergüenza que sienten por ser madres a temprana edad, generalmente, en esta etapa no se percibe la idea de tener un embarazo, lo que trae consigo una abrumación de eventos adversos, como lo son uniones y matrimonios con poca funcionalidad, poca o ninguna aceptación por la familia de origen, desdolarización, niños que nacen sin una pareja paternal adecuada para su crianza, inseguridad y desprotección.

Una de las consecuencias del abandono escolar más cercano a la realidad se muestra en diferentes condiciones, tales como, “El extracto social según la sociedad actual, de tal manera, las adolescentes que se sitúen en un estado social bajo, son más propensa a abandonar los estudios por la dificultad de asumir simultáneamente la responsabilidad de conseguir la maternidad” (Valdés, 2018,p.21). Sin embargo, es inevitable conocer y considerar los factores que contribuyen la deserción escolar, de tal forma, que se pueda entender de manera integral el contexto en el que viven las adolescentes.

De acuerdo con Cartes et al.,(2017) es aconsejable que padres, madres u otras personas a cargo del adolescente conozcan las manifestaciones emocionales que se generan durante los procesos de desarrollo, de modo que, puedan comprenderlos y relacionarse mejor, mediante una comunicación asertiva, buena empatía e información adecuada y oportuna, que les permita el desarrollo integral y un ejercicio pleno de sus derechos, teniendo en cuenta las diferentes causas que conllevan a que esta problemática social personifique un impacto determinante en los procesos educativos, de manera que, estos se asocien a la falta de orientación de los padres y las Instituciones Educativas.

Como plantea Barral et al., (2018) la atención integral en los adolescentes permite mejorar situaciones de riesgo con diversas condiciones que vulneran el progreso de la persona y de su sexualidad, promoviendo un desarrollo sano, seguro, feliz y placentero, involucrando a la familia, y las Instituciones, de este modo, se brinda una atención completa promoviendo la inclusión, en función de ofrecer oportunidades que permitan romper con aquella percepción por lo que es vital fomentar la educación integral de la sexualidad en todo el ciclo de vida (pp.23).

Para Mosqueda Padron (2020). La educación sexual juega un papel esencial en la salud y el bienestar de los adolescentes, siendo estas técnicas participativas de carácter preventivo, reflexivo, vivencial, contextualizado y desarrollado, siendo herramientas de orientación para la prevención del embarazo precoz en los adolescentes, contribuyendo a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para manifestar conductas sexuales responsables en la prevención del embarazo precoz.

La formación en Educación Sexual establece como prioridad una preparación asertiva para los adolescentes, permitiendo que estos sean consciente de los factores que influyen el tener un embarazo a temprana edad, al igual que, el conocimiento acerca de los diferentes métodos anticonceptivos y diversas vías de protección con el propósito de lograr una educación sexual responsable, desarrollando en los estudiantes valores y conductas frente a la vida, tomando la iniciativa y ayudando a orientar a las nuevas generaciones.

La investigación se planteó como objetivo principal: Diagnosticar la educación sexual como factor de protección en la prevención del embarazo en estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena-Ecuador.

Con la Educación Sexual se exploran creencias y valores sobre la temática y se logran herramientas necesarias para ampliar el aprendizaje en los discentes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en un paradigma positivista porque busca inspeccionar fenómenos observables y comprobar la hipótesis por medio de la estadística, en palabras de Miranda & Ortiz (2021), la investigación es susceptible a la medición en los aspectos cuantitativos de conocimientos a medida que se procura alcanzar un conocimiento comprobable y con certeza de ser comparado y replicable.

Se abordó bajo un enfoque cuantitativo porque va a permitir detallar y analizar los resultados a través de la cuantificación. “Constituye el método experimental permitiendo recoger y analizar datos mediante conceptos y variables medibles con el propósito de cuantificar el problema” (Cortez & Neill, 2018, p. 69).

