

**COMPROMISO EN LA RELACIÓN DE  
PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DEL  
ESTILO DE APEGO EN  
ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS<sup>32</sup>**

**COMMITMENT IN THE PARTNER  
RELATIONSHIP AND  
CHARACTERISTICS OF THE  
ATTACHMENT STYLE IN  
UNIVERSITY ADOLESCENTS**

Paola Ceballos Chavez<sup>33</sup>

Marisol Morales Rodríguez<sup>34</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>35</sup>

---

<sup>32</sup> Derivado del proyecto de investigación: Desarrollo de habilidades psicoafectivas como estrategia de prevención de conductas de riesgo en adolescentes.

<sup>33</sup> Lic. En Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Auxiliar de Recursos Humanos, EXIMPROD Business food, correo electrónico: paolaceballos11996@gmail.com

<sup>34</sup> Lic. En Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Maestría en Psicología de la Salud, Doctorado en Ciencias de la Educación, Profesora Investigadora, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, correo electrónico: marisolmoralesrodriguez@gmail.com

<sup>35</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

#### 4. COMPROMISO EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO DE APEGO EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS<sup>36</sup>

Paola Ceballos Chavez<sup>37</sup>, Marisol Morales Rodríguez<sup>38</sup>

##### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de compromiso percibido en la relación de pareja y su relación con las características del estilo de apego en adolescentes universitarios. La investigación se basa en una metodología cuantitativa, utilizando un diseño no experimental-transversal, de alcance descriptivo-correlacional. Participaron 332 adolescentes que cursan el nivel superior de diferentes universidades de Morelia Michoacán. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Compromiso, Intimidad, Romance y Amor validado por Maureira (2016) y el Cuestionario de Apego Adulto (Melero & Cantero, 2008). Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un formulario de Google vía internet de manera individual, previo consentimiento informado. Los datos fueron analizados a través del análisis de frecuencias, t de Student y Coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos reportan que los adolescentes perciben sus relaciones con un alto nivel de compromiso y cuidado hacia la pareja; con base en las características dadas por Melero y Cantero (2008) el estilo de apego predominante es el preocupado; existe correlación entre el nivel de compromiso percibido y las características del estilo de apego. Se concluye que el compromiso reportado por los adolescentes es alto, y que, a mayor grado de compromiso, mayor es la capacidad de expresar sentimientos, se sienten cómodos e involucrados y más satisfechos, por lo que la relación se torna más estable.

<sup>36</sup> Derivado del proyecto de investigación: Desarrollo de Habilidades psicoafectivas como estrategia de prevención de conductas de riesgo en adolescentes.

<sup>37</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Auxiliar de Recursos Humanos, EXIMPROD Business food, correo electrónico: paolaceballos11996@gmail.com

<sup>38</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Maestría en Psicología de la Salud, Doctorado en Ciencias de la Educación, Profesora Investigadora, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, correo electrónico: marisolmoralesrodriguez@gmail.com

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of perceived commitment in the couple relationship and its relationship with the characteristics of the attachment style in university adolescents. The research is based on a quantitative approach, using a non-experimental-transversal design, with a descriptive-correlational scope. 332 higher education adolescents from different universities in Morelia Michoacán participated. The instruments used were the Commitment, Intimacy, Romance and Love Scale validated by Maureira (2016) and the Adult Attachment Questionnaire (Melero & Cantero, 2008). The data was collected through the application of a Google form via the internet individually, with prior informed consent. The data was analyzed through frequency analysis, Student's t-test and Pearson's correlation coefficient. The results report that adolescents perceive their relationships with a high level of commitment to the couple; Based on the characteristics given by Melero and Cantero (2008), the predominant attachment style is preoccupied; There is a correlation between the level of perceived commitment and the characteristics of the attachment style. It is concluded that the commitment reported by adolescents is high, and that the higher the degree of commitment, the greater the ability to express feelings, they feel comfortable and involved, and they feel more satisfied, so the relationship becomes more stable.

**PALABRAS CLAVE:** Compromiso, Relación de pareja, Características del estilo de apego, Adolescentes, Universitarios.

**Keywords:** Commitment, Relationship, Characteristics of attachment style, University adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones de pareja constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo de todo individuo dada su naturaleza social, y de manera particular durante la adolescencia, destacan por ser promotoras de la consolidación de la identidad y de un tipo de apego hacia la pareja que permite ensayar formas de interacción para las relaciones futuras, además proporcionan apoyo y seguridad al adolescente. De acuerdo a la Defensoría del pueblo, el Plan Nacional en Materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y el Fondo de Población de Naciones Unidas (2013) la adolescencia es un período de exploración y aprendizaje, en la cual se da la oportunidad de ensayar nuevos roles como el de pareja, experimentando nuevas sensaciones. Estas primeras relaciones son experiencias fundamentales para los jóvenes, que deben basarse en la intimidad, comprensión, confianza, respeto y erotismo.

