

**FORMACIÓN EN HABILIDADES  
INVESTIGATIVAS COMO EJE  
TRANSVERSAL EN ESTUDIANTES DE  
POSGRADO<sup>160</sup>**

**RESEARCH SKILLS TRAINING LIKE  
A TRANSVERSAL AXIS IN  
POSTGRADUATE STUDENTS**

Manuel Antonio Cardoza Sernaqué<sup>161</sup>

Jackeline Margot Saldaña Millan<sup>162</sup>

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón<sup>163</sup>

Omar Bellido Valdiviezo<sup>164</sup>

Flor Delicia Heredia Llatas<sup>165</sup>

Juan Pablo Moreno Muro<sup>166</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.<sup>167</sup>

---

<sup>160</sup> Derivado del proyecto de investigación: Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios.

<sup>161</sup> Pregrado, Universidad Tecnológica del Perú, docente, mcardoza@utp.edu.pe

<sup>162</sup> Pregrado, Universidad Tecnológica del Perú, docente, C22802@utp.edu.pe

<sup>163</sup> Pregrado, docente, mercedescollazos@yahoo.com

<sup>164</sup> Pregrado, Universidad Nacional del Santa, docente, obellidov@uns.edu.pe

<sup>165</sup> Posgrado, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo, docente, fheredia@ucv.edu.pe

<sup>166</sup> Posgrado, Universidad César Vallejo, docente, mmurojp@ucvvirtual.edu.pe

<sup>167</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

## 16. FORMACIÓN EN HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO EJE TRANSVERSAL EN ESTUDIANTES DE POSGRADO<sup>168</sup>

Manuel Antonio Cardoza Sernaqué<sup>169</sup>, Jackeline Margot Saldaña Millan<sup>170</sup>, Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón<sup>171</sup>, Omar Bellido Valdiviezo<sup>172</sup>, Flor Delicia Heredia Llatas<sup>173</sup>, Juan Pablo Moreno Muro<sup>174</sup>

### RESUMEN

En la actualidad, los modelos educativos de las instituciones universitarias que ofrecen programas de formación a nivel de posgrado, conciben a la investigación como eje transversal en la formación de maestros, doctores y posdoctorados abordando contenidos y prácticas de enseñanza y aprendizaje centrados en la formación y desarrollo de habilidades y actitudes investigativas para la generación de conocimientos científicos y tecnológicos. En este contexto, el estudio analiza el marco conceptual y empírico de la formación de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. La metodología empleada fue el análisis documental de la literatura científica relacionada con el tema de investigación publicada en las bases de datos científicas Scopus y Scielo. Como resultados del estudio se presentan el marco conceptual de las habilidades investigativas, los aportes empíricos respecto a las habilidades investigativas de los estudiantes de posgrado, así como las estrategias docentes para promover la formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes de posgrado. Se concluye que el estudio de la formación de las habilidades investigativas a nivel de posgrado constituye un tema de significativo interés para la gestión de la calidad de la investigación y la enseñanza en la educación superior universitaria.

---

<sup>168</sup> Derivado del proyecto de investigación: Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios.

<sup>169</sup> Pregrado, Universidad Tecnológica del Perú, docente, mcardoza@utp.edu.pe

<sup>170</sup> Pregrado, Universidad Tecnológica del Perú, docente, C22802@utp.edu.pe

<sup>171</sup> Pregrado, docente, mercedescollazos@yahoo.com

<sup>172</sup> Pregrado, Universidad Nacional del Santa, docente, obellidov@uns.edu.pe

<sup>173</sup> Posgrado, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo, docente, fheredia@ucv.edu.pe

<sup>174</sup> Posgrado, Universidad César Vallejo, docente, mmurojp@ucvvirtual.edu.pe

## ABSTRACT

At present, the educational models of the university institutions that offer training programs at the postgraduate level, conceive of research as a transversal axis in the training of teachers, doctors and postdoctorates, addressing content and teaching and learning practices focused on training and development of investigative skills and attitudes for the generation of scientific and technological knowledge. In this context, the study analyzes the conceptual and empirical framework of the formation of investigative skills in postgraduate students. The methodology used was the documentary analysis of the scientific literature related to the research topic published in the Scopus and Scielo scientific databases. As results of the study, the conceptual framework of investigative skills, the empirical contributions regarding the investigative skills of graduate students, as well as the teaching strategies to promote training in investigative skills as a transversal axis in graduate students are presented. It is concluded that the study of the formation of investigative skills at the postgraduate level constitutes a topic of significant interest for the management of the quality of research and teaching in university higher education.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades investigativas, Transversalidad, Modelo educativo.