Con un tipo de investigación de campo que permite al investigador manejar los datos de una manera explorativa, descriptiva y experimental, estableciendo contacto directo con el objeto de estudio y de estudio trasversal porque se considera útil para determinar la prevalencia de una condición de estudio y del análisis de los datos de la variable recopilada (Vega et al. , 2021, p. 180).

El alcance es descriptivo porque busca precisar las características del objeto de estudio, es decir, cuando se desea describir los componentes principales hacia la realidad utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer estructuras o comportamientos del fenómeno de estudio con la finalidad de proporcionar información sistemática y comparable con diferentes fuentes (Guevara et al., 2020, pp. 163-173).

La validez de la encuesta se fundamentó por juicios de expertos, donde se define “un veredicto instruido de profesionales con trayectoria en el tema, que son examinadas por otros como expertos competentes en éste, y que pueden dar valoraciones” (Robles & Rojas, 2015, p. 1), donde los expertos consideran la buena adaptación del contenido de acuerdo a sus conocimientos acerca del tema y también el análisis de criterios de congruencia, coherencia, consistencia de la encuesta.

Teniendo en cuenta que no es posible abarcar a toda la población de la Unidad Educativa “La Libertad”, se seleccionó la muestra, la cual es representativa, correspondiente a un tipo de muestra no probabilística intencional, eligiendo los elementos de la muestra a

criterio del investigador. Por tanto, la población está enfocada solo en estudiantes del noveno año de básica, cuyas edades oscilan entre los 12 a 15 años, dando un total de 42 estudiantes.

Tabla 3. Población

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	16	38,1	38,1	38,1
Femenino	26	61,9	61,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Estudiantes del noveno “B”

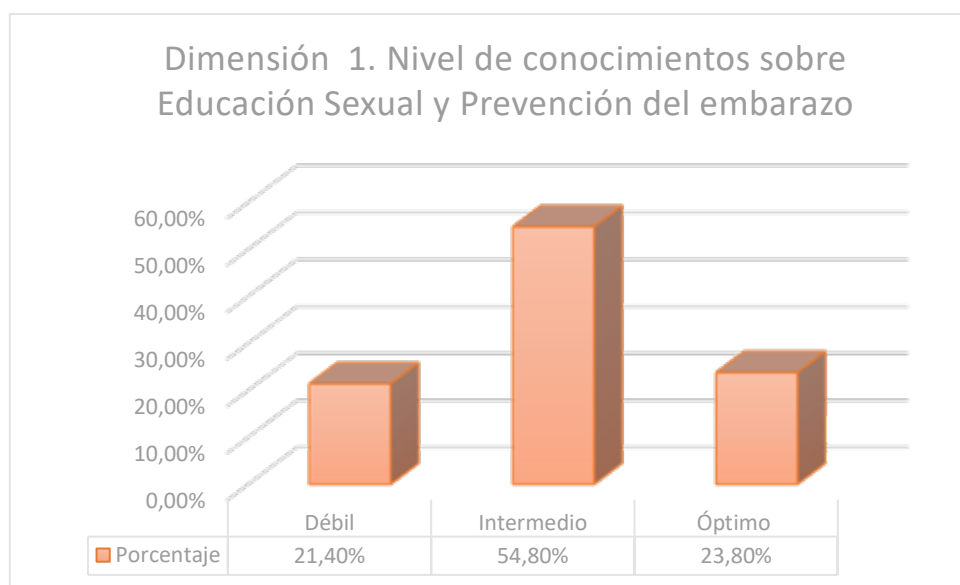
La encuesta se diseñó con trece preguntas y su respectiva escala de Likert donde se determinó valores: 1 Nunca, 2 Raramente, 3 Ocasionalmente, 4 Frecuentemente y 5 Muy frecuente, las cuales sirvieron para la valoración y obtención de resultados referente al nivel del conocimiento que tiene los estudiantes de noveno año acerca de la prevención del embarazo.