Durante la adolescencia, el romance y el sexo son preocupaciones centrales, los adolescentes están interesados en formar relaciones románticas, las cuales son importantes oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de la identidad. Desde la perspectiva de Nelson et al. (2016) el interés en las relaciones sexuales y románticas comienza durante la transición a la adolescencia, y está influenciado por la calidad de las relaciones anteriores; así, el desarrollo sexual y romántico constituyen una dimensión básica en este período de la vida (Ballonof & Paige, 2016).

Es importante señalar que las relaciones sentimentales adolescentes se caracterizan por orientarse hacia el otro, la comunicación, el cuidado, el interés sexual y el compromiso. En relación con este último, a pesar de que aún no existe una elaboración adecuada del concepto de compromiso afectivo, las relaciones amorosas representan la base sobre la que evolucionará una posterior capacidad para establecer relaciones íntimas, basada en el compromiso (Salerno, Tosto, & Antony, 2015).

Para Maureira (2016), el compromiso es la disposición de perdurar junto a la pareja, así como la responsabilidad y el interés percibido hacia esta. Cuando el nivel de compromiso es bajo, puede ocasionar conflictos o afectar la permanencia en ella. Desde la teoría propuesta por Sternberg, el compromiso está conformado por dos aspectos: 1) la decisión que el individuo toma de querer a la persona, y 2) mantener ese amor, formar planes juntos y luchar día con día para lograrlo, esto se traduce en intimidad, la cual favorece la estabilidad de la pareja cuando existen conflictos (Almeida, 2013).

En el mismo orden de ideas, Ayuso (2016) afirma que el compromiso es un ingrediente fundamental en la relación de pareja, un constructo con tres componentes: 1) el apego psicológico que constituye el elemento afectivo, refleja la unión afectiva entre la pareja, aparece la unión y confianza; 2) la orientación a largo plazo es de naturaleza cognitiva, se basa en el precepto de que la relación continuará en un futuro lejano, genera pensamientos o representaciones cognitivas relacionadas con la perseverancia a largo plazo; y 3) la intención de persistir en la relación señala la motivación y disposición a continuar con la relación en el momento actual y en el futuro, impulsa comportamientos en pro de la relación; esta intención y disposición de estar con la persona crea comportamientos, actitudes y situaciones que promueven que continúe.

Con base en lo anterior, queda en evidencia que el compromiso es de naturaleza social, se realiza de manera voluntaria e intencional, muestra el nivel de disposición, interés y responsabilidad tanto por la relación como por el otro, dándole solidez y estabilidad a la relación hacia el final de la adolescencia, y es precisamente este período que se cruza con la formación profesional, aspecto que fue considerado un criterio de selección de los participantes. Al respecto, Salerno, Tosto y Antony (2015) aseveran que en la adolescencia tardía y en la postadolescencia, las relaciones de pareja cubren las funciones de los sistemas motivacionales de apego, permitiendo la transformación de la pareja en la principal figura de apego.

En esta línea, Ainsworth y Bowlby (como se cita en Lucena, Catillo & Aragonés, 2015) definen el apego como un vínculo afectivo que surge entre el infante y uno o varios guardianes, con quienes se percibe más seguro/a, mostrándose más abierto/a a las demostraciones de afecto y de quien o quienes teme separarse. Sánchez (2011) señala que el apego no es algo que concluye en la niñez, sino que es parte del ser humano a lo largo de toda su vida, aunque se presentan mayores expresiones durante la infancia y progresivamente va siendo menos intensa y demandante. El anhelo de ser protegido y amado está eternamente en las personas, sobre todo en circunstancias en las que se siente estresado, bajo amenaza o sintiéndose preocupado.

En tanto, el estilo de apego se considera un factor fundamental que da forma a los pensamientos, sentimientos y comportamientos de un individuo, y que ejerce su potencial en la toma de decisiones. La experiencia de seguridad proporcionada por las relaciones de apego

seguro facilita la exploración del yo y del entorno, y el progreso hacia esa toma de decisiones y de procesos de compromiso (Pellerone, Ramaci, Herrera & Craparo, 2017).

Así, el grado de compromiso está vinculado con el estilo de apego, ya que cada uno representa un patrón diferenciado con características particulares como autoestima, estrategias de resolución de conflicto, autonomía o dependencia, comodidad o no con las relaciones interpersonales, capacidad para expresar sus emociones, entre otras características que los llevan a relacionarse de distintas maneras.