**Keywords:** Investigative skills, Transversality, Educational model.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios generados en el entorno internacional en el siglo XXI a partir de la aplicación de las tecnologías digitales en la educación superior, y más aún en estos últimos años, con la emergencia sanitaria, han propiciado una serie de transformaciones a los sistemas de gestión de calidad de la formación profesional en la educación superior para hacer frente a los desafíos de un entorno cada vez más complejo e incierto. Así, según Romero et al. (2021), factores diversos como las políticas de internacionalización y globalización, la evolución de los sistemas de enseñanza virtual en la educación superior, la relevancia de la obtención de los procesos de licenciamiento, acreditación y certificación de la calidad universitaria constituyen aspectos fundamentales que contextualizan el diseño y puesta en acción de modelos educativos que priorizan las dimensiones de enseñanza aprendizaje, investigación y responsabilidad social en la formación profesional universitaria.

En este contexto, se concibe al modelo educativo en la educación superior como un conjunto articulado de teorías del aprendizaje y de la enseñanza, de políticas o normativas institucionales y concepciones de la formación profesional para orientar los procesos pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos definen el tipo de hombre y de profesional que desean formar de acuerdo a las aspiraciones y necesidades sociales de una región o de un estado en particular (Estrada y Pinto, 2021).

Es también importante considerar que en la educación superior, el modelo educativo asumido por una institución universitaria se caracteriza principalmente por vincular la investigación, concebido como un eje transversal en la formación profesional y articulado con la pedagogía, la didáctica, la innovación y la responsabilidad social con la finalidad de desarrollar las competencias intelectuales y sociales del estudiante relacionadas con el pensamiento creativo, pensamiento reflexivo, capacidades de integración y adaptación social a diferentes escenarios sociales y laborales (Félix y Samayoa, 2015; Ricardo et al., 2018).

En la educación superior universitaria a nivel de posgrado, los modelos educativos conciben a la investigación como eje transversal en la formación de maestros, doctores y posdoctorados abordando contenidos y prácticas de enseñanza y aprendizaje centrados en la

formación y desarrollo de habilidades y actitudes investigativas para la planificación, ejecución de trabajos de investigación y su difusión a través de la elaboración y publicación de artículos científicos en revistas indizadas, empleando para ello diferentes metodologías: talleres y seminarios, que en los últimos dos años han incorporado y fortalecido el empleo de herramientas tecnológicas mediante videoconferencias a través de plataformas educativas. Estas metodologías han permitido en el contexto de la educación a distancia y virtual desarrollar actividades formativas de investigación a través de trabajos colaborativos y actividades individuales de investigación que han posibilitado la comprensión y el análisis de la realidad peruana en sus diferentes aspectos: educativo, social, económico, productivo, entre otros y a su vez relacionarlos con las rutas de investigación, las técnicas y herramientas tecnológicas de acceso a la información científica que favorecen el aprendizaje del método de la ciencia y de la metodología o enseñanza de la investigación para el abordaje de los problemas científicos (García y Aznar, 2019).