El instrumento estuvo conformado por dos dimensiones: la primera dimensión, *educación sexual*, con 8 preguntas referente al nivel de comprensión que tienen los jóvenes sobre la educación sexual y la prevención de embarazo, y la segunda, *comunicación familiar*, con 5 preguntas relacionadas con el diálogo que tiene los padres de familias con sus hijos sobre el tema de la sexualidad.

En lo que a confiabilidad del instrumento respecta se utilizó el programa IBM SPSS, donde se obtuvo el coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo el valor de 0,934 que determina una confiabilidad excelente. Según, Solano & Uzcátegui (2017), “es considerada como una ausencia de errores de medición en un instrumento”. La estadística de los valores obtenidos se realizó en el mismo programa, determinando las medidas de tendencia, como, la media, mediana y moda de cada dimensión, mostrado en las siguientes tablas.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Figura 4. Conocimientos sobre educación sexual y prevención del embarazo



Nota: Encuesta estudiante de noveno “B” de la Unidad Educativa La Libertad

Se observa en la figura 1. Conocimientos sobre educación sexual y prevención del embarazo que, del total de la muestra, el 21,4 % de jóvenes se encuentra en un rango débil, por la cual, se infiere que presentan un escaso nivel de conocimientos sobre temas de la educación sexual y prevención del embarazo que, Para González (2015):

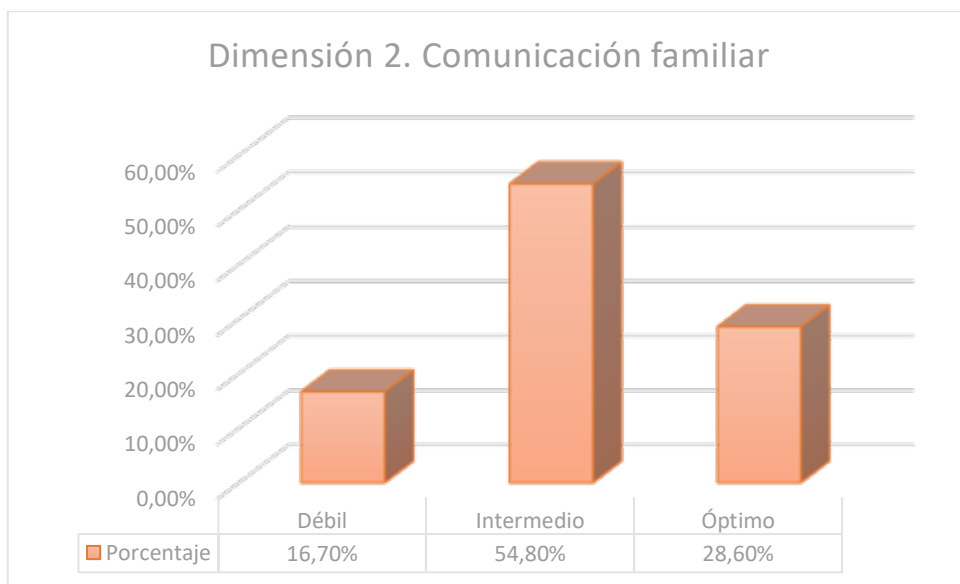
El error no son los programas de educación sexual que tratan sobre el cuerpo y la sexualidad, al contrario, son un paso fundamental en la formación de los individuos conscientes y responsables, pero, el problema surge cuando sus contenidos no analizan el componente afectivo e interrelación que envuelve la sexualidad. (citado por Camacho & Jordán, 2018, p. 50)

De acuerdo con lo expresado, se puede percibir que la formación en sexualidad no solo se trata de impartir talleres o capacitaciones de corta duración, en diversas ocasiones el contenido transmitido en los diferentes espacios de sociabilización no es abordado adecuadamente o los docentes no están lo suficiente preparados para tratar el tema en el aula, generando un ambiente de inseguridad y desinterés por parte de los estudiantes.

