

**ESTUDIO SOBRE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS  
EN EDAD ESCOLAR CON ALTAS CAPACIDADES:  
PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN  
LATINOAMÉRICA<sup>97</sup>**

**STUDY ON THE EDUCATIONAL CARE OF SCHOOL-AGE  
CHILDREN WITH HIGH ABILITIES: PROSPECTS FOR  
DEVELOPMENT IN LATIN AMERICA**

Joel Elvys Alanya Beltran<sup>98</sup>

Jenny María Ruiz Salazar<sup>99</sup>

Ana Maria Holgado Quispe<sup>100</sup>

Dante Pedro de la Cruz Cámaco<sup>101</sup>

Fanny Janet Martinez Rojas<sup>102</sup>

Eladia Pérez Peralta<sup>103</sup>

Carlos Alberto Valderrama Zapata<sup>104</sup>

Freddy Antonio Ochoa Tataje<sup>105</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.<sup>106</sup>

<sup>97</sup> Derivado del proyecto de investigación: Estudios sobre la atención educativa de niños en edad escolar con altas capacidades. perspectivas de desarrollo en Latinoamérica

<sup>98</sup> Doctor en Educación, Docente, Universidad Tecnológica del Perú, c18121@utp.edu.pe

<sup>99</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Federico Villareal, jruizs@unfv.edu.pe

<sup>100</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Federico Villareal, aholgado@unfv.edu.pe

<sup>101</sup> Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Docente, Universidad Tecnológica del Perú, C18460@utp.edu.pe

<sup>102</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fmartinezro@unmsm.edu.pe

<sup>103</sup> Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”, eladia.perez@losprecursores.edu.pe

<sup>104</sup> Magíster en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa, Docente, Universidad San Ignacio de Loyola, carlos.valderrama@usil.pe.

<sup>105</sup> Doctor en Educación, Docente, Universidad César Vallejo, fochoa@ucv.edu.pe

<sup>106</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

## 11. ESTUDIO SOBRE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON ALTAS CAPACIDADES: PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN LATINOAMÉRICA<sup>107</sup>

Joel Elvys Alanya Beltran<sup>108</sup>, Jenny María Ruiz Salazar<sup>109</sup>, Ana Maria Holgado Quispe<sup>110</sup>, Dante Pedro de la Cruz Cámaco<sup>111</sup>, Fanny Janet Martínez Rojas<sup>112</sup>, Eladia Pérez Peralta<sup>113</sup>, Carlos Alberto Valderrama Zapata<sup>114</sup>, Freddy Antonio Ochoa Tataje<sup>115</sup>

### RESUMEN

La base del desarrollo de las sociedades se sustenta en la educación. La preocupación y ocupación por el desarrollo de niños con determinadas aptitudes está vigente desde la antigüedad y en la actualidad, a partir del vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología se evidencia un movimiento internacional en torno a ello. A partir de diferentes modelos y conceptos, en la historia de la humanidad se ha indagado acerca del potencial sobresaliente en relación con el momento y lugar en que se plantearon, tomando además en consideración las propuestas de diversas disciplinas. El presente trabajo analiza a modo de una sistematización reflexiva desde un marco histórico acerca de los niños en edad escolar que presentan altas capacidades, resaltando los brindados desde los clásicos estudiosos del tema hasta los contemporáneos. Se hace un análisis en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico de la ciencia acerca de las principales concepciones utilizadas. La identificación, vías de detección, los métodos y técnicas más utilizados, así como diferentes estrategias de intervención educativas desarrolladas desde una perspectiva en desarrollo en el contexto de América Latina, donde se propone el uso de programas educativos centrados como una solución a esta problemática, con la finalidad de buscar una aplicación de este

<sup>107</sup> Derivado del proyecto de investigación: Estudios sobre la atención educativa de niños en edad escolar con altas capacidades. perspectivas de desarrollo en Latinoamérica

<sup>108</sup> Doctor en Educación, Docente, Universidad Tecnológica del Perú, c18121@utp.edu.pe

<sup>109</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Federico Villareal, jruijs@unfv.edu.pe

<sup>110</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Federico Villareal, aholgado@unfv.edu.pe

<sup>111</sup> Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Docente, Universidad Tecnológica del Perú, C18460@utp.edu.pe

<sup>112</sup> Doctora en Educación, Docente, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fmartinezro@unmsm.edu.pe

<sup>113</sup> Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”, eladia.perez@losprecursores.edu.pe

<sup>114</sup> Magíster en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa, Docente, Universidad San Ignacio de Loyola, carlos.valderrama@usil.pe.