El abordaje de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado representa un componente fundamental de análisis y reflexión desde la práctica pedagógica del docente universitario porque si bien es cierto, el estudiante de maestría o doctorado ya ha obtenido una experiencia previa en el manejo del método científico en la formación de pregrado; sin embargo, al momento de iniciar los estudios de posgrado se evidencia en su desempeño académico diferentes limitaciones al momento de identificar la problemática de estudio, presentan deficiencias técnicas en la redacción de informes académicos, así como incoherencia en los aspectos metodológicos del diseño y desarrollos de proyectos de investigación para efectos de obtención de grado académicos. Asimismo, los estudiantes presentan algunas deficiencias en habilidades tales como análisis, síntesis, debate, la reflexión, redacción científica relacionada con el manejo de la citación, de la paráfrasis y la elaboración de la lista de referencias bibliográficas. Es por ello que existe la necesidad de fortalecer las competencias digitales en investigación que permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información bibliográfica en bases de datos científicas, deficiencias en el manejo de herramientas tecnológicas para simplificar las actividades de investigación, entre otras.

Frente a esta situación se hace necesario investigar ¿Cuáles son las bases teóricas de las habilidades investigativas?, ¿Cuáles son los aportes empíricos realizados en los últimos años respecto a las habilidades investigativas en estudiantes de posgrado?, ¿Qué estrategias de enseñanza universitaria debe abordar el docente universitario para promover la formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes de posgrado? A partir de estos interrogantes, los contenidos del artículo se centran en el abordaje explicativo del marco conceptual de las habilidades investigativas, los aportes empíricos respecto a las habilidades investigativas de los estudiantes de posgrado, así como las estrategias docentes para promover la formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes de posgrado.

Como fuentes de información se emplean principalmente artículos científicos publicados en revistas indizadas en Scopus y Scielo de los últimos 5 años, es decir, entre 2018 a 2022 que servirán para fundamentar teóricamente las habilidades investigativas, para sustentar metodológicamente los antecedentes de investigación relacionados con el tema objeto de estudio, así como para sustentar pedagógica y didácticamente las estrategias de enseñanza aprendizaje asumidas por las universidades para promover la formación y desarrollo en habilidades investigativas.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentos teóricos sobre habilidades investigativas**

El término habilidad es derivado de “habilitas”, proveniente del latín “habiliis” cuyo significado está referido a la capacidad de sujetas, movilizar o manejar con destreza o facilidad. En este sentido, etimológicamente significa la capacidad para actuar con destreza o facilidad.

La definición de habilidades investigativas ha ido adquiriendo diferentes propuestas teóricas, las cuales han estado sujetas a los cambios y evolución de la actividad científica. Así se tiene diferentes propuestas como: apropiación intelectual y práctica de acciones regulatorias y racionales de la actividad de búsqueda de problemas y del abordaje de su

solución mediante la investigación científica (Pérez y López, 1999); capacidades humanas de percepción, de desarrollo del pensamiento, de manejo de conceptos y construcción metodológica, capacidades metacognitivas y de construcción social de los saberes cognitivos (Moreno, 2005); capacidades para la resolución de problemas, para modelar, obtener, procesar, interpretar, controlar y comunicar información (Martínez y Márquez, 2015).

Estas definiciones han sido complementadas con propuestas que incorporan dentro de las habilidades investigativas, los componentes metacognitivos o de reflexión del dominio y limitaciones en el proceso de formulación, diseño y desarrollo de trabajos de investigación, así como las capacidades instrumental, técnica y tecnológica que permiten optimizar la aplicación de la metodología científica a partir del desarrollo de capacidades de búsqueda científica, de la revisión de la literatura científica y el uso de herramientas tecnológicas para la investigación (Toro et al., 2015; Cruz et al., 2019).

En el modelo educativo de toda universidad, la investigación orientada a la formación y desarrollo de habilidades básicas representan un eje transversal junto a otros ejes como la gestión de la enseñanza está basada en la formación y desarrollo de competencias del estudiante universitario, en un enfoque de interculturalidad, transdisciplinariedad e innovación pedagógica y tecnológica y en la responsabilidad social (Romero et al., 2021). Esta connotación de transversalidad de la investigación y de los demás componentes del modelo educativo apunta a superar a la formación tradicional descontextualizada de la realidad hacia un modelo más integral y holístico de la formación profesional que responda a las necesidades institucionales y del contexto en que se encuentra inmersa la institución universitaria para ser capaz de aportar a la mejora y transformación de la realidad social, cultural, económica, productiva de la sociedad (Sánchez et al., 2018; Guzmán et al., 2019; Rosales, 2019).