Melero (2008) por su parte, afirma que las relaciones de apego definidas por un estilo particular a finales de la adolescencia y en la adultez, tienen como función primaria el brindar protección y seguridad, al igual que en la infancia, con la diferencia de que en esta fase la figura de apego es la pareja. Lucena, Catillo y Aragonés (2015) abordan los cuatro tipos de apego adulto de Bartholomew y Horowitz, tomando como punto de partida los modelos internos que reflejan una imagen de sí mismo y de los demás, los cuales se categorizan en los estilos seguro, preocupado, evitativo y temeroso. Cada uno de los cuatro estilos se compone de una gama de atributos que los definen en función de la imagen que se tenga de sí mismo y de la capacidad de establecer relaciones.

Las características de los estilos de apego han sido descritas por Melero y Cantero (2008) enfatizando que estas configuran un estilo de apego definido en función de su grado de presencia. La *baja autoestima y necesidad de aprobación* está presente cuando las personas desarrollan un pobre concepto de sí mismas, necesitan de la aprobación de otros y presentan altos niveles de preocupación por ser abandonados y rechazados. Las personas con este patrón, muestran una hiperactivación del sistema de apego, tienden a ser dependientes y a preocuparse por las relaciones íntimas, con lo cual requieren de ser constantemente aprobadas por los demás (Valle & de la Villa, 2017).

Siguiendo con la propuesta de Melero y Cantero (2008), la *resolución hostil de conflictos* se ve reflejada cuando los individuos optan por resolver de manera grotesca los conflictos, pueden ser celosos, con actitudes posesivas y con resentimientos. Un aspecto relevante es que sobrevaloran la independencia, prefieren mantener distancia hacia las personas, optan por utilizar estrategias de evitación frente a los conflictos, minimizándolos, y dando poco valor a la otra persona. La capacidad de *expresión de sentimientos y sentirse cómodo/a con la relación* es la característica presente en personas con capacidad de expresar lo que piensan

y sienten, sintiéndose cómodos con el establecimiento de relaciones cercanas e íntimas. En palabras de Matos (2018), los individuos con esta característica optan por la intimidad, son más abiertos, confían en sí mismos y en los otros, están dispuestos a aproximarse, intimar e involucrarse afectivamente con los demás, los ven como personas confiables, accesibles y atentos a las necesidades personales.

La última característica es la *autosuficiencia emocional*, que implica sentirse poco cómodo con la intimidad, la cual está más presente en personas que desvalorizan la intimidad y la cercanía, dándole mayor importancia a la independencia. Las relaciones de estos individuos son distinguidas por el distanciamiento emocional y la frialdad, ya que les incomoda la intimidad; mantienen la idea de autosuficiencia, centrándose en éxitos y proyectos personales (Melero, 2008). Tales características definen cada uno de los estilos de apego dependiendo del grado de participación que tengan, es por ello que surge la clasificación en estilos seguro, preocupado, evitativo y temeroso.

En particular, el estilo de apego preocupado está presente en personas que se consideran inútiles, con un pobre concepto de sí mismos, mientras que tienen una opinión positiva de los demás; constantemente se esfuerzan por demostrar su valía, sin embargo, lo hacen con base en la opinión de los demás; así mismo, establecer relaciones sinceras y cercanas (Akturk, 2020).

Las personas se vinculan principalmente a partir de las experiencias de su infancia, llevándolos a desarrollar estilos de apego con características específicas, que influirán en la manera de actuar y pensar, lo que guiará sus relaciones interpersonales, en particular las relaciones sentimentales. En la adolescencia se validan a partir del apego y de decisiones donde el compromiso adquiere especial relevancia. Con base en lo anterior, surge el objetivo del estudio, el cual fue determinar el nivel de compromiso percibido en la relación de pareja y su relación con las características del estilo de apego en adolescentes.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque del presente estudio fue basado en una metodología cuantitativa, correspondiendo a un diseño no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo-correlacional.

### *Participantes*

Los participantes fueron elegidos a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia; la muestra quedó conformada por 331 adolescentes universitarios de diferentes universidades públicas y privadas de Morelia Michoacán. Inicialmente, la muestra se constituyó por 366 estudiantes, de los cuales se eliminaron 35 por no cumplir con alguno de los criterios de inclusión (ubicarse en la etapa adolescente, estudiante universitario, que tenga o haya tenido pareja, participación voluntaria). De estos, 26.9% fueron hombres y 73.1% mujeres, con una media de edad de 21.1 años (DE=1.99). Un aspecto que fue considerado importante resaltar fue el tiempo en la relación de pareja, destacando que más del 30% tienen una relación de más de 2 años, y quienes ocupan el menor porcentaje es el grupo que se ubica en la categoría de 1 a 2 años.