<sup>115</sup> Doctor en Educación, Docente, Universidad César Vallejo, fochoa@ucv.edu.pe

modelo pedagógico con mayor cobertura que permita una aceleración en el desarrollo todos sus procesos.

## ABSTRACT

The basis of the development of societies is based on education. The concern and occupation for the development of children with certain aptitudes has been in force since ancient times and today, from the vertiginous advance of science and technology, an international movement is evident around it. From different models and concepts, in the history of humanity, the outstanding potential has been investigated in relation to the moment and place in which they were raised, also taking into consideration the proposals of various disciplines. The present work analyzes as a reflexive systematization from a historical framework about school-age children who present high capacities, highlighting those offered from the classic scholars of the subject to the contemporary ones. An analysis is made in the philosophical, sociological, psychological, and pedagogical order of science about the main conceptions used. The identification, detection routes, the most used methods and techniques as well as different educational intervention strategies developed from a developing perspective in the context of Latin America, where the use of focused educational programs is proposed as a solution to this problem, with the purpose of seeking an application of this pedagogical model with greater coverage that allows an acceleration in the development of all its processes.

**PALABRAS CLAVE:** Altas capacidades, Niños, Educación, Aceleración, Desarrollo.

**Keywords:** Gifted, Children, Education, Acceleration, Development.

## INTRODUCCIÓN

En el nuevo siglo que transcurre, urge que los sistemas educativos operen cambios y transformaciones en sus concepciones instructivas y educativas, lo cual garantice la participación y el protagonismo en la vida pública y productiva en la nueva sociedad a nivel mundial. La Agenda 2030, ONU (2018), propuesta por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) establece en su objetivo número 4 garantizar una educación integral, igualitaria y de calidad para dar comienzo a oportunidades para el aprendizaje constante. Además, tenga en cuenta que lograr una educación de calidad es importante para cambiar la vida de las personas y alcanzar un desarrollo sostenible.

La base del desarrollo de las sociedades se sustenta en la educación de sus pobladores, y constituye una responsabilidad de todo implicado en este accionar, debe proponerse realizar acorde a las necesidades culturales de cada nación, región o contexto donde, desde las edades más tempranas, se deban preparar a niños que posean características que los distingan ante determinados grupos étnicos. Los niños con un alto coeficiente de inteligencia, talentos, superdotados o con aptitudes sobresalientes son el recurso más valioso de las sociedades, atendiendo que; a partir de su preparación serán los futuros políticos y científicos, deportistas, artistas y autores; para lo cual será necesario darles el tratamiento adecuado en el contexto del siglo XXI.

La preocupación y ocupación por el desarrollo de escolares con determinadas aptitudes está vigente desde la antigüedad y en la actualidad, por el avance de la tecnología se evidencia un movimiento internacional en torno a ello. Los países de Latinoamérica han ido desarrollando una cultura para el progreso de este empeño a partir de potenciar desde los procesos educativos la detección, diagnóstico y atención integral desde edades tempranas, lo cual permiten avanzar en el desarrollo creciente de este tema en nuestra región (Bildiren, 2018).

Este trabajo conjunto permite la aproximación a una sistematización de los principales aportes y estudios comparados desde diferentes contextos y momentos históricos, resaltando los brindados desde los clásicos estudiosos del tema hasta los contemporáneos, para la detección y atención de estos escolares. Los cambios a lo largo de la historia en cuanto a las concepciones de las aptitudes sobresalientes influyeron notablemente en la

identificación de sus características, métodos y técnicas a emplear para la detección de los escolares con determinadas potencialidades innatas, puesto que son el recurso más valioso de la sociedad, atendiendo a que serán los futuros artistas, autores, políticos y científicos; lo cual hace necesario brindarles una atención de calidad para desarrollar sus altas capacidades (Gardner, 1993). A juicio de Madrid (2018) al estudiante se le brinda un modelo de servicio educativo especial, el cual toma en cuenta la necesidad educativa particular, desde un enfoque de equidad e inclusión, basado en un currículo educativo, el cual se orienta en potenciar habilidades y brindar mayores oportunidades atención educativa de manera integral, permitiendo hacer posibles proyectos de alto impacto en el aspecto personal, familiar y social. El estudio que se propone desarrollar constituye un estado del arte de los fundamentos acerca de la teorización, evolución, concepciones, la identificación, la exploración y atención integral brindada a niños con altas capacidades, talentosos, o con aptitudes sobresalientes que se encuentran en edad escolar, a partir de las realidades de su estudio, detección, exploración y las respuestas educativas que se realizan para su desarrollo en diversos países de Latinoamérica.

## DESARROLLO

Las concepciones teóricas de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan una capacidad o habilidad determinada, han producido una debatible discusión, quienes primero deben identificarlos dentro de un tipo de población para después brindar la atención integral respectiva. Existe en la literatura científica una serie de conceptualizaciones dadas por clásicos y contemporáneos estudiosos del tema para referirse a estos niños, adolescentes o jóvenes según el contexto donde se desarrollan y habitan.

A partir de las indagaciones teóricas realizadas acerca del tema se aprecian conceptos básicos: talento, altas capacidades, aptitudes sobresalientes y superdotados, los cuales se han extendido en el diccionario y glosario especializado internacionalmente; específicamente en el mundo en las cuales se profundizará a continuación desde sus concepciones teóricas. A partir de diferentes modelos y conceptos, en la historia de la humanidad se ha indagado acerca del potencial sobresaliente en relación con el momento y lugar planteado, tomando además en cuenta las propuestas de distintas disciplinas. Estas concepciones responden a las

diferentes etapas de la evolución del hombre en sociedad, así como el modelo educativo que ha ido imperando en cada formación económico-social, donde; respecto a la temática que se investiga, presentaremos los máximos exponentes, sus análisis, puntos de contactos y discrepancias, así como las características generales de cada propuesta. Los niños dotados y talentosos demuestran sus logros y/o habilidades en el área de i) habilidad intelectual, ii) aptitud académica particular del niño, iii) pensamiento con rasgos de creatividad o productividad, iv) liderazgo, v) arte visual e interpretativa, vi) habilidad psicomotora (Mönks y Mason, 2000).

Las características y condiciones que manifiesta el estudiante que muestra algún talento, capacidad y aptitud sobresaliente son las características mediante las cuales se realiza una primera identificación y luego se debe brindar la mejor ayuda. La identificación al término de este diagnóstico han de concebirla profesionales y expertos del saber, siendo además muy importante identificar a tiempo, porque en caso no se identifique al niño que muestra determinadas características especiales afecta su avance intelectual, su madurez emocional y el desarrollo integral de su personalidad (Covarrubias, 2014). En ese sentido, Arocas, Martínez y Regadera (2002), expresan que cada estrategia y procedimiento de identificación puede tener como base los instrumentos de medición trabajados tradicionalmente como la calificación escolar, los test de rendimiento académico, la prueba psicométrica, un cuestionario, una autobiografía, entre otros. A su vez, se proponen diferentes modelos para realizar el diagnóstico acerca de la sobredotación como el cálculo de edad mental, solución de algún examen académico, observación de alguna característica de creatividad, niveles de logro académico, entre otros (Renzulli, 2014). Sin embargo, la participación de los profesores de aula es transcendental en la identificación y atención de los niños necesidades específicas (Valadez et al., 2019). Por su parte, la evaluación psicopedagógica juega un rol fundamental en esta detección a partir los métodos y técnicas que se emplean para su diagnóstico y seguimiento (Pfeifer, 2017).