Según Delgado et al. (2022), la clasificación de las habilidades investigativas, también denominadas competencias investigativas, suele ser muy extensa y compleja; sin embargo, la mayoría de estas coinciden que estas son: la búsqueda y sistematización de literatura científica, gestión del tiempo empleado para la investigación, gestión de personas



y de los recursos presupuestarios para el desarrollo de las actividades de investigación, uso de los recursos y herramientas digitales para la obtención y sistematización de resultados científicos, formulación de propuestas de acción para resolver problemas científicos y tecnológicos, desarrollo de capacidades de redacción científica para la formulación del proyecto, informe de investigación y elaboración de artículos científicos.

En este sentido, formación y desarrollo de habilidades investigativas son un proceso dialéctico, basado en el fortalecimiento de las capacidades reflexivas y de pensamiento crítico de la realidad, que implica el empleo y transferencia de los saberes disciplinares, componentes de la formación de las diferentes carreras universitarias dentro de un enfoque inter, multi y transdisciplinar que favorezca el desarrollo de las diferentes capacidades investigativas como búsqueda de información científica, revisión de literatura científica y manejo de la metodología de la investigación para la formulación, presentación, defensa, sustentación y comunicación de los resultados de la investigación (Prudencio, 2021). Sin lugar a dudas, la formación en investigación en posgrado fortalece la formación del profesional en ejercicio y los prepara para afrontar los desafíos que genera el desarrollo científico, tecnológico y de transformación digital propios de la sociedad del siglo XXI (Vera et al., 2021).

### **Antecedentes**

A nivel de posgrado, diferentes investigaciones han abordado como objeto de estudio la formación en habilidades investigativas. Como producto de la selección bibliográfica se ha considerado siete investigaciones, las cuales se detallan a continuación:

Díaz y Cardoza (2021) en un estudio realizado a 269 estudiantes de una maestría en educación en una universidad privada peruana concluyeron que las habilidades investigativas de estos estudiantes se encuentran en un nivel bajo, además influyen negativamente en él, las actitudes conductual, afectiva y cognoscitiva hacia la ciencia y la investigación. Por lo tanto, los estudiantes presentan diferentes dificultades para aplicar correctamente la metodología científica en las actividades de diseño y desarrollo de sus trabajos de investigación.



Martínez (2021) realizó un estudio de revisión bibliográfica de la producción científica relacionada con las habilidades investigativas empleando el enfoque hermenéutico. Concluyó que la producción científica de países iberoamericanos reconoce la relevancia del fomento y desarrollo de la cultura científica según un enfoque cultural que permite acercarse de manera más objetiva y significativa a la realidad objeto de estudio y en la que las habilidades investigativas constituyen un aspecto fundamental en la formación profesional.

Prudencio (2021) concluyó que en las universidades es de vital importancia el abordaje de la formación y desarrollo de habilidades investigativas que involucra cada asignatura, áreas de formación profesional y cursos de investigación de la formación a nivel de pre y posgrado, así como un conjunto de estrategias didácticas para su abordaje y fomento a través de acciones de investigación formativa, investigación de fin de carrera, actividades de responsabilidad social.

González y Castillo (2020) realizaron una investigación descriptiva en una muestra de 53 estudiantes matriculados en cinco programas de doctorado de una universidad cubana, en la que concluyeron que en la aplicación de la metodología del taller de tesis doctoral se presentan diferentes dificultades como: deficiencias en la búsqueda y sistematización de información científica, bajos niveles de argumentación científica, limitadas capacidades de redacción que aseguren la publicación de los resultados de sus investigaciones en artículos originales o empíricos en bases de datos científicas entre otras. A partir de los hallazgos, estos autores formulan una propuesta de estandarización del taller de tesis doctoral para que se incremente la calidad e impacto de las investigaciones de los estudiantes de doctorado.

Palma y Linares (2020) concluyeron que se requiere que los candidatos a doctores desarrollen determinadas competencias cognitivas, sociales y actitudinales que le permitan la generación de aportes teóricos a un área determinada del conocimiento evidenciados en la planificación, ejecución, sustentación de la tesis doctoral y su divulgación a través de publicaciones científicas.

