

**INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN  
EN EL POSMODERNISMO: UNA  
PROPUESTA HACIA EL SENTIDO DESDE  
EL PERSONALISMO DE LA  
LOGOTERAPIA<sup>187</sup>**

**RESEARCH ON EDUCATION IN  
POSTMODERNISM: A PROPOSAL  
TOWARDS MEANING FROM THE  
PERSONALISM OF LOGOTHERAPY**

Julio Cesar Suarez Luna<sup>188</sup>

Dante Rafael Alarcón Lucero<sup>189</sup>

Angel Johel Centurión-Larrea<sup>190</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.<sup>191</sup>

---

<sup>187</sup> Derivado del proyecto de investigación: Investigación sobre la educación en el posmodernismo: Una propuesta hacia el sentido desde el personalismo de la Logoterapia.

<sup>188</sup> Psicólogo, USMP, UNPRG, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: jcka85@hotmail.com

<sup>189</sup> Psicólogo, USMP, UNPRG, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: psic.dantealarcon@gmail.com

<sup>190</sup> Educador, USMP, UCV, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: acenturionl@usmp.pe

<sup>191</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 18. INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL POSMODERNISMO: UNA PROPUESTA HACIA EL SENTIDO DESDE EL PERSONALISMO DE LA LOGOTERAPIA<sup>192</sup>

Julio Cesar Suarez Luna <sup>193</sup>, Dante Rafael Alarcón Lucero <sup>194</sup>, Angel Johel Centurión-  
Larrea <sup>195</sup>

### RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito de explicar desde el personalismo de la logoterapia los principios de la educación en la Posmodernidad. Para esto se trabajó con un enfoque cualitativo de análisis documental, donde las variables se pudieron analizar, según el objetivo de la investigación. Los resultados muestran que la educación en la posmodernidad gira en torno hacia el subjetivismo, la pérdida del sentido y el reduccionismo, que conllevan a una problemática progresiva de desconstrucción de la naturaleza del ser humano, en una educación débil y sin verdades absolutas. Por otro lado, los fundamentos del personalismo en la logoterapia estudian al hombre como un homo complexus, en sus dimensiones psicofísicas y noéticas (espiritual); así mismo está dirigido a una dinámica existencial que busca en las potencialidades de la persona su autotranscendencia y sentido de vida. Una propuesta desde la logoterapia hacia el sentido en la educación posmoderna, está orientada al encuentro del hombre con un propósito de autotranscendencia y a la autorrealización de valores. En conclusión, se puede manifestar que el personalismo de la Logoterapia aporta a la educación posmoderna una visión diferente de la naturaleza del hombre, centrado en su complejidad y en el estudio noético de sus fenómenos humanos trascendentales, desarraigado por una desconstrucción del hombre en la educación posmoderna.

---

<sup>192</sup> Derivado del proyecto de investigación: Investigación sobre la educación en el posmodernismo: Una propuesta hacia el sentido desde el personalismo de la Logoterapia

<sup>193</sup> Psicólogo, USMP, UNPRG, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: jcka85@hotmail.com

<sup>194</sup> Psicólogo, USMP, UNPRG, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: psic.dantealarcon@gmail.com

<sup>195</sup> Educador, USMP, UCV, docente de Universidad de San Martín de Porres – filial norte, correo electrónico: acenturiol@usmp.pe

## ABSTRACT

The present study had the purpose of explaining from the personalism of logotherapy the principles of education in Postmodernity. For this purpose, we worked with a qualitative approach of documentary analysis, where the variables could be analyzed, according to the objective of the research. The results show that education in postmodernity revolves around subjectivism, loss of meaning and reductionism, which lead to a progressive problem of deconstruction of the nature of the human being, in a weak education without absolute truths. On the other hand, the foundations of personalism in logotherapy study man as a homo complexus, in his psycho-physical and noetic (spiritual) dimensions; likewise, it is directed to an existential dynamic that seeks in the potentialities of the person his self-transcendence and sense of life. A proposal from logotherapy towards meaning in postmodern education is oriented to the encounter of man with a purpose of self-transcendence and the self-realization of values. In conclusion, it can be stated that the personalism of Logotherapy brings to postmodern education a different vision of man's nature, centered on his complexity and on the noetic study of his transcendental human phenomena, uprooted by a deconstruction of man in postmodern education.