El 54,8 % refleja un intermedio, esto quiere decir, que, tienen conocimientos sobre los temas mencionados debido a que muestran un interés del contenido que se imparten en las capacitaciones y talleres realizados por la Institución Educativa. Según Camacho & Jordán,(2018) recomiendan que, “La preparación en temas de sexualidad es esencial, se considera que por semana se debería impartir por lo menos 1 a 2 horas de Educación Sexual”. En efecto, se considera necesario que la Institución Educativa sea parte de la educación sexual de los estudiantes, por lo que se recomienda realizar espacios de diálogos para que los adolescentes puedan obtener información apropiada y así prevenir embarazos no deseados.

El 23, 8% se encuentra en un rango óptimo, es decir, que presentan un nivel de conocimientos eficaz sobre Educación Sexual y Prevención de embarazo. De acuerdo con, Morgade (2013), “Las y los estudiantes aprenden cosas sobre ellos de forma implícita o explícita, en las interacciones que sostienen no solo con los textos, los manuales, entre otros, sino también en la interacción con las y los docentes y compañeras (os)” (Citado por González, 2015, p. 11). Es por ello, que se destaca la importancia del diálogo sobre la sexualidad en los diferentes espacios sociales, tales como, las escuelas y colegios, por tanto, los estudiantes adquieren autonomía, conocimientos sobre la sexualidad, permitiendo tomar decisiones fundamentales y mejorar su conducta hacia modos de hechos responsables.

Figura 2. Comunicación familiar



Nota: Encuesta estudiante de noveno “B” de la Unidad Educativa La Libertad

Se observa en la figura 2. Comunicación familiar, que del total de la muestra el 16,7% refleja una comunicación débil, es decir, un diálogo deficiente o bajo intercambio de información con sus padres respecto al tema de la educación sexual, esto se debe, a lo mencionado por Martínez y Ferreyra (2019):

La interacción que se da entre padres e hijos(as) ha doblegado un resquebrajamiento de las responsabilidades propias, como las restricciones del tiempo y las discrepancias en los intereses de cada persona son algunos de los componentes que han inducido el debilitamiento en las relaciones familiares. (citado por Navas et al., 2021, p. 93)

Se puede inferir que existe una deficiente comunicación, donde se puede enfatizar que la interacción en el hogar está basada por el autoritarismo y el control, generando cierta desconfianza al hablar sobre la sexualidad entre los estudiantes y sus padres; también, muchas veces, se proporciona por la falta de valores dentro del grupo familiar o por el sistema de creencias que tienen respecto al tema de la Educación sexual. Los/las adolescentes muestran temor al preguntar algo relacionado sobre la sexualidad a sus padres y estos, a su vez, no se encuentran preparados para afrontar las preguntas de sus hijos.

El 54,8% se encuentran en el rango intermedio, significa que existe la comunicación sobre sexualidad entre padres de familias e hijos; pero, no siempre los padres consideran esta información como relevante.

Como plantea Sevilla & Oscarsita (2017), los padres de familia obtienen y perciben los procesos de formación en sexualidad que viven con sus hijos adolescentes en cuanto a tópicos, condiciones y continuidad, la comunicación sexual en la vida familiar promueve relaciones equitativas, destacando el respeto y consideración hacia sus progenitores de este modo la comunicación afectiva permite crecer y fortalecer su personalidad, estos procesos comunicativos logran identificar e interpretar las principales características, ideas, dificultades y fortalezas percibidas por padres e hijos.(p.94)

Por tanto, al obtener un porcentaje de 54,8% en la comunicación sobre educación sexual, es conveniente que los padres de familia sepan como orientar y transmitir conocimientos con mucha naturalidad, de esta forma, cumplen con el papel principal de educadores y principales responsables de informar y transmitir a sus hijos, temas de sexualidad para ayudarlos a prevenir cualquier dificultad y puedan llevar una vida sana.

El 28,6 % refleja un rango óptimo, por lo que se puede deducir que existe una buena comunicación y se mantienen informados sobre la Educación Sexual y los riesgos de contraer embarazos a temprana edad, Según Luisi Frinco (2013):

Los padres son los primeros responsables en llevar a cabo la educación sobre sexualidad. Tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. (p.432)

Con base a lo planteado, se puede deducir que los padres están asociados con la buena comunicación entre sus hijos, por ende, se refiere que los estudiantes deben conversar con sus padres sin temor alguno sobre el tema sexualidad, porque es importante tener en cuenta la confianza que se le debe brindar, para así poder dialogar sin ningún impedimento.