### *Instrumentos*

Se utilizaron dos escalas: Escala de compromiso, intimidad, romance y amor (ECIRA) validado por Maureira (2016) y el Cuestionario de apego adulto (Melero & Cantero, 2008). La primera escala se compone de 28 ítems, cuyas opciones de respuesta son tipo Likert de 5 puntos, se compone de 4 subescalas: compromiso, intimidad, romance y amor, cada una con sus respectivos factores. La subescala compromiso ( $\alpha=.810$ ) se compone de los factores: *estabilidad de la relación* y *relación duradera*. La de intimidad ( $\alpha=.750$ ) evalúa dos factores: *confianza* y *comprensión*. En tanto, la subescala romance ( $\alpha=.720$ ) también posee dos factores: *actos románticos* y *preocupación por el otro*. La subescala amor ( $\alpha=.815$ ) es unifactorial.

El Cuestionario de Apego Adulto está constituido por 40 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert de 6 puntos. Los ítems son dimensionados en 4 factores que constituyen las características de los estilos de apego, esto son, la *baja autoestima* y *su correspondiente*



*necesidad de aprobación* ( $\alpha = .86$ ), la *solución hostil de conflictos* ( $\alpha = .80$ ), *expresión de sentimientos y sentirse cómodo/a en la relación* ( $\alpha = .77$ ) y *autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad* ( $\alpha = .68$ ). Esta escala agrupa y clasifica a los sujetos en 4 estilos: seguro, preocupado, alejado y temeroso hostil, a partir de las características previas.

### **Procedimiento**

Para la obtención de los datos se realizó mediante la aplicación de un formulario de Google vía internet. Para ello se incluyó como primer documento el consentimiento informado, el cual, una vez que fue firmado, se procedió con la presentación de las escalas para que fueran contestadas. Cada una de las escalas tuvo indicaciones específicas, señalando que la información se mantenía de manera confidencial. El análisis de la información se llevó a cabo por medio del programa SPSS 21.0, obteniéndose el análisis de frecuencias para detectar los niveles de los componentes de la relación de pareja, donde destaca el compromiso y las características del estilo de apego; así como las pruebas estadísticas Coeficiente de Correlación de Pearson y t de Student, la primera para identificar correlaciones entre las variables de estudio, y la segunda para determinar diferencias por sexo y tiempo de relación sentimental. La investigación se edificó sobre una serie de normas, con el objetivo de cubrir los criterios éticos indispensables, basado en el uso del consentimiento informado, el anonimato y la confidencialidad de la información.

## **RESULTADOS**

Los resultados describen primeramente las características de las variables de estudio. En torno a los componentes de la relación de pareja, donde destaca el compromiso, se observa que, en términos globales, existe una tendencia hacia el nivel alto, tal como se puede observar en la Tabla 1, lo anterior indica que gran parte de los participantes suelen percibir sus relaciones de pareja como una condición que les interesa y suelen sentirse responsables de esta. Del mismo modo, en cuanto a los niveles en los factores del compromiso, existe un predominio del nivel alto en *relación duradera*, y del nivel moderado-alto en *estabilidad de la relación*, esto señala que la mayor parte de la muestra tienden a percibir sus relaciones de

pareja como algo que perdurará a lo largo del tiempo, que es estable, con sobria capacidad de superar algunos problemas que se les presenten.

**Tabla 1. Niveles de compromiso**

Factor	Muy alto %	Alto %	Moderado %	Bajo %	Muy bajo %
Estabilidad de la relación	13.9	30.0	<b>36.9</b>	16.8	2.4
Relación duradera	11.2	<b>39.9</b>	30.5	13.2	5.1
Compromiso total	18.6	<b>37.7</b>	24.8	15.0	3.9

Fuente: Elaboración propia

En torno al resto de los componentes de la relación de pareja, particularmente con respecto a la subescala *amor*, se muestra una tendencia hacia el nivel medio-alto (ver Tabla 2), lo que significa que gran parte de los participantes perciben sus relaciones de pareja con un nivel adecuado de amor.

**Tabla 2. Niveles de amor**

Factor	Muy alto %	Alto %	Moderado %	Bajo %	Muy bajo %
Amor	12.3	33.5	<b>36.8</b>	17.4	0

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, en la subescala de romance, como se observa en la Tabla 3, se nota una predominancia del nivel alto tanto en el factor *actos románticos* como en *preocupación por el otro*, esto indica que gran parte de los participantes perciben sus relaciones con un buen nivel de comportamientos románticos, recuerdan fechas importantes, preocupándose por los detalles y muestran sus afectos a través del contacto físico.

**Tabla 3. Niveles de romance**

Factor	Muy alto %	Alto %	Moderado %	Bajo %	Muy bajo %
Actos románticos	16	<b>36.0</b>	24.2	20.8	3.0
Preocupación por el otro	8.8	<b>42.9</b>	27.8	17.0	3.6
Romance total	16.8	29.7	<b>37.1</b>	12.3	3.9

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados obtenidos en la subescala intimidad, se puede observar un predominio del nivel alto, esto es, gran parte de la muestra llega a percibir sus relaciones de pareja como estrechas, con confianza y suelen compartir aspectos personales. El factor de *confianza* se ubica de igual manera en el nivel alto, lo que significa que los participantes que suelen sentir que cuentan con la otra persona, tienden a sentirse seguros, brindándose apoyo. De manera similar, hay una tendencia hacia el nivel moderado-alto en *comprensión*, mostrando que muchos de los participantes perciben comprensión en sus relaciones de pareja, entendimiento mutuo y comunicación (ver Tabla 4).

**Tabla 4. Niveles de intimidad**

Factor	Muy alto %	Alto %	Moderado %	Bajo %	Muy bajo %
Confianza	0	<b>45.3</b>	35.6	14.5	4.6
Comprensión	18.0	25.4	<b>39.3</b>	12.0	5.2
Intimidad total	17.8	<b>37.6</b>	29.9	10.5	4.2

Fuente: Elaboración propia

Para atender las premisas sobre los estilos de apego que proporcionan Melero y Cantero (2008), los resultados se muestran en la Tabla 5. En torno al factor *baja autoestima y necesidad de aprobación (baja autoestima)* se observó que predomina el nivel alto; en el factor *resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad (resolución hostil)*, se puede observar un predominio en el nivel moderado con tendencia hacia los niveles altos. El factor de *expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones (expresión de sentimientos)*

muestra una tendencia en el nivel medio-alto y el factor *autosuficiencia emocional e incomodidad con las relaciones interpersonales (autosuficiencia)*, se ubica predominantemente en un nivel medio-alto.

**Tabla 5. Niveles de las características de los estilos de apego**

Factor	Muy alto %	Alto %	Moderado %	Bajo %	Muy bajo %
Baja autoestima	15.4	<b>33.0</b>	<b>32.1</b>	18.0	1.5
Resolución hostil	15.7	27.3	<b>39.8</b>	16.0	1.2
Expresión de sentimientos	12.9	<b>33.7</b>	<b>36.3</b>	12.3	4.8
Autosuficiencia	14.3	31.0	<b>36.1</b>	17.4	1.2

Fuente: Elaboración propia

Con base en lo anterior, el estilo de apego predominante es el **estilo preocupado**, caracterizado por un nivel alto en *baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo*, un nivel moderado-alto en *expresión de sentimientos y comodidad con la relación, resolución hostil de conflictos*, y en *autosuficiencia emocional*. Las personas con estilo preocupado pueden llegar a tener una baja autoestima, buscan y necesitan la aprobación de los otros, pueden sentir temor a ser abandonados o rechazados; a la vez, tienden a mostrarse posesivas y pueden optar bajo ciertas circunstancias por una resolución hostil ante los conflictos, se sienten relativamente cómodas con las relaciones interpersonales y con la intimidad, externando sus sentimientos.

En cuanto a las correlaciones halladas entre las características de los estilos de apego y compromiso, como se muestra en la Tabla 6, se encontró que *compromiso total* se asocia de manera positiva con *expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones* y de manera negativa con *autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad*. Lo anterior indica que, a mayor grado de *compromiso*, mayor es la *expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones* y menor es la *autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad*. De manera particular, *estabilidad de la relación y relación duradera* correlacionan positivamente con *expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones* y negativamente con *autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad*, lo que indica que cuanto más estable es la relación, mayor es la expresión de los sentimientos,

sintiéndose más cómodos en la relación y necesitan menos de ser autosuficientes emocionalmente con respecto a la pareja.

**Tabla 6. Relación entre características, apego y compromiso**

Factores de Apego	Estabilidad de la relación	Relación duradera	Compromiso Total
Baja autoestima	<b>-.201**</b>	.079	-.072
Resolución hostil	-.114**	.011	-.062
Expresión de sentimientos	<b>.281**</b>	<b>.220**</b>	<b>.258**</b>
Autosuficiencia	<b>-.360**</b>	<b>-.369**</b>	<b>-.397**</b>

Nota: \*\*  $p < .01$  (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Por tanto, las características de apego muestran ser elementos muy vinculados al compromiso, a la responsabilidad que se siente por la relación, la estabilidad y la duración de la relación de pareja. No se hallaron diferencias ni por el sexo de los participantes ni en función del tiempo en la relación sentimental.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos muestran que, en cuanto al compromiso existente, este es alto, lo que indica que gran parte de la muestra suele percibir sus relaciones de pareja como estables, como parte de su futuro, interesándose en ellas, son responsables hacia estas, buscan solucionar y superar los conflictos que se pueden presentar, lo cual puede esperarse dada la etapa en la que se ubican los participantes. Para Granados (2018), la adolescencia es una etapa fundamental en la cual se forman vínculos interpersonales fuera de la familia como son las relaciones de amigos y de pareja, conviven con personas del mismo sexo, del sexo opuesto, de diferentes edades, grupos sociales y étnicos. Se espera que para el final de la adolescencia se haya logrado desarrollar la capacidad de enamorarse, comprometerse y mantener relaciones amorosas.