**PALABRAS CLAVE:** Persona, Sentido, Educación, Hombre, Investigación.

**Keywords:** Person, Meaning, Education, Man, Research.

## INTRODUCCIÓN

La ideología posmodernista se inicia en la década de 1950, bajo concepciones de indeterminismo, irracionalidad y anarquía que evocaba el decaimiento del pensamiento moderno, fundamentado en las ideas objetivas y dogmas de verdad en la ciencia, religión y moral (Hernandez, 2018). El debilitamiento de las verdades objetivas para la cultura y educación en occidente, eran reemplazadas por una pos-verdad débil y subjetiva, que exaltaba el narcisismo, nihilismo, nominalismo y relativismo en una nueva filosofía para los individuos. Pensadores como Michel Foucault, Jean Paul Sartre, Simone de Beauvoir entre otros filósofos, negaban la identidad del hombre como construcción de la naturaleza humana en la historia y finalizada como producto de una racionalización en la época de la ilustración. Estos filósofos existencialistas concibieron una desconstrucción del orden racional humano y un debate sobre la validez de sus instituciones. Eagleton (1997) manifiesta que a partir de esta filosofía se desarrolla el pensamiento posmodernista en lo indeterminado de las diferentes nociones de ser humano y estableciendo como pilares de batalla cultural del discurso y la sexualidad, considerado por esta ideología como excluyentes y opresoras.

Por otro lado, en la práctica de la ideología del posmodernismo, autores como Gianni Vattimo, Rorty y Lyoterd proponen micropolíticas centradas en la singularidad de las culturas y sus relatos, ya que para esta ideología las meta – narrativas o verdades absolutas universales como concepción de persona, han eliminado las verdaderas necesidades y peculiaridades humanas que subyacen en sus diferentes manifestaciones (Hernandez, 2018). Otra pensadora de esta corriente es Beatriz Preciado, quien manifiesta una indeterminación de índole sexual para un desarrollo natural del sujeto, no coaccionado por el Estado y su imposición a determinarlo por géneros (Preciado, 2016). Una vez libre de estas imposiciones de género el individuo debe buscar en el pansexualismo su mejor versión, es así que para esta filósofa el ser humano va construyendo su sexualidad fluidamente a través del tiempo y no impuesto por enfoques que reducen su libre elección. Por último, otro pensador que es relevante para comprender el posmodernismo y su concepción actual es Yuval Noah Harari, quien plantea, desde una ideología del trashumanismo, que el ser humano debe aspirar a la liberación de su naturaleza endeble a una superior. El trashumanismo para Harari (2018) se dará a través de la ingeniería genética, la inteligencia artificial, entre otras disciplinas contemporáneas que

podrían ayudar al hombre a dejar de ser hombre para convertirse en un Homo Deus, prescindiendo de su naturaleza humana, para convertirse progresivamente en un híbrido con la máquina o la mutación de genes que lo desarrollen y potencien hacia límites no concebidos por su naturaleza. Es así como la ideología del trashumanismo como concepción científicista tiene fundamentos en una vida eterna, eliminación del sufrimiento y potenciación sin límites del ser humano. Podemos puntualizar que estos filósofos y pensadores actuales tienen una noción en común referido a la desnaturalización del ser humano, por una construcción nueva e indeterminada, que se desarrolla en el campo subjetivo de la narrativa, la sexualidad y el científicismo como negación del ser natural u ontológico del hombre.

La pérdida progresiva de la identidad y valor ontológico de la persona da como resultado que el posmodernismo trastoque las concepciones del hombre actual y su dignidad universal, por una subjetividad de sus impulsos y deseos. En relación con esto, García (2003) señala “en la filosofía contemporánea se sigue afirmando la radicalidad personal, no en el ser, sino en el obrar. Pero ahora no es el pensamiento, sino la voluntad la que ocupa el papel hegemónico en la comprensión de hombre” (p. 122). Este voluntarismo como idea de construcción subjetiva del hombre alejado de su dignidad ontológica (naturaleza humana) o racional, es el pilar de la deconstrucción progresiva de la persona y su cultura, por una creación del nuevo hombre fundada en sus deseos, narcisismo y desarrollo científicista (la ciencia extendida sin límites en detrimento del hombre). Como consecuencia en nuestro siglo, el posmodernismo está centrada en la indeterminación de micropolíticas (género, raza, indigenismo), la tecnificación y el cambio de noción de sexualidad y de un nuevo discurso.