CONCLUSIONES

Los resultados reflejan la situación que viven los discentes de la Unidad Educativa “La Libertad” sobre el tema de la educación sexual como factor de protección en la prevención del embarazo adolescente. En ese escenario, la familia y la Institución Educativa son actores importantes en la enseñanza de los estudiantes, ambos persiguen los mismos objetivos de formar ciudadanos íntegros.

Como menciona Albornoz et al.,(2019) la educación sexual debe de ser considerada una dimensión complementaria en desarrollo integral de los adolescentes, ya que existen limitaciones relacionadas con la edad y/o género sobre la educación sexual, de allí que la prevención de embarazo debe de ser trabajado en todos los ámbitos, es decir, por medio de una educación sexual de calidad, así mismo, el derecho a vivir una sexualidad sin discriminación. (p .87)

De esta forma, es pertinente desarrollar en los jóvenes actitudes responsables a cerca de la sexualidad, para esto se requiere la intervención de la familia en los procesos de educación sexual, del mismo modo, generar acciones preventivas de la problemática desde una perspectiva de educar para la vida, conociendo las manifestaciones emocionales en su proceso de desarrollo de manera que puedan comprenderlos y relacionarse mejor, por medio de comunicación asertiva, empatía además de descubrir y despertar potencialidades de los adolescentes.

La fundamentación teórica demuestra que la educación Sexual beneficia a la prevención de embarazos en adolescentes, en cuanto a su carácter sistemático e integrador, y que, en este sentido, se conduce a una formación integral en los estudiantes. Siendo un agente educativo importante en el desarrollo óptimo en los adolescentes, que, a partir de la adquisición de información sobre sexualidad, se forman vínculos que, de tal manera, generan protección y responsabilidad.

En este trabajo se pudo constatar la importancia de la educación sexual como factor protector en la prevención del embarazo en estudiantes, por lo cual, la Institución Educativa debe crear espacios de diálogo, tales como: programas, capacitaciones, talleres, entre otros. Donde, los estudiantes adquieran conocimientos sobre la temática, entiendan los contenidos

y puedan mejorar las relaciones humanas y su responsabilidad al momento de tomar decisiones en sus vidas.

Los contenidos de la temática en ocasiones no son implementados adecuadamente, ya sea por la falta de organización y planificación de las actividades, generando un desinterés en los estudiantes. Es necesario brindar un aprendizaje cotidiano en sexualidad, mediante un contenido coherente y pertinente en los estudiantes, con la finalidad de disminuir los riesgos de embarazos a temprana edad.

Los resultados de esta experiencia permiten determinar la falta de conocimiento sobre educación sexual y prevención del embarazo, arrojando una base débil con el 21,4 % de estudiantes que presentan deficiente conocimiento sobre educación sexual y prevención del embarazo, el 54,8% tienen conocimiento intermedio y el 23,8% con una base óptima de adquisición de información guiada por principios fundamentales que garantizan un autoaprendizaje desarrollado enfocado al bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barral, M., Cardarelli, G., Vera Benítez, E., Bianco, M., & Sotelo, J. (2018). *Salud en la Adolescencia: avances hacia un enfoque integral*. Argentina: Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Juveniles y Nutricionales. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Salud%20en%20la%20Adolescencia%20Avances%20hacia%20un%20Enfoque%20Integral.pdf>
- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Redalyc*, 432. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Monroy Pardo, N. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 314-315. Obtenido de <https://journals.openedition.org/bifea/10933>
- Saeteros Hernández, R., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de Educación Sexual con metodología de pares. *Scielo*, 297. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n2/295-311/es>
- Albornoz Arias, N., Mazuera Arias, R., & Carreño Paredes. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de farmología y terapéutica volumen 38 numero 1*, 87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379017/html/>
- Bello Carrasco, L., Dominguez Olmedo, E., & Mera Espinoza, G. (2016). El embarazo en las adolescentes estudiantes del cantón Manta. *Dialnet*, 40-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761626>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades medicas*, 582. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La Educación Sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Investigación Enlace Universitario*, 50. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/89>