El compromiso representa el apego y la intención que se tiene de continuar en una relación, lo que lleva a experimentar mayores niveles de satisfacción; no obstante, diferentes estudios muestran que este puede variar en función del tipo de relación. En las relaciones comprometidas, el compromiso puede estancarse en un nivel alto y permanecer así a largo plazo; en cambio, en relaciones menos comprometidas, el compromiso fluctúa con el tiempo, es decir, puede ser bajo al inicio y después alcanzar niveles altos o mostrar altibajos. Es por ello que, “medir el compromiso en un solo momento puede tergiversar el verdadero nivel de compromiso al crear una ilusión de estabilidad y puede no dar cuenta de la inestabilidad que puede estar presente en las relaciones tempestuosas” (p. 294) (Rusbult; Surra & Hughes; Ogolsky, como se cita en Ogolsky, Surra & Monk, 2016).

Para Villamizar (2009), el compromiso puede tomar un camino distinto y único que depende de cada relación, cuando la evolución es la adecuada el compromiso puede ir en aumento hasta alcanzar un balance, lo cual será fundamental para mantener estable la relación hacia el futuro, en cambio, si este se deteriora o deja de estar presente en la relación, puede llegar a ocasionar la ruptura o la presencia de conflictos.

Los resultados sobre intimidad en la relación de pareja arrojaron niveles medio-altos lo que indica que los adolescentes perciben sus relaciones como estrechas, con confianza, en la que comparten momentos personales, se apoyan mutuamente y tienen cierto grado de entendimiento hacia el otro. Morales (2016) plantea que la intimidad es de suma importancia,

ya que, a través de esta, se comparten sentimientos, pensamientos, anhelos y deseos, lo que mantiene la relación a lo largo del tiempo, existe confianza y buena comunicación.

Por su parte, *romance* reportó un nivel alto, lo que significa que los participantes realizan comportamientos socialmente establecidos para atraer y mostrar interés por la pareja, con un buen nivel de comportamientos románticos. En este sentido, Morales (2016) afirma que el romance es una fase en la cual los miembros de la pareja se involucran emocionalmente de manera recíproca y voluntaria, interactúan constantemente, tienen entre sí manifestaciones afectivas como besos, abrazos, contacto sexual, lo que implica mucho contacto físico y emocional.

Ahora bien, en cuanto a la subescala *amor*, esta se ubicó en un nivel moderado-alto, lo que indica que los adolescentes perciben sus relaciones con un nivel adecuado de amor, lo cual se considera conveniente, ya que este no es el único componente de la relación de pareja, sino que requiere del resto de componentes, además tiende a disminuir conforme avanzan los años en la relación y como ya se mencionó anteriormente, gran parte de la muestra tiene más de 2 años con su pareja. Al respecto, Maureira (2016) concluye que el amor puede ser entendido como una “adicción natural”, que trae sensaciones parecidas a las drogas, lo cual produce placer y se asocia al sistema de recompensas.

En otro orden de ideas, las características de los estilos de apego se desarrollan a partir de un nivel alto de *baja autoestima*; la *resolución hostil de conflictos* se ubica en un nivel predominantemente moderado, y en un nivel medio-alto la *expresión de sentimientos* y la *autosuficiencia emocional*, lo que en su conjunto definen el estilo preocupado.

Las personas con estilos de apego preocupado se caracterizan por ser dependientes, buscan la confirmación de que son queridos y temen ser abandonados, suelen formar relaciones de manera prematura, son celosos por sus inseguridades, les es difícil terminar las relaciones y enfrentar la ruptura por su temor a la soledad (Rodenas, 2018). Se caracterizan por una baja autoestima, presentan una elevada activación del sistema de apego, necesitan la aprobación de los demás, confían ciegamente en los otros, tienen una gran necesidad de vincularse, lo que los lleva a disminuir su capacidad para observar al otro, de conocerlo o ver sus defectos (Lucena, Cifre, Catillo & Aragonés, 2015).