Casimiro et al. (2020) concluyeron en una investigación realizada en estudiantes de posgrado en Perú que un gran porcentaje de estos presentan actitudes negativas frente a las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza aprendizaje en investigación, situación que limita y obstaculiza el desarrollo de las actividades de investigación en la formación profesional. Es ello que existe la necesidad de que los docentes empleen diferentes estrategias de investigación formativa y de fin de carrera para el fomento y desarrollo de las habilidades investigativas.

En México, George y Salado (2019) analizaron las habilidades investigativas asociadas al uso de las tecnologías digitales en estudiantes de programas de doctorado de tres universidades mexicanas. Concluyeron que la enseñanza y aprendizaje de la investigación se realiza con fines de fortalecimiento del perfil profesional y se dinamiza con el empleo de herramientas y soporte para la búsqueda de la literatura científica y para la difusión del conocimiento científico generado en revistas científicas indizadas en bases de datos científicas.

### **Estrategias docentes para promover la formación en habilidades investigativas**

A nivel de posgrado es necesario considerar una serie de factores para formar y desarrollar en los estudiantes sus habilidades investigativas. Dentro de estos factores se encuentran:

En primer lugar, el factor docente, tanto en las asignaturas generales como especializadas de las carreras universitarias y a través de los cursos de investigación formativa e investigación de fin de carrera, se pueden emplear diferentes estrategias como: la estrategia basada en el aprendizaje cooperativo que fortalecen el compromiso de los estudiantes y la búsqueda de un objetivo común; el aprendizaje basado en problemas orientado a la identificación de un problema con la finalidad de contribuir en su solución; el aprendizaje basado en la indagación que emplea como técnica el empleo de diferentes preguntas o interrogantes que van guiando el proceso de construcción o de nuevos conocimientos; la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento orientada a encontrar las respuestas correctas a partir de actividades de entrenamiento o descubrimiento;

estrategia basada en la investigación guiada que requiere que el docente asuma un rol de instructor o tutor para orientar al estudiante a ir desarrollando las capacidades básicas y específicas de la investigación (Casimiro et al., 2020).

En segundo lugar, el modelo de investigación, que según El Assafiri et al. (2020) y Álvarez et al. (2021) es muy importante porque forma parte del modelo educativo en general de una institución universitaria y se orienta a estar articulado con los otros componentes como la gestión de la enseñanza aprendizaje y la responsabilidad social con la finalidad de impactar en el cuerpo docente para fomentar la investigación formativa, y la producción científica, así como orientar los procesos de planificación y desarrollo de trabajos de investigación de sus estudiantes con la finalidad de que estos obtengan sus grados académicos.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para contribuir al perfeccionamiento del modelo educativo desde el modelo de investigación de la universidad, según Rodríguez et al. (2019), han de considerarse: el establecimiento de líneas de investigación acordes al desarrollo institucional y a los objetivos de desarrollo sostenible; la elección de temáticas o problemas de estudio acordes a las líneas de investigación; el diseño de proyectos de investigación de acuerdo a los procedimientos de investigación formativa, de fin de carrera y reglamento de investigación institucional; la aplicación adecuada de enfoques, métodos, técnicas e instrumentos de investigación de acuerdo a un diseño de investigación y considerando el aporte de las fuentes de información, las actividades de divulgación científica de los resultados de las investigaciones desarrolladas; el fomento de la gestión del conocimiento en la investigación científica y tecnológica caracterizado por una planificación y gestión permanente de la sostenibilidad de las líneas de investigación; implementación de ambientes educativos con nuevas tecnologías que favorezcan la accesibilidad a la información científica de bases de datos científicas; el reconocimiento del rol del docente investigador; la conformación de grupos de investigación, inter o multidisciplinarios, entre estudiantes y docentes; la promoción de apoyo y financiamiento para la participación en actividades de divulgación científica en eventos nacionales e internacionales; el fomento a la vinculación de redes de cooperación nacional e internacional para el fomento y desarrollo científico y tecnológico; la capacitación al personal docente que enseñan cursos de

investigación; el perfeccionamiento de las capacidades de producción científica de docentes y estudiantes.