La educación es parte importante del análisis del posmodernismo, ya que los pensadores de esta ideología han proliferado en la academia para plantearse y cuestionarse nuevas formas de vida a partir de una filosofía que niega el ser y el fundamento de la verdad metafísica y científica, generando nuevas concepciones de posverdad a través de la construcción de narraciones nuevas y subjetivas del hombre. En relación con ello, Daros (1998) afirma “Los educandos viven un clima de Posmodernidad ya inevitable, donde ya no nos educamos sobre la base del ser y del deber ser; sino paradójicamente sobre el fundamento de que no hay fundamento, sobre el nihilismo” (p. 117). Estas concepciones en la educación

son parte de esta filosofía globalista cada vez más progresiva en el campo académico, donde la objetivación de la filosofía, la religión y la ciencia carecen de verdad absoluta por pertenecer a las meta-narrativas universales. La educación en la posmodernidad, por lo tanto, está encaminada a dar énfasis a la construcción del significado subjetivo de los educandos; proliferando así una diversidad que no incluye fundamentos u órdenes jerárquicos racionales, por considerarse opresores y anticuados.

Es así como los principales problemas de la educación posmoderna, que se tendrá en análisis, están derivados de una indeterminación en la vida del hombre, desarraigado de su propia naturaleza en el ámbito de su formación y concepción objetiva de su existencia. Al concebir una posverdad en la educación se llega a establecer una problemática antes no experimentada en la cultura, ya que la educación, como manifiesta Bauman (2008; 2013) anteriormente era sólida en principios y axiologías que permitían al hombre buscar una verdad objetiva y estable en el tiempo, así mismo este tipo de educación se pensaba como útil para toda la vida, ya que daba fundamento metafísico y racional a la vida del hombre. La concepción posmoderna de educación, por el contrario, es fluida e inestable, ya que el cambio rápido de nuevos conocimientos y singularidades producto de experiencias subjetivas hacen inestables un conocimiento válido y objetivo, volviéndose caótica. Actualmente, este tipo de educación está centrada en las singularidades de las micropolíticas (indigenismo, género, raza), la deconstrucción de la sexualidad, la tecnificación como cientificismo y la deconstrucción del discurso.

En esta nueva concepción de educación que va desnudando existencialmente al hombre como sinónimo de la nada, se pueden apreciar en el posmodernismo, donde lo singular y subjetivo tiene el valor de reemplazar lo objetivo y racional de la cultura. Daros (1998) denominan a esta educación como vacía y sinsentido, ya que la realidad empírica y lógica, es sustituida por la subjetividad que el sujeto va formando de acuerdo a sus experiencias vividas. Nociones como las micro-narrativas, las tendencias sexuales o la condicional racial o étnica determinan dentro de la educación posmoderna las nuevas construcciones de política identitaria; donde la diversidad y peculiaridad indeterminada prevalece sobre los metarrelatos objetivos de la naturaleza, historia y cultura. La educación así concebida es parte del reduccionismo culturalista y simbólico de la época de la

posmodernidad, que intenta construir el hombre nuevo a través del nihilismo de la nada. Por todo lo expuesto, la tesis presentada en esta investigación tuvo como propósito general: Explicar desde el personalismo de la logoterapia los principios de la educación en la posmodernidad. Así mismo, los objetivos específicos fueron describir los fundamentos del personalismo de la logoterapia y realizar una propuesta desde la logoterapia orientada al sentido en la educación posmoderna.

## MÉTODO

El estudio es de un enfoque cualitativo y de análisis documental, centrándose en extraer elementos de información más significativos de artículos y libros para organizarlos, clasificarlos y analizarlos desde la perspectiva de los objetivos de la investigación (Sánchez et al, 2018,). Es así como a través de este paradigma se profundiza sobre los fenómenos de las variables de Educación en la Posmodernidad y Personalismo de la Logoterapia.

Se empleó como técnica el fichaje que consiste en recopilar “datos e informaciones, de documentos impresos o manuscritos, e incluso de observaciones de campo. El instrumento que utiliza para recoger los datos es la ficha.” (Paitán, 2014, p. 311).

## DESARROLLO

### El Personalismo

Según Suárez (2021) la filosofía personalista comprende al hombre en dos dimensiones, la ontológica y la dinámica existencial. Ontológicamente, se entiende al hombre como un ser individual e inmutable, es individual por su forma única de obrar. Aristóteles lo llamaba la sustancia primera, que es aquello que no se comparte o no se repite en los otros individuos pertenecientes a su especie. Así es como la persona a través de su voluntad puede desarrollar capacidades propias de su potencialidad.