El estilo de apego preocupado está presente en aquellos individuos que desarrollan una visión poco favorable de sí mismos, a diferencia de tener una percepción positiva de los

demás. Así mismo, poseen un perfil más dependiente hacia los demás, una falta de autoestima e incluso se le ha llegado a asociar con la presencia de trastornos de ansiedad (Conrad et al., 2021).

En otra línea, las correlaciones halladas entre las características del estilo de apego con compromiso indican que, a mayor grado de *compromiso, estabilidad en la relación y relación duradera*, mayor es la *expresión de sentimientos y comodidad con la relación*, sintiéndose cómodos en la experiencia de pareja, necesitando menos la *autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad*. Es decir, cuanto mayor es el grado de compromiso y estabilidad en la relación, pensándola como parte de su futuro, mayor será la capacidad de expresar sus sentimientos, con más confianza y solucionando de manera adecuada los conflictos, a la vez, menor será la desvalorización de la intimidad y la excesiva independencia.

Estos resultados son coherentes con lo referido por Ortiz, Gómez y Apodaca (2002) quienes señalan que el tipo de apego genera un contundente impacto en el ajuste de la pareja, debido a que el grado de confianza tanto de sí mismo como de los otros, repercutirá en el grado de compromiso e intimidad dentro de la relación de pareja.

Dado el estilo de apego predominante y su relación con el compromiso, Gómez, Ortiz y Gómez (2012) afirman que las personas preocupadas están constantemente ansiosas y vigilantes a cualquier posible amenaza de abandono o rechazo, lo que los lleva depender de la pareja y a brindar de manera activa soporte, comprensión, apoyo y cuidado compulsivo de la relación, lo que lleva a buscar mantenerse junto a la pareja. En relación con lo anterior, se puede esperar que las personas con este patrón de apego, lleguen a mostrar mayor esfuerzo y compromiso en sus relaciones de pareja debido a la gran importancia que le atribuyen a todo tipo de relación.

Con base en lo descrito, se concluye que en función del objetivo del estudio que fue determinar el nivel de compromiso y su relación con las características del estilo de apego en adolescentes universitarios, logró alcanzarse. El nivel de compromiso reportado fue predominantemente alto, lo cual era esperado debido a la etapa de desarrollo de los participantes, ya que tienden a establecer relaciones de pareja más estables, toman la decisión de comprometerse, a diferencia de estadios previos. El compromiso refleja la unión afectiva que los participantes perciben en sus relaciones, motivándolos a permanecer juntos; este




componente es influido por el contexto sociocultural e incluso por el ambiente escolar universitario en el que se desarrollan los individuos, por lo que estará construido bajo experiencias, vivencias y percepciones personales.

El estilo de apego predominante de acuerdo a las características descritas fue el preocupado; dicho perfil lleva a una hiperactivación del sistema de apego, las personas que se colocan en dicha categoría suelen ser dependientes, inseguras, establecen relaciones de manera precipitada e impulsiva, necesitan la confirmación de que son amadas, sobreimplicándose en las relaciones, buscan mantener a la pareja cerca, y evitan la soledad. Lo anterior explica el alto nivel de compromiso. Es evidente que el desarrollar determinadas características de apego, lleva a los adolescentes a tener conductas y vínculos de apego particulares, que influyen en la manera de establecer relaciones de pareja. El sistema de apego forma parte esencial de las personas a lo largo de su vida, permitiéndole relacionarse, adquirir cuidado y protección, pero en la etapa de la adolescencia comienza el traslado de las figuras de apego a la pareja, estableciéndose una asociación entre el estilo de apego de la infancia con la relación sentimental. Así resaltan las correlaciones encontradas entre las características del estilo de apego y el compromiso en la relación de pareja como parte del objetivo del estudio.


Los resultados referidos en el presente estudio, han de interpretarse tomando en cuenta algunas limitaciones. Una de ellas, fue que la aplicación de los instrumentos se realizó a través de un formulario de Google vía internet, con lo cual disminuye el control de las respuestas de los participantes. Otra limitación fue en cuanto a los instrumentos utilizados para evaluar el compromiso, debido a que se consideró tomar una subescala de una escala para evaluar la variable, por lo que hubiera sido preferible evaluar con un instrumento enfocado únicamente en el compromiso, no obstante, no fue posible contar con uno que respondiera a la base teórica del estudio, además que hubo que someterlo a un proceso de obtención de normas estandarizadas mediante puntuaciones  $z$  para su interpretación.

Sería importante que los hallazgos de esta investigación fueran corroborados en estudios con muestras más representativas, donde no solo se incluyeran estudiantes universitarios, sino que participaran adolescentes sin formación profesional a fin de identificar diferencias, a la vez, utilizar diseños longitudinales para evaluar en particular la variable de compromiso en las relaciones sentimentales. De igual manera, convendría incluir



algunas variables contextuales relacionadas con la pareja y los padres, de tal forma que aportaran mayor evidencia del comportamiento de las variables principales.