Finalmente, ha de tomarse en cuenta que la formación en habilidades investigativas está estrechamente relacionada con las actitudes investigativas de los estudiantes. Por ello, la práctica de actitudes positivas de los estudiantes de posgrado hacia la investigación ha de ser favorable cuando en las instituciones universitarias se motiva adecuadamente el desarrollo de las habilidades investigativas a través de la capacitación efectiva en el empleo de herramientas digitales de soporte para la búsqueda de literatura científica que implica el conocimiento y manejo de bases de datos científicas, repositorios institucionales, bibliotecas virtuales; herramientas para citar, referenciar fuentes de información y extracción de metadatos que implica el empleo de los gestores bibliográficos, herramientas para procesar estadísticamente información como las hojas de cálculo y software estadístico, y fundamentalmente requieren de una actitud favorable hacia la mejora de la escritura académica mediante la aplicación de las estrategias de citación, paráfrasis y elaboración de referencias bibliográficas que son muy importantes para evitar la similitud y asegurar la originalidad de la información (Barja et al., 2019).

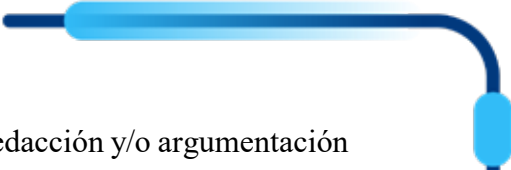

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la educación superior universitaria, representa una de las prioridades de la calidad institucional, el fomento y desarrollo de la investigación, tanto de sus docentes como de sus estudiantes. A nivel de posgrado, a pesar de que los estudiantes han tenido experiencias previas de investigación cuando han elaborado sus proyectos e informes de investigación en sus estudios de pregrado, aún en el desarrollo de estudios de maestría o doctorado se puede evidenciar diferentes limitaciones al momento de la identificación y selección de un tema de investigación acorde una realidad problemática específica, en los niveles de escritura académica que evidencian imprecisiones o deficiencias en la aplicación de normas de citación, de elaboración de paráfrasis y de referencias bibliográficas, así como incoherencias en la metodología de investigación al formular el título, el problema, los objetivos, la hipótesis y la metodología de estudio, entre otras (Pucamayo et al., 2020; Gonzáles y Castillo, 2020).

La búsqueda de literatura científica en las bases de datos mediante el objeto de búsqueda “habilidades investigativas” (TITLE-ABS-KEY (habilidades) AND TITLE-ABS-KEY (investigativas) OR TITLE-ABS-KEY (investigación) dio 91 resultados en Scopus y 144 resultados en SciELO; sin embargo, de acuerdo al criterio de selección por búsqueda especializada “habilidades investigativas en estudiantes de posgrado” considerando estas dos bases de datos (Scopus y Scielo) se tomó como muestra de estudio a 7 artículos que están directamente vinculados al tema objeto de estudio.

Por lo tanto, se puede deducir que existe la necesidad de profundizar en el estudio de las habilidades investigativas en estudiantes de posgrado, tanto a nivel de investigaciones cuantitativas experimentales, como en investigaciones cualitativas con la finalidad de proponer estrategias de mejora al modelo educativo que fortalezca a la investigación como eje transversal en la formación de estudiantes de posgrado (Delgado et al., 2022).

El rol del docente universitario que enseña cursos de investigación es fundamental en la formación de competencias investigativas a nivel de pregrado y posgrado. En este sentido, se requiere del diseño y puesta en práctica y acciones de mejora continua de las estrategias didácticas relacionadas con el manejo de las herramientas de búsqueda de información, de