El diagnóstico y el informe psicológico al aplicar una diversidad de métodos y técnicas para la detección del talento, altas capacidades o aptitudes sobresalientes de un niño son necesarios; además, a partir de sus criterios científicos, concepción teórica y

paradigma filosófico se debe contrastar el resultado obtenido por el niño cada prueba de evaluación y, posteriormente, confeccionar un informe final. Es así, que en el diagnóstico se han de tener en cuenta y evaluar, al menos, tres aspectos: la inteligencia, la creatividad o inventiva y la personalidad (Wechsler, y Kodama). Basado en estos pilares se determinan individualmente la fortaleza, debilidad, capacidad y destreza del niño, lo que se corrobora cuando él muestra su aptitud o capacidad según las necesidades educativas. Debe igualmente valorarse el pensamiento productivo y creativo, ya que la creatividad constituye para muchos autores uno de los componentes de la sobredotación; sin embargo, existen pocas pruebas estandarizadas para medirla, como el Test de Pensamiento Creativo de Torrance y el inventario de percepción creativa de Khatena Torrance, buscando en ellos: fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad (Ferrándiz, Prieto, Fernández, Soto, Ferrando y Badía, 2010).

Los procesos de insight o intuición constituyen un rasgo característico de la persona de alta capacidad, la cual consiste en la intuición para la resolución de problemas preparados de forma ingeniosa. Para su valoración se usa el STAT, que toma en consideración el insight, para lo cual usa distintas actividades a emplear contenidos relacionados con la matemática, el razonamiento verbal, algún problema de misterio, sucesiones, entre otros, evaluando en todo proceso la intervención del insight usando la codificación de información, comparación y combinación selectiva. También para la detección de estos niños se pueden utilizar pruebas de aplicación grupal o individual en determinados grupos etéreos, donde se combinen dos pruebas: 1) La screening Assessment for Gifted Elementary students y 2) la Screening Assessment for Gifted Elementary Students- Primary, las cuales han sido diseñadas para medir el desempeño académico en trabajado en base 3 subescalas o materias: matemática y ciencias naturales; lengua y literatura; y ciencias sociales y razonamiento; y se concentra en aptitudes y aprovechamiento (Karabulut y Ömeroğlu, 2021).

La competencia curricular permite obtener información sobre el nivel de conocimiento que, manifestado por el niño en relación con lo planteado durante el ciclo y el estilo de aprendizaje, referente a las estrategias que utiliza ante el aprendizaje, ya que los alumnos talentosos poseen un alto grado de conocimiento del funcionamiento de su propio





proceso cognitivo. Todo ello conlleva que, al tener detectado a estos niños, debe desarrollarse un proceso de atención, un seguimiento y descubrimiento constante, dado que el objetivo evaluar si el apoyo ofrecido es pertinente, para luego, establecer una nueva etapa de apoyo o en caso contrario, retirarlo; además, es necesario evaluar si la identificación inicial ha sido la correcta o no, buscando en mejorar los procesos y detectar otros niños con estas condiciones que, en un primer momento, no hubieran sido identificados.