La dinámica existencial refiere que el hombre siendo responsable de los actos volitivos tiene la posibilidad del crecimiento personal, mediante el autodesapego de sus determinantes biológicos, psicológicos y ambientales para lograr la autotranscendencia. La

postura personalista contiene una metodología fenomenológica para su objeto de estudio, que son las experiencias y la conciencia del hombre (Frankl, 2018).

Por otro lado, según Sgreccia (2009), el personalismo plantea la tridimensionalidad del ser humano en las dimensiones biológica, psicológica y espiritual, fundamentando desde allí una bioética centrada en la persona como ente superior en la naturaleza. Son cuatro principios desde la biótica personalista:

a) La defensa de la vida física: El cuerpo es la encarnación primera de la persona y por la cual se realiza.

b) Libertad y responsabilidad: Comprende que la libertad se hace responsable de la propia vida y de la ajena. No existe la libertad en un cuerpo sin vida, por eso la vida antecede a la libertad.

c) Principio terapéutico: La corporeidad humana es un todo unitario, la corporalidad comprende las dimensiones anatómicas y es lícito intervenir en alguna parte del cuerpo para salvar la vida solo si esa parte es la causa directa de la enfermedad, no hay otro medio para tratar y si hay alto porcentaje de éxito.

d) Sociabilidad y subdiariedad: Este principio podría promover el voluntariado y a partir de ahí surgir obras asistenciales.

### **Logoterapia**

La Logoterapia parte desde los principios del Personalismo en concebir a la persona como homo complexus en su tridimensionalidad noética (espiritual) y psicofísica, así como observarla como un ente que no se agota en su facticidad, sino en sus potencialidades; factor dinámico existencial. La persona, con sus recursos noéticos, es el centro de sus demás dimensiones y potencialidades, llegando a descubrir un sentido y autotranscender.



Desde la filosofía del Personalismo, se propone a la logoterapia como una técnica para el encuentro personal de sentido y valores de autorrealización. Frankl (2021) subraya que el énfasis de la logoterapia se encuentra en el sentido de la responsabilidad, la rehumanización del hombre tomando su dimensión noodinámica (espiritual) entendiendo esto como lo que hay de humano en cada uno. Este autor manifiesta que es trifocal, pues se centra en hechos fundamentales de la existencia humana: el deseo de dar sentido, el dar un significado al sufrimiento y la libertad del deseo.

### **Logoterapia y Valores de Realización de Sentido**

A través de la conciencia es que se pueden dar estos valores, Frankl (2012) los define como esa posibilidad de percibir en una situación su más pura singularidad. Estos son el sentido de vida que la persona descubre en su abanico de posibilidades en medio de una situación que no puede cambiar.

Estos valores de realización se dividen en tres tipos: 1) Los valores creativos: Éstos hacen referencia al trabajo que hace la persona quien es consciente que tiene algo por hacer y solo él puede hacerlo. 2) Los valores experienciales: La persona ama a alguien diferente de sí misma y también disfruta al realizar lo que le gusta como contemplar la naturaleza, por ejemplo. Finalmente, tenemos 3) Los valores actitudinales: El hombre doliente puede autotranscender mediante el sentimiento de culpa que lo llevará al arrepentimiento, el dolor afrontándolo con heroísmo y por último a la muerte con dignidad, su propio sufrimiento puede darle un significado a él mismo y a los demás (Suarez, 2021).

### **Posmodernismo**

El posmodernismo nace de una corriente de pensadores, en su mayoría franceses, que después de la Segunda Guerra Mundial van a postular que la realidad es una construcción cultural y por eso el hombre termina siendo prisionero de las definiciones, es por ello que una de sus características es el nominalismo y su ataque al sujeto y el objeto, la cultura, la política y el arte (González, 2021). Es un movimiento cultural revolucionario, que busca romper con la modernidad y establecer nuevas escalas de valores subjetivas basadas en una ética individualista.

Esta corriente solo es posible mediante una *posverdad* definida por el *Diccionario de la Real Academia Española* en el año 2020 como “una distorsión deliberada de una realidad, que manipula creencias y emociones con el fin de influir en la opinión pública y en actitudes sociales” (RAE). La posverdad es la desviación del discurso que alguna vez se consideró legítimo y en ocasiones dogmático (González, 2021). Esto comprende un verdadero peligro para la educación, pues las afirmaciones científicas y objetivas son puestas en tela de juicio por las emociones.