procesamiento y análisis de datos, desarrollo de capacidades de redacción y/o argumentación científica, empleo de la ética en la investigación, entre otros (Álvarez et al., 2021).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., Romero, A., Estupiñán, J., & Ponce, D. (2021). Selección del docente tutor basado en la calidad de la docencia en metodología de la investigación. *Conrado*, 17(80), 88-94. <https://n9.cl/jle7r>
- Barja, J., Otoyá, O., Vega, E., Moreno, N. y Loli, R. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4), 53-59. <https://n9.cl/153kn>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F. y Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Revista Conrado*, 16(76), 175-183. <https://n9.cl/s3ko4>
- Cruz, M., Pozo, M., Chamorro, H. y Urquizo, G. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1), 78-85. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7il.279>
- Delgado, S., Saez, R., Rodríguez, E., Henríquez, E. y Rodríguez, R. (2022). Formación universitaria para la investigación científica: experiencias en la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 355-364. <https://n9.cl/04qkm>
- Díaz, M., y Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Especial 6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- El Assafiri, Y., Medina, Y., Medina, A., Nogueira, D. y Medina, D. (2020). Gestión del conocimiento en la Universidad de Matanzas: alineación del proceso docente educativo y la actividad extracurricular. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-20. <https://n9.cl/c0fu4>
- Estrada, B. y Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Entramado*, 17(1), 168-184. <https://n9.cl/og5ne>
- Estupiñán, J., Mazacon, B., Real, G. y Orozco, I. (2018). *La Pedagogía como instrumento de gestión social: Nuevos caminos para la aplicación de la Neutrosofía a la Pedagogía*. Infinite Study.
- Félix, V. y Samayoa, G. (2015). El pensamiento reflexivo en la formación del futuro profesor. *Ra Ximhai*, 11(4), 267-287. <https://n9.cl/z2twj>



- García, Z. y Aznar, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- George, C. y Salado, L. (2019). Research competences with ICT in PhD students. *Apertura*, 11(1), 8-21. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1387>
- González, M y Castillo, T. (2020). El taller de tesis en el proceso de formación doctoral. *Revista Mendive*, 18(4), 940-953. <https://n9.cl/86jq9>
- Guzmán, I., Settati, A. y Marín, R. (2019). Transdisciplinarietà y la transversalidad. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 73-84. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.06>
- Martínez, D. (2021). La formación para la investigación: su enfoque cultural. *Atenas*, 1(57), 80-94. <https://n9.cl/4uzyd>
- Martínez, D. y Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360. <https://n9.cl/dwgl7>
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 520-540. <https://n9.cl/qpw76>
- Palma, O. y Linares, M. (2020). Competencias investigativas y su pertinencia en el desarrollo de una tesis doctoral. *Red de Investigación Educativa*, 12(1), 44 - 52. <https://n9.cl/7y0f8>
- Pérez, C. y López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44. <https://n9.cl/uqlt3>
- Prudencio, L. (2021). Formación de habilidades investigativas: un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 88-101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>
- Pumacayo, I., Calla, K., Yangali, J. y Arispe, C. (2020). Aplicación de estrategias investigativas y desarrollo de habilidades para elaborar proyectos en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 103-121. <https://n9.cl/3tj48>

- Rodríguez, N., Rodríguez, F. y Altamirano, J. (2019). El modelo educativo de la Universidad Central del Ecuador: una opción para la mejora continua de la gestión académica. *Revista Ciencias Sociales*, 1(41), 1-9. <https://n9.cl/izuwp>
- Romero-Fernández, A., Álvarez-Gómez, G. y Estupiñán-Ricardo, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415. <https://n9.cl/kid0f>
- Rosales-López, C. (2019). ¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa? *Innovación educativa*, (29), 109-123. <https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.29.6023>
- Sánchez, D. y Robles, M. (2018). Psiconeuroinmunología: hacia la transdisciplinariedad en la salud. *Educación Médica*, 19(S2), 171-178. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.009>
- Toro, I., Saldarriaga, J., León, M., Martínez, J., y Arias, O. (2015). Competencias docentes para la Enseñanza de la Metodología de la investigación y la Evaluación de trabajo de grado y tesis doctorales en Admiración. *AGU.USB Medellín-Colombia*, 15(1), 137-151. <https://n9.cl/swt3a>
- Vera, D., Chirino, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D. y Moreno, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22, 20-26. <https://doi.org/10.116/j.edumed.2018.11.009>