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

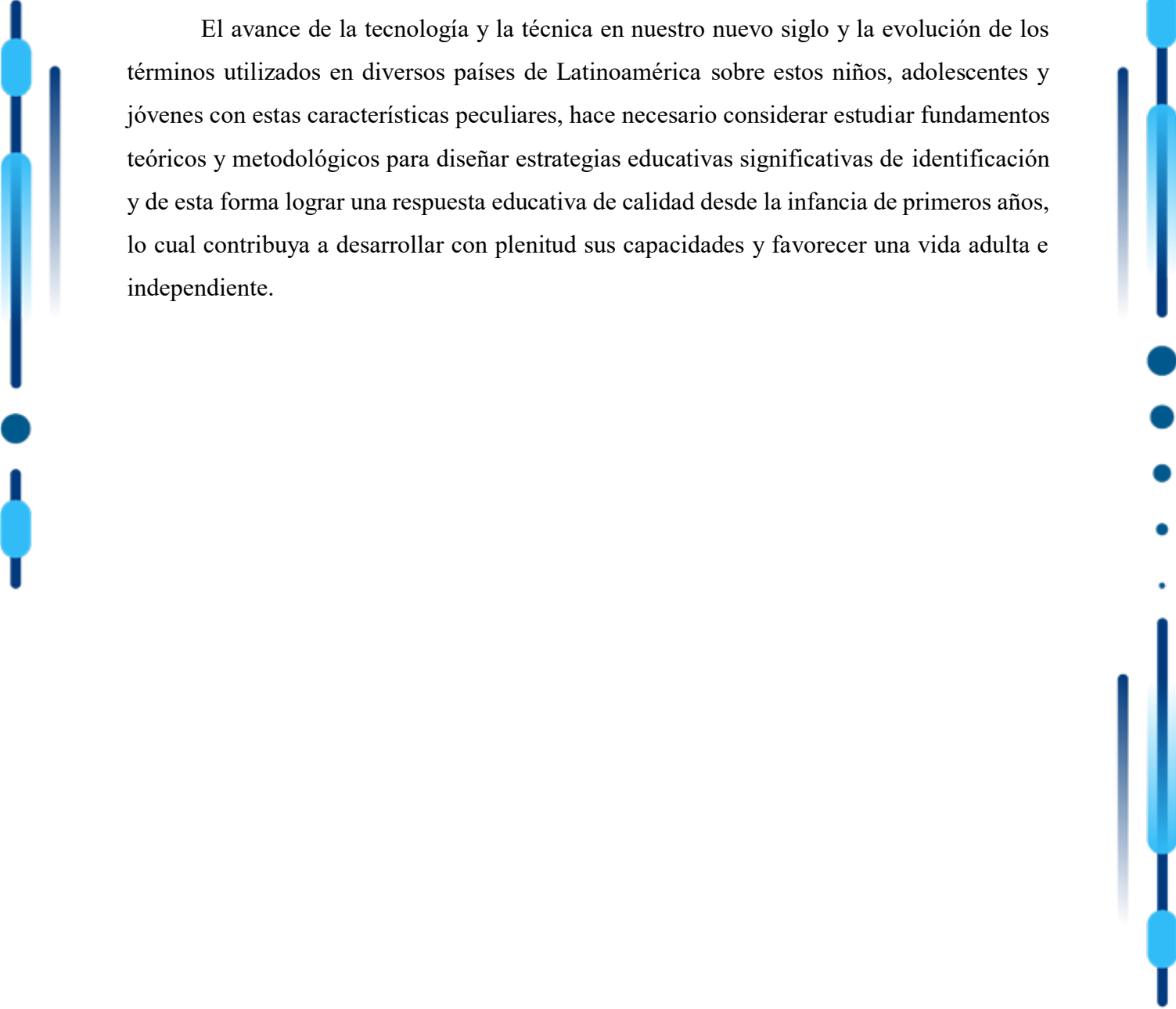

A partir del estudio de sistematización realizado evidenciando la evolución histórica del tema desarrollado, se considera de vital relevancia que la ciencia a nivel regional en Las Américas se proponga una equidad en cuanto a los conceptos, su utilidad, a pesar de la diversidad en la tipología de personas con altas capacidades con la colaboración de maestros, especialistas, familias y los apoyos de los gobiernos.

En las investigaciones se ha trabajado en la aplicación de métodos y técnicas para su detección y atención precoz, así como las estrategias de intervención diferenciadas educativas con estos niños, adolescentes y jóvenes, donde se debe enfatizar que una de las limitaciones en el estudio de la detección y atención de estos niños se basa en que las fuentes de las muestras generalmente corresponden a zonas urbanas, beneficiando a otras poblaciones, todo ello con la finalidad de reconocer si la data recogida es similar o existe influencia de otra variable contextual.