## DISCUSIÓN

La concepción de educación posmoderna, al compartimentar el conocimiento por verdades o significados subjetivos, cae en la trampa del reduccionismo, observando al hombre como un sujeto meramente cultural y psicológico, trayendo como consecuencia un vacío existencial cada vez más predominante en nuestra sociedad, manifestado en la agresión, drogas y las neurosis de masa (Frankl, 2018). Así mismo, la gran proliferación de la neurosis colectiva por la frustración existencial se da como producto de doctrinas e ideologías reduccionistas que evocan a un homúnculo de hombre, cosificado y sin valor antropológico, cuestiones que se practican en la academia y educación actual. Para ello se propone rehumanizar la vida volviendo a un estudio del *homo complexus*; donde lo espiritual, biológico y psicológico sea la integralidad objetiva ante tendencias que reducen al hombre al nihilismo.

Es así como el estudio que se plantea como respuesta a la visión del posmodernismo es dado a través de la teoría de la logoterapia, que permite al hombre volver al ser ontológico como eje central de las dimensiones psicofísicas. Solo a partir de allí la logoterapia nos muestra la trascendencia del hombre como un ser con sentido, intrínsecamente dado por su naturaleza de persona y no inventando subjetivamente en la construcción de una historia de vida vacía.

Desde esta concepción antropológica se puede abordar el análisis de una educación posmoderna, intentando rehumanizarla por el sentido perdido en una filosofía que abarca el nihilismo, el cientificismo y la inventiva de valores en las micropolíticas. La logoterapia brinda en el estudio de la educación una nueva forma de abordar la problemática existencial

del ser humano, amparado en una metafísica del ser trascendente y en la ciencia de la antropología dimensional que concibe al hombre como un homo complexus y no reducido a política identitarias.

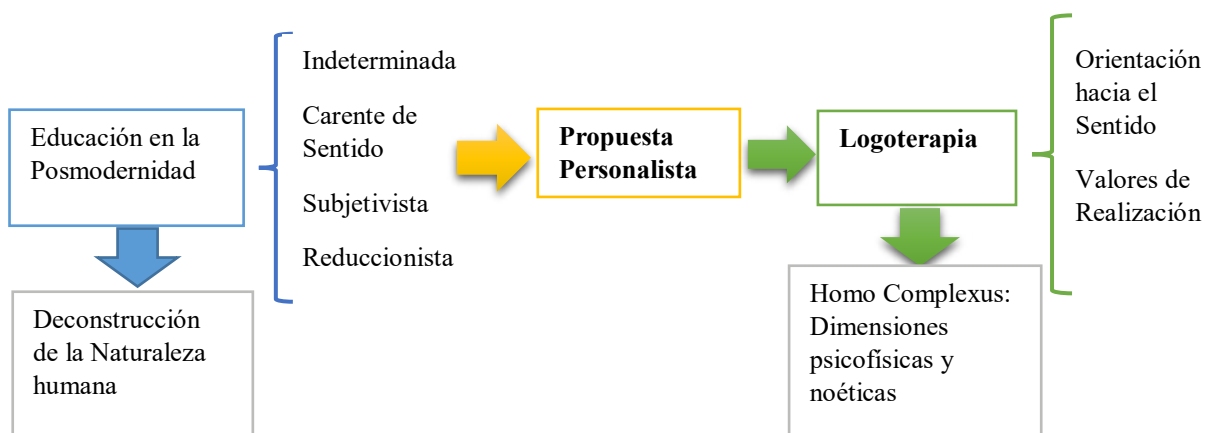
Estos principios de la logoterapia permiten un estudio en el hombre centrado en su humanidad y sentido de vida, abarcado como una completud de su ser, basados en los fenómenos noéticos como la libertad, responsabilidad, los valores de realización, el amor, la voluntad, el suprasentido, el sentido del sufrimiento, entre otros. Estos fenómenos intrínsecos que estudia la logoterapia dentro de la educación devuelven la dignidad al hombre, ya que no lo observa compartimentado por sus necesidades psicofísicas, como intenta hacerlo el posmodernismo y el cientificismo, si no lo concibe en su lado trascendente y más humano. Es así como Frankl (2012) menciona que una época donde los valores universales y tradiciones se van perdiendo, se tiene que rescatar los sentidos singulares que dotan a las personas de responsabilidad frente a su vida y a una tarea que cumplir. Dentro de la educación, la formación integral de aspectos antropológicos de esta filosofía, dará una nueva perspectiva de sentido de vida propio a los educandos, que esperan realizar un proyecto de existencia que esté por encima de sus pulsiones o narcisismo propio que se esboza en los tiempos líquidos (cambiantes e inestables) del posmodernismo.

Bajo las nociones de una educación posmoderna, el ser metafísico (trascendente) y el estudio de los fenómenos antropológicos, carecen de fundamento, ya que esta filosofía se basa en la debilidad del ser, es decir en la nada como nihilismo propio de su historia y en la construcción fluctuante de una identidad que va cambiando según las apetencias y pulsiones del hombre. No hay una verdad objetiva y un sentido en cual establecer una misión de vida estable, solo hay interpretaciones que se van formando según la construcción de una política identitaria cada vez más extensa y subjetiva. Ya no se vive para buscar la verdad, esta carece de sentido propio en la cultura occidental, ya que la ciencia, la religión y la moral pasan a concebirse como simples géneros literarios que son útiles para su facticidad en algunos momentos, pero para nada pueden servirnos como guía objetiva de valores y construcción de nuestra realidad (Hernández, 2018). Frankl (2011) manifiesta que este nihilismo que se viene manifestando en la educación y vida social es producto de un hermetismo y reduccionismo

de la persona humana, consecuencia de esto es la pérdida del sentido de vida que prolifera en los jóvenes con suicidios, depresiones noogénicas y neurosis de masa.

La logoterapia se puede practicar en las instituciones educativas para promover los recursos noéticos en los estudiantes y orientarles a un sentido de vida y valores de autorrealización, cada vez más desplazados por una educación débil del posmodernismo. Así mismo, la logoterapia como fundamento antropológico tiene visión completa del ser humano que permite una valoración en la trascendencia y resiliencia frente a las adversidades. Es así como su aplicación a la educación de la posmodernidad, combatiría la esencia voluble e indeterminada de la concepción posmoderna del hombre.

**Figura 1. Propuesta Personalista de la Logoterapia en la Educación de la Posmodernidad**



## CONCLUSIONES

La logoterapia aporta a la educación posmoderna una visión diferente de la naturaleza del hombre, centrado en su complejidad y en el estudio noético de sus fenómenos humanos trascendentales, desarraigado por una deconstrucción del hombre en la educación posmoderna.

En sentido de vida centrado en la naturaleza humana, en la posmodernidad y la educación, se pierden bajo las nociones de inmediatez, tecnificación y micropolíticas o políticas identitarias.

La educación posmoderna realiza un parcelamiento de saberes y completud del hombre por un estudio tecnificado en el cientificismo positivista que no abarca las dimensiones personalistas y humanas para un sentido de vida trascendente.

La logoterapia brinda un método fenomenológico para el estudio de la persona en su integralidad, rescatando los principios de la naturaleza humana y su sentido de vida en una educación posmoderna que pierde progresivamente su propósito de identidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida* (1 ed.). Editorial Gedisa.
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. Editorial Paidós.
- Daros, W. (1998). *La filosofía posmoderna ¿ Buscar sentido, hoy? según Gianni Vattino con observaciones críticas*. Editorial Conicet - Cerider.
- Eagleton, T. (1997). *Las ilusiones del posmodernismo*. Paidós.
- García, J. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Eunsa.
- Frankl, V. (2011). *Psicoanálisis y existencialismo. Escritos selectivos sobre logoterapia* (2 ed.). Herder.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la psicoterapia* (1 ed.). Herder.
- Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Barcelona. Herder.
- Frankl, V. (2021). *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. Paidós
- González Arocha, J. (2021). El posmodernismo y el realismo en la aporía de la posverdad. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 31, pp. 89-111. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.03>
- Harari, Y. (2018). *Sapiens De animales a dioses. Breve historia de la humanidad*. Debate.
- Hernández, N. (2018). La ciencia en la posmodernidad: el caso Rorty y Lyotard. *Revista de Filosofía*, 291-323. <http://doi.org/10.21555/top.v0i58.1086>.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Preciado, P. (2016). *Manifiesto contrasexual*. ANAGRAMA - Colección Compactos.

Sanchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

Sgreccia, E. (2009). Manual de bioética. Diana

Suarez, J. (2021). *El sentido de vida en el Hombre del siglo XXI. Ensayos de logoterapia en el siglo de reduccionismo cientificista*. El Hacedor.