Los resultados vertidos en este estudio, son apenas una aproximación al universo de las relaciones sentimentales en la adolescencia en su fase tardía y de los estilos de apego, donde la literatura nacional e internacional es abundante pero no suficiente para tener una visión completa del fenómeno estudiado. Durante la adolescencia se produce la transición paulatina de las figuras de apego de los padres hacia los iguales, en particular la pareja; por lo tanto, es necesario profundizar en la intervención de diversas variables para tener una comprensión más completa del constructo estudiado.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akturk, A. O. (2020). Prediction of problematic Internet usage of university students by their attachment styles. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)*, 8(4), 318-329. <https://185.248.56.66/index.php/ijemst/article/viewFile/1170/229>
- Ayuso, M. (2016). *El compromiso y el perdón en las relaciones de pareja* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Salamanca. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130208/TFG\\_AyuDioM\\_Compromiso.pdf;jsessionid=700640B2CF3232654BDFBE27DD09FFB4?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130208/TFG_AyuDioM_Compromiso.pdf;jsessionid=700640B2CF3232654BDFBE27DD09FFB4?sequence=1)
- Ballonof, A. & Paige, K. (2016). The importance of sexual and romantic development in understanding the developmental neuroscience of adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 17, 145–147. <http://doi.org/10.1016/j.dcn.2015.12.007>
- Conrad, R., Forstner, A., Chung, M., Mücke, M., Geiser, F., Schumacher, J. & Carnehl, F. (2021). Significance of anger suppression and preoccupied attachment in social anxiety disorder: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 21(116). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03098-1>
- Defensoría del pueblo, Plan Nacional en Materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y Fondo de Población de Naciones Unidas [UNFP]. (2013). *Cartilla 5. Relaciones afectivas en la adolescencia. Amor vs Violencia*. Caracas, Venezuela: Coordinación de Publicaciones de la Defensoría del Pueblo. <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C5%20Relaciones%20afectivas%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Gómez, J., Ortiz, M. J. y Gómez, J. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los perfiles de apego. *Anales de psicología*, 28(1), 303-312. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161032.pdf>
- Granados, M. A. (2018). *Las relaciones tóxicas de pareja en adolescentes: factores de riesgo y protección* [Manuscrito presentado para su publicación]. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23129/TFG%20Definitivo%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lucena, G., Catillo, J. A. y Aragonés, E. (2015). Perfil Clínico de Apego (PCA): elaboración de un sistema de categorías para la evaluación del apego. *Aloma, Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 33(1), 57-68. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/243/165>
- Maureira, F. (2016). Construcción y validación de una escala para medir los cuatro componentes del amor de pareja. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 12(1), 99-105. [http://revistagpu.cl/2016/GPU\\_marzo\\_2016\\_PDF/INV\\_Construccion.pdf](http://revistagpu.cl/2016/GPU_marzo_2016_PDF/INV_Construccion.pdf)
- Melero, R. (2008). *La relación de pareja. apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* [Disertación doctoral]. <http://roderic.uv.es/handle/10550/15428>
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y salud*, 19(1), 83-100. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf>
- Morales, D. (2016). *Afecto y relación de pareja. Estudio realizado en la escuela de padres de la iglesia La Merced, de la cabecera departamental de Quetzaltenango*. [Tesis de licenciatura]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>
- Ogolsky, B., Surra, C. & Monk, K. (2016). Pathways of Commitment to Wed: The Development and Dissolution of Romantic Relationships. *Journal of Marriage and Family*, 78(2), 293-310. <http://doi.org/10.1111/jomf.12260>
- Ortíz, M. J., Gómez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14 (2), 469-475. <http://www.psicothema.com/pdf/750.pdf>
- Pellerone, M., Ramaci, T., Herrera, M. & Craparo, G. (2017). The role of identity development and decision making process on adult attachment: a cross-national study in sicilian and andalusian adolescents. *Clinical Neuropsychiatry*, 14, 1-10. <http://www.clinicalneuropsychiatry.org/ePub.php?code=CN100011>
- Rodenas, C, A. (2018). *Estilo de apego que poseen las mujeres víctimas de violencia conyugal, que asisten a la unidad de prevención de maltratos de la procuraduría de los derechos humanos de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Rodenas-Cristel.pdf>

Salerno, A., Tosto, M. & Antony, S. (2015). Adolescent sexual and emotional development: the role of romantic relationships. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 932 – 938. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.714

Villamizar, D. L. (2009). *Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo* [Disertación doctoral].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8971/tesi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>