Los niños con estas condiciones suelen sufrir algunos problemas con el grupo, su familia, sus maestros como el rechazo. Son niños que “saben demasiado” y no encuentran con quién hablar. También en estudios realizados se muestran con baja motivación e inercia. Necesitan nuevos retos para no sufrir aburrimiento. Otro elemento es la falta de compañeros o amigos, pues a veces esconden sus habilidades para estar igual que sus compañeros, ya que necesitan pertenecer a un grupo.

Además de lo anterior, algunos se sumergen solamente en un área de interés, se acompañan problemas emocionales, ya que no presentan un equilibrio ante su madurez mental y/o habilidades determinadas, lo cual los desfasa en correspondencia con su grupo etario. Poseen deficiencias en cuanto a las habilidades para el estudio, la escritura, en lenguaje oral y la escucha y necesitan ayuda para fijarse metas y realizarlas.

A modo de conclusiones, considerando que la detección de estos educandos se basa en un proceso ordenado e integral, se hace indispensable la participación de diversos participantes en conjunto con el uso de diversas fuentes de información, lo cual promovería el trabajo y la integración educativa, debidamente organizado con un carácter interdisciplinario.



El avance de la tecnología y la técnica en nuestro nuevo siglo y la evolución de los términos utilizados en diversos países de Latinoamérica sobre estos niños, adolescentes y jóvenes con estas características peculiares, hace necesario considerar estudiar fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar estrategias educativas significativas de identificación y de esta forma lograr una respuesta educativa de calidad desde la infancia de primeros años, lo cual contribuya a desarrollar con plenitud sus capacidades y favorecer una vida adulta e independiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocas, E., Martínez, P. y Regadera, M. (2002). *Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Altas Capacidades*. Valencia: Consellería de Cultura y Educación de la Generalitat Valenciana.
- Bildiren, A. (2018). Developmental characteristics of gifted children aged 0–6 years: parental observations. *Early Child Development and Care*, 188(8), 997-1011.
- Covarrubias, P.P. (2014). *Evaluación de la propuesta de intervención: atención educativa a alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes en Chihuahua*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/348960261/Resumen-tesis-doctoral-Covarrubias-2014>
- Ferrándiz, C., Prieto, M., Fernández, M., Soto, G., Ferrando, M., y Badía M. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Rev. Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3163480>
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Ediciones Paidós. Traducción de Ferran Meler – Ortí. Barcelona. España.
- Karabulut, R., y Ömeroğlu, E. (2021). A validity and reliability of a nomination scale for identifying gifted children in early childhood. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 1756-1777.
- Madrid, V. (2018). Plan de identificación de estudiantes con altas capacidades y talento académico. *Rev. Temática Psicológica*, 14(1) pp. 17-26. Recuperado de: <http://doi.org/10.33539/tematpsicol.2018.n14.1807>
- Mönks, F. y Mason, E. (2000). “Developmental psychology and giftedness: theories and research”. En K. Heller, F. Mönks, R. Sternberg, R. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Giftedness and Talent* (pp. 81-96). Oxford: Pergamon Press
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org>
- Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. Universidad Internacional de La Rioja. Edición Kindle

- Renzulli, J. (2014). The schoolwide enrichment model: a comprehensive plan for the development of talents and giftedness. *Revista Educação Especial*, 27(50). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3131/313132120002.pdf>
- Valadez, S. M., Zambrano, G. R., y Zavala, A. (2019). Conocimiento de los profesores de aula y de apoyo en educación básica respecto a la definición de alumnos con aptitudes sobresalientes: un estudio cualitativo. *Talento, Inteligencia y Creatividad*, 5(10), 36-48.
- Wechsler, D., y Kodama, H. (1949). *Wechsler intelligence scale for children* (Vol. 1). New York: Psychological corporation. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/265601166\\_The\\_Wechsler\\_Intelligence\\_Scale\\_for\\_Children\\_-\\_Fourth\\_Edition\\_in\\_Neuropsychological\\_Practice](https://www.researchgate.net/publication/265601166_The_Wechsler_Intelligence_Scale_for_Children_-_Fourth_Edition_in_Neuropsychological_Practice)