- Cartes Jara, H., Aguilera Méndez, R., Giménez Sivulec, M., & Greco, Z. (2017). *Educación Integral de la Sexualidad*. Paraguay: Dirección, Coordinación de Edición y Producción Gráfica. Obtenido de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15413?1559304981
- Cortez Suárez, L., & Neill, D. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científicas*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Demera Muentes , F. M., Lescay Blanco, D. M., & Meza Intriago, H. A. (2018). Embarazo en adolescentes de la Educación General Básica en el Ecuador . *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* , 2012-2013. Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714>
- García, J. M. (07 de Octubre de 2019). *Asociación Kallpa para la Promoción Integral de la Salud y el Desarrollo*. Obtenido de <https://www.kallpa.org.pe/noticia/educacion-sexual-integral-y-su-importancia-en-las-escuelas>
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Scielo*, 11. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodología de investigación educativa (Descriptiva, Experimental, Participativa). *Dialnet*, 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mosqueda Padron, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *SciELO*, 2-3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160
- Navas Franco, L., Bustos Yépez, M., & Vega Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher* , 93.

- Parra Cruz , A., Galarza Santana, L., & San Andrés Plúa, N. (2018). Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales. *Dialnet*, 80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591750>
- Paz Enríquez , D. (2019). Guia de prevencion para el embarazo en adolescente. *Ministerio de Educación*, 8. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/11/Guia-prevencion-embarazo-adolescente-segunda-edicion.pdf>
- Pérez Piñero, J., Sanabria Ramos, G., & Saeteros Hernández , R. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, 3. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/295-311/>
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*, 1. Obtenido de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Salinas Mulder, S., Castro Mantilla, M. D., & Fernández Ovando, C. (2020). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Panamá: Innovación en Diseño, Edición y Alrededores | Idea (Perú). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf>
- Sevilla, T., & Oscarsita, L. (2017). “Hablando de sexualidad”: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/ as adolescentes en estratos populares de Cali. *Scielo*, 94.
- Solano, J., & Uzcátegui, C. (2017). Validez y Confiabilidad. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus07117.pdf>
- Solórzano Torres, F., Guerrero Solórzano, J., Silva Calle, X., & Poveda Icaza, X. (2019). Impacto de la educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador. *REV HISP CIENC SALUD*, 112-118. Obtenido de <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/403/237>
- Suárez Villa, M., Borré-Ortiz, Y. M., Expósito, M. Y., & Pérez Almagro, M. (2020). Prácticas educativas en salud: eje fundamental en el desarrollo de la primera infancia

- en centros de desarrollo integral. *SciELO*, 14. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522020000100325
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y competencias*. Santiago: OREALC. Obtenido de <https://redinterquorum.org/dsr/wp-content/uploads/sites/2/2021/03/3-Educacion-Sexual-conceptos-enfoques-y-competencias.pdf>
- UNESCO. (2019). La pedagogía de la sexualidad. *UNESCO*, 1-34. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/La%20pedagog%C3%ADa%20de%20la%20sexualidad%20Chile.pdf>
- Unesco. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>
- Unfpa. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. En M. Vergara, *Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. (pág. 32). Quito: Oficina de país en Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>
- Valdés, A. (2018). Abandono de Estudios en Adolescentes como factor de riesgos para embarazo. *Zarkmex*, 21. Obtenido de <https://almacenamientopan.blob.core.windows.net/pdfs/investigaciones/ABANDONO-DE-ESTUDIOS-EN-ADOLESCENTES-COMO-FACTOR-DE-RIESGO-PARA-EMBARAZO.pdf>
- Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *SciELO*, 180. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext